

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ**

Составлен в соответствии с учебными планами КГУ и программой  
дисциплины для подготовки бакалавра по направлению подготовки  
42.03.05 Медиакоммуникации

Направленность: Медиакоммуникации и социальные технологии

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома  
2024

Разработали:

Екимчик Ольга Александровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной психологии

Крылова Наталья Геннадьевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета КГУ

Протокол №3 от 29.10.2024г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Код и наименование индикатора компетенции:

ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.

ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– психологические теории и подходы к пониманию личности и ее структуры;</li><li>– существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;</li><li>– сферы и области самопознания,</li></ul>	Устный опрос, Практическое задание

	<p>самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы самопознания и саморазвития личности;</li> <li>– основы саморегуляции поведения и тайм-менеджмента.</li> <li>– концепции стресса и стрессоустойчивости личности, как одной из задач саморазвития.</li> <li>• психологические основы социального взаимодействия;</li> <li>• подходы, методы и модели психологии социального взаимодействия в группе и команде;</li> <li>• методы и способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, направленные на решение профессиональных задач</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки в области практики социального взаимодействия: видеть проблему взаимодействия, определять истоки этих проблем, проектировать варианты и модели взаимодействия;</li> <li>• вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия;</li> <li>• определять варианты взаимодействия и сотрудничества в рамках групповой и командной работы</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять индивидуальные особенности личности, выявлять личностный потенциал.</li> <li>– формулировать цель и задачи саморазвития;</li> <li>– выявлять барьеры саморазвития; ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций;</li> <li>– отбирать методы самопознания и саморазвития; организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности</li> </ul>	Устный опрос, Практическое задание
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами самопознания;</li> <li>– методами самовоспитания;</li> <li>– навыками самоменеджмента: целеполагание, планирование, тайм-менеджмент.</li> <li>– навыками совладающего поведения с трудной жизненной ситуацией.</li> <li>• навыками использования профессиональных и этических стандартов в профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач;</li> <li>• навыками осуществления социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, а так же принятия индивидуальных и групповых решений</li> </ul>	Устный опрос, Практическое задание

## 1.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине *Психология личности и группы* используется

### Следующий вариант

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

## **2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)**

### **2.1 Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)**

<b>Индикаторы</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Типовые задания для проверки сформированности компетенции</b>
ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Устный опрос, дискуссия	<b>Подготовить доклад на одну из тем:</b> Самочувствие личности в группе. Понятие психологического климата группы. Группа и явление ситуационной тревожности. Стратегия сотрудничества как эффективный способ взаимодействия членов команды
ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Практическое задание	Проанализировать материал художественного фильма «Гараж» реж. Э. Резанова и ответить на вопросы: 1. Что такое конформизм; 2. Как соотносится понятие группа и явление ситуационной тревожности. 3. Приведите примеры межличностных внутригрупповых конфликтов, а так же фрустрации и агрессии во внутригрупповых отношениях. 4. Приведите примеры личных действий в команде.
ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей	Устный опрос, рефераты, доклады, практическое	1. Изучите схему регистрации взаимодействия Р.Бейлса и проанализируйте возможности ее практического использования. Свою точку зрения необходимо обосновать. 2. В чем состоит психологическое содержание взаимного обмена действиями?

<p>деятельности.</p>	<p>задание</p>	<p>3. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:  1.Что такое вербальные средства общения? Каковы основные требования к вербальной коммуникации?  2. Можно ли по невербальному поведению определить характер человека? Докажите примерами.  3.Какова роль невербальных сигналов в осуществлении вербальной коммуникации? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.  4. Проигрывание ситуаций в роли «коммуникативно-компетентного» и «коммуникативного-некомпетентного» специалиста в сфере «человек-человек», их психологических анализ</p>
<p>ИУК 3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, доклады, практическое задание</p>	<p>1.Подготовить вопросы для дискуссии «Как вести себя в споре и реагировать на возражения?»  2.Подготовить сравнительный анализ понятий «коммуникативная компетентность» и «коммуникативная культура» личности (пользуясь психологическими словарями, книгами В.А. Лабунской «Психология затрудненного общения», А.Г. Самохваловой «Деловое общение: секреты эффективных коммуникаций»)  3.Проанализируйте свои навыки невербального общения. Есть ли среди ваших невербальных сигналов такие, которые могут быть неправильно или неоднозначно истолкованы собеседником?</p>
<p>ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>	<p>Дискуссия, практическое задание</p>	<p>1.Подготовить вопросы для дискуссии «Кто утверждает правила и нормы командной работы».  2.Проаннотировать работу Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007 - 844 с. – Режим доступа :<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86327</a>  и ответить на вопросы: что такое групповая сплоченность; какие основные факторы, влияют на механизм формирования группового мнения и на процесс принятия решений группой; какова роль групповой дискуссии в принятии группового решения</p>

Индикаторы	Наименование оценочного средства	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
<p>ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p>	<p>Устный опрос, дискуссия</p>	<p>1. Подготовиться к дискуссии: «Роль интеллекта как ресурса в построении карьеры»</p> <p>2. Подготовиться к ответам на вопросы: Что такое способности и задатки? Какие виды способностей выделяют? Какова роль среды и наследственности в формировании и развитии способностей? Какими способностями я обладаю? Какие способности у себя я могу развивать? Что такое темперамент? Как формируется характер? Какая связь между темпераментом и индивидуальным стилем деятельности? Что такое индивидуальный стиль деятельности? Когда и как он формируется?</p> <p>3. Подобрать методы психологической диагностики и провести самодиагностику: темперамента, характера, способностей.</p>
<p>ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Устный опрос, контрольная, доклады</p>	<p>Подготовить доклад на одну из тем:</p> <p>1. Человек как индивидуальность в системе персонотенеза. Представление о жизненном пути.</p> <p>2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности и деятельности.</p> <p>3. Социализация личности. Три грани социализации личности.</p> <p>4. Социализация личности в виртуальном пространстве</p> <p>Примеры вопросов для обсуждения:</p> <p>1. Индивидуация – процесс личностного развития личности.</p> <p>2. Ценности и смысложизненные ориентации личности.</p> <p>4. Организация личностью времени своей жизни, ее жизненный путь.</p> <p>5. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде</p>
<p>ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности</p>	<p>Доклад,</p>	<p>Подготовить доклад на тему: «эффективные стратегии</p>

<p>с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>практическое задание</p>	<p>самореализации в современном мире»          Подготовить презентацию на одну из предложенных тем:          1. Социализация личности в виртуальном пространстве          2. Фаббинг- это норма социального развития личности или нет?          3. Гэмблинг как признак социальной дезадаптации          4. Последствия травли и троллинга для социального развития личности</p> <p>Разработать рекомендации для студентов «Как бороться с экзаменационным стрессом?»          «Построение карьеры начинается со студенческой скамьи»</p>
<p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Проверка практического задания, эссе</p>	<p>Практическое задание:          Поставить цель обучения на неделю и составить план деятельности. Вести дневник самонаблюдений по реализации составленного плана. Результаты деятельности и дневника самонаблюдений обобщить в рефлексивном отчете. В отчете необходимо проанализировать: что помогло достигнуть цели? Какие препятствия были и как преодолевались?          Написать эссе на одну из предложенных тем:          1. Представление о жизненном пути.          2. Роль среды и социального окружения в развитии способности.          3. Феномен одаренности. Талант и гениальность</p>
<p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, доклад с мультимедийной презентацией</p>	<p>1. Подготовить мультимедийную презентацию «Классификация межличностных отношений».          2. Подобрать из художественных фильмов отрывок, проанализировать невербальные проявления определенной группы: жесты, мимика, поза, взгляды, просодика и экстралингвистика, такесика, дистанции и позиции общения</p>

## 2.2. Тематика рефератов

1. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.
2. Движущие силы и условия развития личности.
3. Человек как индивид в системе биогенеза.
4. Норма и патология развития индивида. Виды нарушений развития и их причины.
5. Человек как личность в системе социогенеза.
6. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Представление о жизненном пути.
7. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
8. Социализация личности. Три грани социализации личности.
9. Уровни межличностных отношений и их проявлений в совместной деятельности.
10. Структура личности и различные подходы к её изучению в психологии.
11. Проблема соотношения задатков, способностей и личности.
12. Проблема соотношения темперамента, характера и личности.
13. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Соотношение биологического и психологического возрастов –временные ресурсы человека.
14. Психология самореализующейся личности.
15. Социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности. Их соотношение.
16. Индивидуальный стиль и его исследования в психологии личности.
17. Влияние наследственности и среды на индивидуальные различия человека.
18. Феноменология индивидуальности и анализ её проявлений как ресурсов личности.
19. Общая характеристика способностей.
20. Виды интеллекта и карьерный рост человека.
21. Проблема структуры способностей.
22. Основные детерминанты способностей. Роль наследственных механизмов. Задатки и способности.
23. Роль среды и социального окружения в развитии способности.
24. Феномен одаренности. Талант и гениальность.
25. Связь темперамента и деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и его исследования (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).
26. Проблема развития и воспитания характера.
27. Философские концепции гедонизма, скептицизма, аскетизма как культурные формы проживания человеком жизни.
28. Проблема осмысления и смысла жизни в художественной литературе. Жизнь как судьба.
29. Онтология жизненного мира человека: основные онтологические категории.

### 2.3. Примеры кейсовых заданий (не применяются)

#### 2.4. Примеры тестовых заданий

#### 2.5. Тематика учебных проектов

## 2.6. Тематика эссе

1. Социализация личности в виртуальном пространстве
2. Фаббинг- это норма социального развития личности или нет?
3. Гэмблинг как признак социальной дезадаптации
4. Последствия травли и троллинга для социального развития личности
5. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Представление о жизненном пути.
6. Критика концепций двойной детерминации развития личности.
7. Социотипическое поведение личности в истории культуры.
8. Социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности. Их соотношение.
9. Воля как проблема психологии личности. Специфика личностного выбора.
10. Проблема формирования и развития способностей.
11. Роль среды и социального окружения в развитии способности.
12. Феномен одаренности. Талант и гениальность.

## 2.7. Тематика деловых, ролевых игр

### 2.8. Описание ситуаций для сюжетно-ролевого взаимодействия

**Примеры упражнений: отработка навыков эффективного общения.**

Упражнение 1. Группа делится на подгруппы по 3 человека и в тройках отрабатывает навыки эффективного общения и конструктивной обратной связи. Один говорит, другой слушает и дает конструктивную обратную связь, третий наблюдает за ними, подмечая все ошибки. Через три минуты дается время на обсуждение, и затем участники меняются местами. Важно, чтобы каждый побывал во всех трех позициях. В конце подводится итог и каждый говорит о том, что ему удалось извлечь для себя, что он понял о техниках влияния и обратной связи.

Упражнение 2. Группа делится на пары. Рисуют в парах одновременно на свободную тему на общем листе бумаги. В ходе работы проявляются навыки конструктивного/неконструктивного взаимодействия, а также конфликтность и толерантность. По окончании рисования обсуждают чувства, которые испытывали учащиеся в ходе процесса. Далее пары объединяются в четверки и рисуют с четырех сторон. Упражнение анализируется

## 2.9. Иные формы контрольно-оценочных средств

### 2. 10. Вопросы и задания к зачету

1. Системный, структурный и историко-эволюционный подход к личности.
2. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
3. Норма и патология развития индивида. Виды нарушений развития и их причины.
4. Понятие личности. Феноменология личности.
5. Личность и индивидуальность: индивидуальный способ жизни; индивидуальность и активность; предпосылки развития личности.

6. Личность как субъект регуляции деятельности.
7. Структура "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Самосознание, самооценка и самоуважение, самоотношение.
8. Психология способностей: структура, виды, развитие.
9. Теории и подходы к исследованию темперамента.
10. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
11. Характер: структура, развитие, акцентуации.
12. Организация личности времени своей жизни, ее жизненный путь.
13. Личность в трудной жизненной ситуации: психологическая защита и совладающее поведение
14. Особенности социализации в различных культурах и обществах и социогенез личности.
15. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Этапы развития межличностного взаимодействия. 2. Структура и виды общения. Цели и задачи общения. Основные функции и уровни общения.
16. Понятие «социальной перцепции». Механизмы межличностного восприятия .
17. Интерпретация причин поведения другого человека
18. Коммуникативная сторона общения. Средства коммуникации.
19. Проблема взаимодействия (интеракции). Структура и типы взаимодействия
20. Проблема конфликта в социальной психологии. Функции, структура, виды конфликтов. Способы разрешения конфликта.
21. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
22. Понятие феномена эффективной обратной связи в процессе коммуникации.
23. Команда и малая группа: особенности групповой динамики.
24. Ключевые факторы работы в команде и признаки профессиональной команды.
25. Эффективные способы управления малой группой и командой.
26. Понятие самоактуализации по А. Маслоу.
27. Стратегии самореализации и самообразования.