

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТОЛОГИИ
39.02.01 Социальная работа

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Кафедра социальной работы

Кострома, 2025

Разработал: Веричева О.Н. кан. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы

Рабочая программа дисциплины «Основы реабилитации и реабилитологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. № 773.

В соответствии учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа, одобренным Ученым советом КГУ 30.05.2025 г. протокол заседания №14, год начала подготовки 2025

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры социальной работы
Протокол заседания №9 от 30.05.2025 г.
Заведующий кафедрой Социальной работы
к.пед.н., доцент Веричева О.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТОЛОГИИ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы реабилитации и реабилитологии» предназначена для изучения основ проектирования при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы реабилитации и реабилитологии» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ПССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о реабилитации и реабилитологии как основе социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности; овладение будущими бакалаврами социальной работы теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении реабилитации инвалидов, а также иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении их социального статуса.

Задачи:

1. Способствовать осознанию социальной значимости будущей профессии, ее места в системе социального знания.
2. Содействовать обеспечению достаточного уровня овладения знаниями: о сущности, истории становления и формах социальной реабилитации;
3. Способствовать овладению первоначальными умениями:
 - анализа законодательных актов, регламентирующих социальную политику в области социальной поддержки инвалидов;
 - выбора методов и приемов социальной реабилитации;
 - применения на практике методов социальной реабилитации;
 - составления индивидуальной программы реабилитации инвалида;
 - оказания социально-психологической помощи и социальной поддержки инвалидам и их семьям;
4. Способствовать усвоению навыков:
 - навыками оценки индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалида;
 - навыками оценки нормативно-правовых документов в области социальной реабилитации лиц со специфическими социальными потребностями и проблемами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- реабилитации лиц группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска;

уметь:

- выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности;

- определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;
- предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы;
- осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;
- обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие реабилитацию лиц группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- технологии реабилитации лиц группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- специфику социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- особенности региональной системы реабилитации лиц из групп риска, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Компетенции

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часов, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>84</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<i>48</i>
Практическая работа (семинары)	<i>36</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
в том числе консультаций:	<i>18</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Экзамен (6 семестр)</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТОЛОГИИ»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Тема 1. Основы реабилитации и реабилитологии, место в системе наук. Введение в дисциплину.	Реабилитология и история ее становления. Понятие реабилитации и абилитации в социальной работе. Специфика реабилитации и адаптации. Понятие социальной реабилитации и ее виды в социальной работе с гражданами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	14	14	6		5	3
Тема 2. Структура реабилитации и формирование реабилитационного пространства в учреждении социального обслуживания населения	Система комплексной реабилитации и абилитации. Функционирование системы комплексной реабилитации и абилитации. Основные направления реабилитации и абилитации. Медицинская, социальная (социально-бытовая, социально-средовая, социально-психологическая, социально-педагогическая), социокультурная, психолого-педагогическая, профессиональная, физическая реабилитация.	14	14	6		5	3
Тема 3. Теоретические основы реабилитации и	Инвалидность и ограничения жизнедеятельности. Медицинская реабилитация. Социальная реабилитация. Профессиональная реабилитация. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями и	14	14	6		5	3

реабилитологии.	инвалидностью и их семьям. Долговременный уход в реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов.						
Тема 4. Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации и абилитации граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Медико-социальная экспертиза. Признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида, ИПРА ребенка-инвалида. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий.	<i>14</i>	<i>14</i>	<i>6</i>		<i>5</i>	<i>3</i>
Тема 5. Реабилитация семей, воспитывающих детей - инвалидов.	Практики реабилитации семей, воспитывающих детей-инвалидов. Технологии ранней помощи детям и их семьям в учреждениях социального обслуживания населения.	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>6</i>		<i>4</i>	<i>3</i>
Тема 6. Особенности реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.	Теоретические основы реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Основные принципы реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Система комплексной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Опыт организации реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Формы организации помощи лицам с нарушениями интеллектуального развития. Профессиональная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития: лучшие практики. Профессиональная ориентация лиц с нарушениями интеллектуального развития. Состояние и направления профориентационной работы среди молодых людей с	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>6</i>		<i>4</i>	<i>3</i>

	нарушениями интеллектуального развития. Организация профориентации в условиях специализированных школ.						
Тема 7. Особенности реабилитации лиц нарушениями речи.	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Технологии изучения социально-коммуникативных умений у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>6</i>		<i>4</i>	<i>3</i>
Тема 8. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха. Практики социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха. Реализация программ социальной реабилитации инвалидов с нарушением слуха (после кохлеарной имплантации). Цифровые технологии в социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>6</i>		<i>4</i>	<i>3</i>
Промежуточная аттестация		<i>Экзамен (6 семестр)</i>					

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
<p>Тема 1. Основы реабилитации и реабилитологии, место в системе наук. Введение в дисциплину.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте научные и исторические предпосылки возникновения реабилитационного движения в Западной Европе и в России. 2. Предложите основные теоретические направления в реабилитационной практике.. 3. Соотнести понятия <i>реабилитации</i> и <i>адаптации</i>. В чем сходство и в чем их различие? Можно ли данные термины использовать как синонимы? 4. Написать эссе по теме: «Психолого-педагогические средства реабилитации».
<p>Тема 2. Структура реабилитации и формирование реабилитационного пространства в учреждении социального обслуживания населения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите модель-схему, отражающую различные виды и формы реабилитационных мер, применимых к людям с инвалидностью в учреждениях социального обслуживания населения. 2. Охарактеризуйте основные нормативноправовые акты, регламентирующие деятельность учреждений, занимающихся социальной реабилитацией инвалидов. 3. Составьте схему, отражающую структуру работы реабилитационных учреждений с инвалидами в системе социального обслуживания населения.
<p>Тема 3. Теоретические основы реабилитации и реабилитологии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить список статей по проблемам социальной реабилитации одной из категорий лиц (на выбор), опубликованных в научных журналах («Социум», «Социально-политический журнал», «Социальная защита», «Социальное обеспечение» и др.) в течение последних 5-и лет. Составить аннотацию на одну из них. 2. Составить реферативный обзор 2-3 журнальных статей по проблемам социальной реабилитации. Рассмотреть основные положения современной концепции социальной реабилитации. Определить, как они соотносятся с новым взглядом на проблему лиц, нуждающихся в социальной реабилитации. 3. Определите структуру социальной реабилитации лиц определенной категории (по выбору). Обоснуйте необходимость тех или иных структурных компонентов. Основные принципы социальной реабилитации, их содержание.
<p>Тема 4. Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите состояние и динамику инвалидности в России и за рубежом. 2. Проанализируйте особенности влияния врожденных и приобретенных заболеваний и травм на психологическое состояние инвалидов. 3. Сопоставьте эти два фактора, подумайте: будут ли иметь место различные подходы и способы осуществления реабилитационного процесса.
<p>Тема 5. Реабилитация семей,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите теоретический материал и приведите примеры программ по социальной реабилитации детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата на базе конкретных учреждений.

воспитывающих детей - инвалидов.	<p>Дайте оценку эффективности (выделите сильные и слабые стороны).</p> <ol style="list-style-type: none"> Проанализируйте 2-3 программы реабилитации семей, воспитывающих детей-инвалидов. Определите наиболее оптимальные методы и средства реализации данных программ в соответствии с особенностями семей, воспитывающих детей – инвалидов.
Тема 6. Особенности реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.	<ol style="list-style-type: none"> Изучите основные разделы индивидуальной программы реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Дайте характеристику реабилитационных мероприятий по каждому разделу. Проведите сравнительный анализ реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития в России и за рубежом. Выделите «+» и «-» одной и другой системы; определите возможность использования зарубежного опыта в российской системе.
Тема 7. Особенности реабилитации лиц нарушениями речи.	<ol style="list-style-type: none"> Рассмотрите положение в Российской Федерации граждан с нарушениями речи. Предложите основные направления реабилитационной работы, которая может быть использована в практической деятельности с лицами, имеющими нарушения речи.
Тема 8. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.	<ol style="list-style-type: none"> Напишите эссе на тему «Роль общественных организаций в осуществлении социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха». Подготовить презентацию на 15-20 слайдов об Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих», включенной в социальную реабилитацию. Составьте схему взаимодействия специалистов по социальной работе с общественными организациями в ходе социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел, тема	Содержание практических занятий
Тема 1. Основы реабилитации и реабилитологии, место в системе наук. Введение в дисциплину.	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Охарактеризуйте процесс сохранения и восстановления здоровья как приоритетного направления здравоохранения. Определите роль медицинской реабилитации в профилактике инвалидности, увеличении продолжительности жизни. Раскройте основные этапы медицинской реабилитации. Перечислите основные принципы реабилитации. Средства медицинской реабилитации, программы реабилитации. Раскройте задачи реабилитации при заболеваниях различных органов и систем организма. Определите роль специалиста по социальной работе в реабилитации.
Тема 2. Структура реабилитации и формирование реабилитационного пространства в учреждении социального обслуживания населения	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Дайте характеристику современного состояния социальной реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям. Определите роль государственных организаций в социально-реабилитационном процессе. Раскройте типологию реабилитационных учреждений, их ведомственная принадлежность. Определите специфику организации социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания.

	8. Охарактеризуйте государственные (федеральные и региональные) программы в сфере социальной реабилитации различных категорий граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.
Тема 3. Теоретические основы реабилитации и реабилитологии.	<i>Вопросы:</i> 1. Охарактеризуйте виды реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Раскройте объект и предмет реабилитации. 3. Охарактеризуйте медицинскую реабилитацию, как систему мероприятий, направленных на максимально полное восстановление или компенсацию функций организма, утраченных в результате болезни или травмы . 4. Обоснуйте социальную реабилитацию как систему и процесс компенсации или восстановления способностей инвалида к самостоятельной общественной и бытовой деятельности. 5. Выделите особенности профессиональной реабилитации. 6. Определите раннюю помощь детям и их семьям как комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе.
Тема 4. Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации и абилитации граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.	<i>Вопросы:</i> 1. Раскройте организацию социальной реабилитации различных категорий лиц с отклонениями в развитии (лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью, лиц с сенсорными нарушениями). 2. Определите этапы разработки индивидуальной программы реабилитации как комплекса оптимальных реабилитационных мероприятий (ИПР). Принципы формирования ИПР. Структура ИПР. Понятие «реабилитационный потенциал». Содержание социальной реабилитации в ИПР. Роль специалиста по социальной работе в реализации ИПР. Деятельность бюро МСЭ. 3. Обоснуйте сущность, цели и задачи социальной реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения. Основные направления реабилитации лиц пожилого возраста (медицинское; геронтологический уход; социальное; просветительское; экономическое; профессиональное), их характеристика. 4. Перечислите этапы организация социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, участников специальной военной операции, и членов их семей. 5. Перечислите формы организация социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Организация социальной реабилитации лиц без определенного места жительства. Организация социальной реабилитации мигрантов.
Тема 5. Реабилитация семей, воспитывающих детей - инвалидов.	<i>Вопросы:</i> 1. Проанализируйте технологии социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидами в реабилитационном центре для инвалидов (детей-инвалидов) 2. Раскройте специфику технологии социальной

	<p>реабилитации в стационарных учреждениях социального обслуживания для семей, воспитывающих детей-инвалидов.</p> <p>3. Выделите особенности технологий социальной реабилитации в центрах социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям.</p> <p>4. Обоснуйте концепцию раннего вмешательства по профилактике детской инвалидизации.</p> <p>5. Организация и управление реабилитационным случаем. Разработка индивидуального маршрута реабилитации ребенка-инвалида.</p> <p>6. Обоснуйте алгоритм мониторинга и оценки результатов реабилитации семей, воспитывающих детей - инвалидов.</p>
Тема 6. Особенности реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к реабилитации инвалидов с нарушениями интеллектуального развития. 2. Характеристика этапы инвалидов с нарушениями интеллектуального развития. 3. Технологии психологической и социально-педагогической реабилитации инвалидов с нарушениями интеллектуального развития.
Тема 7. Особенности реабилитации лиц с нарушениями речи.	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи. 2. Роль семьи в реабилитации лиц с нарушениями речи. 3. Социальная работа в комплексе медико-педагогической и социальной реабилитации лиц с нарушениями речи.
Тема 8. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-средовая реабилитация (абилитации) инвалидов с нарушениями слуха. 2. Социально-психологическая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. 3. Социокультурная реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. 4. Социально-бытовая адаптация инвалидов с нарушениями слуха.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет социальной работы №224	<p>Реализация программы модуля в соответствии с ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа требует наличия учебных кабинетов.</p> <p>Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - специализированная мебель; - комплект законодательных и нормативных документов; - рекомендации по подготовке к практическим занятиям; - рекомендации по составлению отчета по производственной практике;

	<ul style="list-style-type: none"> - задания для проведения практических занятий; - комплект тестовых заданий; - комплект комплексных практических и ситуационных заданий для проведения учебной практики; - комплект учебно-наглядных пособий (слайд-фильмов, презентаций, видеофильмов). <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - аудиовизуальные средства обучения; - принтер; - сканер; - программное обеспечение общего и профессионального назначения; - справочно-правовая система «Консультант Плюс». - справочно-правовая система «Гарант». <p>Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.</p> <p>Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место социального работника;
--	--

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

Социальная работа : учебное пособие для бакалавров : [16+] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 352 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710047>. – Библиогр.: с. 342-345. – ISBN 978-5-394-05182-1. – Текст : электронный.. –

Социальная работа с семьей и детьми : [учебное пособие для специальности "Социальная работа"] / под ред. Н. Ф. Басова. - Москва : КНОРУС, 2019. - 289, [1] с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в конце гл. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?docid=236530> - ISBN 978-5-406-07105-2. – Текст : электронный.

Технологии социальной работы с лицами группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / Н. Ф. Басов, С. В. Бойцова, О. Н. Веричева [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2023. — 273 с.— URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49864071>— ISBN 978-5-406-09752-6. – Текст : электронный.

Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 317 с. – (Профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544277>– ISBN 978-5-534-14400-0. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.

3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реабилитации лиц группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; • создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска; 	<p><i>Текущий контроль: устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам, демонстрация</i></p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности; • определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; • предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы; • осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; • обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; 	<p><i>Текущий контроль: устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам, демонстрация</i></p>
<p>знать:</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие реабилитацию лиц группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; • технологии реабилитации лиц группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; • специфику социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию; • особенности региональной системы реабилитации лиц из групп риска, попавших в трудную жизненную ситуацию.. 	<p><i>устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам,</i></p>
<p>Компетенции</p> <p>ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p>ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p> <p>ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам, демонстрация</i></p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p><i>Экзамен (6 семестр)</i></p>