

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Психология воспитательных практик**

Направление подготовки  
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность  
*Начальное образование, методика воспитательной деятельности*

Квалификация выпускника:  
*бакалавр*

**Кострома  
2025**

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитательных практик» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность *«Начальное образование, методика воспитательной деятельности»*, год начала подготовки – 2025.

Разработал: Вишневская О.Н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности,  
к.пс.н.

Рецензент: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии  
личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №4 от 16 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системных и систематизированных представлений о современных психологических механизмах и содержании воспитательного процесса, повышение уровня психолого-педагогической компетентности, готовности к планированию и реализации профессиональной воспитательной деятельности с использованием эффективных воспитательных практик в образовательной среде.

### **Задачи дисциплины:**

– обогащение имеющихся у студентов знаний о психологической природе процесса воспитания, механизмах и принципах формирования воспитывающей среды, психологических основах реализации воспитательных практик;

– развитие практических умений и навыков в области планирования и реализации воспитательной деятельности с учетом психологических особенностей детей разных возрастных групп, а также адаптации современных воспитательных практик к различным условиям образовательной среды;

– развитие навыков диагностики психолого-педагогических затруднений, возникающих в процессе воспитания и социализации обучающихся, выявления и предупреждения потенциальных психологических рисков, связанных с внедрением воспитательных практик.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) *Знать:* психологическое содержание процесса воспитания, принципы формирования и особенности психологии воспитательной среды, значение ценностей для процесса социализации и воспитания личности, специфику влияния детского коллектива на формирование личности и развитие социальных компетенций, разнообразие и характеристики современных воспитательных практик нового поколения.

2) *Уметь:* анализировать психологические механизмы, лежащие в основе воспитательного процесса; выявлять и оценивать особенности воспитательной среды в образовательных организациях, выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся, определять ключевые ценности для успешной социализации и выстраивать воспитательную работу на их основе, организовывать деятельность детского коллектива, способствующую развитию личности; выбирать и применять практики нового поколения в воспитательной деятельности, адаптируя их к конкретным условиям.

3) *Владеть:* способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знания, методами диагностики психолого-педагогических проблем и потребностей обучающихся, коммуникативными стратегиями и технологиями, направленными на обеспечение

конструктивного взаимодействия в образовательной среде, современными инновационными воспитательными практиками и подходами работы с детьми и подростками.

Перечень формируемых компетенций:

ПК-4 - Готов к организации воспитательной деятельности, в том числе во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями

ПК-6 - Готов реализовывать воспитательную деятельность с группой обучающихся

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана модуля «Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования» и изучается в 6 семестре

Освоение дисциплины «Психология воспитательных практик» должно предшествовать изучению дисциплин «Технологии воспитательной работы с разными категориями обучающихся», «Воспитательный практикум», прохождению производственной практики (педагогической, воспитательной).

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

#### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы**

Виды учебной работы	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах	36
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	35,75
Вид итогового контроля	Зачет

#### **4.2. Объем контактной работы**

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	0,25
Зачет/зачеты	
Всего	36,25

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**  
**5.1 Тематический план учебной дисциплины**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Лекции	Практические	Сам. работа
1.	Основы психологии воспитания	8	2	2	4
2	Психология воспитательной среды	16	4	4	8
3.	Ценности как основа социализации и воспитания	15,75	4	4	7,75
4.	Роль детского коллектива в воспитании личности	16	4	4	8
5	Воспитательные практики нового поколения	16	4	4	8
		0,25			
	Итого:	72	18	18	35,75

**5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тема 1. Основы психологии воспитания**

Воспитание как явление, процесс, деятельность. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях. Концепция воспитания, социализации и самовоспитания. Понятие о практиках воспитания.

**Тема 2. Психология воспитательной среды**

Психология воспитательной среды (Л.С.Выготский). Социализация и социальное развитие личности. Школа как ведущий институт социализации детей школьного возраста. Влияние семьи на формирование личности. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах. Основные типы неблагоприятного развития младших школьников. Рискованное поведение подростков, его профилактика. Самовоспитание: самопознание, самоотношение, саморегуляция.

**Тема 3. Ценности как основа социализации и воспитания**

Ценности как основа воспитательного процесса. Формирование установок, убеждений и ценностей в детском возрасте. Определение и структура ценностей. Механизмы передачи и формирования ценностей у детей. Методы

диагностики ценностных ориентаций. Практика формирования ценностных ориентаций у школьников.

#### **Тема 4. Роль детского коллектива в воспитании личности**

Личность и группа. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Социально-психологические особенности детского коллектива. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Внутригрупповые процессы. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

#### **Тема 5. Воспитательные практики нового поколения**

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Практики целеполагания в процессе воспитания. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Практики воспитательных событий как форма инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоение взрослости подростком.



<p>среды</p>	<p>связанной с проблемами неблагоприятного развития у младших школьников (например, школьная дезадаптация, агрессия, тревожность и др.). Проанализировать влияющие факторы и предложить способы поддержки ребенка.</p> <p>Задание 2. Привести пример жизненной ситуации, которая иллюстрирует одну из современных психологических стратегий воспитания личности. Объяснить, как предложенная стратегия помогает решить конкретную воспитательную задачу.</p> <p>Задание 3. Описать собственный опыт самопознания, самоотношения и саморегуляции.</p> <p>Задание 4. Разработать проект по формированию воспитывающей среды в классе/группе (например, создание уголка класса, традиций, игровых зон). Оформить таблицу, где отражены средства, методы и ожидаемый эффект.</p>	<p>неблагоприятного развития у младших школьников. Затем найти в СМИ ситуацию (кейс), связанную с одной из этих проблем, кратко описать выбранный случай и определить факторы, которые могли привести к возникновению данной проблемы в конкретном случае. Предложить конкретные способы поддержки ребенка, учитывая выявленные причины и особенности ситуации.</p> <p>При выполнении второго задания студентам необходимо ознакомиться с современными психологическими стратегиями воспитания и выбрать одну из стратегий. Затем подобрать пример жизненной ситуации и описать ее. При описании необходимо указать, кто является участниками, в чем суть конфликта или проблемы, почему возникла необходимость в применении стратегии. Далее объяснить, как используется стратегия в данной ситуации (что делают взрослые или ребенок, какие конкретные действия или приемы используются) и пояснить, какую воспитательную задачу удалось решить.</p> <p>Во время выполнения третьего задания студентам необходимо привести примеры конкретных ситуации из жизни, связанных с самопознанием, самоотношением и саморегуляцией. При ответе необходимо уточнить, какие методы самовоспитания были использованы в этих случаях (например, рефлексия, самоанализ, ведение дневника) и обосновать, почему выбранные методы были эффективны, какие результаты получились.</p> <p>При выполнении четвертого задания студентам</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>оценка аналитических работ</p>
--------------	--	--	----------------------------	-----------------------------------

			необходимо определить цели и задачи проекта по созданию воспитывающей среды в классе или группе, подобрать конкретные элементы среды и кратко их описать. Далее оформить таблицу, в которой четко разделить средства, методы реализации и ожидаемые результаты от внедрения каждого элемента.		
3	Ценности как основа социализации и воспитания	<p>Задание 1. Подготовить фрагмент воспитательного мероприятия с использованием педагогической притчи.</p> <p>Задание 2. Подготовить сообщение на тему: «Влияние субкультуры на воспитание подростка».</p> <p>Задание 3. Разработать опросник или анкету для выявления ведущих ценностей у участников группы.</p>	<p>При выполнении первого задания студентам необходимо ознакомиться с понятием и особенностями педагогической притчи. Затем определить цель воспитательного мероприятия, ожидаемые результаты, выбрать педагогическую притчу, подходящую по теме воспитательного мероприятия. Далее необходимо продумать структуру фрагмента мероприятия (вводная часть, рассказ притчи, обсуждение и практическое задание), включить вопросы для обсуждения притчи.</p> <p>При выполнении второго задания студентам необходимо обратиться к научным источникам, результатам исследований и примерам из педагогической практики. В сообщении необходимо отразить основные черты и ценности выбранных субкультур, рассмотреть, как положительные, так и возможные отрицательные стороны влияния субкультур на воспитание подростка. Сообщение должно быть выстроено в следующей логике: введение, основная часть, заключение с выводами и рекомендациями для родителей и педагогов.</p> <p>Для выполнения третьего задания студентам необходимо определить ключевые ценности и сформулировать на их основе вопросы для анкеты (открытые и закрытые вопросы, чтобы</p>	3 2 2,75	оценка аналитических работ студентов; фрагментов воспитательного мероприятия

			получить как количественные, так и качественные данные). После проведения опроса необходимо проанализировать результаты и выделить доминирующие ценности для всей группы и отдельных участников. На основе полученных данных предложить варианты мероприятий для развития когнитивных знаний о ценностях, укрепления эмоционально-ценностной сферы и формирования конструктивных моделей поведения.		
4	Роль детского коллектива в воспитании личности	<p>Задание 1. Провести короткое интервью с учителем или классным руководителем о том, какие воспитательные практики используются в школе для формирования детского коллектива.</p> <p>Задание 2. Составить перечень базовых потребностей ребенка, отражающих их удовлетворение в условиях детского коллектива. Для каждой потребности предложить примеры педагогических приемов, помогающих ее реализовать.</p> <p>Задание 3. Подготовиться к дискуссии на учебном занятии. Сформулировать аргументы «за» и «против» того, что коллектив способен полностью заменить индивидуальный подход в воспитательном процессе.</p> <p>Задание 4. Разработать сценарий тренинга для коллектива, направленного на укрепление</p>	<p>Для выполнения первого задания студентам необходимо определить цель интервью, составить список из 5–7 вопросов, раскрывающих используемые методы, конкретные примеры, трудности и успешные ситуации. Затем необходимо провести интервью, проанализировать полученные результаты и оформить отчет (0,5–1 страница). В отчете необходимо отразить основные воспитательные практики, использующиеся в школе, мнение учителя о результативности этих практик и сделать краткий вывод.</p> <p>При выполнении второго задания студентам необходимо выделить основные базовые потребности ребенка в условиях детского коллектива (например: потребность в безопасности, общении, признании, самостоятельности и др.), сформулировать перечень этих потребностей и подобрать не менее двух педагогических приемов, применимых в работе с детской группой для каждой из выделенных потребностей. К каждому приему привести конкретный пример</p>	2	оценка участия в дискуссии, презентация творческих работ, оценка разработанных тренинговых занятий
				2	
				2	

		<p>доверия и командного духа.</p>	<p>ситуации, способствующей реализации данной потребности (например, организация групповых игр для потребности в общении, создание системы поощрений для потребности в признании и т.д.).</p> <p>При выполнении третьего задания студентам необходимо ознакомиться с принципами индивидуального и коллективного подхода в воспитании, используя научную литературу и примеры из практического опыта педагогов. Далее необходимо сформулировать 2-3 аргумента, подтверждающих, что коллектив способен полностью заменить индивидуальный подход и 2-3 аргумента «против» этой позиции. Подготовить краткую структурированную запись своих аргументов для удобства использования в ходе дискуссии на учебном занятии.</p> <p>При выполнении четвертого задания студентам необходимо сформулировать цель тренинга, продумать структуру, подобрать и описать 3-5 упражнений, направленных на развитие доверия и командного духа. Для каждого упражнения необходимо указать цель, необходимое время, правила и возможные изменения в зависимости от состава коллектива. Определить, в какой форме будет собираться обратная связь и подготовить вопросы для рефлексии. Подготовить сценарий тренинга, в котором будут указаны цели, упражнения, формы обратной связи и критерии эффективности тренинга.</p>		
5	Воспитательные практики нового	Задание 1. Подготовить обзор (1-2 страницы) современных	При выполнении первого задания студентам необходимо кратко описать 2-3 современные		презентация творческих работ,

поколения	<p>воспитательных практик нового поколения, используемых в российских и зарубежных школах. Отметить их отличия от традиционных практик воспитания. Оценить сильные и слабые стороны одной из выбранных современных воспитательных практик.</p> <p>Задание 2 Составить памятку для педагогов «Практики поддержки подростка на пути к взрослости». Перечислить как минимум пять способов педагогической поддержки и дать короткие разъяснения к каждому из них.</p> <p>Задание 3. Подготовить мини-проект «Школьный закон» — придумать и сформулировать школьное правило (или закон), описать процесс его обсуждения и принятия учениками. Привести примеры, как школьное самоуправление способствует принятию таких решений и формированию ответственности у подростков.</p> <p>Задание 4. Написать короткий рефлексивный текст (1 страница) о том, насколько умение ставить цели помогает студенту в личностном росте и обучении. Привести один-два примера их жизни.</p>	<p>воспитательные практики, применяемые в российских и зарубежных школах. Для одной из практик сделать SWOT-анализ: выделить сильные и слабые стороны, перспективы развития, возможные риски (например, нехватка подготовленных специалистов, сопротивление учителей и родителей, сложности внедрения).</p> <p>Для выполнения второго задания студентам необходимо подобрать не менее пяти способов педагогической поддержки (например: создание доверительной атмосферы, индивидуальное сопровождение, развитие самостоятельности, поддержка инициатив, обратная связь). Кратко охарактеризовать каждый способ (1–2 предложения). Представить материалы в виде отдельных пунктов или таблицы для удобства восприятия.</p> <p>При выполнении третьего задания каждому студенту необходимо придумать правило, отражающее реальные потребности школы (например, «Честная перемена», «День без гаджетов», «Вежливое общение»), обосновать актуальность этого закона. Далее необходимо описать процесс обсуждения и принятия (инициация обсуждения, сбор мнений, формулировка окончательного текста, голосование или включение в школьный устав)</p>	2  2  2  2	отчет по результатам исследовательской деятельности
-----------	---	--	------------------------------	---

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Понятие воспитания в психологии**

1. Цели и задачи воспитания, их психологические основы.
2. Закономерности психического развития личности в процессе воспитания.
3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.
4. Проблемы и трудности в воспитательной работе.

### **Тема 2. Психология воспитательной среды**

1. Компоненты и структура воспитательной среды.
2. Влияние воспитательной среды на развитие личности.
3. Роль педагога в формировании воспитательной среды.
4. Влияние семьи на формирование личности: типы родительских отношений, стили семейного воспитания, семейные конфликты.
5. Психология семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

### **Тема 3. Ценности как основа социализации и воспитания**

1. Классификация ценностей. Формирование системы ценностей у детей и подростков.
2. Роль семьи, школы и общества в передаче ценностей.
3. Переживание конфликта ценностей в подростковом возрасте.
4. Современные вызовы и трансформация системы ценностей.
5. Методы диагностики ценностных ориентаций.
6. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.

### **Тема 4. Роль детского коллектива в воспитании личности.**

1. Понятие и особенности детского коллектива.
2. Влияние коллектива на формирование личности ребенка.
3. Воспитательные возможности детского коллектива.
4. Социальные нормы и ценности, формируемые в коллективе.
5. Конфликты в коллективе: причины и пути разрешения.

### **Тема 5. Воспитательные практики нового поколения**

1. Персонализированное воспитание: учет интересов, способностей и потребностей детей.
2. Воспитание в цифровой среде: новые вызовы и возможности.
3. Развитие эмоционального интеллекта и использование осознанных методов во взаимодействии с детьми.
4. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.

## **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

#### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### *а) основная*

1. *Королев Л. М.* Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720357>

2. *Фиофанова О.А.* Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

##### *б) дополнительная*

1. *Носкова Н. В.* Психология возрастного развития человека / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>

2. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718>

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
- ЭБС «Лань»
- ЭБС «Znanium»

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.