

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Костромской государственной университет
Кафедра техносферной безопасности

Т. Ю. Лустgarten

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Учебно-методическое пособие
для обучающихся по специальности
20.02.05 «Организация оперативного (экстренного) реагирования
в чрезвычайных ситуациях»

Текстовое учебное электронное сетевое издание

Кострома
КГУ
2026

УДК 355.58(0.034)
ББК 68.905я723-1я04
Л862

Рассмотрено и рекомендовано к изданию
редакционно-издательским советом КГУ

Рецензент:

О. Л. Аккуратова, доцент кафедры дизайна, технологии, материаловедения
и экспертизы потребительских товаров КГУ

Л862 **Лустгартен, Т. Ю.**

Индивидуальный проект : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Лустгартен. – Кострома : Костромской государственный университет, 2026. – 21, [1] с. – URL: <http://library.kosgos.ru/ExtSearch.asp>. – Загл. С титульного экрана. – Текст : электронный.

Пособие содержит цель, задачи и требования к выполнению, оформлению и представлению индивидуального проекта, а также критерии оценки проекта.

Предназначено для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена специальности 20.02.05 «Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях».

УДК 355.58(0.034)
ББК 68.905я723-1я04

© Лустгартен Т. Ю., 2026
© Костромской государственный
университет, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. ПОНЯТИЕ ПРОЕКТА И ПРОЕКТИРОВАНИЯ	7
2.1. Выбор темы проекта	8
2.2. Цель и задачи проекта	10
2.3. Работа с источниками информации	11
2.4. Планирование деятельности по проекту	12
3. ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	14
4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТА. ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	16
4.1. Требования к оформлению проектной документации (отчета по проекту)	16
4.2. Требования к подготовке и проведению публичной защиты проекта.....	17
4.3. Требования к содержанию и оформлению презентации проекта.....	17
4.4. Критерии оценки индивидуального проекта	18
4.5. Значение публичной защиты для формирования профессиональных компетенций	20
5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.....	21

ВВЕДЕНИЕ

Индивидуальный проект – инструмент междисциплинарной интеграции. Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является кульминационной и интегративной ступенью в образовательном процессе, выступая связующим звеном между базовыми общеобразовательными знаниями и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями специалиста по приему и обработке экстренных вызовов по специальности 20.02.05 «Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях».

Дисциплина «Индивидуальный проект» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности и защиты Родины» и активно синтезирует и применяет полученные знания, переводя их из теоретической плоскости в практическую и исследовательскую.

1. Формирование интеллектуального и аналитического аппарата

Дисциплины «Русский язык» и «Литература» развивают навыки чёткого, логичного и аргументированного изложения мыслей, структурирования текста, работы с различными видами информации (включая критический анализ публицистических и архивных материалов), грамотного оформления проектной документации и публичных выступлений. В контексте чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС) это критически важно для составления отчётов, планов эвакуации, инструкций, информационных сообщений.

Дисциплина «Иностранный язык» расширяет доступ к мировому опыту в сфере ликвидации ЧС, международным стандартам, передовым технологиям и научным публикациям, что позволяет использовать лучшие практики при разработке индивидуального проекта.

Дисциплины «Математика» и «Информатика» обеспечивают инструментарий для количественного анализа рисков, моделирования сценариев ЧС, обработки статистических данных, использования специализированного программного обеспечения (ГИС, симуляторы), визуализации информации (графики, диаграммы) и автоматизации расчетов, необходимых для обоснования проектных решений.

Дисциплины «Физика», «Химия», «Биология» дают фундаментальное понимание природы различных чрезвычайных ситуаций (механические повреждения, радиационные, химические, биологические угрозы), принципов работы спасательного оборудования, оценки воздействия на окружающую среду и здоровье человека, что критически важно для разработки адекватных мер реагирования и защиты.

Дисциплины «История» и «География» позволяют анализировать исторический опыт ликвидации ЧС, изучать географические особенности территорий (климат, рельеф, демография), влияющие на характер и масштабы происшествий, а также учитывать социокультурный контекст при планировании эвакуационных и спасательных операций.

2. Развитие методологических и практических навыков

Дисциплина «Индивидуальный проект» становится своего рода полигоном для применения всех этих знаний. Обучающийся не просто воспроизводит информацию, а учится системно анализировать проблему, формулировать гипотезы, подбирать адекватные методы исследования (опираясь на математику, информатику, естественные науки), собирать и обрабатывать данные, делать выводы и предлагать конкретные, обоснованные решения.

Проектная деятельность требует критического осмысления информации, выбора наиболее эффективных подходов и аргументации своей позиции, что является прямым результатом развития навыков, заложенных русским языком и литературой.

3. Подготовка к формированию общих и профессиональных компетенций

Через индивидуальный проект формируются способности к анализу и синтезу информации, принятию решений, планированию и организации деятельности, эффективной коммуникации, самообразованию и саморазвитию. Все это невозможно без междисциплинарной базы. Например, способность к анализу риска в ЧС требует знаний физики (источник угрозы), математики (расчеты), географии (распространение), русского языка (оформление выводов).

На основе базовых обучающийся переходит к формированию конкретных профессиональных знаний по специальности 20.02.05. Например, использование математических моделей, географических данных, физических и химических принципов для оценки масштабов и последствий происшествий. Разработка планов действий, инструкций, схем эвакуации с учётом всех факторов, полученных из различных дисциплин, и оформление их в соответствии с нормами русского языка. Применение знаний ОБЗР для формирования базовых навыков по оценке рисков, разработке защитных мер, организации спасательных работ, оказания первой помощи – всё это требует комплексного подхода, где «Индивидуальный проект» позволяет смоделировать реальные задачи.

Таким образом, дисциплина «Индивидуальный проект» выступает в роли катализатора, объединяя и активизируя разрозненные знания из различных областей, переводя их в плоскость практического применения и исследовательского поиска, что в итоге обеспечивает формирование цельного, компетентного специалиста, способного эффективно действовать в сложных и динамичных условиях чрезвычайных ситуаций.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: комплексное развитие личности обучающегося через освоение методов научного познания, формирование ключевых компетенций в учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также становление способности к самостоятельному критическому анализу, продуманной аргументации, эффективной коллективной работе, самообразованию и саморазвитию.

Задачи:

1. Формирование умений выбора актуальной проблемы (темы) в области организации оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях, постановки цели, задач, определения объекта и предмета исследования или проектирования, а также обоснования их актуальности и практической значимости.

2. Владение методами научного познания, инструментами исследования и проектирования, применимыми для сбора, анализа и систематизации информации (в том числе архивных и публицистических материалов) по выбранной теме, связанной с предупреждением и ликвидацией ЧС.

3. Развитие навыков критического анализа существующих подходов, нормативно-правовой базы, технологий и методик в сфере реагирования на ЧС, а также разработки и обоснования эффективных решений, мероприятий или проектов, направленных на повышение готовности и эффективности действий в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Совершенствование культуры оформления, представления и аргументированной защиты результатов собственной учебно-исследовательской или проектной деятельности, включая формирование навыков публичного выступления, конструктивного диалога и работы с замечаниями.

5. Стимулирование способности к самообразованию, самостоятельному поиску решений и адаптации профессиональных знаний и умений к меняющимся условиям в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и оперативного реагирования на ЧС, а также к развитию профессиональной компетентности.

«Индивидуальный проект» – это не просто очередная задача, которую нужно выполнить. Это мощный инструмент междисциплинарной интеграции. Он выступает тем самым связующим звеном, которое помогает перейти от базовых общеобразовательных знаний к освоению общепрофессиональных и, самое главное, профессиональных компетенций. Для специальности 20.02.05 «Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях» это особенно важно. Ведь от способности комплексно подходить к решению задач, объединяя знания из разных областей, зависит эффективность оперативного реагирования в самых критических ситуациях.

2. ПОНЯТИЕ ПРОЕКТА И ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Понятие проекта и проектирования – это фундамент, на котором будет строиться вся работа по индивидуальному проекту.

Проект – это целенаправленная, уникальная деятельность, ограниченная во времени, которая выполняется для создания уникального продукта, услуги или результата.

Ключевые характеристики проекта:

1. Целенаправленность. У любого проекта есть четко определенная цель. Что вы хотите достичь? Какой результат получить? В вашем случае, цель может быть связана с разработкой новой методики оперативного реагирования, созданием алгоритма действий при определенном типе ЧС, анализом эффективности существующих систем оповещения и т. д.

2. Уникальность. Каждый проект отличается от других. Даже если вы работаете над похожей темой, ваш подход, ваши исходные данные, ваша команда (даже если это только вы!) и ваши конечные результаты будут уникальны. Например, два студента могут разрабатывать план действий при пожаре, но один будет фокусироваться на эвакуации из жилого дома, а другой – на тушении лесного пожара.

3. Ограниченность во времени. У проекта есть начало и есть конец. Это не бесконечный процесс. У вас будет определенный срок для выполнения, который важно учитывать и планировать.

4. Создание уникального продукта, услуги или результата. Проект всегда направлен на создание чего-то нового. Например, это может быть:

- продукт: программный комплекс для моделирования развития ЧС.
- услуга: разработка системы психологической поддержки для спасателей.
- результат: отчет с рекомендациями по улучшению взаимодействия между различными службами экстренного реагирования.

Для вас, будущих специалистов по оперативному реагированию, проект может быть:

- научно-исследовательским: поиск новых знаний, анализ данных.
- практико-ориентированным: разработка реального инструмента, алгоритма, методики.
- социально-значимым: направленным на повышение безопасности населения.

Проектирование – это процесс создания проекта. Это сложный, творческий и методический процесс, который включает в себя:

1. Формулирование идеи. Откуда берутся идеи для проектов? Из ваших наблюдений, из анализа проблем в вашей будущей профессиональной деятельности, из анализа учебных материалов, из вашего личного опыта.

2. Определение целей и задач. Как только идея появилась, нужно четко сформулировать, что именно вы хотите достичь (цель) и какие конкретные шаги предпринять для этого (задачи).

3. Планирование. Составление детального плана работ, распределение ресурсов (включая ваше время!), определение этапов.

4. Исследование и сбор информации. Изучение существующих решений, нормативных документов, научных публикаций, сбор данных.

5. Разработка. Непосредственное создание продукта, услуги или подготовка результата.

6. Анализ и оценка. Оценка полученного результата, проверка соответствия поставленным целям.

7. Презентация. Представление вашего проекта, его результатов и выводов.

Проектирование – это не линейный процесс, а скорее цикл. Часто приходится возвращаться к предыдущим этапам, корректировать цели, пересматривать план, находить новые решения. Важно понимать, что проектирование требует:

- системного мышления: умения видеть всю картину целиком, понимать взаимосвязи между элементами;

- критического анализа: способности оценивать информацию, находить сильные и слабые стороны решений;

- творчества: поиска нестандартных подходов и решений;

- самостоятельности и ответственности: поскольку это индивидуальный проект, основная ответственность лежит на вас.

В рамках дисциплины «Индивидуальный проект» мы будем совместно проходить все эти этапы. Ваша задача – не просто выполнить задание, а научиться мыслить, как проектировщик, видеть проблемы, формулировать решения и доводить их до логического завершения.

«Индивидуальный проект» – это ваш шанс применить все полученные знания на практике, научиться решать реальные задачи и развивать критически важные для специалиста по экстренному реагированию компетенции.

Эффективная работа над проектом включает в себя выбор темы, планирование вашей деятельности, реализацию и защиту.

2.1. Выбор темы проекта

Выбор темы – это первый и один из самых ответственных шагов. От правильного выбора зависит ваш интерес, мотивация и, в конечном итоге, успех проекта.

Источники вдохновения для выбора темы:

1. Ваш профессиональный интерес. Вспомните, какие аспекты вашей будущей специальности 20.02.05 «Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях» вызывают у вас наибольший интерес.

Это может быть:

- особенности реагирования на различные типы ЧС (природные, техногенные, биолого-социальные);
- вопросы организации связи и оповещения;
- психологическая поддержка пострадавших или спасателей;
- правовые аспекты деятельности экстренных служб;
- применение новых технологий в спасательных операциях.

2. Проблемы и вызовы в отрасли. Изучите новости, аналитические статьи, отчеты МЧС. Какие нерешенные проблемы существуют в сфере оперативного реагирования? Например, вопросы координации между различными службами, недостаточная информированность населения, сложности с доступом в труднодоступные районы.

3. Учебные дисциплины. Подумайте, какие темы из пройденных общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин вы бы хотели углубить или исследовать с практической точки зрения.

4. Личный опыт. Возможно, у вас или ваших знакомых был опыт, связанный с ЧС, который вывел на свет какую-то проблему или идею для улучшения.

5. Консультации с преподавателями и специалистами. Обсудите свои идеи с преподавателями, наставниками, действующими сотрудниками экстренных служб. Они могут подсказать актуальные и значимые направления для исследования.

Критерии хорошей темы:

- Актуальность. Тема должна быть значимой для вашей специальности и иметь практическую или научную ценность на сегодняшний день.
- Практическая значимость. Ваш проект должен предлагать решение реальной проблемы или улучшение существующего процесса в области экстренного реагирования.
- Доступность информации. Убедитесь, что по выбранной теме достаточно источников (литературы, нормативных документов, статистических данных).
- Ограниченность и конкретность. Не берите слишком широкую тему, которую невозможно раскрыть за ограниченное время. Например, вместо «Проблемы ЧС» лучше выбрать «Разработка алгоритма оповещения населения при угрозе паводка в N-ском районе».
- Междисциплинарность. Помните, что ваш проект должен интегрировать знания из разных областей: психологии, права, информационных технологий, ОБЗР и т. д.
- Ваш личный интерес: Тема должна быть вам интересна, чтобы поддерживать мотивацию на протяжении всего срока работы.

2.2. Цель и задачи проекта

После выбора темы необходимо четко сформулировать цель вашего проекта и задачи, которые приведут к ее достижению. Для этого отлично подходит методика SMART-целей.

SMART – это аббревиатура, каждая буква которой обозначает критерий эффективной цели:

– S – Specific (конкретная):

Что именно вы хотите достичь? Каков результат?

Пример не-SMART: «Улучшить реагирование на ЧС».

Пример SMART: «Разработать методические рекомендации по повышению эффективности взаимодействия диспетчеров службы 112 и поисково-спасательных отрядов при получении вызова о пропаже человека в лесной местности».

– M – Measurable (измеримая):

Как вы поймете, что цель достигнута? Какие показатели будут свидетельствовать об успехе?

Пример SMART: «...с целью сокращения среднего времени передачи информации поисково-спасательному отряду на 10 %».

– A – Achievable (достижимая):

Реалистична ли цель с учетом ваших ресурсов (время, знания, доступ к информации)?

Не ставьте нереальные задачи, например, «Полностью исключить все ЧС в регионе».

– R – Relevant (актуальная/значимая):

Насколько цель соответствует общей теме проекта, вашим профессиональным интересам и потребностям вашей будущей профессии?

Пример SMART: «...что способствует повышению оперативности реагирования и снижению рисков для пострадавших».

– T – Time-bound (Ограниченная по времени):

К какому сроку должна быть достигнута цель?

Пример SMART: «...в период с января по май текущего учебного года».

Пример комплексной SMART-цели для вашего проекта:

«Разработать и апробировать (на примере учебной ситуации) протокол оперативного оповещения населения о ЧС техногенного характера на объектах повышенной опасности, находящихся в черте города, в течение 4 месяцев, с целью сокращения среднего времени информирования населения на 15 % и повышения уровня их готовности к эвакуации, что позволит минимизировать человеческие жертвы и материальный ущерб».

Задачи проекта: это конкретные шаги, которые приведут к достижению цели. Они тоже должны быть максимально конкретными и измеримыми.

Пример задач для вышеуказанной цели:

1. Изучить нормативно-правовую базу по оповещению населения о ЧС.

2. Проанализировать существующие системы оповещения на предмет их эффективности.

3. Разработать проект нового протокола оповещения.

4. Провести моделирование (имитацию) оповещения по новому протоколу.

5. Оценить эффективность нового протокола и сформулировать рекомендации.

2.3. Работа с источниками информации

Качественный проект невозможен без опоры на достоверные и актуальные источники информации.

Виды источников:

– первичные: официальные документы (законы, приказы, регламенты МЧС), статистические отчеты, результаты оригинальных исследований, интервью со специалистами, личные наблюдения;

– вторичные: учебники, монографии, научные статьи, аналитические обзоры, которые интерпретируют и анализируют первичные данные;

– третичные: энциклопедии, справочники, обзоры литературы, которые служат для быстрого ознакомления с темой.

Где искать информацию:

1) библиотеки: фонды вашего учебного заведения, городских библиотек;

2) научные электронные базы данных: eLibrary (РИНЦ), CyberLeninka, Google Scholar, Scopus, Web of Science (доступ к некоторым может быть через библиотеку);

3) официальные сайты: МЧС России, Росстата, региональных органов управления по делам ГО и ЧС, профильных министерств и ведомств;

4) специализированные порталы и журналы: издания по безопасности, медицине катастроф, психологии экстремальных ситуаций;

5) консультации с экспертами: интервью с действующими специалистами (диспетчерами 112, спасателями, психологами МЧС) – только с разрешения руководства.

Критерии оценки достоверности источника:

– Авторство. Кто автор? Какова его компетенция и репутация в данной области?

– Актуальность. Когда был опубликован источник? Информация устаревает быстро, особенно в сфере технологий и законодательства.

– Достоверность. На чем основаны данные? Есть ли ссылки на исследования, факты, статистику?

– Объективность. Представляет ли автор разные точки зрения или пытается склонить вас к определенному мнению? Избегайте предвзятых источников.

– Цель публикации. Для чего был создан этот материал? Информирование, продажа, пропаганда?

Методы работы с источниками:

1. Чтение и анализ: не просто читайте, а анализируйте: выделяйте главное, формулируйте вопросы к тексту.

2. Конспектирование: делайте выписки, цитаты (с обязательным указанием источника и страницы!), сформулируйте основную мысль своими словами (парафраз).

3. Систематизация: группируйте информацию по темам, вопросам, этапам проекта.

4. Обязательная фиксация библиографических данных: сразу записывайте полное описание каждого используемого источника (автор, название, год, издательство/ссылка) – это сэкономит вам массу времени при оформлении списка литературы и поможет избежать плагиата.

2.4. Планирование деятельности по проекту

Эффективное планирование – залог своевременного и качественного выполнения проекта.

Основные этапы проекта:

1. Подготовительный (10–15 % времени):

- выбор темы;
- формулировка цели и задач;
- составление плана;
- первичное изучение литературы;
- согласование с руководителем.

2. Исследовательский / Практический (60–70 % времени):

- сбор и анализ информации;
- проведение исследований, экспериментов (если применимо);
- разработка продукта/методики/алгоритма;
- обработка и систематизация полученных данных.

3. Аналитический и оформительский (10–15 % времени):

- формулировка выводов и рекомендаций;
- написание пояснительной записки/отчета;
- оформление графических материалов (схем, таблиц);
- подготовка к защите (презентация, речь).

4. Защита проекта (5 % времени):

- представление проекта;
- ответы на вопросы.

Инструменты планирования:

– Календарный план. Диаграмма Ганта – самый эффективный инструмент. Представьте все задачи проекта в виде таблицы или графика, указав для каждой задачи:

- название задачи;
- срок начала;

- срок окончания;
- ответственный (если это групповой проект, но у вас индивидуальный);
- зависимости (какие задачи должны быть выполнены до начала этой);
- планируемый и фактический процент выполнения;
- список задач (To-Do List): еженедельно или ежедневно разделяйте крупные задачи на мелкие и составьте список дел.

– Дневник проекта: ведите записи о проделанной работе, возникших проблемах, найденных решениях, потраченном времени. Это поможет вам при написании отчета и осмысления своих действий.

Рекомендации по планированию:

1. Декомпозиция: разбейте весь проект на более мелкие, управляемые задачи. «Написать отчет» – это слишком большая задача. Разбейте ее на «собрать материалы», «написать введение», «написать главу 1» и т. д.

2. Оценка сроков: реалистично оцените время, необходимое для каждой задачи. Всегда закладывайте небольшой резерв времени на непредвиденные обстоятельства.

3. Определение контрольных точек (вех): установите ключевые моменты, к которым должны быть достигнуты определенные результаты (например, «к концу марта завершить сбор информации», «к середине апреля готова черновая версия первой главы»).

4. Приоритизация: определите, какие задачи наиболее важны и требуют первоочередного выполнения.

5. Гибкость: план – это не догма. Жизнь вносит коррективы. Будьте готовы адаптировать свой план, если возникают новые обстоятельства или меняются приоритеты.

6. Регулярный самоконтроль: еженедельно проверяйте, насколько вы отвечаете своему плану, и при необходимости корректируйте его.

Помните, что индивидуальный проект – это не только проверка ваших знаний, но и отличная возможность развить навыки самоорганизации, критического мышления, работы с информацией и решения проблем, которые будут бесценны в вашей будущей профессиональной деятельности по организации оперативного (экстренного) реагирования.

3. ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Разработка алгоритма действий диспетчера единой службы 112 при поступлении информации о техногенной аварии с выбросом АХОВ (аварийно-химического опасного вещества).

Акцент: интеграция знаний по химии, организации связи, психологии (общение с паникующими).

2. Создание мобильного приложения для информирования населения о мерах безопасности при угрозе наводнения в прибрежных районах.

Акцент: IT-технологии, основы гражданской обороны, психология информирования.

3. Исследование эффективности использования беспилотных летательных аппаратов (дронов) для мониторинга зон ЧС.

Акцент: технические средства, картография, основы логистики и управления.

4. Разработка методики оказания первой психолого-социальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий.

Акцент: психология, основы оказания первой помощи, социальная работа.

5. Анализ системы оповещения населения о ЧС в Российской Федерации и предложения по ее совершенствованию.

Акцент: законодательство, технические средства оповещения, организационные структуры.

6. Проектирование и организация эвакуации людей из крупного торгового центра при возникновении пожара: разработка плана и рекомендаций.

Акцент: безопасность жизнедеятельности, основы пожарной безопасности, управление рисками.

7. Исследование роли социальных сетей в оперативном информировании о ЧС и прогнозировании их последствий.

Акцент: информационные технологии, социология, основы анализа данных.

8. Разработка рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий с пострадавшими.

Акцент: правовые основы, основы медицины катастроф, логистика.

9. Оценка эффективности мер по предотвращению лесных пожаров на территории N-ского района и предложения по их усилению.

Акцент: экология, основы противопожарной службы, картография.

10. Создание обучающего модуля (презентация, видеоурок) по правилам поведения населения при землетрясении.

Акцент: основы безопасности и защита Родины, основы сейсмологии, педагогические технологии.

11. Исследование проблем и перспектив применения робототехники в поисково-спасательных операциях в условиях разрушений.

Акцент: инженерия, робототехника, основы спасательных работ.

12. Разработка модели системы координации служб экстренного реагирования в условиях крупномасштабных условных учений.

Акцент: теория управления, основы логистики, командная работа.

13. Анализ правовых аспектов оказания медицинской помощи в зоне ЧС и разработка предложений по ее совершенствованию.

Акцент: медицинское право, основы медицины катастроф, законодательство.

14. Проектирование системы первичной психологической поддержки спасателей после ликвидации последствий крупных ЧС.

Акцент: психология, основы травматологии (психической), организационные аспекты.

15. Исследование влияния изменения климата на частоту и интенсивность природных ЧС и разработка превентивных мер.

Акцент: экология, климатология, основы гражданской обороны, анализ данных.

Рекомендации по выбору темы

Согласуйте тему с преподавателем: Перед окончательным выбором обязательно обсудите вашу идею с руководителем проекта. Он поможет скорректировать тему, оценить ее реализуемость и актуальность.

Учитывайте свои интересы: Выбирайте то, что вам действительно интересно. Мотивация – это половина успеха!

Оценивайте доступность информации: убедитесь, что по выбранной теме есть достаточный объем литературы, нормативных документов и других источников.

Подумайте о практической пользе: Как ваш проект может помочь в будущей профессиональной деятельности или в решении реальных проблем?

Эти темы – лишь отправная точка. Вы можете модифицировать их, добавлять уточнения, комбинировать элементы разных тем, чтобы создать проект, который будет уникальным именно для вас. Главное – чтобы он был интересным, актуальным и позволял вам применить и углубить знания, полученные в процессе обучения.

4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТА. ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Требования к оформлению проектной документации (отчета по проекту)

Общие требования к структуре и содержанию отчета:

- титульный лист (наименование образовательной организации, специальность, дисциплина, тема, ФИО обучающегося, руководителя, год);
- оглавление (с указанием страниц всех разделов и подразделов);
- введение (актуальность, проблема, цель, задачи, объект, предмет, новизна, практическая значимость);
- основная часть (в соответствии с разработанной структурой: теоретические основы, анализ, методология, результаты и их обсуждение);
- заключение (выводы, рекомендации);
- список использованных источников (в алфавитном порядке или по мере упоминания);
- приложения (при наличии).

Требования к объему, шрифту, интервалам, полям:

- рекомендуемый объем отчета (например, 7–10 страниц без приложений);
- шрифт Times New Roman, размер 12–14 пт., межстрочный интервал 1,0;
- стандартные поля (левое, правое, верхнее, нижнее);
- выравнивание по ширине.

Требования к оформлению иллюстративного материала (таблиц, рисунков, графиков):

- наличие номера и названия;
- обязательные ссылки в тексте отчета;
- четкость, читаемость, соответствие теме;
- использование единого стиля.

Правила оформления ссылок и библиографического списка:

- использование одного из стандартов (например, ГОСТ Р 7.0.108–2022 «Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению»);
- полнота и достоверность информации об источниках;
- актуальность используемых источников (особенно для НПА и статистических данных по ЧС).

Требования к языку и стилю изложения:

- научный, академический стиль, точность формулировок;
- отсутствие просторечий, эмоциональных оценок;
- грамматическая, пунктуационная и орфографическая грамотность;
- логичность и последовательность изложения.

4.2. Требования к подготовке и проведению публичной защиты проекта

Цель защиты: демонстрация понимания темы, умения представить результаты работы, отвечать на вопросы, аргументировать свою позицию.

Регламент защиты:

- время на выступление (например, 5–7 минут);
- время на вопросы и ответы (например, 3–5 минут);
- время на заключительное слово.

Подготовка к выступлению:

- написание тезисов доклада;
- репетиция выступления, контроль хронометража;
- разработка ответов на возможные вопросы;
- важность уверенности, четкой дикции, зрительного контакта.

Содержание доклада (выступления):

- краткое введение (актуальность, цель, задачи);
- ключевые теоретические положения (очень кратко);
- методология (использованные подходы и методы);
- основные результаты (самые значимые);
- выводы и рекомендации;
- практическая значимость (для специальности ЧС).

Правила поведения во время защиты:

- внимательное выслушивание вопросов;
- корректные и развернутые ответы;
- умение признавать недостатки или пробелы (при необходимости);
- взаимодействие с руководителем (при необходимости).

4.3. Требования к содержанию и оформлению презентации проекта

Назначение презентации: визуальная поддержка доклада, усиление восприятия ключевой информации.

Структура презентации:

- титульный слайд;
- слайд с актуальностью, целью, задачами;
- слайды с основными теоретическими положениями (схематично);

- слайды с методологией;
- слайды с ключевыми результатами (графики, таблицы, схемы, фото);
- заключительный слайд (выводы и рекомендации).

Правила оформления слайдов:

- минимализм: 1–2 основные мысли на слайд;
- наглядность: преобладание графики над текстом;
- читаемость: крупный шрифт, контрастные цвета;
- единый стиль: шрифты, цвета, макеты;
- отсутствие перегруженности: избегать избытка анимации, звуков;
- качество изображений: четкие, высокого разрешения.

Использование интерактивных элементов (по необходимости): видео, демонстрация программ, моделей (при наличии).

4.4. Критерии оценки индивидуального проекта

Оценка индивидуального проекта осуществляется по совокупности следующих критериев.

1. Качество проектной документации (отчета): 0–5 баллов:

- Актуальность и обоснованность темы, проблемы, цели, задач. Четкость, логичность и убедительность формулировок. Соответствие специальности;
- Глубина проработки теоретического материала. Полнота обзора источников, их актуальность, критический анализ, умение систематизировать информацию;
- Обоснованность выбора методов исследования/проектирования. Адекватность методов поставленным задачам, корректность их применения;
- Полнота, достоверность и значимость полученных результатов. Чёткое представление результатов, их обоснованный анализ и интерпретация;
- Конкретность и обоснованность выводов и рекомендаций. Соответствие выводов поставленным задачам, практическая применимость рекомендаций, их новизна;
- Грамотность и качество оформления отчета. Соблюдение всех требований ГОСТа, логичность структуры, отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок.

2. Качество презентации: 0–5 балла:

- Структура и логика презентации. Последовательность изложения, чёткое выделение ключевых моментов.
- Наглядность и информативность слайдов. Качество графических материалов, их соответствие докладу, отсутствие перегруженности.
- Эстетика оформления. Соблюдение единого стиля, читаемость.

3. Качество выступления (доклада): 0–5 баллов:

- Логичность и последовательность изложения. Чёткая структура доклада, понятное изложение материала.
- Умение выделять главное. Фокусировка на ключевых результатах.

– Культура речи, дикция, темп. Чёткость, грамотность, уверенность, владение аудиторией.

– Соблюдение регламента. Умение уложиться в отведённое время.

– Убедительность и обоснованность представленной информации.

4. *Качество ответов на вопросы:* 0–5 балла:

– Полнота и точность ответов. Развернутые, аргументированные ответы по существу вопроса.

– Умение вести дискуссию. Корректность, способность отстаивать свою точку зрения и признавать обоснованные замечания.

– Глубина понимания материала. Демонстрация глубоких знаний по теме проекта и смежным вопросам.

5. *Соответствие содержания проекта направлению специальности:* 0–5 балла:

– Прямая связь темы, целей, задач и результатов проекта с задачами организации оперативного (экстренного) реагирования в ЧС.

– Практическая ориентированность и применимость результатов в профессиональной деятельности.

– Использование терминологии и подходов, характерных для данной области.

Итоговая оценка: сумма баллов по всем критериям (максимум 25 баллов).

Т а б л и ц а

Перевод в традиционную 5-балльную шкалу

Баллы	%	Оценка	Описание
23–25	92–100	5 (отлично)	Проект выполнен на высоком уровне, демонстрируя глубокое понимание темы, высокую степень самостоятельности, креативность, отсутствие ошибок. Предоставленные материалы отличаются безупречным качеством и практической значимостью
19–22	76–91	4 (хорошо)	Проект выполнен хорошо, соответствует всем основным требованиям. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом и умение работать с источниками. Присутствуют незначительные недочеты или стилистические неточности, не влияющие на общую ценность работы
15–18	60–75	3 (удовлетворительно)	Проект соответствует минимальным требованиям. Студент продемонстрировал понимание основных аспектов темы, но в работе заметны недоработки, неполнота изложения или потребность в корректировках. Есть базовое владение компетенциями
0–14	0–59	2 (неудовлетворительно)	Проект не соответствует предъявляемым требованиям. Выявлены существенные недостатки содержания, структуре, методологии или оформления. Демонстрируется недостаточное владение материалом и неспособность достичь поставленной цели. Также имеются критические ошибки из «STOP-листа»

Критические ошибки (STOP-лист):

- нарушение информационной безопасности;
- грубое общение;
- предоставление заведомо ложной информации.

Обоснование. Это связано с тем, что в профессии специалиста по экстренному реагированию такие ошибки являются недопустимыми и могут иметь серьезные последствия.

4.5. Значение публичной защиты для формирования профессиональных компетенций

Значение публичной защиты для формирования профессиональных компетенций:

- Развитие навыков публичных выступлений и презентации информации, критически важных для специалиста ЧС (доклады на совещаниях, инструктажи, работа с населением, выступления в СМИ).

- Формирование умения отстаивать свою точку зрения, вести аргументированный диалог, работать с возражениями.

- Укрепление уверенности в себе и своих знаниях.

- Развитие способности к самоанализу и самооценке собственной деятельности.

- Выводы по разделу:

- представление проекта – это заключительный и интегральный этап, на котором обучающийся демонстрирует весь комплекс приобретенных знаний, умений и компетенций.

- строгое соблюдение требований к оформлению и публичной защите, а также понимание критериев оценки, являются залогом успешного выполнения индивидуального проекта.

- навыки, полученные в ходе подготовки и защиты проекта, имеют прямое прикладное значение для будущей профессиональной деятельности специалиста по организации оперативного реагирования в чрезвычайных ситуациях.

После завершения работы над проектом и его защиты, крайне важно провести анализ полученных результатов. Это поможет осмыслить проделанную работу, выявить сильные и слабые стороны, а также определить пути дальнейшего развития.

5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Цель: обобщить опыт, полученный обучающимися в ходе выполнения и защиты индивидуального проекта, провести самоанализ и самооценку проделанной работы, определить уроки и перспективы для дальнейшего профессионального развития.

Задачи:

- научить студентов проводить самоанализ качества выполненного проекта на основе утвержденных критериев оценки;
- способствовать развитию навыков критической оценки собственных достижений и выявлению областей для улучшения;
- обобщить типичные ошибки и успешные практики, выявленные в ходе защиты проектов;
- сформулировать индивидуальные и коллективные рекомендации по совершенствованию проектной деятельности;
- подчеркнуть значение полученного опыта для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций специалиста по организации оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях.

Учебное издание

Л у с т г а р т е н Татьяна Юрьевна

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Учебно-методическое пособие
для обучающихся по специальности
20.02.05 «Организация оперативного (экстренного) реагирования
в чрезвычайных ситуациях»

*Текстовое учебное
электронное сетевое издание*

Редактор О. В. Тройченко
Верстка Н. И. Поповой

Системные требования:
Internet Explorer 11, Google Chrome версии 63 и выше,
Mozilla Firefox 60 и выше.
Скорость подключения к ИТС 10 Мбит/с и выше.
Adobe Acrobat Reader

Подписано к использованию **03.02.2026.**

240 КБ. [1,3 п. л.]. Заказ 8

Издательско-полиграфический отдел
Костромского государственного университета
156005, г. Кострома, ул. Дзержинского, 17/11
Тел.: 63-49-00, доб. 3110. E-mail: rio-kgtu@yandex.ru