

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Методы диагностики и коррекции трудностей
обучения младших школьников**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, методика воспитательной деятельности

Квалификация выпускника:
бакалавр

**Кострома
2025**

Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики и коррекции трудностей обучения младших школьников» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность *«Начальное образование, методика воспитательной деятельности»*, год начала подготовки – 2025.

Разработал: Павлова О.А., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности,
к.пед.н.

Рецензент: Воронцова А.В.. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии
личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №4 от 16 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций связанных с выявлением, профилактикой и коррекцией проблем, связанных с трудностями в обучении младших школьников.

Задачи дисциплины:

- расширение и углубление знаний бакалавров об особенностях и диагностике развития детей с трудностями в обучении;
- расширение и углубление знаний студентов об организации, задачах и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении;
- овладение слушателями основами методики коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

- ПК-3 Готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях начального общего образования;

знать:

- о факторах и условиях формирования трудностей в обучении младших школьников;
- о возрастных и психолого-педагогических особенностях развития младших школьников;
- об индивидуально-психологических особенностях, провоцирующих трудности в обучении младших школьников;
- об основных принципах и методах профилактической и коррекционной работы трудностей в обучении младших школьников;

уметь:

- диагностировать и распознавать индивидуальную специфику трудностей в обучении детей младшего школьного возраста;
- критически оценивать литературные источники, отражающие проблематику трудностей в обучении;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность младших школьников
- осуществлять социально-педагогическую коррекцию и профилактику девиации в классе;
- организовать методическую работу по вопросам профилактики трудностей в обучении младшего школьника;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

- основными методами исследования трудностей в обучении младшего школьника;

- уметь использовать методы профилактики, коррекции и реабилитации, адекватные специфике трудностей поведения.

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемая участниками образовательных отношений. Изучается в А семестре на очной форме обучения, на 5 курсе.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	-
Лекции	10
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	77,75
Форма промежуточной аттестации	Зачет (0,25)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	10
Практические занятия	20
Лабораторные занятий	-
Консультации	-
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	30,25

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Обучающийся как субъект образовательного процесса: соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности	11	1	2		8
2	Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция	11	1	2		8
3	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	11	1	2		8
4	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	11	1	2		8
5	Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников	11	1	2		8
6	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	11	1	2		8
7	Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении	11	1	2		8
8	Психологические причины общего отставания в учении	11	1	2		8
9	Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении	11	1	2		8
10	Некоторые проблемы и направления психологической работы по предупреждению трудностей в обучении	8,75	1	2		5,75
	Подготовка к зачету	0,25				
	Итого:	108	10	20		77,75

5.2. Содержание:

Тема 1. Обучающийся как субъект образовательного процесса: соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности

Соотношение обучения и психического развития - фундаментальный фактор, определяющий успешность учения школьников. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Внутренняя логика, сензитивные периоды развития и их связь с эффективностью школьного обучения. Возможности психического развития школьников в условиях традиционного и

развивающего обучения. Типичные трудности обучения младших школьников, их причины. Типологии младших школьников, испытывающих трудности в обучении (Н.И.Мурачковский и др.).

Тема 2. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция

Понятие умственного развития: множественность определений и теоретических подходов к изучению. Разработка понятия умственного развития в трудах Л.В. Занкова (развитие наблюдения, мыслительной деятельности и практических действий), Я.А. Пономарева (эффективность оперирования во внутреннем плане), Н.А. Менчинской, З.И. Калмыковой (обобщение отношений), Д.Б. Эльконина (усвоение системы научных понятий).

Тема 3. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения

Психологическая готовность к обучению в школе – один из видов профилактики трудностей в обучении. Понятие о психологической готовности как о кардинальной перестройке образа жизни и деятельности ребенка. Закономерность возникновения при условии полноценного развития в дошкольном периоде. Отличие психологической готовности к обучению как достижение ребенком определенного уровня познавательных возможностей и личностных качеств от подготовленности к обучению как овладению навыками чтения, письма, счета. «Кризис семи лет» и его роль в обусловливании объективной и субъективной готовности к школьному обучению.

Тема 4. Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности

Индивидуально-типологические особенности учащихся как фактор учебной деятельности. Успешность учения и природные характеристики нервной системы школьников. Слабость нервной системы и инертность нервных процессов как индивидуальные особенности высшей нервной деятельности, затрудняющие учебную деятельность школьников.

Особенности современной организации учебного процесса на уроке и индивидуально-типологические свойства учащихся. Природные различия учащихся - различия не по уровню школьных достижений, а по своеобразию путей и способов учебной работы.

Тема 5. Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников

Категории учащихся с трудностями в обучении. Характеристика познавательной деятельности слабоуспевающих учеников младших классов. Особенности процессов внимания, памяти, мыслительной деятельности школьников с низкой успеваемостью.

Недостатки познавательного развития подростков и старших школьников и трудности в обучении, с ними связанные. Данные психологического мониторинга интеллектуального развития современных школьников.

Пониженная обучаемость как одна из особенностей умственной деятельности слабоуспевающих школьников. Компенсация пониженной обучаемости с помощью формирования положительных личностных качеств (трудолюбия, усидчивости, настойчивости).

Тема 6. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников

Несформированность положительной мотивации к учебной деятельности как одна из причин низкой успеваемости. Причины нежелания учиться поступающих в школу детей и появления нежелания учиться у школьников разного возраста.

Особенности иерархической организации мотивационной сферы у учащихся с трудностями в обучении. Мотивы учения у слабоуспевающих учеников. Мотивация достижения успеха, мотивация избегания наказания, широкие социальные мотивы, общение с одноклассниками как доминирующие мотивы учения у младших школьников с низкой успеваемостью.

Сравнительная характеристика мотивов учения у подростков и старших школьников. Особенности развития мотивационной сферы у современных подростков и старших школьников. Недостаточное развитие познавательных интересов, несформированность познавательной потребности и положительной мотивации учения, высокий уровень школьной тревожности как факторы, препятствующие успешности учебной деятельности.

Тема 7. Характеристика аффективно потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении

Отрицательные аффективные переживания школьника - одна из психологических причин школьной неуспеваемости. Формы проявления отрицательных аффективных переживаний: повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, конфликтность, драчливость. Аффективное поведение как неадекватная реакция ученика на неуспех в учении. Расхождение между завышенным уровнем притязания и реальными способностями ученика как психологический механизм возникновения отрицательных аффективных переживаний. Решающая роль колебательного характера завышенной самооценки. Снижение уровня самооценки как основной путь устранения отрицательных аффективных переживаний у школьников.

Типы реакций на неуспех. Экспериментальный способ выявления наличия у школьников аффекта неадекватности.

Тема 8. Психологические причины общего отставания в учении

Недостатки в развитии познавательной деятельности и их связь с отставанием в учении. Недостатки в развитии восприятия (неумение подчинить восприятие поставленной задаче, фрагментарность, слабая дифференцированность, отсутствие планомерности, низкий уровень осмысления воспринимаемого) и трудности, возникающие в учебной деятельности школьников. Несформированность процессов внимания (малый

объем, неустойчивость, трудности при переключении, неумение распределять внимание, неспособность к длительному сосредоточению) как психологическая причина некоторых трудностей в обучении. Низкий уровень развития памяти слабоуспевающих школьников (малый объем, слабая удерживающая способность), поверхностная смысловая обработка материала и недостаточность волевых усилий при запоминании. Недостатки в развитии основных мыслительных операций (анализа и синтеза) и мыслительных действий школьников (неустойчивость, инертность, неумение устанавливать закономерности, выделять существенное, недостаточная обобщенность).

Тема 9. Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении

Психограммы и психодиагностические таблицы как возможные способы определения психологических причин трудностей в обучении. Психограмма - графический способ выявления конкретных причин трудностей в обучении.

Психодиагностические таблицы и основные принципы их построения. Психолого-педагогическая типология трудностей, педагогическая симптоматика, психологические причины конкретного вида трудностей, задания и методики для диагностики и коррекции - разделы психодиагностической таблицы. Этапы работы с использованием психодиагностических таблиц: поиск конкретного вида трудностей в разделе «Педагогическая симптоматика»; установление конкретной психологической причины путем исключения неподтвердившихся гипотез по результатам рекомендуемых психодиагностических заданий; психокоррекция с использованием аналогичных и других заданий.

Тема 10. Некоторые проблемы и направления психологической работы по предупреждению трудностей в обучении

Классно-урочная система обучения как первопричина "вечной" проблемы школьной неуспеваемости в педагогике и психологии. Необходимость предупреждения школьной неуспеваемости.

Показатели общих трудностей в учении: увеличение числа ошибок, большая затрата времени на выполнение уроков, невыполнение отдельных заданий, частые обращения за помощью, снижение интереса к предмету.

Виды школьной неуспеваемости. Эпизодическая неуспеваемость, устойчивая неуспеваемость по одному предмету, устойчивая неуспеваемость по ряду предметов.

Условия предупреждения нежелания учиться у школьников разного возраста.

Факторы учебного процесса, влияющие на школьную успеваемость (организация, формы и методы процесса обучения, недостатки в деятельности учителей).

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Обучающийся как субъект образовательного процесса: соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности	Охарактеризовать основные подходы к личностному развитию младшего школьника.	8	<p>Дать характеристику современных психологов об основах личностного развития в процессе обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления П.Я. Гальперина (рефлексивное знание как основа общих способов мышления и деятельности), - Н.А. Менчинской (формирование диалектико-материалистического мировоззрения), - Н.Г. Алексеева, В.Д. Шадрикова (развитие общих мыслительных, коммуникативных и деятельностных способностей учащихся) и др. <p>Формирование эмоционально-эстетического, нравственного и логико-философского отношения к действительности у учащихся как психологической основы для саморазвития личности.</p>	Устный опрос
2	Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция	<p>Рассмотреть процесс умственного развития и школьной успеваемости младшего школьника.</p> <p>Определить интеллект как форму организации умственного опыта. Определить пути формирования у младших школьников когнитивных структур и их влияние на профилактику трудностей в обучении школьников.</p>	8	<p>Проанализировать современные представления о содержании, структуре и путях умственного развития. Понятие о психологических когнитивных структурах как субстрате умственного развития (Н.И. Чуприкова). Интеллект как форма организации умственного опыта (М.А. Холодная). Пути формирования у учащихся психологических когнитивных структур. Отличие процесса развития мышления от интеллектуального «натаскивания».</p>	Собеседование
3	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и	<p>Подготовить вопросы к коллоквиуму.</p> <p>- Психодиагностика готовности</p>	8	<p>При подготовке коллоквиуму необходимо воспользоваться следующей литературой:</p> <p>Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального</p>	Коллоквиум

	способы определения ее	ребенка к школьному обучению. - Общая схема и конкретные методики психологического обследования детей при поступлении в школу. - Сюжетно-ролевая игра (содержание, осознание роли, подчинение наличной ситуации своему замыслу, развитие замещающей функции мышления, взаимоотношения в игре с другими детьми) как средство психологической диагностики школьной зрелости.		обследования детей младшего школьного возраста. (Для школьных психологов). Библ. развивающего обучения. Вып. 12. Томск: Пеленг, 1993. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопр. психол. 1969. № 1. С. 15-25. Выготский Л.С. Проблема обучения и развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. Так же необходимо отразить следующие вопросы: - Психодиагностика рефлексии внешних действий как показателя психологической готовности ребенка к школьному обучению. - Диагностика психологической готовности младших школьников к переходу в среднюю школу с целью предотвращения трудностей в последующем обучении (методики «Слова», «Счет», «Анкета», «Запомни и запиши»).	
4	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	Рассмотреть следующие вопросы в группах и представить в реферативной форме. - методы психодиагностики индивидуально-типологических особенностей, - метод анализа продуктов деятельности, - анкетный метод, - методы опроса и беседы, - метод наблюдения, - метод анализа психолого-педагогических характеристик учащихся, - метод естественного и лабораторного эксперимента.	8	Рассмотреть некоторые конкретные методики изучения индивидуально-типологических особенностей школьников. Проанализировать шкалу оценок для измерения реактивности учащихся Я. Стреляу. Модификация теппинг-теста для диагностики силы - слабости нервной системы Е.П. Ильина. Методики изучения подвижности (В.Т. Козлова) и силы (В.А. Данилов) в мыслительно-речевой деятельности.	Рефераты
5	Психологическая	Рассмотреть психологическую	8	В устном ответе необходимо рассмотреть интеллектуальную	

	характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников	характеристику познавательной сферы слабоуспевающих школьников.		пассивность как проявление сниженного уровня познавательной деятельности слабоуспевающих школьников. Характер, причины, виды и пути преодоления интеллектуальной пассивности. Типы неуспевающих школьников (по А.М. Гельмонт, Л.С. Славиной, Н.И. Мурачковскому). Пути индивидуального подхода к школьникам, испытывающим трудности в обучении.	Устный опрос
6	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	Проанализировать экспериментальные приемы и психологические методики изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у младших школьников.	8	В работе необходимо рассмотреть анкетный метод, беседа об отношении к школе и учению, интерпретация рисунков и завершение рассказов на школьную тему, субъективное ранжирование, выявление мотивов учения, изучение доминирования игрового или учебного мотива, особенностей целеполагания в учебной деятельности в условиях естественного эксперимента.	Письменные работы
7	Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении	Подготовить устный ответ на следующие темы: конкретные примеры возникновения и проявления отрицательных аффективных переживаний в младшем школьном возрасте, у подростков и старших школьников.	8	В устном ответе необходимо отразить «смысловой барьер» как одна из форм проявления отрицательных аффективных переживаний. Его возникновение вследствие разного отношения школьника и взрослого к одному и тому же поступку или поведению в целом. Виды «смыслового барьера»: в связи с отсутствием анализа учителем подлинных причин поступка ученика, в связи с отрицательными эмоциональными переживаниями ученика в результате незаслуженного наказания, в связи с частым повторением учителем одних и тех же мер воздействия. Изменение приемов воздействия и установление первичного контакта с учащимся как способ преодоления «смыслового барьера». Трудности в обучении, связанные с возникновением «смыслового барьера» и пути его преодоления (конкретные примеры).	Устный опрос
8	Психологические причины общего отставания в учении	Подготовиться к контрольной работе по вопросу: трудности в обучении, связанные с	8	Необходимо повторить материал связанный с недостатками в развитии процессов саморегуляции и самоконтроля и их конкретные проявления в учебной деятельности.	Контрольные

		несформированностью пространственных представлений у школьников.		Трудности в учении как следствие недостаточности развития произвольного управления поведением (недисциплинированность). Несформированность приемов учебной деятельности как одна из причин общего отставания в учении.	работы
9	Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении	В письменной работе необходимо представить самостоятельное психодиагностическое исследование по выявлению психологических причин трудностей в обучении у школьников любого возраста и по любому учебному предмету и разработка путей психокоррекции.	8	При выполнении работы необходимо отразить эффективность использования психодиагностических таблиц в педагогической практике. Результаты апробирования психодиагностических таблиц, содержащих перечень трудностей и их возможных психологических причин при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике в специальных психолого-педагогических исследованиях. Психологические задания для психокоррекции недостатков в развитии познавательной сферы учащихся. Решение психодиагностических задач по определению психологических причин разного рода трудностей в обучении.	Рефераты
10	Некоторые проблемы и направления психологической работы по предупреждению трудностей в обучении	Рассмотреть психологические теории работы по предупреждению трудностей в обучении младших школьников	5,75	Задача обучающихся состоит в рассмотрении теории А.М. Гельмонта, Л.С. Славиной, Н.И. Мурачковскому. Необходимо кратко проанализировать работы авторов и указать на существенные признаки психологических теорий предупреждения трудностей младших школьников.	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема практического занятия 1.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения.

1. Психологическая готовность к обучению в школе – один из видов профилактики трудностей в обучении.
2. Понятие о психологической готовности как о кардинальной перестройке образа жизни и деятельности ребенка.
3. Отличие психологической готовности к обучению как достижение ребенком определенного уровня познавательных возможностей и личностных качеств от подготовленности к обучению как овладению навыками чтения, письма, счета.
4. «Кризис семи лет» и его роль в обусловливании объективной и субъективной готовности к школьному обучению.
5. Методы диагностики готовности к школьному обучению.
6. Коррекция не готовности к школьному обучению.

Практическое задание:

Подберите пакет методик для диагностики готовности к школьному обучению и проведите пилотажное исследование 1-2 детей. Результаты представьте в виде отчета.

Тема практического занятия 2.

Трудности становления учебной деятельности младшего школьника

1. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Специфика каждого из видов деятельности. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка.
2. Быстрое продвижение младших школьников в развитии и увеличение индивидуальных различий между ними.
3. Приобретение познавательными процессами свойств, характеризующих их как высшие психические функции. Превращение познавательных процессов из непосредственных в опосредованные и из произвольных в произвольно регулируемые.
4. Восприятие, внимание, развитие памяти в течение первого года обучения. Основные направления преобразования мышления в течение первых лет обучения в школе. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников.
5. Трудности в обучении шестилетних детей. Факторы ухудшения школьной успеваемости.
6. Факторы, механизмы и показатели психологической адаптации первоклассников к школе.

Тема практического занятия 3.

Психологическая диагностика трудностей первого года обучения

1. Изучение психологической адаптации первоклассников к школе.
2. Изучение психологического благополучия.

3. Методики оценки психических состояний первоклассников.
4. Методики диагностики уровня развития познавательных процессов.
5. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.
6. Методики диагностики детско-родительских отношений первоклассников.
7. Стандартизированные комплексы психодиагностических методик для младших школьников.

Практическое задание: Подготовка сводной таблицы, содержащей сведения об основных методах и методиках диагностики трудностей первого года обучения. Предупреждение и преодоление трудностей первого года обучения.

Тема практического занятия 4.

Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения: психодиагностика и психокоррекция

1. Младший школьный возраст как жизненно важнейший этап в интеллектуальном развитии детей. Значение младшего школьного возраста для интеллектуального развития детей.
2. Процесс умственного развития и школьная успеваемость младших школьников. Основные направления формирования детского интеллекта.
3. Понятие о когнитивных структурах как субстрате умственного развития (Н.И.Чуприкова).
4. Интеллект как форма организации умственного развития (М.А.Холодная).
5. Методы психодиагностики умственного развития младших школьников.
6. Методы психокоррекции умственного развития младших школьников. Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста. Практическое задание: Провести пилотажное исследование умственного развития 1-2 детей младшего школьного возраста, результаты представить в виде отчета.

Тема практического занятия 5.

Технологические карты. Перечень психодиагностических методик для работы.

1. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
2. Индивидуальные различия в уровне психологического развития детей, их учет в выборе методов психодиагностики.
3. Наблюдение, как метод диагностики трудностей обучения младших школьников.
4. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик, предназначенного для детей.
5. Психограмма - графический способ выявления конкретных причин трудностей в обучении.

6. Психодиагностические таблицы и основные принципы их построения.

Тема практического занятия 6.

Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности

1. Индивидуально-типологические особенности учащихся как фактор учебной деятельности.
2. Успешность учения и природные характеристики нервной системы школьников. Слабость нервной системы и инертность нервных процессов как индивидуальные особенности высшей нервной деятельности, затрудняющие учебную деятельность школьников.
4. Особенности современной организации учебного процесса на уроке и индивидуально-типологические свойства учащихся.
5. Акцентуации характера и их влияние на трудности обучения.
6. Самооценка младших школьников, ее влияние на трудности обучения.
7. Природные различия учащихся - различия не по уровню школьных достижений, а по своеобразию путей и способов учебной работы.

Тема практического занятия 7.

Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников

1. Несформированность положительной мотивации к учебной деятельности как одна из причин низкой успеваемости. Причины нежелания учиться поступающих в школу детей.
2. Мотивы учения у слабоуспевающих учеников.
3. Мотивация достижения успеха, мотивация избегания наказания, широкие социальные мотивы, общение с одноклассниками как доминирующие мотивы учения у младших школьников с низкой успеваемостью.
4. Недостаточное развитие познавательных интересов, несформированность познавательной потребности и положительной мотивации учения, высокий уровень школьной тревожности как факторы, препятствующие успешности учебной деятельности.
5. Особенности эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников.

Тема практического занятия 8.

Типологии отдельных категорий младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

1. Трудности в обучении гиперактивных детей: методы диагностики и коррекции.
2. Трудности в обучении тревожных детей: методы диагностики и коррекции.

3. Трудности в обучении аутичных детей: методы диагностики и коррекции.

4. Трудности в обучении аддиктивных детей: методы диагностики и коррекции.

5. Трудности в обучении девиантных детей: методы диагностики и коррекции.

6. Трудности в обучении одаренных детей: методы диагностики и коррекции.

Тема практического занятия 9.

Особенности психокоррекции трудностей обучения младших школьников.

1. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями обучения.

2. Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей-первоклассников.

3. Методы и методики психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам трудностей первого года обучения детей.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература к курсу:

а) основная:

1. Дидактика начального образования: учебное пособие / А.В. Воронцова, Т.В. Сутягина, О.А. Павлова [и др.] ; под ред. А.В. Воронцовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1200566. - ISBN 978-5-16-016627-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1200566>

б) дополнительная:

1. Акимова М.К. Неудачающие дети / М.К. Акимова, В.Т.Козлова.- СПб.:Питер, 2012 -240 с.

2. Андрущенко, Т. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития : учебное пособие / Т. Андрущенко, Л. Тимашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 94 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 9935-0270-0 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318>

3. Бабанский Ю.К. Об изучении причин неуспеваемости школьников/ Ю. К. Бабанский. – М.: Академия, 2012 – 290 с.

4. Безруких М.М. «Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь»/М.М. Безруких – М.:Эксмо,2009 – 464 с.

5. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017 — 156 с.

6. Мурачковский, Н. И. Как предупредить неуспеваемость школьников / Н. И. Мурачковский. – Минск, 2003 – 164 с.

7. Сиротюк, А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва : ДиректМедиа, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-4458-5321-3 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
3. Полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия» <http://uisrussia.msu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, компьютерный класс для электронного тестирования.

Лицензионное программное обеспечение не требуется.