

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Воспитание младших школьников на
социокультурных традициях**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, методика воспитательной деятельности

Квалификация выпускника:
бакалавр

**Кострома
2025**

Рабочая программа дисциплины «Воспитание младших школьников на социокультурных традициях» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность *«Начальное образование, методика воспитательной деятельности»*, год начала подготовки – 2025.

Разработал: Сулягина Т.В., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности,
к.пед.н.

Рецензент: Воронцова А.В.. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии
личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №4 от 16 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - теоретически подготовить будущих педагогов к работе по возрождению, укреплению и сохранению значимых народных социокультурных традиций, к использованию полученных знаний на практике. Дисциплина призвана содействовать духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, росту национального самосознания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов для активного участия в последующем развитии всех сфер самобытной национальной культуры.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть социальное значение процесса воспитания средствами традиционных социокультурных традиций в современном обществе; самобытность педагогических и социокультурных традиций народа; факторы возникновения, становления и развития народного воспитания; цели, факторы и средства народного воспитания;

2. Сформировать умение сопоставлять и оценивать традиции народного воспитания; вооружить студентов практическими умениями и привить навыки применения методов и приемов, основанных на наследии и традициях воспитания, в учебно-воспитательном процессе;

3. Сформировать взгляд на социокультурный педагогический опыт как необходимый компонент содержания профессиональной подготовки педагогов;

4. Создать научно-педагогическую базу для углубления в будущей профессиональной деятельности преемственной связи с прогрессивными народными традициями воспитания и обучения детей

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- методологию анализа наследия классиков педагогики;
- общие основы этнопедагогики, социокультурные традиции воспитания и образования;
- идеи народности и культуросообразности в педагогической теории; - факторы и средства народной педагогики.

2) Уметь:

- анализировать педагогические проблемы и тенденции развития школы в современном мире;
- связывать этнопедагогическое знание с профессиональной практикой; - проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта.

3) Владеть:

- средствами народной педагогики;
- навыками самостоятельной работы со справочной литературой,
- умениями использовать народные и социокультурные традиции в воспитательном процессе.

4) Перечень формируемых компетенций:

Готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования (ПК-2)

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-2.1 Способен к проектированию и реализации воспитательных программ, в том числе постановке воспитательных целей; реализации современных форм и методов воспитательной работы; возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

ПК-2.2 Способствует развитию у младших школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование

гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть основной образовательной программы. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр. Изучение дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин "Общая педагогика", "История педагогики и образования", "Методика воспитательной работы". Освоение данной дисциплины базируется на общенаучной методологии, лучших достижениях российской и зарубежной педагогической теории и практики, отечественных педагогических традициях и общечеловеческих ценностях и ориентирует на научно-исследовательскую, преподавательскую, организационно-воспитательную виды профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32
Лекции	10
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	39,75
Контроль	-
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	10
Практические занятия	22
Консультации	
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен	
Всего	32,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название темы, раздела	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоя- тельная работа
			Лекции	Практи- ческие	Лабора- торные	

1	Тема 1. Сущность и характеристика социокультурных традиций в современном мире.	12	1	3		8
2	Тема 2. Понятие социокультурные традиции в педагогике. Возникновение и развитие народной педагогики.	12	1	4		
3	Тема 3. Сущность народной педагогики. Этнопедагогика как составная часть педагогической культуры.	12	2	3		
4	Тема 4. Основные социокультурные традиции, элементы народной педагогики в воспитании подрастающего поколения	12	2	4		
5	Тема 5. Содержание народной педагогики	12	2	4		
6	Тема 6. Принципы и методы народной педагогики.	11	2	4		
	Всего	72	10	22		39,75

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и характеристика социокультурных традиций в современном мире. Значение этнопедагогики в формировании современных образовательных парадигм. Место этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека.

Тема 2. Понятие социокультурные традиции в педагогике. Возникновение и развитие народной педагогики. Идеология гуманизма - главная особенность народной педагогики. Народная педагогика как основа гуманистической и индивидуально-ориентированной образовательных парадигм. Народная дипломатия и культура. Народный этикет и культура. Народная энциклопедия знаний и культура человека.

Тема 3. Сущность народной педагогики. Этнопедагогика как составная часть педагогической культуры. Феномены этнопедагогики. Истоки народной педагогики. Нравственный идеал как цель народной педагогики. Народная педагогика как исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение идеи, мысли, традиции, обычаи, обряды, порядки, этикет, дописьменная педагогика, устное народное творчество.

Тема 4. Основные социокультурные традиции, элементы народной педагогики в воспитании подрастающего поколения: коллективность ее творческих основ; условность законов, систематизированных знаний, специальных терминов; эмпирический характер; тесная связь с жизнью; взаимодействие и взаимообогащение с педагогикой других народов. К.Д. Ушинский о народном опыте воспитания. Ученые об истоках народной педагогики. Роль природы и религиозных представлений народа в формировании этики. Народная педагогика как совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа. Народная педагогика - всеобщая педагогика, а не педагогика для педагогов. Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики. Практико-ориентированный характер народной педагогики. Народная педагогика как предмет науки. Взаимодействие педагогической науки и народной педагогики. Культурогенное воздействие на этнопедагогiku. Воспитание как средство сохранения культурного потенциала этноса. Проблема личности в народной педагогике.

Тема 5. Содержание народной педагогики. Этнофилософские проблемы и социально-культурные ценности - содержательная основа народной культуры. Общечеловеческие

идеалы, отражение в них национальных особенностей. Формы и средства народной педагогики в процессе воспитания: сказки, пестушки, колыбельные песни, былины, игры, праздники, песни, героический эпос, афоризмы, пословицы, поговорки, загадки, народные промыслы.

Тема 6. Принципы и методы народной педагогики. Заповеди народной педагогики: воспитание человека - патриота; доброты и любви к людям; трудолюбия; истинного семьянина. Ведущие принципы этнопедагогики: целенаправленности, природосообразности, общинный характер обучения и воспитания; уважения к старшим, дифференцированность воспитания мальчиков и девочек, раннее начало обучения и воспитания детей, воспитание и обучение в деятельности и др. Методы этнопедагогики: разъяснение, объяснение, упражнение, назидание, благопожелание, приучение, убеждение, примеры-образцы, ободрение и поощрение, родительское или общинное благословение, намек, принуждение, порицание, упрек, доверие родителей или общины. Основные понятия, заповедь, принципы воспитания, методы воспитания, народная мудрость, цель обучения и воспитания.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполн.	Форма контроля
1	Сущность и характеристика социокультурных традиций в современном мире.	Составление глоссария по этнопедагогике, определение основных социокультурных традиций прошлого, имеющих ценность в современном мире	Студент при выполнении заданий первоначально обращается к педагогическому словарю и справочной литературе, из которой отбирает материал, связанный с системой организацией воспитательного процесса на основе социокультурных традиций. Работу необходимо оформить в форме сравнительной таблицы.	8	проверка сравнительных таблиц.
2	Понятие социокультурных традиций в педагогике. Возникновение и развитие народной педагогики.	Составление антологии пословиц и поговорок русского языка (выбор темы определяет студент): труд, дружба, гостеприимство, семья. Охарактеризуйте принцип народности К.Д.Ушинского К.Д.Ушинский был талантливым детским писателем. Его сказки и рассказы интересны и дошкольникам, и младшим школьникам, и взрослым. В чем их привлекательность? Постарайтесь поразмышлять над рассказом «Четыре желания».	Студент при подготовке обращается к материалам лекции и дополнительной литературе: Работа оформляется письменно в рабочей тетради.	6	проверка письменной работы.
3	Сущность народной педагогики. Этнопедагогика как составная часть педагогической культуры.	Прокомментировать заповеди: • Береги, щади неприкосновенность, уязвимость, ранимость другого человека. • Знай, что твое неразумное, холодное слово может обидеть, уязвить, огорчить, вызвать смятение, потрясти, ошеломить. • Нельзя смешивать человеческие слабости и зло. Против зла надо бороться. Зло нетерпимо. Примириться со злом значит и самому стать злым,	Студенту необходимо изложить имеющихся в научной литературе и других источниках информации (интернет, газеты, научно-популярные журналы и др.) взгляды, точки зрения и размышления по заданной теме. Студент должен грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках, и сгруппировать их по точкам зрения. Задача состоит в том, чтобы с максимальной	7	Устный ответ Беседа

		безнравственным.	полнотой использовать источники информации, правильно, без искажения смысла понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе.		
4	Основные социокультурные традиции, элементы народной педагогики в воспитании подрастающего поколения.	Охарактеризуйте педагогические возможности народно-прикладного искусства как фактора эстетического воспитания. Опишите воспитательные традиции в христианских народов	Написать сценарий одного народного праздника или обряда, который можно будет провести с детьми разных возрастов. Конспект оформить по правилам предъявляемым к конспектам воспитательных мероприятий.	6	
5	Содержание народной педагогики	Педагогические возможности русских национальных обычаев в воспитании молодёжи в современных условиях. Назвать русские пословицы, которые учитель, воспитатель может использовать в воспитательном процессе.	Студенту необходимо изложить имеющихся в научной литературе и других источниках информации (интернет, газеты, научно-популярные журналы и др.) взгляды, точки зрения и размышления по заданной теме. Студент должен грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках, и сгруппировать их по точкам зрения. Задача состоит в том, чтобы с максимальной полнотой использовать источники информации, правильно, без искажения смысла понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе.	6	устное собеседование
6	Принципы и методы народной педагогики.	Разработайте проект программы воспитания детей средствами народной педагогики. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: наставления бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей. И т.д.	Проект программы может быть написан по следующей схеме: 1. Психолого-педагогическая характеристика коллектива учащихся 2. Описание содержания практической деятельности во формированию определенных качеств личности.. 3. План организации мероприятий с использованием средств народной педагогики. Перечень проводимых мероприятий с краткой характеристикой каждого	5	защита программы проекта.

			направления и формы работы, сроки их реализации. Что проводится, с какой целью, что в итоге должно получиться. 4.Требования к оформлению. Работа должна быть выполнена в печатной форме		
--	--	--	--	--	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1: Сущность и характеристика социокультурных традиций в современном мире.

1. Значение этнопедагогики в формировании современных образовательных идей и концепций
2. Место социокультурных традиций и в формировании общей культуры человека.

Тема 2. Понятие социокультурные традиции в педагогике. Возникновение и развитие народной педагогики.

1. Идеология гуманизма - главная особенность народной педагогики.
2. Народная педагогика как основа гуманистической и индивидуально-ориентированной образовательной концепции.
3. Народная дипломатия и культура. Народный этикет и культура. Народная энциклопедия знаний и культура человека.

Тема 3. Сущность народной педагогики. Этнопедагогика как составная часть педагогической культуры.

1. Истоки народной педагогики.
2. Народная педагогика как исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение идеи, мысли, традиции, обычаи, обряды, порядки, этикет, дописменная педагогика, устное народное творчество.

Тема 4. Основные социокультурные традиции, элементы народной педагогики в воспитании подрастающего поколения.

1. К.Д. Ушинский о народном опыте воспитания. Ученые об истоках народной педагогики.
2. Роль природы и религиозных представлений народа в формировании этики. Народная педагогика как совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа.
3. Природосообразность народной педагогики.
4. Воспитание как средство сохранения социокультурного потенциала этноса. Проблема личности в народной педагогике.

Тема 5. Содержание народной педагогики.

1. Этнофилософские проблемы и социокультурные ценности - содержательная основа народной культуры. Общечеловеческие идеалы, отражение в них национальных особенностей.
2. Формы и средства народной педагогики в процессе воспитания: сказки, пестушки, колыбельные песни, былины, игры, праздники, песни, героический эпос, афоризмы, пословицы, поговорки, загадки, народные промыслы.

Тема 6. Принципы и методы народной педагогики.

1. Заповеди народной педагогики: воспитание человека - патриота; доброты и любви к людям; трудолюбия; истинного семьянина.
2. Ведущие принципы воспитания на основах социокультурных традиций: целенаправленности, природосообразности, общинный характер обучения и воспитания; уважения к старшим, дифференцированность воспитания мальчиков и девочек, раннее начало обучения и воспитания детей, воспитание и обучение в деятельности и др.
3. Методы этнопедагогики: разъяснение, объяснение, упражнение, назидание, благопожелание, приучение, убеждение, примеры-образцы, ободрение и поощрение, родительское или общинное благословение, намек, принуждение, порицание, упрек, доверие родителей или общины.
4. Основные понятия, заповедь, принципы воспитания, методы воспитания, народная мудрость, цель обучения и воспитания.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Литература.

а) Основная:

А) основная литература:

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М., 1999.

Б) дополнительная литература:

1. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольников. – М., 1995.
1. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. – М., 1983.
2. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.
3. Ведерникова Т.И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края. - Самара: Областной научно-методический центр народного творчества, 1991.
2. Коринфский А. А. Народная Русь: [Круглый год сказаний, поверий, обычаев и пословиц русского народа. - Самара: Сам. обл. центр народного творчества, 1995
4. Конькина Е.В. Воспитание культуры здоровья средствами традиций народной педагогики : игра как территория здорового детства : материалы к спецкурсу, 2009.-57с.
5. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с.
6. Полная энциклопедия быта русского народа, составленная Иваном Панкеевым.-М.: ОЛМА-ПРЕСС. (Тысячи советов на все случаи жизни). Т.1.-1998
7. Полная энциклопедия быта русского народа, составленная Иваном Панкеевым.-М.: ОЛМА-ПРЕСС.-(Тысячи советов на все случаи жизни). Т.2.-1998.
8. Рождение ребенка в обычаях и обрядах. Страны зарубежной Европы / Отв. ред. Грацианская Н.Н, Кожановский А.Н.-М.: Наука, 1999
9. Харлицкий М.С., Хромов С.С. Русские праздники, народные обычаи, традиции, обряды: Кн. для чтения. - М.: Изд-во РУДН, 1996.
10. Этнокультурные традиции. Духовно-нравственные проблемы /Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Самара, 1999.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
5. Полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия» <http://uisrussia.msu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, компьютерный класс для электронного тестирования.

Лицензионное программное обеспечение не требуется.