

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическое мастерство в сфере физической культуры и спорта

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*
(с двумя профилями)

Направленность - *физическая культура, шахматы*
Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое мастерство в сфере физической культуры и спорта» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность - физическая культура, шахматы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО); зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50358

Разработал:	Нуртдинов С.М.	Доцент кафедры физической культуры и спорта, к.псих.н., доцент
Рецензенты:	Белетский А.В.	Председатель детско-юношеской комиссии Федерации шахмат России
	Пашканова Н.А.	Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы "Средняя общеобразовательная школа №1", к.п.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол заседания кафедры №4 от 14.11.2023 г.

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:

Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - воспитание гармоничного человека, освоение сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

Задачи дисциплины:

- развитие интереса к педагогической профессии в сфере физической культуры и спорте;
- ознакомление содержанием профессионального образования в области физической культуры, особенностями обучения в учебных заведениях физкультурно-педагогического профиля.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

Код и содержание индикаторов компетенции

ПК–2. Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе	ПК-2.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области ПК-2.2. готов к реализации методики организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
ПК–3. Способен осуществлять тренировочные мероприятия и руководить соревновательной деятельностью спортсменов	ПКоб-3.1. - Применяет методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта ПКоб-3.2. - Осуществляет проведение со спортсменами тренировок на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности и техники вида спорта, с целью развития технической подготовки ПКоб-3.3. - Демонстрирует правила соревнований по видам спорта и дисциплинам. Использует современные, в том числе новейшие, методики подготовки спортсменов. ПКоб-3.4. - Планирует комплексные программы подготовки спортсменов спортивной команды к спортивным соревнованиям по соответствующему направлению в работе.

1) Знать:

- виды педагогической коммуникации;
- особенности влияния возрастных и гендерных различий на развитие физических качеств средствами физических упражнений и формирования двигательных навыков в физкультурно-спортивной деятельности;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

2) Уметь:

- использовать специальную терминологию, профессиональную речь и жестикуляцию в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;
- способен использовать современную технологию обучения различных категорий занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;
- обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики;

3) Владеть:

- опытом грамотно осуществлять отбор методов воспитательного воздействия в конкретной педагогической ситуации;
- навыками проведения занятий, различных мероприятий по профилю с применением современных методов обучения с различными возрастными категориями обучающихся;

-обладать коммуникативными способностями, уметь работать в команде, адаптироваться к переменам, способствовать социальной сплоченности;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Педагогическое мастерство в сфере физической культуры и спорта» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений рабочего учебного плана и проводится в 8-10 семестрах (очная форма обучения).

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Педагогическое мастерство в сфере физической культуры и спорта» являются владение знаниями, приобретенными на дисциплинах:

Теория и методика физической культуры и спорта, Теория и методика организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности с разными категориями населения

Дисциплины или иные компоненты ОП формирующие указанные выше компетенции:

Детско-юношеский спорт

Компьютерные технологии для совершенствования шахматиста

Методика изучения дебюта, миттельшпиля и эндшпиля на занятиях с квалифицированными шахматистами

Основы адаптивной физической культуры

Основы антидопингового обеспечения

Основы деятельности инструкторов физической культуры в загородных оздоровительных центрах и на летних спортивных площадках

Основы научно-методической деятельности в физической культуры и спорта

Основы прикладного плавания

Основы прикладной кинезиологии

Основы спортивной подготовки шахматистов в детско-юношеских спортивных школах

Подготовка дебютного репертуара шахматиста

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Шахматная композиция

Производственная практика (педагогическая в учреждениях дополнительного образования)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	6
Общая трудоемкость в часах	180
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	70,6
Лекции	28
Практические занятия	40
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	4
Самостоятельная работа в часах	73,4
Форма промежуточной аттестации	2,6 (8 экзамен, 10 семестр - зачет)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	28
Практические занятия	40
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Практическая подготовка	4
Всего	74,6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

5.1 Тематический план учебной дисциплины

очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Практ. под.	Лаб.	
1.	Общая характеристика педагогической профессии в сфере физической культуры и спорта	26	4	8			14
2.	Педагогическое мастерство и его элементы.	28	6	8			14
3.	Основы тренерского мастерства	29	6	8			15
4.	Коммуникация в тренерской деятельности	29	6	4	4		15
5	Профессиональная этика в деятельности тренера	29,4	6	8			15,4
	Форма промежуточной аттестации	2,6					
	Контроль	36					
	Итого:	180/ 5 з.е	28	40	4		73,4

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии в сфере физической культуры и спорта. Педагогическая профессия в системе профессий, ее особенности, социальная значимость. Характеристика педагогической профессии в сфере физической культуры и спорта, специфика профессионально-педагогической деятельности (учитель физической культуры, преподаватель физического воспитания, тренер-преподаватель по спорту и др.). Профессионально значимые личностные качества в сфере физической культуры и спорта.

Тема 2. Педагогическое мастерство и его элементы. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: понятие, сущность. Структура педагогического мастерства. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога. Компоненты педагогического мастерства.

Тема 3. Основы тренерского мастерства. Характеристика деятельности тренера. Научно-методическая деятельность тренера. Критерии и уровни педагогического мастерства тренера. Характеристика личности тренера. Личностные качества и авторитет тренера. Педагогическое творчество тренера.

Тема 4. Коммуникация в тренерской деятельности. Общение как форма совместной деятельности тренера и учащихся. Правила эффективного общения тренера. Юмор в тренерской работе. Черная полоса невезений. Сущность общения в педагогической деятельности. Понятия и значения общения. Организация вербального взаимодействия. Условия речевой культуры. Мастерство педагогического взаимодействия. Коммуникативный круг Типичные ошибки восприятия ученика учителем. Уровни общения педагогов и школьников. Специфика педагогического общения. Искусство спора.

Тема 5. Профессиональная этика в деятельности тренера. Педагогический такт в деятельности тренера. Педагогическая этика в деятельности. Тренерская культура. Требования к личности тренера. Личностные и профессиональные качества тренера.

5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб.раб.	Сам.р.
44.03.05 Педагогическое образование, Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	Педагогическое мастерство в сфере физической культуры и спорта	9	4/72		4		

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.
ПК-2	ПК-2.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных	Составление комплекса диагностик на основе изученных диагностических методик межличностных взаимоотношений в	4	-	4	-

	<p>предпрофессиональных программ в избранной области</p> <p>ПК-2.2. готов к реализации методики организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p>	<p>спортивной команде.</p>				
ПК – 3	<p>ПК-3.1. Применяет методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет проведение со спортсменами тренировок на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности и техники вида спорта, с целью развития технической подготовки</p> <p>ПК-3.3. - Демонстрирует правила соревнований по видам спорта и дисциплинам. Использует современные, в том числе новейшие, методики подготовки спортсменов.</p> <p>ПК-3.4. - Планирует комплексные программы подготовки спортсменов спортивной команды к спортивным соревнованиям по соответствующему направлению в работе.</p>	<p>1. Составление тестовых задания для отбора/ набора в группы на примере ИВС.</p> <p>2. Составление диагностики по сформированности физических качеств (по выбору) занимающихся за период практику.</p>				

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Общая характеристика педагогической профессии в сфере физической культуры и спорта	Составить словарь-справочник основных понятий и категорий акмеологии. Подготовить выступление о карьере специалиста по физической культуре и спорту. Подготовить доклад о профессионалах, достигших вершины мастерства в различных сферах деятельности».	14	На основе лекционного материала и предложенного списка рекомендуемой литературы и интернет-источников.	разбор на практических занятиях и оценка преподавателем
2	Педагогическое мастерство и его элементы.	1. Написать мини-сочинение «Мое профессиональное будущее». 2. Составить аналитическое выступление об акмеологической направленности процесса профподготовки специалистов по ФКиС. Составить профессиограмму спортивного педагога/тренера.	14	На основе лекционного материала и предложенного списка рекомендуемой литературы.	Проверка и оценка преподавателем
3	Основы тренерского мастерства	1. Проведите педагогическое наблюдение на уроке физической культуры или на одном из учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта. Задача наблюдения: проследить, какие методы, приемы и средства обучения использованы учителем физической культуры, тренером на занятии. 2. Сравните особенности практического применения этих методов, методических приемов и средств с теоретическими положениями о них в педагогической литературе. 3. Какие методические приемы создания проблемных ситуаций применял учитель физической культуры на уроке физической культуры, тренер на учебно-тренировочном занятии? Приведите примеры.*	15	На основе лекционного материала и предложенного списка рекомендуемой литературы, интернет-источников. В рамках практики	Разбор на практическом занятии. Проверка и оценка ведущим преподавателем

4	Коммуникация в тренерской деятельности	<p>1. Подготовить доклад о коммуникативных барьерах в профессиональном общении.</p> <p>2. Изучите спортивный коллектив, используя методы наблюдения, беседы, тестирования.</p> <p>Составьте психолого-педагогическую характеристику учебного коллектива.</p>	15	<p>На основе лекционного материала и предложенного списка рекомендуемой литературы, интернет-источников</p>	<p>Проверка и оценка ведущим преподавателем.</p>
5	Профессиональная этика в деятельности тренера	<p>1. Привести примеры (2-3) конфликтных педагогических ситуаций и возможные варианты их решения.</p> <p>2. По предложенной форме составьте программу самовоспитания нравственных качеств личности, которые сформированы в недостаточной степени (качество выбирайте, исходя из результатов диагностики степени их сформированности)**.</p>	15,4	<p>На основе изучения степени проявления личностных качеств в группе занимающихся, полученного результата, постановки общей и частных воспитательных задач, определите пути их решения.</p> <p>По 2 заданию:</p> <p>В графе 1 напишите выбранные вами качества личности.</p> <p>Во 2-ой графе дайте анализ и оценку степени проявления у вас данного качества, укажите, в какой мере это расходится с вашим идеалом.</p> <p>В графе 3 укажите желаемые изменения в степени проявления личностных качеств, покажите, по каким признакам можно сделать заключение о том, что данные качества совершенствуются. В 4-ой графе запишите, какие средства и методы самовоспитания вы будете использовать для формирования и совершенствования выбранных качеств. Графы 5 и 6</p>	<p>Проверка и оценка преподавателем.</p>

				предназначены для указания сроков и отметки о выполнении намеченного.	
--	--	--	--	---	--

***Советы по подготовке к работе:**

Проведение педагогического наблюдения оформите в виде протокола.

Форма протокола педагогического наблюдения

Задача наблюдения: _____

Дата проведения наблюдения: _____

Место проведения наблюдения: _____

Задачи учебного занятия: _____

Содержание занятия	Методы и приемы обучения, применяемые педагогом физической культуры	Средства обучения, используемые педагогом физической культуры	Особенности практического применения методов и средств обучения.
1. Подготовительная часть			
2. Основная часть			
3. Заключительная часть			

****Форма разработки программы самовоспитания качеств личности**

Качества личности	Оценка исходного состояния	Планируемые изменения	Средства и методы самовоспитания	Сроки	Отметка о выполнении

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии в сфере физической культуры и спорта

1. Изучение особенностей и основных понятий по дисциплине.
2. Педагогическая профессия в системе профессий.
3. Особенности педагогической профессии.
4. Социальная значимость педагогической профессии.
5. Характеристика педагогической профессии в сфере физической культуры и спорта, специфика профессионально-педагогической деятельности (учитель физической культуры, преподаватель физического воспитания, тренер-преподаватель по спорту и др.).

Тема 2. Педагогическое мастерство и его элементы.

1. Изучение закономерностей формирования профессионализма в сфере физической культуры и спорта.
2. Овладение умением на должном теоретико-методическом уровне осуществлять профессиональную деятельность.
3. Изучение педагогических особенностей развития и функционирования познавательных процессов, психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта.
4. Профессионально значимые личностные качества в сфере физической культуры и спорта.

Тема 3. Основы тренерского мастерства

1. Овладение технологией обучения в процессе физкультурно-спортивных занятий.
2. Обучение определению индивидуального стиля деятельности спортивного педагога /тренера.
3. Изучение педагогических особенностей развития и функционирования познавательных процессов, психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта.

Тема 4. Коммуникация в тренерской деятельности

1. Составить письменный анализ тренировочного занятия.
2. Провести анализ стиля общения тренера, средствами стимуляции активного взаимодействия тренера и спортсмена (мимика, жесты тренера, оценка спортсменов).
3. Раскрыть типы творческого поведения.
4. Охарактеризовать уровни творческого поведения.

Тема 5. Профессиональная этика в деятельности тренера

1. На основе личных наблюдений за деятельностью тренера, проанализировать стиль в работе тренера.
2. Научный анализ и обобщение передового тренерского опыта.
- 3 Роль тренера в жизни спортсмена.
4. На основе личных наблюдений проанализировать беседу тренера и воспитанника

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н. М. Костикина, О. М. Чусовитина, Н. В. Колмогорова, О. Р. Кривошеева ; Федеральное агентство по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,

2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459421> (дата обращения: 20.05.2021). – Библиогр.: с. 148-153. – Текст : электронный.

2. Бабушкин, Г. Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459404> (дата обращения: 20.05.2021). – Текст : электронный.

б) дополнительная:

1. Психология физической культуры : учебник : [12+] / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. – Москва : Спорт, 2016. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255> (дата обращения: 20.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-11-4. – Текст : электронный.

Смоленцева, В. Н. Психология управления в спорте : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Н. Смоленцева, Т. В. Головина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. – 188 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277193> (дата обращения: 20.05.2021). – Текст : электронный.

Спортивная психология : учебник : [16+] / под ред. Г. Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 440 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897> (дата обращения: 20.05.2021). – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО:

<https://sdo.ksu.edu.ru/course/view.php?id=603#section-2>

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

1. <http://www.it-n.ru/> - портал «Сеть творческих учителей».
2. Основные понятия педагогики физической культуры и спорта - <http://on-sports.ru/>
3. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. <http://www.fizkulturai sport.ru/>
4. Введение в педагогику физической культуры <http://lektsiopedia.org/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека online»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия: Спорткомплекс «Юность»: Игровой спортивный зал -35,5 м x 17,5 м, Гимнастический зал - 8,3 м x 18 м.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа: ауд. № 21, 23, 24 с/к «Юность» на 25-50

посадочных мест. Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, телевизор, компьютер, презентации к лекциям.

Специальное лицензионное ПО не используется.

Свободно распространяемое программное обеспечение: необходимое программное обеспечение - офисный пакет.