

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Воспитательный практикум

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, методика воспитательной деятельности

Квалификация выпускника:
бакалавр

**Кострома
2025**

Рабочая программа дисциплины «Воспитательный практикум» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность *«Начальное образование, методика воспитательной деятельности»*, год начала подготовки – 2025.

Разработал: Соловьева Ю.В., преподаватель кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №4 от 16 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности на основе использования различных форм организации коллективно-творческих дел и воспитательных мероприятий.

Задачи:

- Формирование системы знаний об особенностях воспитательной работы с обучающимися начальной школы.
- Формирование умений формулировать цели и задачи воспитания личности и детского коллектива.
- Формирование умений планирования воспитательной работы с детьми.
- Развитие умений осуществлять подбор вариативных форм организации коллективно-творческой деятельности обучающихся начальной школы.
- Развитие умений осуществлять подбор вариативных форм проведения воспитательных мероприятий на основе знаний приоритетных направлений воспитательной деятельности.
- Формирование умений составления программы воспитательной работы с школьным коллективом.
- Формирование умений анализировать результаты воспитательные результаты на уровне личности, детского коллектива и собственной педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ПК -4 Готов к организации воспитательной деятельности, в том числе во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями;
- ПК – 6 Готов реализовывать воспитательную деятельность с группой обучающихся.

Код и содержание индикаторов компетенции ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для

доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, ПК-4.1 Готов к организации групповой и индивидуальной воспитательной деятельности, в том числе, созданию воспитывающей среды, подготовке и проведению событий и мероприятий, воспитывающему повседневному взаимодействию, реализации воспитательных программ и использованию воспитательных технологий, ПК-4.2 Способен оказывать воспитывающее влияние на когнитивную, эмоционально-ценностную, деятельностьную сферу личности, подбирая эффективные методы и формы работы, ПК-4.3. Способен организовывать детское объединение (первичную ячейку) и стимулировать его деятельность в соответствии с разработанными направлениями и содержанием, ПК-6.1. Готов проектировать и организовывать совместную деятельность детей, в том числе коллективную творческую социально-значимую деятельность, ПК-6.2. Способен разрабатывать и реализовывать программы развития коллектива, ПК-6.3. Готов использовать потенциалы коллектива для создания позитивной среды воспитания и развития личности, ПК-6.4. Умеет использовать коллективные методы воспитания.

Знать: методические основы воспитательной деятельности педагога, основные государственные документы, регулирующие воспитательную работу с обучающимися, приоритетные направления воспитательной работы, приоритетные направления воспитательной работы, методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий, методику организации коллективно-творческих дел и воспитательных мероприятий, особенности организации воспитательной работы с личностью и детским коллективом, методы и формы взаимодействия с членами детского и педагогического коллектива, логику анализа воспитательной работы.

Уметь: формулировать цели и задачи воспитательной работы с личностью обучающегося и детским коллективом, составлять план воспитательной и внеурочной работы с детским коллективом, личностью обучающегося, производить отбор наиболее оптимальных форм, методов и средств организации внеурочной и внеклассной работы, составлять программы воспитательной, внеурочной работы с детским коллективом, личностью обучающегося, производить отбор педагогических технологий для решения индивидуальных и коллективных воспитательных задач, совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение, организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды социально-полезной деятельности и детские объединения (инициативные и формализованные), использовать различные приемы

организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, проводить оценку эффективности организации воспитательной работы, в том числе досуговых, внеурочных мероприятий, коллективно-творческой деятельности детей, анализировать процесс и результаты работы с обучающимся и детским коллективом, анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, внеклассные мероприятия.

Владеть: навыками организации воспитательной деятельности, в том числе во взаимодействии с детскими и молодежными общественными организациями; навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; навыками организации групповой и индивидуальной воспитательной деятельности, в том числе, созданию воспитывающей среды, подготовке и проведению событий и мероприятий, воспитывающему повседневному взаимодействию, реализации воспитательных программ и использованию воспитательных технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина в учебном плане относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 8 и 9 семестре на очной форме обучения. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в Российской Федерации, Методика воспитательной работы, Содержание и технологии воспитательной деятельности, Методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Педагогическая и воспитательная практика.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	8
Общая трудоемкость в часах	288
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	
Лекции	10
Практические занятия	94
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	
Самостоятельная работа в часах	181,4
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 2,35 Зачет 0,25

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	10
Практические занятия	94
Лабораторные занятия	
Консультации	0,7

Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	2,35
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	107,3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Практикум организаторского мастерства	42	1	10		26
2	Практикум по целеполаганию и планированию воспитательной работы	42	2	14		26
3	Практикум по организации воспитательных мероприятий	42	2	20		26
4	Методика организации коллективно-творческих и социально значимых дел	46	2	20		26
5	Методика организации массовых мероприятий	42	1	10		26
6	Интерактивные формы в работе с детским коллективом.	42	1	10		26
7	Методика анализа деятельности	32	1	10		22,8
						Экзамен 2,35 Зачет 0,25
	Итого:	288	10	94		181,4

5.2. Содержание:

Тема 1. Практикум организаторского мастерства

1. Общая характеристика организаторской деятельности педагога. Организаторские умения и навыки.
2. Особенности организации деятельности коллектива. Управление деятельностью коллектива. Приемы творческого мышления. Педагогическая позицию.
3. Роли педагога при организации воспитательных мероприятий и дел

Тема 2. Практикум по целеполаганию и планированию воспитательной работы.

1.Цели деятельности педагога, личности и детского коллектива. 2.
2.Приемы технологии, используемые в педагогическом целеполагании и планировании (дерево целей, SMART, доска визуализации, интеллект-карты, методика Брайана Трейси и др.).

3.Виды планов. Особенности планирования деятельности с детским коллективом.

4.Формы организации планирования деятельности с детским коллективом.

5.Средства визуализации результатов планирования деятельности.

Тема 3. Практикум по организации воспитательных мероприятий.

1.Воспитательное мероприятие: цели, особенности, позиции.

2. Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия.

3.Формы организации воспитательных мероприятий: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, турпоходы, прогулки, развивающие занятия и др.

Тема 4. Методика организации коллективно-творческих и социально значимых дел.

1.Коллективно-творческое дело: цели, особенности, позиции. Этапы личностно-ориентированного КТД (С.Д. Поляков).

2.Этапы КТД (И.П. Иванов).

3.Современная энциклопедия коллективных творческих дел.

Тема 5. Методика организации массовых мероприятий.

1.Методика организации массовых мероприятий и способы оценки ее эффективности.

2.Методика организации тематических дней. Методика организации общешкольных мероприятий.

3. Роль РДДМ в организации воспитательной работы с школьным коллективом.

Тема 6. Интерактивные формы в работе с детским коллективом.

1.Подготовка школьного актива к организации социально значимой деятельности.

2. Проведение творческих занятий для членов детских объединений и школьных классов.

3.Методика организации социально-ориентирующих игр (продуктивные, организационно-деятельностные, ролевые).

Тема 7. Методика анализа деятельности

1. Анализ личных и групповых достижений.

2. Творческие приемы анализа деятельности с детским коллективом.

3. Анализ дела. Анализ дня. Анализ собственной деятельности.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Тема. 1. Практикум организаторского мастерства	Разработка памятки организатору. Оформление картотеки игр и упражнений на формирование организаторских умений педагога (не менее 10 упражнений и игр).
Тема. 2. Практикум по целеполаганию и планированию воспитательной работы	Выбрать одну из технологий целеполагания и планирования. Составить план работы на неделю, месяц, четверть, год в рамках одного из направлений воспитательной деятельности (школьный класс, детское объединение).
Тема. 3. Практикум по организации воспитательных мероприятий	Выбрать три формы воспитательного мероприятия и разработать технологическую карту (методическая разработка). Структура методической разработки: описание формы, название, цели и задачи (воспитательные, развивающие, образовательные). Ресурсы. Возраст, количество участников. Этапы подготовки и проведения. Конспект. Методические рекомендации.
Тема. 4. Методика организации коллективно-творческих и социально значимых дел	Составить картотеку тематических коллективно-творческих и социально-значимых дел. Разработать рекомендации по организации коллективно-творческой и социально-значимой деятельности детского коллектива.
Тема. 5. Методика организации массовых мероприятий	Разработать два массовых мероприятия (конкурсная программа, шоу – программа, концертная программа и пр.). Разработать план тематических дней в школе, которые можно организовать совместно с детским коллективом (конкретная тематика, 2-32 тематических дня).
Тема. 6. Интерактивные формы в работе с детским коллективом	Разработать программу подготовки детского коллектива к реализации функций организаторов коллективно-творческих и социально-значимых дел (цикл учебно-развивающих занятий).
Тема. 7 Методика анализа деятельности	Придумать и описать пять творческих приемов организации анализа дела в детском коллективе. Придумать формы поощрения детского коллектива.

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема. 1. Практикум организаторского мастерства

1. Организаторские умения и навыки.
2. Особенности организации деятельности коллектива.
3. Управление деятельностью коллектива.
4. Приемы творческого мышления. Педагогическая позицию.
5. Роли педагога при организации воспитательных мероприятий и дел.

Тема. 2. Практикум по целеполаганию и планированию воспитательной работы

1. Приемы и технологии, используемые в педагогическом целеполагании и планировании (дерево целей, SMART, доска визуализации, интеллект-карты, методика Брайана Трейси и др.).

2. Особенности планирования деятельности с детским коллективом.

3. Формы организации планирования деятельности с детским коллективом.

4. Методика проведения организационного сбора детского коллектива.

5. Средства визуализации результатов планирования деятельности.

Тема. 3. Практикум по организации воспитательных мероприятий

Воспитательное мероприятие: цели, особенности, позиции.

1. Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия.

2. Формы организации воспитательных мероприятий: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, турпоходы, прогулки, развивающие занятия и др.

Тема. 4. Методика организации коллективно-творческих и социально значимых дел

1. Коллективно-творческое дело: цели, особенности, позиции.

2. Этапы личностно-ориентированного КТД (С.Д. Поляков).

3. Этапы КТД (И.П. Иванов).

4. Современная энциклопедия коллективных творческих дел.

Тема. 5. Методика организации массовых мероприятий

1. Методика организации массовых мероприятий и способы оценки ее эффективности.

2. Методика организации тематических дней.

3. Методика организации общешкольных мероприятий.

4. Роль РДДМ в организации воспитательной работы с школьным коллективом.

Тема. 6. Интерактивные формы в работе с детским коллективом.

1. Подготовка школьного актива к организации социально значимой деятельности.

2. Проведение творческих занятий для членов детских объединений и школьных классов.

3. Методика организации социально-ориентирующих игр (продуктивные, организационно-деятельностные, ролевые).

Тема. 7 Методика анализа деятельности

1. Анализ личных и групповых достижений.

2. Творческие приемы анализа деятельности с детским коллективом.

3. Анализ дела. Анализ дня.

4. Анализ собственной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Гриценко, Н. А. Методика подготовки и проведения различных форм культурно-досуговых мероприятий : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства / Н. А.

Гриценко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 88 с. URL: <https://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496775>

Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л. С. Ручко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 215 с.

Дополнительная литература:

Куприянов, Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов. – 3-е изд., перераб. и испр. – Кострома: КГУ, 2000. – 37 с.

Организация социально значимой деятельности школьников: методические рекомендации / авт.-сост. Д. Е. Щипанова, А. В. Меренков. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 36 с.

Технологии развития социальной активности школьников: Учебно-методическое пособие. - СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – 77 с.

Технология организаторской деятельности: учеб.-метод. пособие / сост. Л.А. Щелкунова. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2009. – 154 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru>
Количество пользователей: 8000 шт.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.