

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ МЕДИАПРАВА

Составлен в соответствии с учебным планом КГУ и программой
дисциплины для подготовки бакалавра по направлению подготовки
42.03.05 Медиакоммуникации

Направленность: Медиакоммуникации и социальные технологии

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

2024

Разработал: Привалова Е.А., ст. преподаватель кафедры медиакоммуникаций и туризма,
Букова Ю.В., преподаватель-практик.

Утверждено:

На заседании кафедры медиакоммуникаций и туризма.

Протокол заседания кафедры №2 от 17.10.2024г.

Заведующий кафедрой МКиТ

Белякова Е.Н., к.филол.н., доцент.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Шифр и название компетенции

ОПК-5. – Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.

Индикаторы компетенций:

ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.

ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.

| Критерий | Показатель | Наименование оценочного средства |
|----------|---|----------------------------------|
| Знать | – основные положения документов Международного гуманитарного права; Закона РФ «О средствах массовой информации», порядок применения его норм; - с какими правовыми рисками сталкиваются медиа, новации законодательства, предусматривающие новые правовые запреты и ограничения в работе медиа | проверка д/з, экзамен |
| Уметь | – применять знания о Международном гуманитарном праве и Закона РФ «О средствах массовой информации» в процессе создания медиаматериалов; -учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования | проверка д/з, экзамен |
| Владеть | – навыками поиска необходимых нормативно-правовых актов, судебных решений, обобщений судебной практики, составления юридических документов, юридической защиты себя и сотрудников медиа. | проверка д/з, экзамен |

1.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

Основной формой проверки уровня освоения компетенций студентов на практических занятиях по дисциплине является устный ответ (обсуждение проблемных вопросов, дискуссия, и др.).

Критериями оценивания устного ответа выступают следующие качества знаний:

- полнота - количество знаний об изучаемой проблеме, входящих в программу;

- конкретность - умение раскрыть обобщенные знания (пояснить на примерах);
- системность - представление знаний о проблеме в системе, с выделением структурных ее элементов, расположенных в логической последовательности;
- осознанность - понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и второстепенные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Выраженность критериев оценки ответа устанавливается активным опросом в диалогической форме. Ответы студента на практических занятиях оцениваются по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему не менее 90% учебного материала в соответствии с программой дисциплины, овладевшему понятиями и категориями дисциплины истории и методологии юридической науки, ориентирующемуся в учебной литературе и нормативном материале, умеющим использовать нормативный материал для обоснования выводов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, усвоившему не менее 70% учебного материала в соответствии с программой дисциплины, овладевшему основными понятиями и категориями дисциплины истории и методологии юридической науки, ориентирующемуся в учебной литературе и нормативном материале, умеющим использовать нормативный материал для обоснования выводов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, усвоившему не менее 50% учебного материала в соответствии с программой дисциплины, овладевшему основными понятиями и категориями дисциплины истории и методологии юридической науки, ориентирующемуся в целом в учебной литературе и нормативном материале, умеющим в целом использовать нормативный материал для обоснования выводов;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который владеет менее 50% учебного материала, не может сформулировать определения понятий, не ориентируется в нормативном материале.

Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения компетенций в ходе тестирования на практическом занятии

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворит. | Хорошо | Отлично |
|---|---------------------|---------------|--------|---------|
| Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс - 100) | Менее 55 | 56-70 | 71-85 | 86-100 |
| Оценка | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс - 100) | Менее 55 | 56-100 | | |

Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения компетенций в ходе контрольной работы на практическом занятии

Контрольная работа рекомендуется для проверки уровня освоения компетенций в ходе изучения нескольких тем

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Количество и качество ответов (3 вопроса) | Нет ответа на 2 и более вопросов | Даны развернутые ответы на 2 вопроса | Даны ответы на 3 вопроса, но имеются недочеты | Даны развернутые ответы на 3 вопроса |

Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения компетенций в ходе практической работы (тест-действие)

| Оценка | Не зачтено | Зачтено |
|---|--|---|
| Оценивается умение за определенное в ходе занятия время дать ответ на тест-действие | Обучающийся за отведенное время не справился с ответом на вопрос, тест-действием | Обучающийся за отведенное время справился с ответом на вопрос, тест-действием |

Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения компетенций при выполнении творческой работы на практическом занятии

| Оценка | Не зачтено | Зачтено |
|---|---|--|
| Оцениваются навыки и умения работы с научной литературой, с текстами нормативных правовых актов, способность к самостоятельному анализу и использованию методологии юридической науки для прогнозирования основных направлений развития правового сознания, правовой культуры и отдельных видов правовой деятельности | Студент продемонстрировал незнание теории, отсутствие навыков работы с текстами нормативных правовых актов, научной литературы, неспособность к самостоятельному мышлению и как следствие использованию его результатов в практической деятельности | Студент подготовил и представил творческую работу, в которых на основе анализа актуальной научной литературы, нормативных актов дан развернутый анализ проблем, сформулированы выводы и предложения по ее разрешению |

Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения компетенций при выполнении доклада на практическом занятии

Критерии оценки содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- обоснование актуальности темы, ее связь с содержанием учебной дисциплины;
- структурированность материала, логическая последовательность его изложения;
- полнота и аргументированность выводов;
- состав и количество используемых источников и литературы;
- свобода владения материалом;
- культура речи, ораторское мастерство;
- использование демонстрационного материала;

- качество ответов на вопросы;
- соблюдение регламента.

Оценка доклада осуществляется по четырёхбалльной системе и отражает показатели выраженности критериев.

«Отлично» ставится, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; убедительно обоснована актуальность темы, показана ее связь с содержанием учебной дисциплины и темой занятия; материал доклада четко структурирован, выдержана логическая последовательность его изложения; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; привлечены фундаментальные работы по теме, а также публикации последних лет, использованы необходимые нормативные, статистические и иные источники; докладчик свободно владеет материалом, демонстрирует культуру речи и ораторское мастерство; использован содержательный демонстрационный материал; даны точные и полные ответы на возникшие вопросы; соблюден регламент.

«Хорошо» ставится, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; обозначена актуальность темы и ее связь с темой занятия; материал доклада структурирован и в основном последовательно изложен; сформулированы и обоснованы выводы; привлечено несколько источников по теме; докладчик владеет материалом с опорой на текст, демонстрирует культуру речи; использован демонстрационный материал; даны ответы на часть вопросов, либо ответ неточен; соблюден регламент.

«Удовлетворительно» ставится, если содержание доклада неполно соответствует заявленной теме; материал доклада неструктурирован, есть существенные нарушения последовательности изложения; выводы фрагментарны, невнятно сформулированы и недостаточно обоснованы; использован один источник по теме; докладчик не владеет материалом, зачитывает текст; культура речи не выражена; не использован демонстрационный материал; на вопросы ответы не даны, либо ответы неверны; не соблюден регламент.

«Неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта; обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания уровня знаний

| Балл | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня знаний |
|---------|----------------------|---|
| зачтено | Максимальный уровень | Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос зачёта. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи. |
| зачтено | Средний уровень | Студент ответил на теоретический вопрос зачета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи. |
| зачтено | Минимальный уровень | Студент ответил на теоретический вопрос зачета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм |

| | | |
|------------|----------------------------------|---|
| | | литературной речи. |
| не зачтено | Минимальный уровень не достигнут | При ответе на теоретический вопрос зачета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи. |

Шкала оценивания уровня умений

| Балл | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня умений |
|------------|----------------------------------|--|
| зачтено | Максимальный уровень | Студент правильно выполнил практическое задание (правильно решил задачу). Решение оформлено аккуратно, в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| зачтено | Средний уровень | Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить. Решение оформлено аккуратно, в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| зачтено | Минимальный уровень | Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты. Есть недостатки в оформлении хода решения. |
| не зачтено | Минимальный уровень не достигнут | Студент не выполнил практическое задание контрольной работы, не способен пояснить и полученный результат. |

Шкала оценивания уровня владения навыками

| Балл | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня владения навыками |
|------------|----------------------------------|--|
| зачтено | Максимальный уровень | Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| зачтено | Средний уровень | Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения. |
| зачтено | Минимальный уровень | Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания. |
| не зачтено | Минимальный уровень не достигнут | Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты. |

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

2.1 Типовые контрольные задания

| Критерии/ Уровни | Минимальный | Средний | Итоговый |
|---|--|--|--|
| Когнитив- ный (знания) | <p>Законспектируйте и прокомментируйте статью уголовного Кодекса, предусматривающие ответственность за экстремизм, сепаратизм, публичное оправдание терроризма</p> <p>подготовьте сообщение (устное выступление или письменный вариант) по одному из вопросов практического занятия и выразите собственное суждение по проблемному вопросу</p> | <p>Подготовьте сообщение (или реферат) на тему: «Освещение частной жизни граждан в СМИ» на примере конкретного лица</p> <p>Охарактеризуйте случаи внесудебной блокировки интернет-сайтов, проанализируйте нарушения, допущенные интернет-сайтами, и действия Роскомнадзора</p> | <p>Подготовьте сообщение или реферат на основе решений Европейского суда по правам человека, учетом анализа правовых аспектов, и его значения для работы специалиста в сфере масс-медиа;</p> <p>Систематизируйте практику костромских судов по искам о защите чести и достоинства в отношении журналиста</p> |
| Инструмент альный (умения, навыки) | <p>сделайте письменный анализ с сопутствующими комментариями представленных решений суда о диффамации</p> | <p>Подготовьте алгоритм действий в следующих ситуациях: отказ в предоставлении аккредитации, запрет на фотографирование в общественном месте, попытки вырвать камеру и дальнейшее воспрепятствование работе журналиста</p> | <p>Подготовьте алгоритм действий в следующих ситуациях: подача документов на аккредитацию, подача заявления в суд с просьбой разрешить вести видеосъемку</p> <p>Подготовить запрос информации</p> <p>Подготовить отзыв на исковое заявление</p> |

2.2 Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Название раздела, темы | Методические рекомендации и задания | Форма контроля |
|---|-------------------------------|--|----------------|
| 1 | Основные типы цивилизационных | Проанализировать информационные сообщения СМИ с точки зрения наличия | Индивидуальные |

| | | | |
|---|---|--|------------------------|
| | конфликтов и противоречия современного мира. Роль и место МГП в жизни современного общества | признаков того, что на конкретной территории могут находиться люди, нуждающиеся в защите МГП. | задания |
| | Предыстория появления Международного гуманитарного права. Роль А. Дюнана. Разработка и принятие первой Женевской и Гаагской конвенций. Женевские конвенции (ЖК) 1949 г. и Дополнительные протоколы (ДП) к ним 1977 г. Возникновение и развитие обществ Красного Креста и Красного полумесяца. Структура МГП. Женевское и Гаагское право. Основные понятия современного МГП. | Подготовить сообщение по конкретным действиям МККК во время вооруженных конфликтов 1913-1919 гг, 1939-1945 и на современном этапе. Классифицировать ситуацию на заданной территории с точки зрения наличия признаков вооруженного конфликта, внутренних беспорядков и внутренней напряженности. Подготовить сообщение о нарушении прав гражданского населения в современном конфликте (по материалам СМИ). Подготовить сообщение о нарушении прав гражданского населения в современном конфликте (по материалам СМИ). Подготовить сообщение о действиях журналистов, как лиц находящихся под специальной защитой. Подготовить пакет документов для работе в зоне внутренней напряженности. Разработать модели поведения журналиста в заданной ситуации | Индивидуальные задания |
| 2 | Практика российских судов общей юрисдикции и Арбитражных судов, Европейского суда по правам человека | Самостоятельно подобрать решения российских судов общей юрисдикции и Арбитражных судов, Европейского суда по правам человека (касающиеся деятельности журналиста, свободы слова, массовой информации) и охарактеризуйте подробно одно из этих решений | Собеседование |
| 3 | Освещение частной жизни граждан в СМИ | Самостоятельно ознакомьтесь с ситуацией нарушения права на частную жизнь граждан в СМИ, которая стала причиной судебного конфликта, и дайте свою правовую оценку произошедшего | Собеседование |
| 4 | Ответственность за диффамацию | Проанализируйте действующее законодательство об ответственности за диффамацию, а также о способах избежать данную ответственность | Письменная работа |
| 5 | Риски и проблемы правоприменения при распространении информации в Интернете | Соберите материал о привлечении к ответственности за распространение той или иной информации в Интернете | Письменная работа |
| 6 | Практика внесудебной блокировки сайтов | Проанализируйте действующую в РФ практику внесудебной блокировки сайтов | Письменная работа |

| | | | |
|----|---|---|----------------------------------|
| 7 | Распространение информации в СМИ о детях | Составьте и заполните таблицу «Распространение информации в СМИ о детях – права и запреты» | Письменная работа |
| 8 | Ответственность за экстремизм, призывы к сепаратизму, призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма | Проанализируйте статьи, предусматривающие ответственность за экстремизм, призывы к сепаратизму, призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Приведите примеры привлечения к ответственности за указанные статьи при распространении информации | Письменная работа, собеседование |
| 9 | Запрет на распространение нецензурной лексики в СМИ | Самостоятельно подобрать информационные материалы, за которые возможно привлечь к ответственности за распространение нецензурной лексики, а также материалы, в которых закон соблюден. | Собеседование |
| 10 | Основания для освобождения редакций СМИ и журналистов от ответственности за распространение недостоверных и порочащих сведений | Самостоятельно подобрать информационные материалы, которые стали основанием для привлечения к ответственности за распространение недостоверных и порочащих сведений. | Письменная работа, собеседование |
| 11 | Алгоритмы действий в проблемных ситуациях | Составить таблицу: «Алгоритмы действий в проблемных ситуациях» - 7 ситуаций на выбор | Письменная работа, собеседование |

2.3 Примеры тестовых заданий

1. **Какая отрасль права регулирует возмещение убытков и компенсацию морального вреда:**

1) административное право 2) уголовное право 3) гражданское право 4) трудовое право

2. **Каковы функции права:**

А) карательная; Б) регулятивная; В) охранительная; Г) стабилизирующая.

3. **Каким методом характеризуется гражданское право:**

А) императивным; Б) властным; В) дозволительным.

4. **Что НЕ относится к признакам правонарушения:**

А) противоправность; Б) умышленность; В) наказуемость; Г) виновность; Д) ответственность.

5. **Какие формы вины характерны для правонарушений:**

А) умысел; Б) случайность; В) неосторожность; Г) намеренность.

6. **Каков порядок источников права РФ по мере убывания их юридической силы:**

- А) федеральные законы; Б) Конституция РФ; В) федеральные конституционные законы; Г) Указы Президента РФ; Д) Акты Правительства РФ.

7. **Что из перечисленного относится к элементам состава правонарушения:**

- А) объект; Б) мотив; В) субъективная сторона; Г) объективная сторона; Д) причинная связь между деянием и последствиями; Е) субъект; Ж) противоправность.

8. **Что является элементами нормы права:**

- А) предписание; Б) санкция; В) диспозиция; Г) гипотеза; Д) наказание.

9. **Что предполагает дееспособность лица:**

- А) способность иметь права и обязанности;
Б) способность нести юридическую ответственность;
В) способность своими действиями приобретать права и обязанности.

10. **Что включает в себя понятие «нормативно – правовые акты»:**

- А) только законы;
Б) законы и подзаконные акты;
В) законы, подзаконные акты и судебные решения.

11. **Правоспособность возникает:**

- А) с 14 лет; Б) с 16 лет; В) с момента рождения; Г) с 18 лет.

12. **К коммерческим организациям относятся:**

- А) общества с ограниченной ответственностью;
Б) акционерные общества;
В) общественные организации;
Г) потребительские кооперативы.

13. **Условия, при которых действует норма права, называется...**

- А) диспозицией Б) санкцией В) преамбулой Г) гипотезой

14. **Правонарушения подразделяются на...**

- А) преступления и проступки Б) вменяемые и невменяемые
В) общественно опасные и неопасные Г) вредные и незначительные

15. **Под термином «вина» в юриспруденции понимается...**

- А) антиобщественное поведение любого лица
Б) противоправное поведение вменяемого лица
В) психическое отношение субъекта права к содеянному
Г) незаконное действие субъекта права

16. **Преступление признается совершенным с прямым умыслом...**

- А) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления;

Б) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

2.4 Примеры индивидуальных заданий по дисциплине

(подготовка доклада, реферата, подготовиться к ролевой игре)

| № | Название темы | Методические рекомендации и задания |
|---|---|--|
| 1 | Национальная и информационная безопасность России | Выявить основные т.з. на совпадение/несовпадение понятий «государственная информационная безопасность» и «информационная безопасность общества» |
| 2 | Доктрина информационной безопасности Российской Федерации | Определить признаки наличия угроз инфобезопасности РФ (субъекта РФ) на основании Доктрины инфобезопасности РФ |
| 3 | Доктрина информационной безопасности Российской Федерации: совокупность официальных взглядов на цели и задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности страны | Ролевая игра «конфликт интересов в информационной сфере». Подготовить мотивацию для защиты своих интересов в информационном конфликте, опираясь на Доктрину инфобезопасности, Закон о СМИ в РФ, закон об информации, информатизации и защите информации в РФ и практику распространения информации по различным (техническим) каналам в РФ |

2.5 Вопросы к экзамену

1. Анализ правовых проблем свободы массовой информации в России и за рубежом.
2. Судебная защита СМИ и журналистов.
3. Особенности распространения правовой информации через СМИ
4. Доступ журналиста к правосудию.
5. Свобода массовой информации в России с точки зрения международных институтов: критерии установленных рейтингов.
6. Особенности функционирования судебной системы РФ. Система судов в РФ. Подсудность и подведомственность споров, связанных с работой журналиста, судам.
7. Запрет на сбор, хранение, распространение и использование любой информации о частной жизни гражданина, и исключения из данного запрета.
8. Защита от посягательств на честь, достоинство и репутацию.
9. Интернет и СМИ. Государственный контроль и Интернет. Правовые проблемы Интернета.
10. Судебная практика по внесудебной блокировке сайтов. Способы обжалования блокировки.
11. Общие требования к распространению информации в СМИ о детях.
12. Ответственность за экстремизм при распространении информации
13. Ответственность призывы к сепаратизму при распространении информации
14. Ответственность за призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма при распространении информации
15. Основания для освобождения редакций СМИ и журналистов от ответственности за распространение недостоверных и порочащих сведений.