

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки *19.03.04 Технология продукции
и организация общественного питания*

Направленность *Ресторанное дело*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1332 от 12.11.2015 г.;

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность Ресторанное дело, год начала подготовки 2017, 2018, 2019

Разработал: _____ Румянцева Л.Н., доц., к.ф.н., доц.
_____ Смирнова С.А., доц., канд. культурологии, доц.
_____ Корнилова О.Н., ст. преподаватель
_____ Константинова М.В., доц., канд. культурологии, доц.

Рецензент: _____ Сизова Н.Е., старший преподаватель кафедры иностранных языков

СОГЛАСОВАНО:

Директор института дизайна и технологий
_____ Борисова Е.Н., к.т.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры дизайна, технологии, материаловедения и экспертизы потребительских товаров

Протокол заседания кафедры № 13 от 30.06.2017 г.

Заведующий кафедрой дизайна, технологии, материаловедения и экспертизы потребительских товаров

_____ Иванова О.В., к.т.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры дизайна, технологии, материаловедения и экспертизы потребительских товаров

Протокол заседания кафедры № 14 от 20.06.2018 г.

Заведующий кафедрой дизайна, технологии, материаловедения и экспертизы потребительских товаров

_____ Иванова О.В., к.т.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры дизайна, технологии, материаловедения и экспертизы потребительских товаров

Протокол заседания кафедры № 9 от 15.05.2019 г.

Заведующий кафедрой дизайна, технологии, материаловедения и экспертизы потребительских товаров

_____ Иванова О.В., к.т.н., доцент

2

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА

для набора 2017, 2018, 2019, 2020 гг

На заседании кафедры ДТМиЭПТ

Протокол заседания кафедры № 9 от 28.04.2020 г.

Заведующий кафедрой Дизайна, технологии, материаловедения и экспертизы потребительских товаров

Иванова О.В., к.т.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры ДТМиЭПТ

Протокол заседания кафедры № 13 от 11.06.2021 г.

Заведующий кафедрой Дизайна, технологии, материаловедения и экспертизы
потребительских товаров

Иванова О.В., к.т.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры ДТМиЭПТ

Протокол заседания кафедры № 8 от 18.03.2022 г.

Заведующий кафедрой Дизайна, технологии, материаловедения и экспертизы
потребительских товаров

Иванова О.В., к.т.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры ДТМиЭПТ

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023 г.

Заведующий кафедрой Дизайна, технологии, материаловедения и экспертизы
потребительских товаров

Иванова О.В., к.т.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»;
- социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;
- об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации;
- основы культуры мышления, анализа и восприятия информации;
- основные принципы самоорганизации и самоанализа собственной деятельности и пути ее совершенствования.

Уметь:

- воспринимать и понимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
- выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;
- грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;
- воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути достижения её решения, извлекать и анализировать полученную информацию;
- выстраивать перспективную линию своей деятельности и пути ее совершенствования.

Владеть:

- способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на иностранном языке;

- способностью выбирать на иностранном языке вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;
- навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;
- навыками использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке;
- навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.

освоить компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к блоку Б1 базовой части учебного плана, изучается в 1-4 семестрах обучения, имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний и умений, приобретаемых студентами в ходе изучения социальных дисциплин.

Дисциплина является предшествующей по отношению к курсу иностранного языка в рамках магистратуры.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	8	8
Общая трудоемкость в часах	288	288
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	134	32
Лекции		
Практические занятия	134	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	150,9	240,4+13
ИКР	3,1	2,6
Форма промежуточной аттестации	1 семестр - зачет 2 семестр – зачет 3 семестр - зачет 4 семестр - экзамен	1 курс - зачет 2 курс - экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная форма
Лекции		
Практические занятия	134	32
Лабораторные занятий		
Консультации	2	2
Зачет/зачеты	0,75	0,25
Экзамен/экзамены	0,35	0,35
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	137,1	334,6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
	1 семестр	2/72		36		36
1.	Бытовая сфера общения	68		36		32
2.	Подготовка к зачету	4				4
3.	Всего:	2/72		36		36
	2 семестр	2/72		34		38
4.	Учебно-познавательная сфера общения	68		34		34
5.	Подготовка к зачету	4				4
6.	Всего:	2/72		34		38
	3 семестр	2/72		34		38
7.	Социально-культурная сфера общения	68		34		34
8.	Подготовка к зачету	4				4
9.	Всего:	2/72		34		38
	4 семестр	2/72		34		2
10.	Введение в профессиональное общение	36		34		2
11.	Подготовка к экзамену	36				36
12.	Всего:	2/72		34		2+36
13.	Итого:	8/288		134		118+36

Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
	1 курс	4/144		16		124
	Зимняя сессия	72		8		64
1.	Знакомство. Личная информация. Брак и семья. Увлечения. Работа.	36		4		32
2.	Хобби и интересы. Свободное время.	36		4		32
	Летняя сессия	68		8		60
3.	Учёба в университете. Студенческая жизнь.	34		4		30
4.	Образовательная система в России и странах изучаемого языка. Подготовка к зачету	34		4		30
	Всего	4/144		16		124+4
	2 курс	4/144		16		119
	Зимняя сессия	72		8		64
5.	Продолжение учёбы.	36		4		32

	Выбор карьеры. Моя будущая профессия.					
6.	Путешествия. Виды транспорта. Гостиница.	36		4		32
	Летняя сессия	63		8		55
7.	Страны изучаемого языка. Столицы и города стран изучаемого языка	31		4		27
8.	Культура и традиции стран изучаемого языка и родной страны. Праздники. Фестивали.	32		4		28
	Подготовка к экзамену	9				9
	Всего	4/144		16		119+9
	Итого	8/288		32		243+13

5.2. Содержание:

Очная форма обучения

Раздел 1. Бытовая сфера общения

Темы раздела:

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни: Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание
 2. Дом, жилищные условия: Устройство городской квартиры/загородного дома. Возможности жилищного строительства.
 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия: Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.
 4. Еда. Покупки: Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.
- коррекция произносительных навыков и языковых знаний;
 - повторение и закрепление основных правил чтения, грамматики, лексического запаса, навыков устной речи и письма;
 - развитие навыков общения в специально создаваемых аутентичных ситуациях в социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сферах общения;
 - монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища и т.д.)
 - монолог-сообщение (о личных планах на будущее и т.д.)
 - диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби и т.д.)
 - развитие навыков понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
 - нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
 - прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)
 - развитие навыков детального понимания текста:
 - письма личного характера
 - публицистические тексты по обозначенной проблематике
 - развитие навыков письма:
 - электронные письма личного характера
 - эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)

Темы раздела:

1. Высшее образование в России и за рубежом: Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.

2. Мой вуз: История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. Научные школы моего вуза.

3. Студенческая жизнь в России и за рубежом: Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.

4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные: Летние образовательные и ознакомительные программы. Академическая мобильность

- коррекция произносительных навыков и языковых знаний;

- повторение и закрепление основных правил чтения, грамматики, лексического запаса, навыков устной речи и письма;

- развитие навыков общения в специально создаваемых аутентичных ситуациях в социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сферах общения;

- монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы
- монолог-сообщение о своей студенческой жизни
- монолог-повествование об участии в летней программе
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах

- развитие навыков понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах
- описание образовательных курсов и программ

- развитие навыков детального понимания текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

- развитие навыков письма:

- запись тезисов выступления о своем вузе
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.

- развитие навыков понимания запрашиваемой информации:

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Раздел 3. Социально-культурная (Я и мир).

Темы раздела:

1. Общее и различное в странах и национальных культурах: Национальные традиции и обычаи России / стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

2. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура): Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах

мира.

3. Образ жизни современного человека в России и за рубежом: Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.

4. Международный туризм: Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров.

- повторение и закрепление основных правил чтения, грамматики, лексического запаса, навыков устной речи и письма;

- развитие навыков общения в специально создаваемых аутентичных ситуациях:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)

- развитие навыков понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

- развитие навыков детального понимания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

- развитие навыков письма:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- развитие навыков понимания запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Раздел 4. Введение в профессиональное общение (Я и моя будущая профессия)

Темы раздела:

1. Избранное направление профессиональной деятельности: Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.

Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.

- повторение и закрепление основных правил чтения, грамматики, лексического запаса, навыков устной речи и письма;

- развитие навыков общения в специально создаваемых аутентичных ситуациях:

- монолог-описание (функциональных обязанностей/квалификационных требований)
- монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, перспективах развития отрасли)

- монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития
- развитие навыков понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации:
 - публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли
 - тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области
- развитие навыков детального понимания текста:
 - научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии)
- развитие навыков понимания запрашиваемой информации:
 - публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области

Заочная форма обучения

Тема 1.

Знакомство.

Личная информация. Человеческая внешность. Описание характера. Любовь и брак. Семья. Родственные связи. Общение с друзьями. Увлечения. Работа. Жизненные приоритеты.

Тема 2.

Хобби и интересы. Свободное время. Активные виды времяпрепровождения. Кино и фильмы. Искусство и книги. Музыка. Спорт. Телевидение. Интернет.

Тема 3.

Учёба в университете.

Мой университет. Расписание занятий. Науки и предметы, изучаемые в вузе. Студенческая жизнь. Участие в мероприятиях. Фестивали, спорт, студенческий театр, научные конференции.

Тема 4.

Образовательная система в России и странах изучаемого языка.

Сравнение образовательных систем в России и странах изучаемого языка. Типы дипломов. Знакомство с многоуровневой системой образования в Европейских колледжах и университетах, научные степени и должности.

Тема 5.

Карьера и работа.

Продолжение учёбы. Учёба в магистратуре и аспирантуре. Выбор карьеры. Планы и возможности. Сферы применения полученной специальности. Моя будущая профессия.

Тема 6.

Путешествия.

Виды транспорта. Туристическое агентство. Гостиницы. Осмотр достопримечательностей.

Тема 7.

Страны изучаемого языка. Столицы и города стран изучаемого языка.

Страны изучаемого языка. Столицы и их достопримечательности. Туристические маршруты. Города стран изучаемого языка, исторические места.

Тема 8.

Культура и традиции стран изучаемого языка и родной страны.

Праздники. Фестивали. Обычай и традиции России и стран изучаемого языка.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания, рекомендуемая литература	Форма контроля
1.	Бытовая сфера общения	Подготовка к практическим занятиям	32	Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиям, изучение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, подготовку домашнего задания. Англ. [1-5] Нем. [1-4] Фр. [1-8]	Для текущего контроля используется традиционная система оценки знаний в устной и письменной формах (проверка норм произношения, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов, монологов, полилогов). Для контроля самостоятельной работы используются on-line и off-line технологии, метод презентаций, коллективное обсуждение подготовленных рефератов, мониторинг и контроль качества самостоятельной работы.
2	Подготовка к зачёту	Повторение	4	Изучение дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем Англ. [1-5] Нем. [1-4] Фр. [1-8]	Зачет
3.	Учебно-познавательная сфера общения	Подготовка к практическим занятиям	34	Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиям, изучение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, подготовку домашнего задания. Англ. [1-5] Нем. [1-4] Фр. [1-8]	Для текущего контроля используется традиционная система оценки знаний в устной и письменной формах (проверка норм произношения, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов, монологов, полилогов). Для контроля самостоятельной работы используются on-line и off-line технологии, метод презентаций, коллективное обсуждение подготовленных рефератов, мониторинг и контроль качества самостоятельной работы.
4.	Подготовка к зачёту	Повторение	4	Изучение дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем Англ. [1-5] Нем. [1-4] Фр. [1-8]	Зачет
5.	Социально-культурная сфера общения	Подготовка к практическим занятиям	34	Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиям, изучение дополнительной	Для текущего контроля используется традиционная система оценки знаний в устной и письменной формах (проверка норм произношения, выполнение грамматических

				литературы, рекомендованной преподавателем, подготовку домашнего задания. Англ. [1-5] Нем. [1-4] Фр. [1-8]	упражнений, составление диалогов, моноогов, полилогов). Для контроля самостоятельной работы используются on-line и off-line технологии, метод презентаций, коллективное обсуждение подготовленных рефератов, мониторинг и контроль качества самостоятельной работы.
6.	Подготовка к зачёту	Повторение	4	Изучение дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем Англ. [1-5] Нем. [1-4] Фр. [1-8]	Зачет
7.	Введение в профессиональное общение	Подготовка к практическим занятиям	2	Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиям, изучение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, подготовку домашнего задания. Англ. [1-5] Нем. [1-4] Фр. [1-8]	Для текущего контроля используется традиционная система оценки знаний в устной и письменной формах (проверка норм произношения, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов, моноогов, полилогов). Для контроля самостоятельной работы используются on-line и off-line технологии, метод презентаций, коллективное обсуждение подготовленных рефератов, мониторинг и контроль качества самостоятельной работы.
8.	Подготовка к экзамену	Повторение	36	Изучение дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем Англ. [1-5] Нем. [1-4] Фр. [1-8]	Экзамен
			114+36		

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Тема 1. Знакомство. Личная информация. Человеческая внешность. Описание характера. Любовь и брак. Семья. Родственные связи. Общение с друзьями. Увлечения. Работа. Жизненные приоритеты.	Выписывание ключевых слов, оформление глоссария. Самостоятельная работа с Internet ресурсами. Подготовка устных сообщений, докладов по заданным темам. Подготовить аргументированный монолог по теме.	32	Выполнить Интернет-обзор источников по теме. Изучить фактическую информацию по теме. Англ. [1-5] Нем. [1-4] Фр. [1-8]	Групповая управляемая беседа. Тематическое монологическое высказывание. Промежуточное тестирование.
2.	Тема 2. Хобби и интересы. Свободное время. Активные виды	Подготовиться к обсуждению хобби и интересов. Провести Интернет	32	Проработать употребление лексических единиц в упражнениях. Англ. [1-5]	Тематическое монологическое высказывание. Промежуточное

	<p>времяпрепровождения. Кино и фильмы. Искусство и книги. Музыка. Спорт. Телевидение. Интернет.</p>	<p>обзор. Составить словарь по теме. Работа с текстом с использованием всех видов чтения. Выполнение лексических упражнений.</p>		<p>Нем. [1-4] Фр. [1-8]</p>	<p>тестирование.</p>
3.	<p>Тема 3. Учёба в университете. Мой университет. Расписание занятий. Науки и предметы, изучаемые в вузе. Студенческая жизнь. Участие в мероприятиях. Фестивали, спорт, студенческий театр, научные конференции.</p>	<p>Самостоятельная работа с Internet ресурсами. Подготовка устных сообщений, докладов по заданным темам. Подготовить аргументированный монолог по теме. Разработать ситуацию: регистрация на конференции с предоставлением личной информации; заполнение бланков участника конференции; установление и поддержание делового контакта.</p>	30	<p>Выполнить Интернет-обзор источников по теме. Изучить фактическую информацию по теме. Англ. [1-5] Нем. [1-4] Фр. [1-8]</p>	<p>Проблемная дискуссия. Тематическое монологическое высказывание. Промежуточное тестирование. Ролевая игра.</p>
4.	<p>Тема 4. Образовательная система в России и странах изучаемого языка. Сравнение образовательных систем в России и странах изучаемого языка. Типы дипломов. Знакомство с многоуровневой системой образования в Европейских колледжах и университетах, научные степени и должности.</p>	<p>Изучить лексику по теме, тренировать употребление лексических единиц в контексте по специальности. Подготовиться к обсуждению характерных черт и преимуществ каждого типа программ. Подготовить аргументированный монолог по теме.</p>	30	<p>Выполнить Интернет-обзор источников по теме. Изучить фактическую информацию по теме. Англ. [1-5] Нем. [1-4] Фр. [1-8]</p>	<p>Дискуссия. Тематическое монологическое высказывание. Собеседование.</p>
5.	<p>Тема 5. Карьера и работа. Продолжение учёбы. Учёба в магистратуре и аспирантуре. Выбор карьеры. Планы и возможности. Сферы применения полученной специальности. Моя будущая профессия.</p>	<p>Выполнить Интернет обзор по теме. Подготовиться к обсуждению выбора профессии. Приготовить вопросы и аргументы. Провести соц.опрос по теме. Подготовить презентацию.</p>	32	<p>Проработать употребление лексических единиц в упражнениях. Англ. [1-5] Нем. [1-4] Фр. [1-8]</p>	<p>Проблемная дискуссия. Собеседование. Демонстрация презентации.</p>
6.	<p>Тема 6. Путешествия.</p>	<p>Изучение лексического</p>	32	<p>Проработать употребление лексических единиц в</p>	<p>Дискуссия. Письменные виды</p>

	Виды транспорта. Туристическое агентство. Гостиницы. Осмотр достопримечательностей.	вокабуляра. Разработка ситуаций: регистрация в гостинице, ролевая игра (гид и туристы). Работа с текстом с использованием всех видов чтения.		упражнениях. Заполнить бланки в гостинице. Англ. [1-5] Нем. [1-4] Фр. [1-8]	деятельности.
7.	Тема 7. Страны изучаемого языка. Столицы и города стран изучаемого языка. Страны изучаемого языка. Столицы и их достопримечательности. Туристические маршруты. Города стран изучаемого языка, исторические места.	Выполнить Интернет обзор по теме. Самостоятельная работа с Internet ресурсами. Подготовка устных сообщений, докладов по заданным темам. Составить словарь по теме. Работа с текстом с использованием всех видов чтения. Выполнение лексических упражнений.	27	Выполнить Интернет-обзор источников по теме. Англ. [1-5] Нем. [1-4] Фр. [1-8]	Проблемная дискуссия. Тематическое монологическое высказывание. Промежуточное тестирование.
8.	Тема 8. Культура и традиции стран изучаемого языка и родной страны. Праздники. Фестивали. Обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.	Провести Интернет обзор по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». Работа с текстом с использованием всех видов чтения. Выполнение лексических упражнений. Подготовить презентацию по теме «Праздники стран изучаемого языка».	28	Проработать употребление лексических единиц в упражнениях. Англ. [1-5] Нем. [1-4] Фр. [1-8]	Демонстрация презентации. Дискуссия. Тематическое монологическое высказывание.
	Подготовка к зачёту		4	Список литературы к зачету: Англ. [1-5] Нем. [1-4] Фр. [1-8]	Зачёт
	Подготовка к экзамену.		9	Список литературы к экзамену: Англ. [1-5] Нем. [1-4] Фр. [1-8]	Экзамен
			243+13		

6.2 Методические рекомендации студентам, изучающим дисциплину «Иностранный язык»

Данная дисциплина является продолжением изучения иностранного языка, основы которого получены в школе. Студенту рекомендуется регулярно посещать занятия, т.к.:

- изучение иностранного языка требует систематической тренировки получаемых знаний и навыков;
- изучение иностранного языка в университете проводится по расширенной тематике и имеет свою профессиональную специфику.

Самостоятельная работа студента складывается из работы на занятиях, изучения

дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, подготовки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде грамматических, лексических работ и письменного перевода дает возможность студенту анализировать ошибки и ставить задачи по их устранению.

Практические занятия – главное звено дидактического цикла обучения. Учитывая специфику дисциплины «Иностранный язык» в вузе, практические занятия являются единственно возможной и необходимой формой работы. Так как цель практических занятий – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы, то для успешного овладения иностранным языком необходимо заниматься языком систематически. Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, назначаемых преподавателем. Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной и научной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время раз в неделю). В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые таблицы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Работа с лексическим материалом:

- использование словообразовательных и семантических связей заучиваемых слов (однокоренных слов, синонимов, антонимов);
- анализ и фиксирование словообразовательных моделей (префиксы, суффиксы, сокращение, словосложение и др.) и заимствований.

Работа с грамматическими формами и конструкциями

Необходимо обращать внимание на употребление грамматических форм или конструкций в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания. Обязательной частью работы над лексическими и грамматическими конструкциями является работа над ошибками, которую следует выполнять сразу после проверки задания.

Работа над устным высказыванием:

Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста.

Работа над письменным высказыванием:

Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется: четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы необходимо сделать из всего изложенного); соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, аннотация, реферирование и др.); правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования.

Работа над мультимедийной презентацией:

Слайды должны содержать минимум текста (не более 5 строк, не более 20 слов); текст на слайдах должен содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрируя его. Во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок, 3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста – не менее 20 пт. Рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада. В автоматическом режиме следует проконтролировать временной интервал доклада. Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

6.3. Тематика и задания для практических занятий

Очная форма обучения

Общие подходы

Практические занятия и контроль знаний и компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в различных формах и направлены на формирование всех языковых компетенций обучающихся: чтение, говорение, аудирование и письмо.

Практические занятия по иностранному языку носят коммуникативный характер, что позволяет преподавателю более объективно оценить уровень подготовки конкретного студента по отдельным темам. Практические занятия направлены на углубление знаний студента по дисциплине. Задания для практических занятий разрабатываются и подбираются преподавателем в соответствии с изучаемой темой и должны соответствовать общепринятым нормам и стандартам обучения иностранным языкам в вузе.

Аудирование

Задания на понимание содержания услышанного монологического/диалогического высказывания.

Предтекстовые задания выполняются перед прослушиванием, их целью является облегчение последующего прослушивания. Это могут быть упражнения на предсказание темы будущего прослушивания, по картинкам, диаграммам, названию текста. Целью таких упражнений является активизация словарного запаса учащихся по теме, актуализация их социокультурных знаний и фоновых знаний по теме прослушивания. Снятие лексических и языковых трудностей, а также психологического напряжения перед прослушиванием.

Задания, выполняемые во время прослушивания, чаще всего бывают направлены на извлечение какой-то отдельно интересующей информации. Здесь чаще всего проверяется умение учащихся ориентироваться в тексте, понимать, в какой части текста искать интересующую информацию. Соотносить печатную информацию и информацию звучащую. Быстро искать нужный отрывок. Это могут быть задания на заполнение таблицы, заполнение пропусков в тексте.

Задания, выполняемые после прослушивания, часто носят контролирующий характер. Это часто ответы на вопросы. Задания типа верно/неверно. Такие задания проверяют степень понимания учащимися информации, которая содержится в тексте, степень проникновения в общее содержание или детали. А также задания на высказывание своего отношения к прослушанному.

Чтение

Задания на понимание прочитанного текста, его основной мысли и поддерживающей ее информации.

Чтение - особый вид речевой деятельности, это процесс одновременного восприятия и понимания письменного текста. Это глубоко внутренний процесс, состоящий в интерпретации текста, которая подразумевает словесное, предметное и смысловое понимание. Понимание текста основано на предметной и языковой компетенции. В зависимости от коммуникативных задач, и соответствующих им приемов, чтение делится на изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое.

Просмотровое (поисковое) чтение, направленное на оценку и отбор материала с точки зрения интересов учащихся. При этом учащиеся изначально решают такие частные задачи: определение темы и объекта описания, степени новизны текстовой информации, сфер приложения сведений, которые можно получить из текста, широты охвата и глубины описания, доступности изложения. Эти задачи решаются с помощью определенных действий и операций: тема и объект описания выявляются, прежде всего, путем толкования, заглавия, выделения и трактовки содержащихся в нем ключевых слов, терминов и выражаемых ими понятий. В этом случае полезны такие задания, как выявление и перевод опорных терминов заглавия, их комментирование. Кроме того, для уточнения темы (объекта) описания целесообразно прибегнуть к беглому просмотру текста для ознакомления с основной смысловой линией его содержания. Здесь полезен поиск и выделение фразовых единств, содержащих наиболее концентрированную информацию. После этого становится возможной субъективная оценка новизны и значимости текстовой информации. Доступность изложения проверяется выборочным прочтением двух-трех "средних" по трудности фрагментов, что должно быть задано в виде предтекстового задания.

Ознакомительное чтение, направленное на выявление и усвоение основного содержания текста в тех его аспектах, которые представляют интерес для учащегося. Ознакомительное чтение направлено на прием самой информации, на ознакомление с содержанием текста. Учащиеся концентрируют внимание лишь на некоторых фрагментах текста. По сути, ознакомительное чтение, включает в себя элементы и просмотрового, и вдумчивого чтения.

Изучающее (вдумчивое) чтение, направленное на возможно более полное и точное понимание основного содержания текста, с сохранением подробностей и деталей. Оно протекает в условиях концентрации внимания на всех основных аспектах содержания и обычно сопровождается его анализом, критической оценкой, обобщением, то есть извлечением главной идеи, формулировкой выводов, заключения, рекомендации. Решение этих задач требует повышения роли логико-дискурсивного мышления, связано с активизацией внутренней речи, внутреннего перевода как средств преодоления языковых и смысловых трудностей на пути к достижению понимания.

Говорение:

Монологическое / диалогическое высказывание по пройденной теме, с использованием лексики по теме высказывания и соответствующих грамматических структур. Говорение, как средство контроля может проходить в следующих формах:

- Условный диалог-расспрос:

Учащиеся должны уметь задавать требуемые по содержанию вопросы, опираясь на ключевые слова, задавать прямые вопросы, использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания; использовать интонацию, соответствующую выбранному типу вопроса.

- Тематическое монологическое высказывание:

Учащиеся должны уметь раскрыть содержание заданной темы; строить высказывание в соответствии с данным планом, используя при этом ключевые фразы.

Письмо

Задания на написание эссе/письма/электронного письма или сообщения по пройденной теме с использованием средств логической связи, словарного запаса по соответствующей теме и грамматических структур. Данные задания проверяют умение учащегося написать личное письмо, его умения написания развернутых высказываний с элементами рассуждения на заданную тему или проблему. Данные Задания позволяют прямо или опосредованно проверить эффективность владения всеми компонентами коммуникативной компетенции учащихся.

Грамматика

Задания на тренировку и закрепление грамматических структур и правил.

Проблема формирования грамматических навыков является одной из наиболее актуальных в связи с утверждением ведущей позиции грамматики в формировании коммуникативной компетенции.

Основным фактором, обуславливающим успех обучения речевой деятельности, являются упражнения, ибо в упражнениях, моделирующих деятельность, формируются, развиваются и совершенствуются речевые навыки и умения. Любой навык формируется упражнениями. Типы грамматических упражнений определяются целевой установкой. Грамматические упражнения должны быть направлены на усвоение формальной стороны грамматического явления и его функционирования в речи.

Рецептивные и рецептивно-продуктивные упражнения с опорой на текст:

- Найти в тексте изучаемую конструкцию.
- Объяснить употребление данной грамматической формы.
- Выписать из текста изучаемые явления и сгруппировать их.
- Определить грамматическую форму выделенных слов.
- Определить соотношение действий главного и придаточного предложений во времени (одновременность, предшествование, следование).
- Перевести предложение на родной язык.
- Заменить выделенную словоформу по образцу.
- Заполнить пропуск, выбрав подходящую словоформу из приведенного перечня.
- Составить предложение по заданному образцу.
- Поставить подлежащее во множественном числе и произвести соответствующие изменения в оформлении других членов предложения.
- Отнести данные действия в прошлое, сделать необходимые трансформации.
- Заменить словоформу, выражающую определенное грамматическое значение, словосочетанием того же грамматического значения.
- Изменить структуру данного предложения по модели.
- Трансформировать утвердительное предложение в отрицательное.
- Изменить предложение, выразив отрицание лексическими средствами.
- Пересказать текст, используя изучаемые грамматические явления.

Продуктивные упражнения

- Перевести предложения на иностранный язык, употребив изучаемое грамматическое явление.
- Перевести предложения на иностранный язык, воспринимая их на слух и фиксируя лишь иностранный эквивалент (так называемый диктант-перевод).
- Описать ситуации, используя определенные конструкции.
- Преобразовать повествовательные предложения в вопросительные и повелительные.
- Преобразовать прямую речь в косвенную и внести соответствующие изменения во всем предложении.
- Придумать предложение по образцу.

- Составить из двух предложений одно простое.
- Соединить приведенные простые предложения, образовав сложноподчиненные.
- Дополнить предложения, выбрав нужное словосочетание из предлагаемого списка.
- Прочитать текст, ответить на контрольные вопросы, используя изучаемое грамматическое явление.
- Выбрать из синонимического ряда адекватное средство для передачи данной мысли на иностранном языке.
- Составить предложения, используя данные слова и словосочетания.
- Выразить ту же мысль другими средствами.

Рецептивно-продуктивные упражнения с опорой на звучащий образец

- Ответить на общие вопросы, включающие изучаемую грамматическую форму.
- Ответить на альтернативные вопросы, включающие изучаемую грамматическую форму.
- Ответить на общие вопросы, используя нужную структуру.
- Ответить на общие вопросы, употребив в ответе изучаемую грамматическую форму.

Заочная форма обучения

Тема 1.

Знакомство.

Личная информация. Человеческая внешность. Описание характера. Любовь и брак. Семья. Родственные связи. Общение с друзьями. Увлечения. Работа. Жизненные приоритеты.

Задания: Изучить вокабуляр. Составить собственные примеры с лексикой. Составить монолог по теме. Использовать информационный поиск с использованием всех видов чтения.

Тема 2.

Хобби и интересы. Свободное время. Активные виды времяпрепровождения. Кино и фильмы. Искусство и книги. Музыка. Спорт. Телевидение. Интернет.

Задания: Изучить вокабуляр по теме и возможные области его применения. Составить собственные примеры с лексикой. Составить монолог по теме. Использовать информационный поиск с использованием всех видов чтения.

Тема 3.

Учёба в университете.

Мой университет. Расписание занятий. Науки и предметы, изучаемые в вузе. Студенческая жизнь. Участие в мероприятиях. Фестивали, спорт, студенческий театр, научные конференции.

Задания: Изучить вокабуляр по теме. Выполнить лексические упражнения. Составить монолог по теме. Составить вопросы. Аргументировать свои ответы. Кратко осветить одно из ключевых мероприятий в вузе.

Тема 4.

Образовательная система в России и странах изучаемого языка.

Сравнение образовательных систем в России и странах изучаемого языка. Типы дипломов. Знакомство с многоуровневой системой образования в Европейских колледжах и университетах, научные степени и должности.

Задания: Работа с текстом с использованием всех видов чтения, выполнение лексических упражнения по теме. Составление монолога по теме.

Тема 5.

Карьера и работа.

Продолжение учёбы. Учёба в магистратуре и аспирантуре. Выбор карьеры. Планы и возможности. Сферы применения полученной специальности. Моя будущая профессия.

Задания: Выделение в исходном тексте актуального вокабуляра, работа со словарями, работа с интернет-ресурсами, составление мини-словаря (узкоспециальные термины).

Тема 6.

Путешествия.

Виды транспорта. Туристическое агентство. Гостиницы. Осмотр достопримечательностей.

Задания: Выполнение лексических упражнений по теме. Составление мини-словаря по теме. Организация и проведение ролевой игры. Тестирование.

Тема 7.

Страны изучаемого языка. Столицы и города стран изучаемого языка.

Страны изучаемого языка. Столицы и их достопримечательности. Туристические маршруты. Города стран изучаемого языка, исторические места.

Задания: Изучить вокабуляр. Составить собственные примеры с лексикой. Составить монолог по теме. Использовать информационный поиск с использованием всех видов чтения.

Тема 8.

Культура и традиции стран изучаемого языка и родной страны.

Праздники. Фестивали. Обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.

Задания: Выполнение лексических упражнений по теме. Составление мини-словаря по теме. Организация и проведение ролевой игры. Тестирование.

6.4. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрено

6.5. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Английский язык:

а) основная:

1. Дроздова, Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: (с ключами). Уровень обучения А1/А2: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова. - Санкт-Петербург.: Антология, 2014. - 400 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 94962-225-4; [Электронный ресурс].

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914>.

2. Симхович, В.А. Практическая грамматика английского языка: Practical English Grammar : учебное пособие / В.А. Симхович. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 328 с. - ISBN 978-985-06-2487-1; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477444>.

3. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск: РИПО, 2016. - 568 с. - ISBN 978-985-503-639-6; [Электронный ресурс].

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4636126>.

б) дополнительная:

4. Воловикова, М.Л. English grammar for university students. Part 3: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 2 курса бакалавриата направления подготовки «ЛИНГВИСТИКА» / М.Л. Воловикова, М.Г. Науменко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов на Дону:

Издательство Южного федерального университета, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9275-2026-8; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462056>

5. Смирнова, М.Н. Англоязычные страны: учебное пособие для студентов ОЗО и студентов неязыковых факультетов / М.Н. Смирнова, М.Ю. Шамшурова; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2014. - 170 с.; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458745>

Немецкий язык:

а) основная:

1. Dallapiazza, Rosa-Maria и др. Tangram aktuell 1: Lektion 1-4: Kursbuch + Arbeitsbuch / Dallapiazza Rosa-Maria и др. - Deutschland: Hueber Verlag, 2004. - 143 с.: ил. + 1 CD zum Arbeitsbuch. - ISBN 978-3-19-001801-7 (6 шт.)

2. Dallapiazza, Rosa-Maria и др. Tangram aktuell 1: Lektion 5-8: Kursbuch + Arbeitsbuch / Dallapiazza Rosa-Maria и др. - Deutschland: Hueber Verlag, 2005. - 152 с. + 1 CD zum Arbeitsbuch. - ISBN 978-3-19-001802-4 (6 шт.)

б) дополнительная:

3. Немецкий язык для студентов технических специальностей: Учебное пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.: 70x100 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-728-4; [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397793>.

4. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7 БЦ) ISBN 978-5-98281-413-5; [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474619>.

Французский язык:

а) основная:

1. Харитонова И. В. Французский язык: базовый курс: Учебник / Харитонова И.В., Беляева Е., Бачинская А.С. - М.:Прометей, 2013. - 406 с. ISBN 978-5-7042-2486-0: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558102>.

2. Грамматика французского языка. Теория и практика: Учебное пособие / Скорик Л.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 240 с.: ISBN 978-5-4263-0140-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=758091>.

3. Папко, М. Л. Французский язык : Практикум по культуре речевого общения : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] / М. Л. Папко, Е. Л. Спасская, Н. М. Базилина. - М.: Дрофа, 2006. - 397 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7107-8192-4: 250.00, 27 (шт.)

4. Стефанкина, Лия Петровна. Ускоренный курс французского языка: [учебник для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано Минобрнауки РФ / Стефанкина, Лия Петровна, Е. В. Стефанкина. - Изд. 4-е, испр. - М.: Высшая школа, 2008. - 382, [2] с. - ISBN 978-5-06-005918-2 : 14 670.74, 14 (шт.)

б) дополнительная:

5. Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II: (с электронным звуковым приложением) [Электронный ресурс] / Д.С. Вадюшина, С.Н. Панкратова. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 229 с. - ISBN 978-985-06-2290-7. : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509044>.

6. Херçons-nous!: учебное пособие по грамматике французского языка / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; авт.-сост. Г.В. Беликова, Е.Е. Беляева и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 380 с. - ISBN 978-5-4263-0234-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471546>

7. Мелихова, Галина Сергеевна. Французский язык для делового общения: [учеб. пособие для студ. высш. Учеб заведений] / Г. С. Мелихова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 284, [1] с. - Библиогр.: с. 283. - ISBN 978-5-9916-0959-3: 229.02, 7 (шт.)

8. Попова, Ирина Николаевна. Французский язык : учебник для 1 курса вузов и фак. ин. яз. / Попова Ирина Николаевна, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - Москва: Нестор Академик, 2010. - 576 с. - МО РФ. - ОПД. - обязат. - ISBN 978-5-903262-47-2: 252.00, 9 (шт.)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-источники:

Английский язык:

1. British Council: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.britishcouncil.org>.
2. TED лекции: [Электронный ресурс]. URL: <https://ed.ted.com/series>.
3. База заданий для студентов, изучающих иностранные языки: [Электронный ресурс]. URL: <http://a4esl.org>.

Немецкий язык:

1. Deutsche Welle: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dw.com/de/>.
2. Forum Deutsch als Fremdsprache: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>.
3. Grammatik im Deutschunterricht: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.grammade.ru/>.
4. Goethe Institut: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.goethe.de/de/index.html?yclid=1463757196996387260/>.
5. Hueber. Freude an Sprachen: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hueber.de/>.

Французский язык:

1. Изучайте французский язык: [Электронный ресурс]. URL: <http://apprendre.tv5monde.com/>.
2. Образовательный канал, развивающий знания французского языка и культуры: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.canalacademie.com/apprendre/>.
3. Apprendre et enseigner le français – FLE: [Электронные ресурсы]. URL: <https://www.lepointdufle.net/>.
4. Les expressions françaises décortiquées: explications sur l'origine, signification, exemples, traductions: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.expressio.fr/>.
5. Toute la conjugaison française avec Le Conjugueur: [Электронный ресурс]. URL: <https://leconjugueur.lefigaro.fr/>.
6. Образовательный ресурс для учителей французского языка: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.leplaisirdapprendre.com/>.

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Е-308 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (156012, Кострома, ул. Малышковская, д. 4)	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, мультимедиа - проектор с компьютером без выхода в интернет.	Windows XP по лицензии OEM Software (поставщик ООО «Системный интегратор», договор № 22 ГК от 16.12.2016г.);
Е-309 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (156012, Кострома, ул. Малышковская, д. 4)	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, мультимедиа - проектор с компьютером без выхода в интернет.	АИБС «Марк-SQL» (поставщик НПО «Информ-система», договор № 260420060420 от 26.04.2006 г.); Свободно
Гл-320 учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (156005, г. Кострома, ул. Дзержинского, д. 17/11)	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, мультимедиа - проектор с компьютером без выхода в интернет.	распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+). Антивирус Касперского Лицензия 1c06-141124-064441
Гл. – 204 учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (156005, г. Кострома, ул. Дзержинского, д. 17/11)	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, мультимедиа - проектор с компьютером без выхода в интернет.	
Б1-202 - помещения для самостоятельной работы (156000, г. Кострома, ул. Пятницкая, д. 2/18)	Читальный зал на 128 индивидуальных рабочих мест, копировальный аппарат - 1шт.; экран и мультимедийный проектор - 1шт. Электронный читальный зал: Рабочие места, оснащенные ПК, объединенными локальной сетью с выходом в интернет - 25шт.; демонстрационная LCD-панель - 1шт.; аудио 2.1 - 1шт.; принтеры в т.ч. большеформатный и цветной - 4шт.; сканеры (A2 и A4) - 2шт.; web-камеры - 3шт. микрофоны - 2шт.	АИБС МаркSQL - 3шт. Windows XP SP3 - 10шт. лицензия. Windows 7 Pro лицензия 00180-912-906-507 постоянная- 1шт.; Windows 8 Pro лицензия 01802000875623 постоянная 1-шт.; ABBYY FineReader 11,12 Pro - box лицензия -2шт.; АИБС МаркSQL - 25шт. лицензия. Антивирус Касперского Лицензия 1c06-141124-064441

В1-39А - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (156000, Кострома, ул. 1 Мая, д. 14а)	Шкафы, кронштейны, стол , стеллажи для хранения материалов и фондов работ, хранение курсовых проектов и контрольных работ.	Специальное лицензионное ПО не требуется
--	--	--