

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Онтопсихолингвистика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, методика воспитательной деятельности

Квалификация выпускника:
бакалавр

**Кострома
2025**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Онтопсихолингвистика» входит в систему дисциплин лингво-педагогического цикла, обеспечивающего профессиональную подготовку специалиста в области формирования коммуникативных способностей и коррекции речи детей младшего школьного возраста.

Цель данного курса – сформировать у студентов готовность к применению на практике знаний о становлении и развитии речи детей, системности этого процесса, его закономерностях и специфике.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными этапами онтогенеза речевой деятельности;
- охарактеризовать основные компоненты языковой способности, причины отступления от языковой нормы, наблюдаемого в речи детей;
- выработать у студентов практические умения «диагностировать» уровень языковой способности ребёнка по его речевой продукции;
- раскрыть лингвокреативную природу речевой деятельности ребёнка;
- научить учитывать соответствие/несоответствие языковых и метаязыковых способностей ребёнка его возрасту и уровню когнитивного развития.

В процессе изучения модуля студент должен овладеть методикой работы с фактами детской речи:

- уметь целенаправленно отбирать материал из речевого потока;
- анализировать факты речи в лингвистическом, психическом и речевом плане.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Освоить компетенции: готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПК-1).

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-1.1 Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе глубоких предметных знаний;

ПК-1.2 готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

Знать:

- понятийно-терминологический аппарат дисциплины;
- психолингвистические, социокультурные и физиологические традиции формирования детской речи;
- этапы развития детской речи и особенности усвоения языка детьми младшего школьного возраста;
- когнитивные аспекты процесса становления речи и усвоения языка;
- систему оценочных средств сформированности речи в зависимости от возраста ребенка.

Уметь:

- работать с научной, учебной литературой, конспектировать монографии ученых;
- анализировать основные понятия теории детской речи: мысле-рече-языковой деятельности детей младшего школьного возраста; состояние осмысленной подвижности детской речи; основные и дополнительные признаки мыслительных, речевых и языковых реалий;

- выделять этапы развития детской речи;
- выявлять специфику усвоения речи детьми младшего школьного возраста с точки зрения нормы принятой в языке.

Владеть:

- навыками формирования системы оценочных средств, слоговыми, словесными, лексическими и грамматическими средствами оценок детской речи;
- опытом отбора эталонного материала из речевого потока.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Онтопсихолингвистика» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору и изучается в 10 семестре.

Изучение курса основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Деловые коммуникации», «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию».

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин и практик: «Научно-исследовательская работа», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4. Объём дисциплины (модуля)

4.1. Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма обучения
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	40
Лекции	20
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа в часах, в т.ч. ИКР	68
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (10 семестр)

4.2. Объём контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма обучения
Лекции	20
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	0
Консультации	1
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	41,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с

указанием количества часов и видов занятий
5.1 Тематический план учебной дисциплины
Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия			Самост. работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1	Онтопсихолингвистика как наука. Лингвистический и психолингвистический подходы к изучению летской печи	10	2	2	0	6
2	Речевая деятельность. Структура языковой способности ребёнка	10	2	2	0	6
3	Общая периодизация речевого развития ребёнка	10	2	2	0	6
4	Довербальный и доморфологический этапы развития	10	2	2	0	6
5	Усвоение ребёнком звукового строя речи в онтогенезе	10	2	2	0	6
6	Период грамматически оформленной речи	16	4	2	0	10
7	Овладение синтаксическим строем речи в онтогенезе	14	2	2	0	10
8	Особенности формирования детского лексикона	14	2	2	0	10
9	Номинативные процессы в детской речи: мотивация и словотворчество. Инновации детской речи	14	2	4	0	8
	Зачёт					0
	Итого	108	20	20	0	68

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Онтопсихолингвистика как наука. Лингвистический и психолингвистический подходы к изучению детской речи.

Онтопсихолингвистика как наука об онтогенезе речевой деятельности, процессах усвоения языка ребёнком. Объект и предмет онтопсихолингвистики. Методы изучения детской речи. Натуральные методы. Специфика экспериментального исследования детской речи.

История изучения детской речи в России и за рубежом. Вклад в изучение детской речи И. А. Бодуэна де Куртенэ, Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, Н. И. Жинкина, А. Н. Леонтьева, А. Н. Гвоздева, А. А. Леонтьева, Н. Хомского, Д. Слобина. Соотношение лингвистического и психолингвистического подхода к изучению детской речи. Значение изучения детской речи. Л.С. Выготский – А.Р. Лурия о принципиальном отличии языка ребенка от языка взрослых. Писатели о детской речи. Деятельность К. И. Чуковского по сбору и анализу фактов детской речи.

Тема 2. Речевая деятельность. Структура языковой способности ребёнка.

Понятие речевой деятельности в трудах И. А. Бодуэна де Куртенэ, Л. В. Щербы, Н. Хомского, А. М. Шахнаровича, Н. В. Уфимцевой, С. Н. Цейтлин. Соотношение понятий *язык* и *речь*. Функции языка и речи.

Понятие языковой способности в трудах И. А. Бодуэна де Куртенэ, Л. В. Щербы, Н. Хомского, А. М. Шахнаровича, Н. В. Уфимцевой, С. Н. Цейтлин. Структура языковой способности ребёнка, её соотношение с иерархичной системой родного языка. Ментальные доминанты языкового сознания в онтогенезе.

Феномен эгоцентрической речи. Её особенности и значение для процесса развития речи. Концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже. Проблема внутренней речи. Самосогласованность действий моторики, памяти и контроля для освоения окружающей действительности, для осознания себя в мире и мира для себя.

Тема 3. Основные теории усвоения языка в онтогенезе. Этапы развития детской речи.

Психофизиологические механизмы речевой деятельности. Квантовая природа мозга как основа саморазвития речи. Предицирование/аберрирование как форма осуществления мысле-рече-языковой деятельности. Теории развития языковой способности: теория подражания, теория «врождённых знаний», деятельностная теория. Н. И. Жинкин о самонаучении языку. Критика теории врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макния, Д. Слобин) с позиции квантовых представлений о природе мысли, речи, языке. Речевая среда и её роль в развитии речевой способности. Психофизическое единство матери и ребенка как основное условие процесса становления и развития речи в онтогенезе. «Родительский» язык и его основные характеристики. Критический период усвоения языка. Дети-Маугли.

Общая периодизация речевого развития ребёнка: подготовительный, дошкольный, дошкольный, школьный периоды речевого онтогенеза. Их особенности и основные черты.

Познавательная и ориентирующая деятельность как способ существования человека. Моторика. Развитие движения как основа деятельности. Значение тактильных реакций для развития координации и становления мысле-рече-языковой деятельности. Значение игрушки в развитии речевой деятельности ребенка. Память. Долговременная и оперативная память в процессе становления и развития речи. Волновой характер течения процесса развития

логической (семантической) памяти. Развитие памяти. Контролирующая функция в процессе становления и развития речи. Произвольность, намеренность и сознательность речи (Л.С. Выготский). Формирование контролируемого речевого поведения.

Тема 4. Довербальный и доморфологический этапы развития детской речи.

Характеристика основных процессов довербального этапа развития детской речи. Предречевые вокализации ребёнка (крик, гуление, свирель и лепет), их фонетические характеристики. Восприятие ребёнком речи взрослого в дословесный период. Протознаки и их функции на начальной стадии коммуникации. «Звуковые жесты» и их отличие от слов.

Характеристика основных процессов доморфологического этапа развития детской речи. Переход от лепета к словесной речи. Однословные высказывания и их функции. Особенности первых детских слов. Явление сверхгенерализации. Первые двусловные высказывания, особенности их семантики. Начальные стадии формирования основных частей речи и свойственных им морфологических категорий.

Тема 5. Усвоение ребёнком звукового строя речи в онтогенезе.

Переход от лепета к словесной речи. Соотношение лепета и словесной речи. Переход от произвольных звуков к стандартным звукам языка – фонемам. Развитие фонематического слуха ребёнка. Восприятие фонологических контрастов. Фонематическая значимость звуков речи (С.Р.Якобсон). Появление протогласного и протосогласного.

Последовательность усвоения гласных фонем. Разграничение по ряду и подъёму. Усвоение согласных фонем. Доступность артикуляции как основной критерий, определяющий последовательность усвоения согласных звуков. Пропуск начальных и конечных согласных в слове. Основные фонетические процессы в области согласных звуков: субституция, дистантная ассимиляция. Особенности произнесения кластеров. Причины звуковой элизии. Метатезис как распространённое явление в детской речи. Усвоение интонационных структур.

Тема 6. Период грамматически оформленной речи.

Переход от доморфологического этапа к морфологическому. Усвоение морфологических категорий имени существительного. Формирование синтаксических функций как основы формирования грамматически оформленной речи. Явления протоморфологии и появление морфологически значимых единиц. Появление первых грамматических оппозиций. Усвоение морфологических категорий имени существительного. Категория числа как первая морфологическая категория, усваиваемая ребёнком. Категория падежа. Категория рода. Образование окказиональных родовых коррелятов. Усвоение склонения существительного. Унификация ударения в словоформах (нога – ногу), унификация морфем («дай лефа», «я тебя обогну»), основ по «освоенному типу» типу.

Первые прилагательные в речи ребёнка. Особенности употребления детьми качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Особенности образования компаратива в детской речи. Ошибки в употреблении прилагательных.

Инфинитив и императив – первые глагольные формы. Овладение категорией вида, времени. Типичные ошибки в употреблении глаголов. Каузативные оппозиции в речи ребёнка. Трудности в овладении спряжением глагола. Случаи заполнения лакун («победу»). Не соответствующее норме образование причастий и деепричастий.

Тема 7. Овладение синтаксическим строем речи в онтогенезе.

Усвоение ребёнком синтаксиса родного языка. Синтаксическая специализация голофраз – однословных высказываний. Особенности синтаксической структуры первых двусловных высказываний. Особенности начальных трёх- и четырёхсловных предложений. Типичные ошибки в употреблении предложно-падежных форм. Овладение структурой

сложного предложения. Типичные ошибки в сложных комбинациях предикативных единиц. Порядок слов в детских предложениях.

Развитие коммуникативных способностей ребёнка. Овладение способами организации текста. Усвоение техники ведения диалога. Инициативные ответные реплики ребёнка. Развитие коммуникативных способностей ребёнка как расширение спектра речевых актов и совершенствование способов их выражения. Овладение способами организации текста. Анализ детских текстов, с точки зрения их цельности и связности. Особенности детских пересказов. Рассказ по картинке.

Тема 8. Особенности формирования детского лексикона.

Первые детские слова и их семантика. «Предметная отнесенность» детских слов, их связь с практическим действием. Тенденции в развитии словарного запаса. Пик прибавки лексикона. Скорость овладения словами. Количественные показатели «прироста» словарного запаса и их связь с развитием ребёнка в целом.

Основные направления развития семантической стороны речи ребёнка. Постепенное овладение ядерно-периферийной структурой лексического значения. Основные способы семантизации слов детьми, роль контекста и ситуации. Усвоение различий в употреблении имён собственных и нарицательных, усвоение терминов родства. Эмоционально-оценочная доминанта детской речи. Особенности усвоения многозначных слов. Овладение ребёнком механизмом лингвокреативного мышления: метафора, метонимия, сравнение. Усвоение значений фразеологизмов. Буквальное понимание фразеологизма. Модификация компонентного состава. Детская фразеология. Игра фразеологизмами.

Тема 9. Номинативные процессы в детской речи: мотивация и словотворчество. Инновации детской речи.

Детское словотворчество. Причины появления «детских словечек». Словообразовательная деятельность в онтогенезе. Причины возникновения словообразовательных инноваций. Морфонологические явления в детском словообразовании. Метаязыковая деятельность ребенка как контроль над процессом усвоения языка.

Инновации детской речи как проявление языковой игры. Языковая игра как осознанная установка на слово- и формотворчество – проявление креативности в речевой деятельности ребёнка. Языковая игра как важный показатель речевого развития ребёнка. Эксперимент над звуковой формой. Тиражирование найденного ассоциативного кода. Создание новообразований в опоре на личностный смысл. Опора на конкретный образец. Тенденция к сюжетному развитию языковой игры.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
			Очн.		
1	Онтопсихоллингвистика как наука. Лингвистический и психоллингвистический подходы к изучению детской речи.	1. Детская речь как предмет исследования. 2. Подготовить схему: ключевые этапы становления онтолингвистики. 3. Ведение словарика по теме. 4. Подготовить реферат на тему	6	Студент первоначально обращается к рекомендованной учебной литературе по онтопсихоллингвистике и подготавливает устное сообщение по заданию 1. Затем заполняется словарик (понятия: онтопсихоллингвистика, психоллингвистика, психология, лингвистика, детская речь, онтогенез), составляется на основе материала учебника и сведений из лекции схема. При подготовке реферата по заданию 4 студент должен использовать работы К.И. Чуковского, А.Н. Гвоздева, Н.Носова. Далее	-устный ответ на занятии, -проверка словарика, -выступление с докладом, -ответ на занятии.

		«Писатели о детской речи». 5. Подготовить реферат на тему «Вклад в изучение детской речи(по выбору)» (И. А. Бодуэн де Куртенэ, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин, А. Н. Леонтьев, А. Н. Гвоздев, А. А. Леонтьев, Н. Хомский, Д. Слобин).		студент подготавливает реферат по заданию 5, где отражает основное содержание классических работ по детской речи И.А. Бодуэна де Куртене, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, Н. И. Жинкина им др.	
2	Речевая деятельность. Структура языковой способности ребёнка.	1.Конспект: Леонтьев А.А. Речевая деятельность // Основы теории речевой деятельности / Отв. ред. А.А. Леонтьев. – М.: Наука, 1974. – С. 21-28. 2. Подготовить краткий конспект об основных фактах научной биографии Л. В. Щербы, С. Н. Цейтлин. 3. Подготовить краткий конспект об основных фактах научной биографии А. М. Шахнаровича, Н. В. Уфимцевой. 4.Ведение словарика по теме. 5.Ответить на вопрос: какой этап речевого развития ребёнка характеризуется наличием эгоцентрической речи? С чем это связано?	6	Студент выполняет развёрнутый конспект статьи А.А. Леонтьева «Речевая деятельность». Далее выполняет план-конспект об основных фактах научной биографии Л. В. Щербы, С. Н. Цейтлин, используя следующие источники: <u>Лингвистический энциклопедический словарь</u> . / Под ред. <u>В. Н. Ярцевой</u> . М.: Советская энциклопедия, 1990. — 685 с. [3 изд. 2002. — 536 с.]; http://www.philology.ru . Задание 4 выполняется в виде плана-конспекта об основных фактах научной биографии А. М. Шахнаровича, Н. В. Уфимцевой, при этом используются следующие источники: <u>Лингвистический энциклопедический словарь</u> . / Под ред. <u>В. Н. Ярцевой</u> . М.: Советская энциклопедия, 1990. — 685 с. [3 изд. 2002. — 536 с.]; http://www.philology.ru . В словарик заносятся понятия: язык, речь речевая деятельность, языковая способность, функциональные системы, речевая функциональная система. Задание 5 выполняется после изучения работы Ж. Пиаже о детском эгоцентризме (Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.,1969).	-ответ на занятии; -проверка конспекта, -участие в обсуждении дискусионных вопросов, -проверка словарика.
3	Основные теории усвоения языка в онтогенезе. Этапы развития детской речи.	1. Подготовить вопросы к дискуссии на тему: «Критический период овладения речью». 2.Подготовить ответ на вопрос: соотношение творческого и имитативного начал в овладении языком.	6	При подготовке заданий студент обращается к рекомендованной учебной и научной литературе по онтопсихолингвистике, отвечает на поставленный вопрос и подготавливает материалы для ведения дискуссии. Затем заполняет словарик по теме: психофизиологические механизмы речевой деятельности, предцирование/аберрирование, теория подражания, теория «врождённых знаний», деятельностьная теория, речевая среда, «родительский» язык, критический период усвоения языка, дети-Маугли.	-ответ на занятии, -выступление с докладами, -проверка словарика, -ведение дискуссии, -просмотр презентации.

		3. Введение словарика по теме. 4. Подготовить слайд-презентацию «Общая периодизация речевого развития ребёнка».		Слайд-презентация подготавливается с опорой на периодизацию речевого онтогенеза, предложенную А. А. Леонтьевым (Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. – М., 1997), указываются особенности, речевые черты каждого из периодов.	
4	Довербальный и доморфологический этапы развития детской речи.	1. Подготовить слайд-презентацию «Довербальный этап развития детской речи». 2. Ответить на вопрос: появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения. 3. Ответить на вопрос: восприятие ребёнком речи взрослого в дословесный период. 4. Подготовить слайд-презентацию «Доморфологический этап развития детской речи». 5. Конспект: Выготский Л. С. Мысль и слово // Избранные психологические труды. Психология развития как феномен культуры. – М., 1996, с. 393-471.	6	При подготовке заданий 1, 2 и 3 студент обращается к рекомендованной учебной и научной литературе по онтопсихолингвистике, подготавливает слайд-презентацию по заданию 1, характеризуя основные процессы довербального этапа развития детской речи: предречевые вокализации ребёнка (крик, гуление, свирель и лепет), их фонетические характеристики и т.д. Далее письменно отвечает на вопросы задания 2 и 3. При подготовке задания 4 студент обращается к рекомендованной учебной и научной литературе по онтопсихолингвистике), подготавливает слайд-презентацию, характеризуя основные процессы доморфологического этапа развития детской речи: переход от лепета к словесной речи, однословные высказывания и их функции, особенности первых детских слов, явление сверхгенерализации и т.д.; далее подготавливает развёрнутый конспект к заданию 5.	-ответ на занятии, -просмотр слайд-презентации, -индивидуальная работа по карточкам, -конспект.
5	Усвоение ребёнком звукового строя речи в онтогенезе.	1. Составить схему: последовательность появления в речи ребёнка звуков родного языка. 2. Составить схему: последовательность различения звуков на слух. 3. Указать типологию фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста. 4. Укажите, какова роль интонации в дословесном периоде развития	6	Схемы составляются после изучения соответствующих разделов учебной литературы. Типы фонетических ошибок в задании 3 необходимо сопровождать примерами. На вопрос задания 4 студент отвечает письменно в тетради, где излагает свою точку зрения (с опорой на изученную литературу) на роль интонации в дословесном периоде развития речи ребёнка. Задание 5 выполняется письменно, указываются не только фонетические ошибки в речи детей, но и причины их возникновения.	ответ на занятии, -индивидуальная работа по карточкам, -проверка тетрадей

		речи ребенка. 5.Выполнить упр. 1, стр. 36 по учебному пособию Гридиной Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. – М., 2006.			
6	Период грамматически оформленной речи.	1.Продолжите фразы: <i>Фонетические особенности языка проявляются к ...</i> <i>Попытки связать два слова во фразе проявляются к...</i> <i>Овладение грамматикой начинается...</i> 2. Выписать из детской литературы, газет, журналов примеры ошибок употребления имени существительного, прилагательного, глагола в детской речи. 3.Представить в виде схемы иерархию усвоения детьми морфологических категорий языка. 4. Выполнить упр. 1 (1-20), стр. 45 по учебному пособию Гридиной Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. – М., 2006.	10	Задание 1 выполняется письменно в тетради и имеет целью закрепление материала лекции. Задание 2 предполагает сбор грамматических фактов детской речи (15-20 высказываний) в художественной литературе (Н. Носов, К. Чуковский, В. Драгунский и др.), газетах, журналах (рубрика «Говорят дети») и их анализ. Схема составляется после изучения соответствующих разделов учебной литературы. В схеме должны быть отражены очерёдность усвоения ребёнком частей речи и их грамматических категорий, примеры употребления в речи детей. Задание 4 выполняется письменно, указываются не только грамматические ошибки в речи детей, но и причины их возникновения.	-ответ на занятии, -работа в мини-группах, -индивидуальная-работа по карточкам, -проверка тетрадей.
7	Овладение синтаксическим строем речи в онтогенезе.	1.Анализ отдельных высказываний из детской речи с точки зрения их синтаксических параметров. 2.Рассмотреть вопрос: направление развития грамматического строя детской речи как переход «от целого к частному» (Л. С. Выготский). 3. Анализ детских текстов, с точки зрения их цельности и связности (задание по карточкам). 4.Сбор фактов	10	Анализ детских высказываний должен содержать указание на особенность синтаксической структуры в соответствии с возрастом ребёнка. Задание 2 выполняется устно после изучения следующей литературы: Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. - М.,1982 – Т. 2; Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. – М.,1993. Анализ детских текстов с точки зрения их цельности и связности выполняется в тетради. В качестве материала привлекаются записи детских пересказов и рассказов по картинкам. Выполняется синтаксический разбор предложений, указываются и анализируются детские ошибки в соответствии с возрастными особенностями ребёнка.	-ответ на занятии, -проверка тетрадей, -работа по карточкам, -проверка собранного материала.

		детской речи по публикациям в газетах, журналах.			
8	Особенности формирования детского лексикона.	<p>1. Конспект: Фрумкина Р. М. Детская речь как самоценный объект: первые слова ребёнка // Психолингвистика. – М., 2006.</p> <p>2. Паронимия, паронимия и омонимия в детской речи как отражение основных тенденций освоения формальной соотносённости слова.</p> <p>3. Выполнить упр. 1 (1-20), стр. 78 по учебному пособию Гридиной Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. – М., 2006.</p> <p>4. Конспект: Выготский Л. С. Мышление и его развитие в детском возрасте // Избранные психологические труды. Психология развития как феномен культуры. – М., 1996, с. 471-494.</p> <p>5. Выполнить упр. 1 (2), стр. 81 по учебному пособию Гридиной Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. – М., 2006.</p> <p>6. Выписать из произведений детской литературы, газет, журналов примеры детской фразеологии, проанализировать их.</p>	10	<p>Выполняется развёрнутый конспект по заданию 1 с целью выявления специфики первых слов ребёнка. Задание 2 подготавливается устно после изучения соответствующих разделов в рекомендованной учебной и научной литературе. Задание 3 выполняется в тетради для практических работ, факты детской речи анализируются с точки зрения семантики, функционирования в речи, особенностей восприятия слов ребёнком на данном этапе развития.</p> <p>Выполняется развёрнутый конспект по заданию 4 с целью выявления специфики развития мышления ребёнка в соответствии с возрастом, установления взаимосвязи: развитие мышления – усвоение сложных семантических признаков лексических единиц.</p> <p>Упражнение выполняется письменно с указанием особенностей усвоения лексического значения слова.</p> <p>Задание 6 предполагает сбор лексико-семантических фактов детской речи (15-20 высказываний) в художественной литературе (Н. Носов, К. Чуковский, В. Драгунский и др.), газетах, журналах (рубрика «Говорят дети») и их анализ.</p>	<p>-ответ на занятии, -проверка конспекта, -индивидуальная работа по карточкам, -проверка тетрадей, -проверка собранного материала.</p>

9	Номинативные процессы в детской речи: мотивация и словотворчество. Инновации детской речи.	1. Словотворческие номинации с использованием потенциала словообразовательных возможностей. 2. Конспект: Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000, с. 227-231. 3. Подготовить материал к лингвистической игре (на развитие лингвокреативного мышления). 4. Конспект: Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000, с. 220-227.	8	Задание 1 готовится устно с опорой на предложенную литературу: Гридина Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. – М., 2006; Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000. Выполняется развёрнутый конспект по заданию 2, с целью выявления мотивационных особенностей в детской речи. Задание 4 готовится с опорой на предложенную литературу: Гридина Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. – М., 2006; Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000. К лингвистической игре студенты должны подготовить материал (собрать у детей, вспомнить из собственного опыта) по детской языковой игре. Выполняется развёрнутый конспект по заданию 4, с целью выявления инновационных особенностей в детской речи.	-ответ на занятии, -проверка конспекта. -лингвистическая игра.
			0		Зачёт
			68		Итого

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие № 1

Онтопсихолингвистика как наука. Лингвистический и психолингвистический подходы к изучению детской речи

Вопросы:

1. Предмет, объект, цели и задачи курса онтопсихолингвистики. Место онтопсихолингвистики в системе других научных дисциплин.
2. Методы изучения детской речи:
 - Натуральные методы. Первые систематические описания детской речи (дневники, документальные записи).
 - Значение экспериментальных исследований детской речи для современной психологии и лингвистики.
3. История изучения детской речи в России и за рубежом.
4. Индивидуальное задание: выступление с докладом на тему «Вклад в изучение детской речи ... (по выбору)» (И. А. Бодуэн де Куртенэ, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин, А. Н. Леонтьев, А. Н. Гвоздев, А. А. Леонтьев, Н. Хомский, Д. Слобин).
5. Индивидуальное задание: выступление с докладом на тему «Писатели о детской речи» (реферат).
6. Деятельность К. И. Чуковского по сбору и анализу фактов детской речи.
Задание: представить в виде схемы ключевые этапы становления онтолингвистики.

Практическое занятие № 2

Речевая деятельность. Структура языковой способности ребёнка

Вопросы:

1. Понятие речевой деятельности в трудах отечественных и зарубежных исследователей: И. А. Бодуэна де Куртенэ, Л. В. Щербы, Н. Хомского, А. М. Шахнаровича, Н. В. Уфимцевой, С. Н. Цейтлин.

2. Соотношение понятий *язык* и *речь*. Функции языка и речи.

3. Понятие языковой способности в трудах отечественных и зарубежных исследователей: Бодуэна де Куртенэ, Л. В. Щербы, Н. Хомского, А. М. Шахнаровича, Н. В. Уфимцевой, С. Н. Цейтлин.

4. Структура языковой способности ребёнка, её соотношение с иерархичной системой родного языка.

5. Феномен эгоцентрической речи. Концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже. Проблема внутренней речи.

Задание: Индивидуальное задание: познакомьтесь с основными фактами научной биографии Л. В. Щербы, С. Н. Цейтлин, А. М. Шахнаровича, Н. В. Уфимцевой (доклад по выбору студента).

Практическое занятие № 3

Общая периодизация речевого развития ребёнка

Вопросы:

1. Психофизиологические механизмы речевой деятельности:

-речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур;

-периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная система).

2. Теории развития языковой способности:

-теория подражания,

-теория «врождённых знаний»,

-деятельностная теория.

3. Речевая среда и её роль в развитии речевой способности.

4. Подготовительный период речевого онтогенеза, его особенности и основные черты.

5. Преддошкольный период речевого онтогенеза, его особенности и основные черты.

6. Дошкольный период речевого онтогенеза, его особенности и основные черты.

7. Школьный период речевого онтогенеза, его особенности и основные черты.

Задание: подготовить доклад на одну из предложенных тем: «Психофизическое единство матери и ребенка как основное условие процесса становления и развития речи в онтогенезе»; «Родительский язык и его основные характеристики»; «Дети-Маугли»; Значение игрушки в развитии речевой деятельности ребенка» (индивидуальное задание).

Практическое занятие № 4

Довербальный и доморфологический этапы развития детской речи

Вопросы:

1. Предречевые вокализации ребёнка (крик, гуление, свирель и лепет), их фонетические характеристики.

2. Восприятие ребёнком речи взрослого в дословесный период.

3. Протознаки и их функции на начальной стадии коммуникации. «Звуковые жесты» и их отличие от слов.

4. Переход от лепета к словесной речи. Особенности первых детских слов.

5. Однословные высказывания и их функции. Явление сверхгенерализации.

6. Первые двусловные высказывания, особенности их семантики.

7. Начальные стадии формирования основных частей речи и свойственных им морфологических категорий.

Задание: подготовить слайд-презентацию «Довербальный этап развития детской речи»; подготовить слайд-презентацию «Доморфологический этап развития детской речи».

Практическое занятие № 5 **Усвоение ребёнком звукового строя речи в онтогенезе**

Вопросы:

1. Переход от лепета к словесной речи, от произвольных звуков к стандартным звукам языка – фонемам.
2. Развитие фонематического слуха ребёнка. Восприятие фонологических контрастов.
3. Появление в речи протогласного и протосогласного.
4. Последовательность усвоения гласных фонем. Разграничение по ряду и подъёму.
5. Усвоение согласных фонем. Доступность артикуляции как основной критерий, определяющий последовательность усвоения согласных звуков.
6. Основные фонетические процессы в области согласных звуков:
 - а) субституция, дистантная ассимиляция,
 - б) пропуск начальных и конечных согласных в слове,
 - в) особенности произнесения кластеров,
 - г) причины звуковой элизии,
 - д) метатезис как распространённое явление в детской речи.
7. Усвоение интонационных структур.

Задание:

1. Представить в виде схемы последовательность появления в речи ребёнка звуков родного языка.
2. Представить в виде схемы последовательность различения звуков на слух.
3. Указать типологию фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.

Практическое занятие № 6 **Период грамматически оформленной речи**

Вопросы:

1. Явления протоморфологии и появление морфологически значимых единиц. Появление первых грамматических оппозиций.
2. Усвоение морфологических категорий имени существительного:
 - а) Категория числа как первая морфологическая категория, усваиваемая ребёнком.
 - б) Категория падежа.
 - в) Категория рода. Образование окказиональных родовых коррелятов.
3. Усвоение склонения существительного. Унификация ударения в словоформах (нога – ногу), унификация морфем («дай лефа», «я тебя обогну»), основ по «освоенному типу».
4. Первые прилагательные в речи ребёнка:
 - а) Особенности употребления детьми качественных, относительных, притяжательных прилагательных.
 - б) Особенности образования компаратива в детской речи.
5. Инфинитив и императив – первые глагольные формы.
6. Овладение категорией вида, времени. Типичные ошибки в употреблении глаголов.

7.Трудности в овладении спряжением глагола. Случаи заполнения лакун («победу»).

8.Не соответствующее норме образование причастий и деепричастий.

Задание 1: выписать из детской литературы, газет, журналов примеры ошибок употребления имени существительного, прилагательного, глагола в детской речи.

Задание 2: выполнение практических заданий по карточкам на поиск ошибок употребления имени существительного в детской речи.

Пример: определите вид и причину «ошибки» в детской речи.

Опять тебе армян звонит (5).

В Армении живут армянины (4).

Не подходи к батарее нашему! (4).

А братья его обманули (4).....

Практическое занятие № 7

Овладение синтаксическим строем речи в онтогенезе

Вопросы:

1. Синтаксическая специализация голофраз – однословных высказываний.

2. Особенности синтаксической структуры первых двусловных высказываний.

3. Особенности начальных трёх- и четырёхсловных предложений.

4. Типичные ошибки в употреблении предложно-падежных форм.

5. Овладение структурой сложного предложения. Типичные ошибки в сложных комбинациях предикативных единиц.

6. Развитие коммуникативных способностей ребёнка. Овладение способами организации текста.

7. Особенности детских пересказов. Рассказ по картинке.

Задание: Анализ детских текстов, с точки зрения их цельности и связности (задание по карточкам).

Пример задания: Определите вид и причину «ошибки» в детской речи.

В шкафу стоят много книг (5).

Мы смотрели на те звёзды, которые усеяли всё небо(5, 6).

Практическое занятие № 8.

Особенности формирования детского лексикона

Вопросы:

1. Первые детские слова и их семантика. «Предметная отнесенность» детских слов, их связь с практическим действием.

2. Тенденции в развитии словарного запаса. Количественные показатели «прироста» словарного запаса и их связь с развитием ребёнка в целом.

3. Основные направления развития семантической стороны речи ребёнка:

а) Постепенное овладение ядерно-периферийной структурой лексического значения.

б) Основные способы семантизации слов детьми, роль контекста и ситуации.

в) Усвоение различий в употреблении имён собственных и нарицательных, усвоение терминов родства.

г) Эмоционально-оценочная доминанта детской речи.

д) Особенности усвоения многозначных слов.

4. Усвоение значений фразеологизмов. Буквальное понимание фразеологизма. Модификация компонентного состава. Детская фразеология. Игра фразеологизмами. *Задание:*

1. Представить в виде схемы основные этапы развития детского словаря.

2.Задание по карточкам: выполнение практических заданий по карточкам на поиск лексических «ошибок» в детской речи.

Пример задания: определите вид и причину «ошибки» в детской речи.

Стричь налысо (8).

Ночью гармония сверкала (5).

Магазин закрывается на получку товаров (7)....

3. Выписать из произведений детской литературы, газет, журналов примеры детской фразеологии, проанализировать их.

Практическое занятие № 9

Номинативные процессы в детской речи: мотивация и словотворчество

Вопросы:

1. Детское словотворчество. Причины появления «детских словечек».
2. Словообразовательная деятельность в онтогенезе. Причины возникновения словообразовательных инноваций.
3. Морфонологические явления в детском словообразовании.
4. Метаязыковая деятельность ребенка как контроль над процессом усвоения языка.
5. Характеристика основных номинативных процессов в речи ребёнка:

-уточняющая реноминация,

-словотворческие номинации.

Задание 1: Конспект: Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000, с. 227- 231.

Задание 2: Выполнение практических заданий по карточкам на поиск «ошибок» в детском словообразовании.

Пример задания: определите вид и причину «ошибки» в детской речи.

Где моя рисовалка?

Смотри, какая собачулина!

Я карасиновую уху ел на рыбалке.

Эта тётя бабаягастая....

Практическое занятие № 10

Инновации детской речи

Вопросы:

1. Типы инноваций детской речи и способы их анализа.
2. Языковая игра как осознанная установка на слово- и формотворчество – проявление креативности в речевой деятельности и важный показатель речевого развития ребёнка.
3. Разновидности языковой игры в детской речи:
 - Эксперимент над звуковой формой.
 - Тиражирование найденного ассоциативного кода.
 - Создание новообразований в опоре на личностный смысл.
 - Опора на конкретный образец.
 - Тенденция к сюжетному развитию языковой игры.

Задание 1: Лингвистическая игра (на развитие лингвокреативного мышления).

Задание 2: Выполнение практических заданий на определение разновидности языковой игры в детской речи.

Пример задания: определите вид языковой игры и причину её появления в детской речи. Раскройте её лингвокреативный потенциал.

1. Даны квазислова: иканома, сипато, синома.

2. Фокус-покус-мокус...

3. Загадки-шутки: В каком слове три гласных? В каком слове сто согласных?

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Онтопсихоллингвистика» не предусмотрены.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Залевская А. А. Введение в психоллингвистику: учебник / А.А. Залевская. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 561 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>.

2. Леонтьев А. А. Основы психоллингвистики: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2005. – 288 с.

3. Фрумкина Р. М. Психоллингвистика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2006. – 320 с.

б) дополнительная:

1. Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка: учебное пособие; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. – М.: Флинта, 2016. - 225 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614>.

2. Психоллингвистика в очерках и извлечениях: Хрестоматия для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л. Х. Головенкина и др.; Под общ. ред. В. К. Радзиховской. - М.: Академия, 2003. - 464 с.

3. Цейтлин С.Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской. – М.: Знак, 2009. - 593 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73295>.

4. Яшина, В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками : монография. – М.: Издательство «Прометей», 2016. - 190 с.- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

<http://philology.ru/literature.htm> – русский филологический портал (языкознание).

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС «Znaniium» – <http://znaniium.com/>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом).

2. Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран).

3. Программное обеспечение – стандартный офисный пакет.