

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Содержание и технологии воспитательной
деятельности**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, методика воспитательной деятельности

Квалификация выпускника:
бакалавр

**Кострома
2025**

Рабочая программа дисциплины «Содержание и технологии воспитательной деятельности» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность *«Начальное образование, методика воспитательной деятельности»*, год начала подготовки – 2025.

Разработал: Сутягина Т.В., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности,
к.пед.н.

Рецензент: Воронцова А.В.. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии
личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №4 от 16 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов в области организации воспитательной деятельности и проведения воспитательных мероприятий, необходимых для эффективного выполнения педагогической деятельности в современной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными теориями воспитания и обеспечить усвоение данных знаний.
2. Развить умения и навыки планирования и реализации воспитательных мероприятий, оценки результатов воспитательной работы.
3. Обучение методикам взаимодействия с детьми разного возраста.
4. Сформировать у студентов навыки применения современных педагогических технологий в воспитательной деятельности.
5. Развить у студентов способность к анализу и рефлексии воспитательной деятельности, а также критически оценивать результаты воспитательной работы.
6. Способствовать формированию у студентов профессиональных качеств, необходимых для успешной работы в образовательной среде.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основные понятия и воспитательной деятельности, сознательно использовать их в анализе и организации воспитательного процесса в начальной школе;
- психолого-педагогические основы воспитательной работы в образовательной организации;
- современные психолого-педагогические концепции, методы и технологии, используемые в воспитательной деятельности;
- основные государственные документы по вопросам организации воспитательной работы в образовательной организации;
- основные этапы планирования и организации воспитательной работы;
- методы диагностики и оценки эффективности воспитательной деятельности.

2) Уметь:

- планировать и организовывать воспитательную работу в школе;
- применять современные педагогические технологии в воспитательной деятельности;
- разрабатывать и проводить мероприятия, направленные на

реализацию основного содержания воспитательной работы;

- обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства воспитания;
- осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности;
- анализировать и оценивать результаты реализуемой воспитательной работы;
- работать с конфликтными ситуациями в коллективе;
- осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.

3) Владеть:

- навыками планирования и организации воспитательной работы;
- методами диагностики и оценки эффективности воспитательной деятельности;
- технологиями воспитания культуры поведения, нравственных ценностей, творческой активности и гражданской ответственности;
- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения воспитательных задач;
- навыками анализа и рефлексии воспитательной деятельности;
- профессиональными качествами, необходимыми для успешной работы в образовательной среде школы.

4) Перечень формируемых компетенций:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей/

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «и технологии воспитательной деятельности» изучается в рамках базовой части в 5 и 6 семестре обучения, модуль "Теоретические и методические основы воспитательной деятельности".

Освоение дисциплины основывается на полученных студентами знаниях и умениях, а также формируемых компетенциях в рамках изучения следующих учебных дисциплин: Общая педагогика, История педагогики и образования, Общая психологии, Возрастная анатомия и физиология, Методика воспитательной работы, Инклюзивная педагогика. Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Система воспитания в разных типах образовательных организаций, Воспитательный практикум, производственной (преддипломной практике), государственной итоговой аттестации (подготовка и защита ВКР).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5
Общая трудоемкость в часах	216
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	86,6
Лекции	28
Практические занятия	56
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	93,4
Контроль	36
Форма промежуточной аттестации	зачет экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	28
Практические занятия	56
Консультации	2
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен	0,35
Всего	86,6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические		
1	Основы организации воспитательной деятельности в образовательной организации	14	2	4	8	проверка составленных таблиц.
2	Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности	18	2	6	10	проверка аналитических работ.
3	Воспитательная работа в образовательном учреждении.	17	2	6	9	проверка составленной схемы

	Планирование воспитательной деятельности					
4	Особенности содержания воспитательной деятельности в современной школе	22,4	4	6	12,4	презентация фрагмента урока, проверка таблиц, проверка аналитических работ.
5	Особенности организации воспитательной деятельности на разных возрастных этапах	18	2	6	10	демонстрации и выполненной работы, презентация фрагмента занятия
6	Технологии организации воспитательной деятельности	24	4	8	12	проведение дискуссии с последующим анализом.
7	Организация индивидуальной работы обучающимся	17	3	6	8	демонстрации и выполненной работы, письменная презентация фрагмента урока.
8	Организация воспитательной работы на уроке	16	4	4	8	практическая демонстрация
9	Воспитательная работа классного руководителя	16	3	5	8	проверка плана конспекта
10	Воспитательный потенциал внеурочной деятельности	15	2	5	8	
11	Контроль	36				
12	ИКР	2,6				
	Итого	216	28	56	93,4	

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Определение воспитания и его роли в системе образования. Взаимосвязь обучения и воспитания. Основные цели воспитания в образовательной организации. Принципы организации воспитательной работы

Тема 2. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности. Психологические механизмы формирования ценностей и установок. Роль мотивации и эмоционального интеллекта в воспитании. Роль мотивации и эмоционального интеллекта в воспитании.

Тема 3. Воспитательная работа в образовательном учреждении. Планирование воспитательной деятельности. Цели и задачи планирования воспитательной деятельности. Основные цели планирования в контексте образовательной организации. Этапы планирования воспитательной работы: Диагностика воспитательной ситуации, Постановка целей и задач, Разработка программы воспитательной работы, Организация и реализация плана, Контроль и оценка результатов. Методы планирования воспитательной деятельности. Краткосрочное и долгосрочное планирование. Перспективное и текущее планирование. Индивидуальное и групповое планирование.

Тема 4. Особенности содержания воспитательной деятельности в современной школе. Патриотическое воспитание. Воспитание культуры поведения и общения. Нравственное воспитание. Воспитание здорового образа жизни. Экологическое воспитание. Воспитание творческой активности. Воспитание гражданской ответственности. Воспитание толерантности и уважения к другим культурам. Воспитание информационной культуры.

Тема 5. Особенности организации воспитательной деятельности на разных возрастных этапах. Основные принципы воспитания на разных возрастных этапах. Воспитание детей младшего школьного возраста (7–10 лет). Воспитание подростков (11–15 лет). Воспитание старшеклассников (16–18 лет). Практические рекомендации по реализации воспитательных мероприятий.

Тема 6. Технологии организации воспитательной деятельности. Технологии интерактивного взаимодействия. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Технология личностно-ориентированного подхода. Игровая технология. Технология социального проектирования. Технология волонтерства. Технологии медиации и коучинга. Экологическая и здоровьесберегающая технология.

Тема 7. Организация индивидуальной работы с обучающимся. Методы индивидуальной работы с детьми. Работа с одарёнными детьми и

детьми с особыми потребностями. Личностный подход в воспитании.

Тема 8. Организация воспитательной работы на уроке. Воспитательный потенциал урока. Целеполагание и планирование воспитательной составляющей урока. Приемы организации учебной деятельности. Воспитывающее содержание урока. Активные формы организации учебной деятельности.

Тема 9. Воспитательная работа классного руководителя. Воспитательный потенциал классного руководства. Взаимодействие классного руководителя с детьми. Формирование классного коллектива. Организация участия класса в общешкольных событиях. Планирование и проведение классных часов, «Разговоров о важном». Взаимодействие классного руководителя с учителями - предметниками, родителями. Информационные технологии в работе классного руководителя.

Тема 10. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности. Особенности организации внеурочной деятельности. Формы и содержание внеурочной деятельности. Формирование детско-взрослой общности.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполн.	Форма контроля
1	Основы организации воспитательной деятельности в образовательной организации	1. Изучить нормативные документы, регулирующие воспитательную деятельность в образовательных организациях 2. Проанализировать современные подходы и технологии воспитательной работы 3. Познакомиться с программой воспитания образовательной организации (на выбор), выписать наиболее эффективную воспитательную практику (по мнению студента)	1. Ознакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и другими нормативными документами, регулиющими воспитательную деятельность в образовательных организациях. Прочитайте статьи или главы из учебников, посвященные теоретическим основам воспитательной работы. Подготовьте краткий обзор (1-2 страницы) основных принципов и методов воспитательной деятельности, используемых в современных образовательных учреждениях. 2. Выберите одну из современных технологий воспитательной работы (например, проектная деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии и т.д.) 3. Проанализируйте, как выбранная воспитательная практика может быть применена в вашей образовательной организации. Опишите её преимущества и возможные трудности при внедрении.	8	Подготовьте краткую презентацию (5-7 слайдов) для обсуждения результатов вашей работы с группой.
2	Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности.	1. Ознакомьтесь с основными психологическими теориями (например, теории развития личности, теории мотивации и т.д.), которые могут быть применены в воспитательной деятельности. 2. Изучите педагогические концепции, связанные с воспитанием (например, гуманистический подход, когнитивный подход т.д.) 3. Подготовьте краткий обзор (1-2	1. Выберите одну из психологических теорий и проанализируйте, как её принципы могут быть использованы в воспитательной практике. Опишите конкретные методы и приёмы, которые можно применить на основе выбранной теории. 2. Разработайте план воспитательной работы, включающий психолого-педагогические мероприятия для конкретной возрастной группы (например, дошкольники, подростки и т.д.). Укажите цели, задачи, формы и методы проведения каждого мероприятия. 3. Обоснуйте выбор методов с точки зрения психолого-педагогических принципов.	10	Презентация эссе (около 500 слов), в котором нужно отразить своё понимание роли психолого-педагогических основ в воспитательно

		страницы) основных психолого-педагогических принципов, применимых в воспитательной работе.			й деятельности
3	Воспитательная работа в образовательном учреждении. Планирование воспитательной деятельности.	2.Изучите основные принципы и этапы планирования воспитательной деятельности. Подготовьте краткий обзор (1-2 страницы) значимости планирования в воспитательной работе и основных методов, используемых при его проведении. 2. Разработайте полугодовой план воспитательной работы для выбранного образовательного учреждения.	1. Проанализируйте особенности и потребности, учащихся конкретного образовательного учреждения (например, возрастные особенности, социальные условия и т.д.). Определите ключевые направления воспитательной работы, которые необходимо учесть при планировании. 2. Включите в план мероприятия, направленные на развитие различных аспектов личности учащихся (социальные, культурные, спортивные и т.д.). Укажите цели, задачи, формы и методы проведения каждого мероприятия. Обоснуйте выбор мероприятий и методов с точки зрения потребностей учащихся.	9	презентация (5-7 слайдов) для обсуждения результатов вашей работы с группой.
4	Особенности содержания воспитательной деятельности в современной школе	1.Изучите основные направления воспитательной работы в современной школе (например, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание и т.д.). Подготовьте краткий обзор (1-2 страницы) особенностей содержания воспитательной работы в современной школе. 2.Проанализируйте, как современные условия (например, цифровизация, глобализация, социальные изменения и т.д.) влияют на содержание воспитательной деятельности. Определите ключевые вызовы и	Студенты разделяются на три группы. Две основные группы это сторонники двух точек зрения. Третья группа – организаторы дискуссии и ведущие. Ведущие готовят вопросы, ремарки, иллюстрации к ходу дискуссии. Основные группы готовят аргументы в пользу своей точки зрения. Для этого они изучают основные причины обязательной стандартизации образования, знакомятся с федеральным государственным образовательным стандартом и формулируют доказательства.	12,4	проведение дискуссии с последующим анализом.

		возможности, связанные с этими условиям.			
5	Особенности организации воспитательной деятельности на разных возрастных этапах	1. Рассмотрите различные подходы к возрастной периодизации, такие как теория Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др. Определите ключевые возрастные этапы и их характеристики. 2. Проанализируйте методы и формы воспитательной работы, подходящие для каждого возрастного этапа. Сравните традиционные и инновационные подходы, такие как игровые методики, проектную деятельность, волонтерство и другие. 3. Приведите конкретные примеры успешной реализации воспитательных мероприятий, направленных на разные возрастные группы. Опишите цели, задачи, используемые методы и достигнутые результаты.	1. На основе анализа изученной литературы, проанализируйте психологические особенности каждого возрастного этапа — от младшего школьного до старшего подросткового возраста. Уделите внимание особенностям когнитивного развития, эмоциональной сферы, социальной активности и мотивации. Подготовьте презентацию или доклад на тему одного из аспектов воспитательной работы с определенной возрастной группой (например, организация коллективных творческих дел в младшем школьном возрасте). 2. Разработайте план воспитательного мероприятия для выбранной вами возрастной категории (например, квест-игра для подростков). Включите в план следующие элементы: - Цели и задачи мероприятия. - Описание целевой аудитории. - Методы и формы работы. - Этапы проведения мероприятия. - Ожидаемые результаты. 3. Проведите мини-исследование среди сверстников или знакомых педагогов/воспитателей на тему восприятия эффективности различных методов воспитания. Результаты оформите в виде аналитической таблицы или графика.	10	1. Презентация или доклад (с устным выступлением перед группой). 2. План воспитательного мероприятия с обоснованием выбора методов и форм работы. 3. Аналитический отчет по результатам исследования.
6	Технологии организации воспитательной деятельности.	1. Изучите основные технологии, применяемые в воспитательной деятельности. 2. Проведите сравнительный анализ двух-трех различных технологий воспитательной работы. Выделите их сильные и	1. Выберите одну из современных технологий воспитательной работы (например, проектную технологию или игровую педагогику) и разработайте план её внедрения в учебный процесс для конкретной возрастной группы учащихся (например, для начальной школы или старших классов). В плане обязательно укажите: - Цели и задачи внедряемой технологии. - Описание этапов внедрения.	12	- Письменный отчет с описанием плана внедрения выбранной технологии. - Презентация

		слабые стороны, возможности и ограничения в применении на практике	- Формы и методы работы, соответствующие данной технологии. - Критерии оценки результатов. - Возможные риски и способы их минимизации. 2. Опишите конкретные примеры использования выбранной технологии в образовательных учреждениях. Определите ключевые факторы, влияющие на успешное внедрение этой технологии		проведённого сравнительного анализа технологий.
7	Организация индивидуальной воспитательной работы обучающимся	1. Изучите основные принципы и методы индивидуальной воспитательной работы с (например, диагностика индивидуальных особенностей, коррекционные мероприятия и т.д. Подготовьте краткий обзор (1-2 страницы) значимости индивидуального подхода в воспитательной работе и основных методов его реализации 2. Разработайте план индивидуальной воспитательной работы с выбранным обучающимся. Включите в план мероприятия, направленные на развитие различных аспектов личности (социальные, культурные, спортивные и т.д.).	1. Проанализируйте особенности конкретного обучающегося (например, его интересы, потребности, проблемы в развитии и т.д.). Определите ключевые направления индивидуальной воспитательной работы, которые необходимо учесть при планировании. 2. Ознакомьтесь с литературой и нормативными документами, касающимися организации индивидуальной воспитательной работы. Включите в план мероприятия, направленные на развитие различных аспектов личности (социальные, культурные, спортивные и т.д.). Обоснуйте выбор мероприятий и методов с точки зрения индивидуальных особенностей обучающегося.	8	Подготовьте краткую презентацию (5-7 слайдов) для обсуждения результатов вашей работы
8	Организация воспитательной работы на уроке.	1. Разработать фрагмент урока, на котором демонстрируется воспитательное содержание учебной дисциплины. - Предмет и класс. - Тему урока. - Воспитательные цели и задачи.	Выберите один из школьных предметов и разработайте фрагмент урока, включающий воспитательную составляющую. Укажите: Конкретные методы и приемы, направленные на достижение воспитательных целей, ожидаемые результаты. 2. Найдите видеозапись урока (или посетите реальный урок) и проанализируйте его с точки зрения наличия и эффективности воспитательной составляющей. Ответьте на вопросы: - Были ли включены воспитательные элементы в содержание	8	Письменный отчёт с описанием фрагмента урока и результатами анализа. Презентация плана

		2. Провести анализ урока. 3. Составить план самоанализа урока.	урока? - Если да, то какие методы использовались? - Насколько эффективно были решены воспитательные задачи? 3. Разработайте план самоанализа урока, который позволит учителю оценить степень реализации воспитательных задач. Включите в план: Вопросы для самопроверки. - Критерии оценки эффективности воспитательной работы. - Методы сбора обратной связи от учеников.		самоанализа урока. Устное выступление перед группой с обсуждением предложенных решений.
9	Воспитательная работа классного руководителя	1. Найдите пример успешной воспитательной работы классного руководителя (из литературных источников, публикаций или личного опыта), проанализируйте его. На основании изученной теории и примеров из практики подготовьте рекомендации для начинающих классных руководителей по организации эффективной воспитательной работы 2. Обоснуйте выбор мероприятий и методов с точки зрения особенностей класса	1. Проанализируйте пример, обратив внимание на следующие моменты: - Какие цели и задачи ставил перед собой классный руководитель? - Какие методы и формы работы были использованы? - Какова была роль родителей в данном примере? - Какие результаты были достигнуты? 2. Проанализируйте особенности конкретного класса (например, возрастные особенности учащихся, их интересы, проблемы в коллективе и т.д.) Определите ключевые направления воспитательной работы, которые необходимо учесть при планировании.	8	Устное выступление перед группой с обсуждением предложенных решений
10	Воспитательный потенциал внеурочной деятельности	1. Создать план внеурочного мероприятия, направленного на развитие определённой воспитательной цели (например, патриотическое воспитание, экологическое просвещение, развитие толерантности и т.д.). 2. Определить критерии, по которым можно оценивать эффективность воспитательной	1. Укажите цель, задачи, форму проведения, предполагаемую аудиторию и ожидаемые результаты, обоснуйте выбор форм и методов работы, а также критерии оценки его эффективности. 2. Провести исследование на основе литературных источников или интервью с педагогами-практиками, чтобы найти примеры удачных воспитательных мероприятий во внеурочной деятельности. Сделать выводы о ключевых факторах успеха.	8	Письменный отчёт с описанием разработанного мероприятия и его анализа Устное выступление перед группой с обсуждением

		работы во внеурочной деятельности. Обратить внимание на методы диагностики и оценки результатов.			полученных выводов
--	--	--	--	--	--------------------

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Основы организации воспитательной деятельности в образовательной организации

Цель занятия: организовать процесс усвоения студентами знаний и понимание основных принципов и методов организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

1. История развития педагогики и теории воспитания
2. Основные понятия и принципы воспитания.
3. Факторы влияющие на процесс воспитания
4. Связь между образованием и воспитанием. Наиболее эффективные методы воспитания.
5. Личностные качества необходимые учителю для успешной воспитательной работы.

Тема 2. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности.

Цель занятия: закрепить теоретические знания о психолого-педагогических основах воспитательной деятельности и научиться применять их на практике.

1. Основные психологические и педагогические теории, лежащие в основе воспитательной работы.
2. Влияние психолого-педагогических факторов на развитие личности учащихся.
3. Основные психолого-педагогические принципы воспитательной деятельности: Принцип гуманизма. Принцип индивидуализации. Принцип учета возрастных особенностей. Принцип системности и последовательности.
4. Психологическая структура личности и её развитие в процессе воспитания. Методы воспитания: убеждение, упражнение, поощрение, наказание и их применение в зависимости от возраста и психотипа ребёнка

Тема 3. Воспитательная работа в образовательном учреждении. Планирование воспитательной деятельности.

Цель занятия: научить планировать воспитательную деятельность в образовательном учреждении, учитывая особенности и потребности учащихся.

1. Основные цели и задачи воспитательной работы в современном образовательном учреждении? Почему эти цели и задачи важны? Изменились ли они со временем? Если да, то почему?

2. Факторы влияющие на эффективность планирования воспитательной работы? Какие внешние и внутренние факторы могут повлиять на успех или неудачу планов? Как учитывать эти факторы при составлении планов?

3. Методы и подходы для вовлечения учащихся в процесс планирования воспитательной работы. Нужно ли привлекать самих учащихся к процессу планирования? Какие преимущества и сложности возникают при таком подходе?

4. Учит индивидуальных потребностей и особенностей учащихся при планировании воспитательной работы. Какие существуют различия в потребностях и интересах учащихся разного возраста и социального положения? Как сделать воспитательную работу инклюзивной и доступной для всех?

5. Трудности при реализации планов воспитательной работы, пути их преодоления. Какие ресурсы (человеческие, материальные, временные) необходимы для успешной реализации планов? Что делать, если возникнут непредвиденные обстоятельства?

6. Как согласовать планы воспитательной работы с учебным процессом и другими видами деятельности в образовательном учреждении? Есть ли противоречия между учебным процессом и воспитательной работой? Как обеспечить баланс между ними?

Тема 4. Особенности содержания воспитательной деятельности в современной школе

Цель занятия: определить специфику содержания воспитательной деятельности в условиях современной школы и её влияние на развитие учащихся

1. Основные направления и формы воспитательной работы в современной школе.

2. Характеристика нормативных документов, регулирующих содержание и направления воспитательной деятельности в школах.

3. Особенности содержания воспитательной работы в современной школе

4. Характеристика современных условий (например, цифровизация, глобализация, социальные изменения и т.д.) влияющих на содержание воспитательной деятельности. Определите ключевые вызовы и возможности, связанные с этими условиями.

5. Какие аспекты содержания воспитательной работы, на ваш взгляд, наиболее важны и почему?

Тема 5. Особенности организации воспитательной деятельности на разных возрастных этапах

Цель занятия: освоение теоретического материала и формирование практических навыков анализа особенностей воспитания детей и подростков различных возрастов.

1. Возрастная периодизация: Рассмотрите различные подходы к возрастной периодизации, такие как теория Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др. Определите ключевые возрастные этапы и их характеристики.

2. Психологические особенности возраста: от младшего школьного до старшего подросткового возраста. Особенности когнитивного развития, эмоциональной сферы, социальной активности и мотивации.

3. Методы и формы воспитательной работы: Проанализируйте методы и формы воспитательной работы, подходящие для каждого возрастного этапа. Сравните традиционные и инновационные подходы, такие как игровые методики, проектную деятельность, волонтерство и другие.

4. Пример из практики: Приведите конкретные примеры успешной реализации воспитательных мероприятий, направленных на разные возрастные группы. Опишите цели, задачи, используемые методы и достигнутые результаты.

Тема 6. Технологии организации воспитательной деятельности

Цель занятия: формирование профессиональных компетенций в области разработки и внедрения современных технологий воспитательной работы в образовательном процессе.

1. Понятие и классификация технологий воспитательной деятельности: различные подходы к определению понятия "технология", классификации педагогических технологий, которые используются в воспитательной работе.

2. Современные технологии воспитательной работы: технология проектной деятельности, игровая педагогика, кейс-метод, метод портфолио, интерактивные технологии и др.

3. Этапы разработки и внедрения воспитательных технологий. Процесс разработки и внедрения новых технологий в образовательный процесс. Какие этапы включает этот процесс? Каковы критерии оценки эффективности выбранных технологий?

4. Практическая реализация технологий: Ознакомьтесь с примерами практической реализации различных воспитательных технологий в российских школах и учреждениях дополнительного образования. Оцените их эффективность и возможные трудности при внедрении.

Тема 7. Организация индивидуальной воспитательной работы с обучающимися

Цель занятия: формирование профессиональных компетенций в области применения методов и технологий индивидуальной воспитательной

работы с обучающимися и формирование умений разрабатывать план их применения в образовательном процессе.

1. Сущность индивидуальной работы в воспитательном процессе.
2. Основные принципы и методы индивидуальной воспитательной работы (например, диагностика индивидуальных особенностей, коррекционные мероприятия и т.д.).
3. Значимость индивидуального подхода в воспитательной работе и основные методов его реализации.
4. Разработка плана индивидуальной воспитательной работы с конкретным обучающимся.

Тема 8. Организация воспитательной работы на уроке

Цель занятия: развитие у студентов профессиональных компетенций в области интеграции воспитательных задач в образовательный процесс через организацию воспитательной работы непосредственно на уроках.

1. Цели и задачи воспитательной работы на уроке. Какие воспитательные цели и задачи могут быть реализованы в рамках учебного занятия. Каким образом эти цели интегрируются с учебными целями?
2. Формы и методы воспитательной работы на уроке. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, которые могут быть применены на уроках различных предметов. Например, использование дискуссий, ролевых игр, проектных заданий и т.п.
3. Интеграция воспитательных элементов в содержание уроков. Примеры включения воспитательных задач в уроки математики, литературы, истории и других дисциплин.
4. Оценка результативности воспитательной работы на уроке. Критерии и показатели эффективности воспитательной работы на уроке. Какие методы диагностики и обратной связи могут быть использованы?

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Литература.

а) Основная:

1. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения:

01.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст: электронный.

2. Стеценко, И. А. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учебное пособие : [16+] / И. А. Стеценко, О. А. Корниенко. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2009. – 232 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615359> (дата обращения: 01.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-570-0. – Текст : электронный.

3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 625 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 01.04.2025). – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст : электронный.

а) Дополнительная:

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 01.04.2025). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

2. Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование : [16+] / И. И. Недоповз ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712279> (дата обращения: 01.04.2025). – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
5. Полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия» <http://uisrussia.msu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, компьютерный класс для электронного

тестирования.

Лицензионное программное обеспечение не требуется.