

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Организация проектной и исследовательской
деятельности младших школьников**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, методика воспитательной деятельности

Квалификация выпускника:
бакалавр

**Кострома
2025**

Рабочая программа дисциплины «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность *«Начальное образование, методика воспитательной деятельности»*, год начала подготовки – 2025.

Разработал: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

Рецензент: Самохвалова А.Г., профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №4 от 16 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников» является важной областью практико-ориентированного знания будущего учителя начальной школы, она сочетает реальную ситуацию использования инновационных программ с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Дисциплина призвана обеспечить компетентностную подготовку будущего педагога к реализации требований стандарта на уровне начальной школы. В организации образовательной деятельности педагогом должен учитываться системно-деятельностный подход, должны обеспечиваться условия для формирования у младших школьников предметных, личностных и надпредметных умений. Проектная деятельность как раз является эффективным условием для этого.

Цель - формирование представлений об организации и сопровождении исследовательской деятельности младших школьников, о системе технологий и приемах развития исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников.

Задачи:

- формировать систематизированные знания о сущности проектной деятельности младших школьников;
- формирование готовности к организации и сопровождению исследовательской деятельности младших школьников;
- вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений;
- формирование у обучаемых представления об процессе исследовательской деятельности (углубление и расширение знаний, усвоение новых понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);
- ознакомление с формами и методами работы, направленными на развитие исследовательских способностей и навыков младших школьников, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- овладение технологиями организации сотрудничества со сверстниками, педагогами и различными социальными партнерами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- психолого-педагогические и методические основы проектно-исследовательской деятельности младших школьников;
- организационно-содержательные особенности проектно-исследовательской деятельности;

- методику организации и проведения проектно-исследовательской деятельности;
- информационные технологии и методы информационных коммуникаций, применяемых в начальных классах общеобразовательной школы;
- свойства отдельных видов информации, методы и приемы ее обработки;

2) Уметь:

- предоставлять учащимся возможность реализовать свои познавательные и творческие потребности, развивать стремление к самореализации;
- выявлять образовательные запросы обучающихся с целью определения приоритетных направлений проектно-исследовательской деятельности;
- выбирать средства и методы обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников;
- разрабатывать систему проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы;
- выстраивать целостную систему работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- уметь использовать информационные технологии обработки информации и приемы их использования в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.

3) Владеть:

- приемами и средствами организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников

4) Перечень формируемых компетенций:

Готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях начального общего образования (ПК-3)

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-3.1 Готов к разработке и реализации программ индивидуального развития младшего школьника.

ПК-3.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития младшего школьника; выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников» изучается в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана в 10 семестре обучения.

Освоение дисциплины основывается на полученных студентами знаниях и умениях, а также формируемых компетенциях в рамках изучения следующих учебных дисциплин: Общая педагогика, История педагогики и

образования, Общая психология, Организация исследовательской деятельности в системе образования, Основы проектной деятельности», Дидактика начального образования, Методика воспитательной работы. Изучение дисциплины является основой для прохождения производственной (преддипломной практики), государственной итоговой аттестации (подготовка и защита ВКР).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	40
Лекции	20
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	31,75
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 0,25

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	20
Практические занятия	20
Консультации	
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен	
Всего	40,25

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные			Самостоятельная работа
			Лек ц	Практ	Лаб	
1	Деятельностный подход в начальном образовании. Технологии, реализующие деятельностный подход.	9	2	2		5
2	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Их образовательные возможности	11	4	2		5
3	Классификация образовательных проектов и исследований.	11	4	2		5
4	Дидактические средства организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. ИКТ-ресурсы в организации проектной деятельности младших школьников	9	2	2		5

5	Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время в начальной школе	16,75	4	10		6,75
6	Оценка действий учащихся в процессе решения проектных и исследовательских задач	11	4	2		5
	Зачет	0,25				
	Итого	72	20	20		31,75

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Деятельностный подход в начальном образовании. Технологии, реализующие деятельностный подход. Понятие о системно-деятельностном подходе в образовании. Деятельностный характер целей, содержания и результатов образования. Требования ФГОС НОО. Вовлечение учащихся в различные виды деятельности как условие реализации деятельностного подхода. Разновидности образовательной деятельности учащихся.

Тема 2. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Их образовательные возможности.

Общее понятие о проекте и проектной деятельности; возрастные возможности учащихся по выполнению проектной деятельности; роль проектной деятельности в развитии метапредметных умений; структура проектной деятельности. Понятие об исследовании как способе получения знаний об объекте для выполнения проекта. Учебное исследование (квазиисследование); возрастные возможности учащихся в реализации исследовательской деятельности, назначение, задачи, основы отбора предмета детского исследования. Этапы протекания исследования, методы работы на каждом этапе: общелогические приёмы познания и методы учебного исследования. Роль исследовательской деятельности в развитии метапредметных умений; структура исследовательской деятельности.

Тема 3. Классификация образовательных проектов и исследований. Классификация образовательных проектов и исследований по типу ведущей деятельности, по количеству учащихся, по продолжительности, по предметности. Исследовательская деятельность младших школьников по различным предметам. Исследовательские проекты в начальной школе. Разновидности учебного исследования: по ведущему методу (экспериментальные, теоретические, эмпирические); по количеству учащихся (коллективные, групповые, индивидуальные); по времени протекания (мини-исследование, макси-исследование). Другие разновидности: «Экспромт-исследование», «исследование-импровизация».

Тема 4. Дидактические средства организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. ИКТ-ресурсы в

организации проектной и исследовательской деятельности. Проектная задача, разновидности проектных задач. Принципы отбора темы детских проектов. Интерактивное оборудование, используемое для исследований в начальной школе. Сеть Интернет: информационный ресурс, доступный школьникам, сайты для организации проектной деятельности; разработка сайтов для организации проектной деятельности. Учебно-методические пособия для учащихся и учителя (А.В. Горячева «Всё узнаю, всё смогу», А.И. Савенкова «Я исследователь», О.А. Захарова «Практические проектные задачи»).

Тема 5. Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время в начальной школе. Изучение предметного материала методом проектных задач. Предметные исследовательские задачи. Задачи внеурочного проектирования и исследования. Темы для проектов и исследований для внеурочной работы; средства вовлечения школьников в проектную и исследовательскую деятельность: решение проектных и исследовательских задач, мини-проекты для младших школьников, конкурсы проектов и исследований разных уровней. Представление о пространствах выполнения проектной и исследовательской деятельности, их ресурсах: школьная библиотека (медiateка), мастерская, лаборатория; семья, музей, ботанический сад и др.; профессиональные и технические ресурсы.

Тема 6. Оценка действий учащихся в процессе решения проектных и исследовательских задач. Сущность современной системы оценивания в начальной школе. Самооценка и её роль в формировании личности ребенка. Критериальность оценивания проектной деятельности. Средства и способы оценивания результатов, а также процесса выполнения проектной и исследовательской деятельности.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Часы	Форма контроля
1	Деятельностный подход в начальном образовании. Технологии, реализующие деятельностный подход.	Охарактеризовать разновидности образовательной деятельности учащихся при изучении предметов.	Необходимо проанализировать ООП НОО и рабочие программы по предметам (тематическое планирование). Описанные основные виды деятельности внести в таблицу.	5	Таблица основных видов деятельности учащихся на разных предметах
2	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Их образовательные возможности	Соотнести структуру учебной деятельности с проектной и исследовательской. Составить сравнительную таблицу.	По материалам источников [3, 4] осуществить сравнительный анализ структур учебной, проектной и исследовательской деятельности на уровне начальной школы.	5	Сопоставительная таблица, опрос
3	Классификация образовательных проектов и исследований.	Составить кластеры или таблицы-памятки типов проектов и типов исследовательских задач. Привести примеры.	По материалам учебного пособия [3] определить основания для различных классификаций проектов и оформить в таблицу или кластер типы проектов, указать предполагаемые результаты по каждому типу. В другой кластер или таблицу включить примеры исследовательских задач.	5	Кластеры-памятки. Опрос примеров
4	Дидактические средства организации	Охарактеризовать эффективные ресурсы, используемые при решении проектно-	На основе анализа литературы систематизировать возможные используемые ресурсы, выделить эффективные и составить презентацию, которая может содержать	5	Презентация ИКТ-ресурсов и дид. средств

	проектной и исследовательской деятельности младших школьников. ИКТ-ресурсы в организации проектной деятельности младших школьников	исследовательских задач в начальной школе	перечень и изображения информационных технических средств, электронных образовательных ресурсов, в том числе и ЭУ, дидактических средств. Следует указать способы (модели) их использования.		
5	Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время в начальной школе	Подготовить технологическую карту проектной деятельности в начальной школе Составить банк тем детских проектов по разным учебным предметам.	На основе структуры проектной деятельности составить технологическую карту проекта для любого класса, по любой теме. Описать основные методы и приемы работы с младшими школьниками, виды деятельности учащихся	6,75	Технологическая карта проекта
6	Оценка действий учащихся в процессе решения проектных и исследовательских задач	Составить шаблон паспорта проекта с писанием критериев для оценки	Ориентируясь на сущность рефлексии, правила и приёмы самооценки, разработать шаблон паспорта исследовательского проекта. Предусмотреть основные показатели и критерии, которые можно оценить учащимся в результате проектной деятельности.	5	Заготовка (шаблон) паспорта проекта. Опрос.

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Деятельностный подход в начальном образовании. Технологии, реализующие деятельностный подход.

Задание для практического занятия. Проанализировать Примерную основную образовательную программу начального общего образования и выделить планируемые результаты, которые могут формироваться в проектно-исследовательской деятельности. Соотнести со структурой учебной деятельности, как ведущей, предполагаемые формируемые универсальные учебные действия младших школьников. Определить соответствие со структурой учебной деятельности структуры уроков в технологии проблемно-диалогического обучения (Е.Л. Мельниковой), в технологии деятельностного метода (Л.Г. Петерсон).

Тема 2. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Их образовательные возможности.

Задание для практического занятия. Привести примеры проектных и исследовательских задач, решение которых наблюдали в педагогической практике по различным предметам. Привести примеры использования эмпирических и теоретических методов исследования в начальной школе по предметам «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение».

Тема 3. Классификация образовательных проектов и исследований.

Задание для практического занятия. Составить таблицу или кластер типов проектной деятельности, используемой в начальной школе.

Составить классификацию (памятку-таблицу) эмпирических и теоретических методов исследования (с примерами), используемых в процессе изучения предметов.

Тема 4. Дидактические средства организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. ИК-ресурсы в организации проектной деятельности младших школьников.

Задание для практического занятия. Дать характеристику материального оснащения курса и классификацию наглядных средств, необходимых для успешного обучения и воспитания учащихся начальных классов.

Составить презентацию о современной информационно-образовательной среде для уроков окружающего мира.

Составить перечень электронных ресурсов по темам (из электронных приложений и единой коллекции ЦОРов).

Тема 5. Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время в начальной школе.

Задание для практического занятия. Проанализировать вариативные программы по окружающему миру А.А. Плешакова, А.А.Вахрушева, Е.В. Чудиновой, Н.Ф. Виноградовой и др. на наличие в них

исследовательских и проектных задач.

Оформить в таблице сравнительные характеристики различных программ и учебников по окружающему миру (математике, русскому языку, литературному чтению).

Разработать конспект проекта по выбранной теме и подготовить к нему шаблон-презентацию.

Проанализировать статьи педагогов-практиков в журналах «Начальная школа» и «Начальная школа плюс До и После» об использовании проектно-исследовательской деятельности. Составить банк тем детских исследовательских проектов с кратким методическим описанием.

Например:

Тема, класс	Предметная область	Цель исследования	Основные виды деятельности учащихся
Прошлое в названиях городов, 4 класс	Филология, окружающий мир.	Раскрыть историю названий, их связь с событиями прошлого	Информационный поиск, словообразовательный анализ.
Загадки клавиатуры	Филология, информатика, окружающий мир	Понять устройство клавиатуры	Анализ клавиатуры, информационный поиск, эксперимент.

Тема 6. Оценка действий учащихся в процессе решения проектных и исследовательских задач.

Задание для практического занятия. Разработать технологическую карту урока или занятия по решению проектно-исследовательской задачи для 1 и 4 класса, учесть структуру проектной деятельности.

Разработать оценочный лист для самооценки деятельности учащихся по выбранному проекту. Продумать критерии, показатели, оценочную шкалу и место оценки в процессе решения проектно-исследовательской задачи или презентации результатов. Учесть принципы безотметочного режима для 1 класса.

6.3. Практическая подготовка по дисциплине

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Начальное образование, организатор детского движения	Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников	10	72		10		

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
Готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях начального общего образования (ПК-3)	ИПК-3.1 Готов к разработке и реализации программ индивидуального развития младшего школьника. ПК-3.2 Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития младшего школьника; выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Разработка тематики учебных проектов и учебных исследований для обучающихся начальной школы, отработка методики организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Разработка технологической карты проекта для любого класса, по любой теме. Описание основных методов и приемов работы с младшим школьниками, виды деятельности учащихся	-	10	-	-

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Литература.

а) основная

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

б) дополнительная

1. Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. Коньшева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил.,табл., схем. - (Педагогическое образование). - ISBN 5893081943 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>

2. Формирование учебной деятельности в начальной школе : учебное пособие для бакалавров / Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и

педагогики и др. - Казань : Познание, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

3. Александрова, Т.С. Развитие математической деятельности младших школьников: проектные задачи и математические проекты : учебно-методическое пособие / Т.С. Александрова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 136 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 129-130. - ISBN 978-5-9765-2382-1 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461021>

4. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9925-1060-7 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

5. Пушкина, Т.В. Моя родословная: программа и методические рекомендации по внеурочной и проектной деятельности в начальной школе : пособие для учителя / Т.В. Пушкина. - Москва : Вита-Пресс, 2013. - 80 с. : ил. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459150>

6. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263- 0457-4 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>

7. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 160 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 100-102. - ISBN 978-5- 9925-1056-0 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.