

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Технологии воспитательной работы с разными
категориями обучающихся**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, методика воспитательной деятельности

Квалификация выпускника:
бакалавр

**Кострома
2025**

Рабочая программа дисциплины «Технологии воспитательной работы с разными категориями обучающихся» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность *«Начальное образование, методика воспитательной деятельности»*, год начала подготовки – 2025.

Разработал: Коваленко А.А., старший преподаватель кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.

Рецензент: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №4 от 16 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций в сфере воспитательной деятельности, ее организации и методического обеспечения для разных категорий обучающихся, в том числе детских и молодежных общественных объединений.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о социальных, физических, психологических особенностях различных категорий обучающихся;
- способствовать усвоению установки на индивидуальный подход при реализации воспитательной деятельности в образовательной организации;
- познакомить с разнообразием технологий воспитательной деятельности, применяемых в работе с различными категориями обучающихся;
- сформировать готовность к работе с программно-методической документацией в процессе разработки событий воспитательного характера.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику методов групповой и индивидуальной воспитательной работы с разными категориями обучающихся;
- основания для выбора эффективных методов и форм воспитательной работы в соответствии с особенностями обучающихся;
- актуальные направления воспитательной работы и базовые национальные ценности воспитания;
- сущность организационно-методической деятельности по обеспечению воспитательной работы в образовательной организации;
- разнообразие форм, методов, приемов и средств воспитательной деятельности, используемых в работе с различными категориями обучающихся;

уметь:

- выбирать способы организационно-педагогической поддержки обучающихся в построении социальных отношений, повседневном воспитывающем взаимодействии;
- подбирать педагогические технологии для стимулирования обучающихся к самореализации и включения обучающихся в совместную социально-значимую деятельность;
- выстраивать поэтапную последовательность организационно-методических действий для реализации целей и задач воспитательной работы;
- подбирать формы, методы и средства воспитательной деятельности в соответствии с ценностными и целевыми установками воспитательных программ;

владеть навыками:

- организации событий и мероприятий воспитательной направленности в соответствии с особенностями различных категорий обучающихся;
- реализации воспитательной программы в соответствии с представлениями об эффективности воспитательного воздействия на эмоционально-ценностную, когнитивную и деятельностную сферы личности обучающихся;
- проектирования рабочей программы воспитания в соответствии с заявленными направлениями и целевыми ориентирами;

– методического сопровождения при разработке и реализации воспитательных событий и мероприятий для разных категорий обучающихся;

освоить компетенции:

– готов к организации воспитательной деятельности, в том числе во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями (ПК-4);

– готов осуществлять организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности (ПК-5).

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (модуль «Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования»). Изучается в 9 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в Российской Федерации» (Б1.О.23.01); «Методика воспитательной работы» (Б1.О.18.02); «Содержание и технологии воспитательной деятельности» (Б1.О.23.02); «Система воспитания в разных типах образовательных организаций» (Б1.О.23.03); «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая), в качестве вожакого)» (Б2.О.03(У)).

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Воспитательный практикум» (Б1.В.12); «Методическое обеспечение воспитательной деятельности» (Б1.В.13); «Производственная практика (педагогическая, воспитательная)» (Б2.В.02(П)).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Очная форма

Виды учебной работы,	Количество часов
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	44
Лекции	22
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа в часах	63,75
Форма промежуточной аттестации	Зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Очная форма

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	22
Практические занятия	22
Лабораторные занятий	0
Консультации	0
Зачет/зачеты	0,25

Экзамен/экзамены	0
Курсовые работы	0
Курсовые проекты	0
Всего	44,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам-ая работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Многообразие субъектов воспитательной деятельности	17,5	4	2	0	11,5
2.	Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	17,75	4	4	0	9,75
3.	Организация воспитательной работы с детьми с девиантным поведением	18	4	4	0	10
4.	Организация воспитательной работы с детьми иностранных граждан	15	2	4	0	9
5.	Одаренные дети как субъект воспитательной деятельности	16	4	4	0	8
6.	Организация воспитательной деятельности с активистами детских и молодежных общественных объединений	9	2	2	0	5
7.	Организация воспитательного процесса в удаленном формате	8	2	2	0	4
8.	Зачет	0	0	0	0	6,5
	Итого:	3/108	22	22	0	63,75

5.2. Содержание:

Тема 1. Многообразие субъектов воспитательной деятельности.

Субъекты воспитательной деятельности как часть воспитывающей среды. Подходы к категоризации субъектов воспитания по экономическим, социальным, демографическим, психологическим, медицинским основаниям. Понятие «дети группы риска», характеристика внутренних и внешних факторов риска. Нормативно-правовые основания для категоризации обучающихся. Организация взаимодействия с семьей по вопросам воспитания ребенка. Принципы сотрудничества со специалистами в области профилактики, коррекции, реабилитации, психологии, здравоохранения и правоохранительными органами в интересах ребенка. Специфика тьюторства и наставничества как ролевых моделей взаимодействия педагога и ребенка в учебно-воспитательном процессе.

Тема 2. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативное регулирование работы образовательной организации с детьми с ОВЗ.

Группы детей с ОВЗ, их психофизиологические характеристики и особенности работы. Особенности задач и содержания воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ. Теоретические основы инклюзивного образования, принципы организации инклюзивного воспитательного процесса. Способы и модели интеграции детей с ОВЗ в воспитательную работу образовательной организации. Особенности содержания адаптированных воспитательных программ.

Тема 3. Организация воспитательной работы с детьми с девиантным поведением.

Теоретические представления о социальной норме и отклоняющемся поведении. Типология девиантного поведения. Характерные поведенческие проявления детей с девиантным поведением. Типология факторов формирования девиантного поведения. Задачи воспитательной деятельности. Профилактическая работа. Принципы взаимодействия с девиантными подростками в рамках учебно-воспитательного процесса. Этапы технологии включения детей с девиантным поведением в воспитательную среду образовательной организации.

Тема 4. Организация воспитательной работы с детьми иностранных граждан.

Нормативное регулирование миграционных процессов, основные понятия. Перечень особых образовательных потребностей ребенка-мигранта. Задачи воспитательной работы с детьми иностранных граждан. Взаимодействие с семьей. Сущность процессов социализации и адаптации при смене постоянного места жительства ребенка. Понятие и принципы организации межкультурной коммуникации в воспитательной среде образовательной организации.

Тема 5. Одаренные дети как субъект воспитательной деятельности.

Сущность детской одаренности. Признаки и виды одаренности. Гармоничный и дисгармоничный типы развития детской одаренности. Цели и задачи сопровождения одаренных детей в воспитательном процессе образовательной организации. Государственная политика в сфере образования одаренных детей. Стратегии реализации обучения и воспитания одаренных детей. Модели организации воспитательной работы с одаренными детьми. Экстернат как форма организации учебно-воспитательного процесса. Эффективные формы воспитательной работы с одаренными детьми.

Тема 6. Организация воспитательной деятельности с активистами детских и молодежных общественных объединений.

Теоретические основы социальной активности. Мотивация социально значимой деятельности. Воспитывающая среда общественных объединений, ее компоненты. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Коллективные эмоциональные явления и эмоциональный климат коллектива. Цикл жизнедеятельности детского коллектива. Проектная, волонтерская, коллективно-творческая деятельность и самоуправление как механизмы организации воспитательной работы с детским активом.

Тема 7. Организация воспитательного процесса в удаленном формате.

Роль и место воспитательной работы при организации семейного и домашнего обучения. Дистанционные методы и формы организации воспитательного процесса. Самовоспитание и саморазвитие ребенка, способы их стимулирования. Создание безопасной воспитывающей информационной среды. Информационная гигиена. Взаимодействие педагога с семьей по вопросам воспитания и социализации ребенка.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Многообразие субъектов воспитательной деятельности	<p>1. Составить аннотированный перечень нормативно-правовых актов, регулирующих права детей, относящихся к различным категориям группы риска.</p> <p>2. Составить таблицу с профессиональными функциями специалистов, работающих с детьми группы риска.</p> <p>3. Дать сравнительную характеристику тьюторства и наставничества в работе с обучающимися</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>3,5</p>	<p>1. В работе использовать актуальные законодательные акты. Перечень может быть оформлен в виде таблицы.</p> <p>2. В качестве источника использовать реестр профессиональных стандартов. Рассмотреть минимум 7 специалистов (в сфере педагогики, психологии, здравоохранения, социального обслуживания, культуры и т.д.)</p> <p>3. После ознакомления с содержанием деятельности тьютора и наставника самостоятельно выделить признаки для сравнения (например, цели работы, степень самостоятельности ребенка, используемые методы работы и др.) и в соответствии с ними раскрыть особенности и соответствия двух подходов</p>	<p>- проверка конспекта;</p> <p>- проведение дискуссии</p>
2.	Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>1. Составьте конспект с основными понятиями раздела: инвалидность, ограничение жизнедеятельности, ребенок-инвалид, обучающийся с ОВЗ.</p> <p>2. Составить «логическую схему» для выбора оптимального варианта включения ребенка с ОВЗ в воспитательный процесс школы.</p> <p>3. Подготовить доклад о лучших отечественных и зарубежных практиках инклюзивного воспитательного процесса</p>	<p>1,75</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>1. В качестве источника использовать федеральные законы.</p> <p>2. Схему построить в соответствии с возможностями ребенка, возможностями школы и целями работы. Дополнить конспектом, раскрывающим различные состояния каждого из трех критериев.</p> <p>3. В выступлении раскрыть содержание воспитательной работы, принципы инклюзии, позитивные результаты. Сопроводить доклад мультимедиа материалами</p>	<p>- устный ответ на практическом занятии;</p> <p>- проверка конспектов</p>

3.	Организация воспитательной работы с детьми с девиантным поведением	1. Рассмотреть существующие поведенческие реакции детей и подростков с девиантным поведением, привести примеры. 2. Составить таблицу «Типология творчества с позиции социальной нормы» 3. К одной из групп факторов формирования девиантного поведения несовершеннолетних (по выбору) составить рекомендации по профилактической работе педагога	3 4 3	1. В качестве источника конспекта использовать учебную литературу. Примеры приводить с указанием возраста ребенка. 2. По каждому из видов творческих проявлений в таблице отразить социально одобряемые, нейтральные, асоциальные и антисоциальные формы проявлений детей и подростков. 3. При работе над рекомендациями, определить внешние и внутренние факторы, отметить те, влияние которых невозможно исключить педагогу	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспектов
4.	Организация воспитательной работы с детьми иностранных граждан	1. Составить словарь терминов, определяющих правовой статус беженцев, вынужденных переселенцев, мигрантов и др. 2. Составить дорожную карту взаимодействия педагога с семьей мигрантов в рамках воспитательного процесса школы. 3. Разработать план-сетку событий месячника «Межкультурный диалог» для общеобразовательной организации	2 4 3	1. При подготовке словаря опираться на соответствующие федеральные законы. 2. Дорожная карта представляет собой перечень механизмов работы с указанием сроков и ожидаемых результатов взаимодействия. 3. В план-сетке отразить разнообразие возможных форм воспитательной работы, учесть включение в событийный ряд обучающихся всех ступеней образования.	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспектов
5.	Одаренные дети как субъект воспитательной деятельности	1. Составить конспект «государственная политика в сфере образования одаренных детей». 2. Составить конспект с перечнем признаков детской одаренности и примерами к ним.	4 4	1. В качестве источников использовать федеральные законы, целевые программы, профильные нормативные акты, федеральные проекты. 2. В качестве источника использовать Рабочую концепцию одаренности. Конспект можно оформить в виде таблицы	- проверка конспектов
6.	Организация воспитательной деятельности с	1. Составить словарь терминов «социальная активность», «социальный интеллект»,	2	1. При составлении словаря использовать несколько авторских определений понятий. Провести сравнительный анализ понятий.	- устный ответ на практическом занятии;

	активистами детских и молодежных общественных объединений	«социальная одаренность» и др. 2. Подготовить доклад про одну из технологий организации воспитательной работы с детским активом (проектная, волонтерская, коллективно-творческая деятельность, самоуправление и др.)	3	2. При подготовке сделать акцент на коллективную работу участников детской общественной организации. Выступление сопроводить мультимедиа материалами	- проверка конспектов
7.	Организация воспитательного процесса в удаленном формате	1. Подготовить методическую разработку воспитательного события в онлайн-формате. Оформить соответствующие онлайн-материалы и опубликовать их	4	1. В методической разработке отразить цель, задачи, необходимые условия, целевую аудиторию, содержание контента, ожидаемые результаты события	
8.		Подготовка к зачету	6,5		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Многообразие субъектов воспитательной деятельности.

- 1) Обзор многообразия категорий обучающихся по демографическим, социальным, педагогическим, психофизиологическим основаниям, их характеристика.
- 2) Понятия «дети группы риска», «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», их сравнение, основания для определения обучающихся к данным категориям.
- 3) Характеристика внутренних и внешних факторов риска для обучающихся.
- 4) Перечень и содержание профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми группы риска.

Тема 2. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

- 1) Характеристика и особенности работы с различными группами детей с ОВЗ.
- 2) Теоретические основы инклюзивного образования, принципы организации инклюзивного воспитательного процесса
- 3) Способы интеграции детей с ОВЗ в воспитательную работу образовательной организации
- 4) Особенности содержания адаптированных воспитательных программ.

Тема 3. Организация воспитательной работы с детьми с девиантным поведением.

- 1) Социальная норма и типы отклоняющегося поведения.
- 2) Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних.
- 3) Профилактика девиантного поведения, ее направления и формы.
- 4) Технология включения детей с девиантным поведением в воспитательную среду образовательной организации, ее этапы.

Тема 4. Организация воспитательной работы с детьми иностранных граждан.

- 1) Государственная миграционная политика, права детей-мигрантов.
- 2) Правовые, культурные, социально-экономические, психологические факторы, затрудняющие воспитательный процесс несовершеннолетних мигрантов.
- 3) Возможности социализации и адаптации ребенка-мигранта в воспитательном процессе школы, эффективные методы и формы.
- 4) Понятие и принципы организации межкультурной коммуникации в воспитательной среде образовательной организации

Тема 5. Одаренные дети как субъект воспитательной деятельности.

- 1) Теоретические представления об одаренности, специфика одаренности в детском возрасте.
- 2) Классификации видов одаренности, их характеристики.
- 3) Гармоничный и дисгармоничный типы развития детской одаренности.
- 4) Стратегии реализации обучения и воспитания одаренных детей.
- 5) Эффективные формы воспитательной работы с одаренными детьми.

Тема 6. Организация воспитательной деятельности с активистами детских и молодежных общественных объединений.

- 1) Мотивация социально значимой деятельности несовершеннолетних. Приемы и методы стимулирования социальной активности.
- 2) Воспитывающая среда общественных объединений, ее компоненты.
- 3) Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
- 4) Коллективные эмоциональные явления и эмоциональный климат коллектива.
- 5) Цикл жизнедеятельности детского коллектива. Эффективные формы и методы работы на каждом этапе.
- 6) Технологии организации воспитательной работы с детским активом.

Тема 7. Организация воспитательного процесса в удаленном формате.

- 1) Роль и место воспитательной работы при организации семейного и домашнего обучения
- 2) Дистанционные методы и формы организации воспитательного процесса.
- 3) Информационная гигиена и безопасность как направление воспитательной работы.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Андреева, А.А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / А.А. Андреева; Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина. — Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2019
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание : учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 391 с.
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с
5. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.
6. Рыбакова Л.А., Бабынина Т.Ф. Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: Учебное пособие / Авторы: Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 200 с.

б) дополнительная:

7. Богоявленская Д. Б. Рабочая концепция одаренности // Вопросы образования. 2004. №2.
8. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с.
9. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с.
10. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
5. Полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия» <http://uisrussia.msu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения дисциплины требуются:

- учебные аудитории;
- лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным комплектом, ноутбуком;
- программное обеспечение GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом (необходимое программное обеспечение - офисный пакет);
- презентации к лекциям;
- учебники, учебно-методические пособия;
- комплекты контрольных заданий и тестов для текущего контроля.