

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность - Физическая культура, шахматы

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2023

Рабочая программа дисциплины «Олимпийское образование» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность - физическая культура, шахматы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО); зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50358

Разработал: Уразова С.Г. доцент, к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Белетский А.В. Председатель детско-юношеской комиссии Федерации шахмат России

Рецензент: Пашканова Н.А. Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы "Средняя общеобразовательная школа №1", к.п.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта
Протокол заседания кафедры №4 от «14» ноября 2023 г.
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний в области теории и практики олимпийского образования и готовности к освоению и реализации олимпийского образования.

Задачи дисциплины «Олимпийское образование»:

- определение роли и места олимпийского образования в системе образования России и международного олимпийского движения;
- изучение особенностей формирования отечественной системы олимпийского образования;
- ознакомление с методиками олимпийского образования;
- приобщение молодежи к идеалам и ценностям олимпизма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

Код и содержание индикаторов компетенции

ПК-1 Готов к проектированию реализации учебных образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету	к и в	ПК-1.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. ПК-1.2. владеет методиками начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе способен к планированию и проведению занятий, систематическому анализу их эффективности.
ПК- 4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в группах спортивной подготовки в соответствии со специальными требованиями, правилами и нормами		ПК – 4.1. Способен использовать контрольно-измерительные средства в тренировочном процессе ПК - 4.2. Способен оценивать результаты деятельности обучающихся в группах спортивной подготовки

Знать:

- основы олимпизма и олимпийского движения;
- теорию и практику олимпийского образования;
- содержание компонента олимпийского образования в основных и дополнительных образовательных программах по физической культуре и спорту;
- основные формы и методы олимпийского образования обучающихся.

Уметь:

- разрабатывать компонент олимпийского образования в образовательных программах по физической культуре и спорту;
- проводить занятия по олимпийскому образованию с обучающимися в образовательных и спортивных организациях;
- осуществлять олимпийское образование и воспитание обучающихся и других категорий населения.

Владеть:

- методиками реализации различных форм олимпийского образования в образовательных и спортивных организациях;
- навыками анализа компонента олимпийского образования в образовательных программах по физической культуре;

- навыками разработки программ олимпийского образования;
- готовностью к осуществлению олимпийского образования и воспитания обучающихся и других категорий населения.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Олимпийское образование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана блока Б1. изучается в 7 семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История физической культуры и спорта», «Культурно-просветительское проектирование», элективной дисциплины «Применение дискуссионных технологий в образовательных учреждениях».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: элективной дисциплины «Проектирование мероприятий по программе здоровьесбережения обучающихся», прохождения производственных практик: Педагогическая практика в учреждениях дополнительного образования, Научно-исследовательская работа; Государственной итоговой аттестации.

Дисциплины или иные компоненты ОП формирующие указанные выше компетенции:

Физкультурно-спортивные сооружения

Применение дискуссионных технологий в образовательных учреждениях

Проектирование мероприятий по программе здоровьесбережения обучающихся

Общеинститутская дисциплина:

Дисциплина свободного выбора 1 ПК

Дисциплина свободного выбора 2 ПК;

Производственная практика (педагогическая в учреждениях дополнительного образования),

Производственная практика (научно-исследовательская работа);

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Очная форма</i>
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	30,25
Лекции	16
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа в часах	41,75
Форма промежуточной аттестации	(0,25) Зачет – 7 сем.

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

<i>Виды учебных занятий</i>	<i>очная форма</i>
Лекции	16
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Практическая подготовка	-
Всего	30,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего з.е./час	Аудиторные занятия		Самос. работа
			Лек.	Прак.	
1.	Историко-философская традиция олимпизма	8	2	2	4
2.	Российская система олимпийского образования	8	2	2	4
3.	Региональные олимпийские академии России	8	2	2	4
4.	Система олимпийского образования «Сочи-2014»	8	2	2	4
5.	Формы и методы олимпийского образования	39,75	8	6	25,75
Форма промежуточного контроля - зачет		0,25			
Итого:		2/72	16	14	41,75

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Историко-философская традиция олимпизма.

Олимпизм Пьера де Кубертена. Олимпийские символы и ритуалы. Игры Олимпиады. Международный олимпийский комитет и олимпийская семья. Культура и образование в идеологии и практике современного олимпийского движения. Принципы Фэйр Плэй в концепции олимпизма. Россия у истоков современного олимпийского движения.

Тема 2. Российская система олимпийского образования.

История формирования системы олимпийского образования в СССР и в современной России. Российская общественно-государственная модель олимпийского образования. Подходы в организации олимпийского образования в России. История формирования законодательно-нормативных и методических основ введения олимпийского образования в систему образования РФ.

Тема 3. Региональные олимпийские академии России.

Особенности организации олимпийских академий в России. Региональные олимпийские академии РФ: история создания, структуры, функции в системе Российского олимпийского комитета. Основные направления деятельности региональных олимпийских академий России.

Тема 4. Система олимпийского образования «Сочи-2014».

История разработки и принятия концепции олимпийского образования «Сочи-2014», ее основополагающие принципы. Традиции и новации в системе олимпийского образования «Сочи-2014». Основные целевые группы, каналы и уровни внедрения Системы. История формирования законодательных и нормативно-методических основ системы олимпийского образования «Сочи-2014». Реализация системы олимпийского образования «Сочи-2014» в субъектах Российской Федерации.

Российский международный олимпийский университет (РМОУ) – история создания, особенности деятельности и программы обучения.

Система олимпийского образования «Сочи-2014» как часть наследия XXII Олимпийских зимних Игр 2014 года для России.

Тема 5. Формы и методы олимпийского образования

Концепция и примерные учебные программы олимпийского образования в учебных заведениях нефизкультурного профиля зарубежных стран (по рекомендации МОА).

Анализ концепций и учебных программ олимпийского образования в нефизкультурных

учебных заведениях Российской Федерации.

Познавательные теоретические занятия по олимпийскому образованию.

Особенности подготовки, проведения и содержания творческих занятий по олимпийскому образованию.

Особенности подготовки, проведения и содержания занятий коммуникативного характера по олимпийскому образованию.

Примерное содержание олимпийских конкурсов.

Особенности подготовки и организации физкультурно-спортивных мероприятий олимпийской направленности. Игры по программе «Спорт-искусство-интеллект».

Методика организации и проведения отдельных физкультурно-спортивных мероприятий олимпийской направленности с использованием различных видов спорта.

Особенности методики организации и проведения олимпийских мероприятий с различными категориями населения.

Особенности методики подготовки, организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий олимпийской направленности в высших нефизкультурных учебных заведениях.

Основные формы и методы пропаганды олимпийского образования.

5.3. Практическая подготовка

Практическая подготовка не предусмотрена учебным планом.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Олимпийское образование»

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Для очной формы обучения

№	Название раздела, темы	Задание	Часы	Методические рекомендации	Форма контроля												
1.	Историко-философская традиция олимпизма	1. Подготовить доклад на тему: «Формирование философии олимпизма Пьером де Кубертенем». 2. Заполнить таблицу: «Основные этапы олимпизма (от античности до современности)»	4	При заполнении таблицы (зад.2) руководствоваться следующей ее формой: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="4">ОЛИМПИЗМ В ИСТОРИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ</th> </tr> <tr> <th>Этапы</th> <th>Античный</th> <th>Кубертеновский</th> <th>Посткубертен овский</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основные особенности содержания этапов</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ОЛИМПИЗМ В ИСТОРИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ				Этапы	Античный	Кубертеновский	Посткубертен овский	Основные особенности содержания этапов				Письменный доклад Оценка таблицы
ОЛИМПИЗМ В ИСТОРИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ																	
Этапы	Античный	Кубертеновский	Посткубертен овский														
Основные особенности содержания этапов																	
2.	Российская система олимпийского образования	1. Провести сравнительный анализ концепций и учебных программ олимпийского образования в зарубежных странах и в Российской Федерации. 2. Провести обзор диссертационных исследований по проблемам олимпийского образования.	4	Обучающиеся выполняют задание 1. в виде таблицы по следующей форме: страна/основные положения концепции/основное содержание программ, формы и методы. В завершении таблицы должен содержаться вывод. При выполнении задания студент может обратиться как к рекомендованной литературе, так и к самостоятельно подобранной по согласованию с преподавателем.	Оценка таблицы конспект-библиография												
3.	Региональные олимпийские академии России	Составить конспект-таблицу «Региональные академии Российской Федерации»:	4	Заполнение таблицы (по следующей форме: название олимпийской академии/история создания и развития/география распространения/особенности деятельности) обучающийся начинает на соответствующей лекции, в дальнейшем дополняя ее материалами как из	Конспект-таблица												

				рекомендованной, так и самостоятельно подобранной литературы.	
4.	Система олимпийского образования «Сочи-2014»	Составить инфографику «Система олимпийского образования «Сочи-2014»».	4	При выполнении задания обучающиеся руководствуются как материалами соответствующей лекции, так и рекомендованными литературой и источниками. Инфографика должна представлять все основные компоненты Системы.	презентация
5.	Формы и методы олимпийского образования	<p>1. Составить методическую разработку подготовки и проведения олимпийского урока-диспута на тему: «Кризис современного спорта: миф или реальность?» для старшеклассников.</p> <p>2. Разработать проект оформления «Олимпийского уголка» для образовательного учреждения.</p> <p>3. Составить план подготовки и сценарий проведения встречи с костромичами – Олимпийскими чемпионами.</p> <p>4. Составить методическую разработку подготовки и проведения игровой программы для детей с ограниченными возможностями здоровья ОГКУ «Романовский реабилитационный центр инвалидов Костромской области» по программе «малые Олимпийские игры».</p>	25,75	<p>При выполнении заданий обучающиеся руководствуются как материалами соответствующей лекции, рекомендованными и самостоятельно подобранными литературой и источниками, используя соответствующие педагогические технологии.</p> <p>Особенности оформления результата выполнения каждого задания уточняется преподавателем на соответствующей лекции и в ходе консультаций.</p>	<p>Метод. разработка</p> <p>Презентация проекта на практическом занятии</p> <p>Презентация плана-конспекта на занятии</p> <p>Оценка метод. разработки</p>

		<p>5. Разработать и оформить учебно-методический плакат по олимпийскому образованию для школьников.</p> <p>6. Провести анализ содержания программ по физической культуре.</p>	<p>При выполнении задания студент может использовать различные программы «Физическая культура» (например, авторские программы В.И. Ляха, М.Я. Виленского; Матвеева А.П. или др.), разработанные на основе действующих ФГОС. Цель анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить место олимпийского образования в содержании программ по физической культуре начального, основного и среднего общего образования; - осуществить подбор эффективных форм и методов олимпийского образования школьников на разных уровнях школьного образования. 	<p>Презентация и защита плаката на практическом занятии</p> <p>Аналитическая таблица</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Историко-философская традиция олимпизма.

План:

1. Основные теоретические категории олимпийского образования: олимпизм, олимпийское образование, олимпийское воспитание, формирование системы олимпийских знаний, международное олимпийское движение и др., их связь и отличия.
2. Историческая обусловленность олимпийского образования в рамках международного олимпийского движения.
3. Ценностный потенциал олимпизма и его реализация в олимпийском образовании.

Тема 2. Российская система олимпийского образования.

План:

1. Деятельность НОК нашей страны по развитию программ олимпийского образования.
2. Законодательные, программно-нормативные и методические основы олимпийского образования в России.
3. Современная система олимпийского образования в России.
4. Опыт Костромской области в реализации олимпийского образования.

Тема 3. Региональные олимпийские академии России.

План:

1. История создания региональных олимпийских академий России.
2. Основные направления деятельности региональных олимпийских академий России.
3. Анализ основных научных исследований по вопросам олимпийского образования.
4. Системы подготовки специалистов в сфере олимпийского образования.

Тема 4. Система олимпийского образования «Сочи-2014».

1. История и уровни реализации системы олимпийского образования «Сочи-2014».
2. Подготовка «проводников олимпийских знаний» в системе волонтерских программ «Сочи-2014».
3. Линейка образовательных материалов в системе олимпийского образования «Сочи-2014».

Тема 5. Формы и методы олимпийского образования

План:

1. Методика подготовки и проведения познавательно-теоретических занятий по олимпийскому образованию.
2. Особенности методики организации познавательно-теоретических занятий олимпийского образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и для других категорий населения.
3. Методика подготовки и проведения творческих занятий по олимпийскому образованию.
4. Особенности методики организации творческих занятий олимпийского образования детей и молодежи в различных учреждениях образования и спорта России.
5. Методика подготовки и проведения занятий коммуникативного характера по олимпийскому образованию.
6. Особенности содержания занятий коммуникативного характера по олимпийскому образованию детей и молодежи в учреждениях образования и спорта.
7. Составление методической разработки занятия коммуникативного характера для различных категорий населения.
8. Методика подготовки и проведения олимпийских конкурсов по олимпийскому образованию.
9. Специфика задач, методики организации и критериев оценки эстетических (художественных) конкурсов по олимпийскому образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Составление методической разработки и положения о проведении олимпийского конкурса для различных категорий населения.
11. «СпАртианская» технология организации спортивных соревнований.
12. Методика проведения физкультурно-спортивных мероприятий по программе «Малой Олимпиады».
13. Основные разновидности пропагандистской деятельности в сфере олимпизма.
14. Специфика подготовки материалов пропагандистского характера для печатных изданий, радио- и телевидения, интернет-сайтов.
15. Особенности использования форм и методов пропаганды и агитации олимпийской направленности в образовательных учреждениях различного вида.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не проводятся

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Литература.

а) основная:

1. Олимпийский учебник студента : Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных вузах. / В.С. Родиченко и др., Олимпийский комитет России. – 3-е изд., перераб. и доп.- М. : Советский спорт, 2005. - 126 с.

2. Основы олимпийского образования : учеб. пособие / С. А. Морозов [и др.] ; М-во обороны РФ, Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени С. К. Тимошенко, Каф. физической подготовки. - Кострома : ВА РХБЗ, 2016. - 109, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 106-109.

3. *Родиченко В. С.* Твой олимпийский учебник : учеб. пособие для олимпийского образования / В. С. Родиченко [и др.] ; Олимпийский комитет России. – 25-е изд., перераб. и дополн. – М. : Советский спорт, 2014. – 224 с.

б) дополнительная:

1. *Багрянцев А.*, Олимпийское образование в проекте «Сочи-2014»: опыт Оргкомитета Игр / А. Багрянцев, А. Бетерева // Вестник Российского Международного Олимпийского университета, – 2014. – № 2. – С.40-51.

2. *Гарсия Б.*, Культурный нарратив Олимпийских игр: церемонии, Культурные Олимпиады и «Образ Игр» как средства репрезентации города и страны-организатора / Б. Гарсия // Вестник Российского Международного Олимпийского университета, – 2014. – № 1. – С.26-35.

3. Декларация о поведении зрителей и идеалов Фэйр Плэй // Олимпийский вестник. – 1998. – № 45. – С. 13-16.

4. *Деметер Г. С.* С берегов Алфеевых... //Спорт для всех. Международный журнал спортивной информации на русском языке № 1, 1998. URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/SFA/1998N1/p22-23.htm>.

5. *Егоров, А.Г.* Фэйр Плэй в современном спорте : учебное пособие. / А.Г. Егоров, М.А. Захаров. - Смоленск, 2006. - 186 с.

6. *Константинов А. Т.* Региональные олимпийские академии России: итоги становления и перспективы развития. // Вестник спортивной науки. – 2013. – 3 (3), 16 июля. – С. 48-51.

7. Кузнецова З.М. Наследие Олимпийских игр / З.М. Кузнецова [и др.] [Электронный ресурс]. URL: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=9356918.
8. Лагутина, М.Д. Олимпизм, олимпийское движение и Олимпийские игры : учебное пособие / М.Д. Лагутина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Сибирская олимпийская академия. - Омск : Издательство СибГУФК, 2010. - 180 с. : ил., табл - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274675>.
9. *Миа, Э.* Основы Олимпизма / Энди Миа, Беатрис Гарсиа; пер. с англ. Н.В. Селивановой. – М. : ООО «Издательство «Рид Медиа», 2013. – 192 с.
10. Олимпийская хартия (в действии с 09 сентября 2013 г.) [Электронный ресурс] / Международный Олимпийский комитет. Перевод с английского языка – URL: http://olympic.ru/upload/documents/about-committee/charter/charter_09_09_2013.pdf.
11. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.В. Горбатов. - 2-е изд., доп. - Ставрополь : СКФУ, 2014. -124 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>
12. Паралимпийские игры. История. [Электронный ресурс]. // Спортивно-информационный портал фонда «Единая страна» – URL: <http://www.rezeptsport.ru/paralympic/history.php>.
13. *Паршиков А. Т.* Концепция современного олимпизма и олимпийское образование. / А. Т. Паршиков. — [Электронный ресурс]. – URL: http://sportwiki.to/Олимпизм_и_олимпийское_образование.
14. Региональные олимпийские академии России: итоги становления и перспективы развития [Электронный ресурс] / Контанистов А. Т. // Вестник спортивной науки. – 2013. – 3 (3), 16 июля. – С. 48-51. . – URL: <http://bmsi.ru/doc/9bc37538-4876-4a9c-a9a1-ff686a6a188d>.
15. *Родиченко, В. С.* Олимпийское образование в новой России. / В.С. Родиченко – М.: Физкультура и Спорт, 2005. – 48 с.
16. *Родиченко, В. С.* Фэйр Плэй, или Приглашение к Честной Игре : учебно-методическое пособие для системы физкультурного и олимпийского образования. / В. С. Родиченко, А. Т. Контанистов – М.: Советский спорт, 2003. – 80 с.
17. *Смирнов В.Н.* Санкт-Петербургский университет и олимпийское движение в России // Санкт-Петербургский университет, № 6-7 (3773-3774) 5 мая 2008 года. URL: <http://www.spbumag.nw.ru/2008/06/29.shtml>.
18. Спорт, олимпизм, олимпийский край: к зимним олимпийским играм 2014 г. в г. Сочи: Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции (Краснодар-Сочи, 21-22 декабря 2010 г.) : сборник статей / под ред. Б.В. Улезко, Н.П. Курускановой. - Краснодар : Издательство Краснодарского центра научно-технической информации, 2010. - 242 с. - ISBN 978-591221-091-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236909>
19. *Столяров В.И.* Актуальные проблемы теории и практики олимпийского образования детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1998. № 4, с. 13-20.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО -

<https://sdo.ksu.edu.ru/course/view.php?id=618>

Элемент “Учебно-методические материалы по курсу "Олимпийское образование"”

Элемент “Практические задания”

Элемент “Тест”.

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

Информационно-образовательные ресурсы:

1. <http://oblsport44.ru/> - официальный сайт комитета по физической культуре и спорту Костромской области.
2. <http://olympic.ru>. - официальный сайт Олимпийского комитета России.
3. <http://sportcom.ru> - Информационное спортивное агентство «Спортком».
4. <http://www.bmsi.ru> – Библиотека международной спортивной информации.
5. <http://www.ioa.org.gr> - официальный сайт Международной олимпийской академии.
6. <http://www.olympic.org> - официальный сайт Олимпийского движения.
7. <http://www.olympic.org/> - сайт Международного олимпийского комитета.
8. <http://www.olympicuniversity.ru> - сайт Российского международного олимпийского университета.
9. <http://олимпийскийпатруль.рф/> <http://olympicpatrol.ru/> - сайт Проекта «Олимпийский патруль».

Электронные библиотечные системы:

<http://elibrary.ru>: Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru>: «Университетская библиотека онлайн».

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа: ауд. № 21, 23, 24 с/к «Юность» на 25-50 посадочных мест.

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, телевизор, компьютер, презентации к лекциям.

Специальное лицензионное ПО не используется.

Свободно распространяемое программное обеспечение: необходимое программное обеспечение - офисный пакет.