

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**Составлен в соответствии с учебным планом КГУ
по программе подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности
09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной
и виртуальной реальности**

Квалификация: разработчик компьютерных игр, дополненной
и виртуальной реальности

Форма обучения очная

**Кострома
2025**

Разработал: Ахунзянова Ф.Т., доцент кафедры философии, культурологии и социальных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры Прикладной математики и информатики, протокол № 3 от 17.12.2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине (*наименование дисциплины*) используется

Вариант 1

4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Вариант 2

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; — развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом | <p>Устный опрос, анализ предложенного преподавателем проекта, оценка отдельных действий в ходе проектирования –</p> |
| <p>для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; — формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; — развитие интереса к творчеству; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — развитие умений целеполагания, планирования, — развитие умений выделять и формулировать познавательную цель; — формирование навыка поиска и выделения необходимой информации; — формирование умения применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; — формирование умения структурировать знания; — формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; — формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач, извлекать необходимую информацию; — формирование умения планировать и осуществлять сотрудничество в поиске и сборе информации; — развитие умения владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. — формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — формирование навыков научно-исследовательской, | <p>разработки устава проекта и компонентов его внутренней структуры</p> |

| | |
|--|--|
| <p>аналитической и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование умения выделять и планировать основные этапы создания проекта; — формирование представления о научных методах, используемых при создании проекта; — изучение способов анализа и обобщения полученной информации; — получение представления об общелогических методах и научных подходах; — получение представления о процедуре защиты и презентации индивидуального проекта. | |
| <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> | <p><i>Другие формы контроля – 1 семестр</i> <i>Зачет во 2 семестре</i></p> |

Примерные кейсовые задания для зачета с оценкой

Структура зачета (примерная):

- Защита проекта (70%): Студент представляет результаты своего индивидуального проекта (цели, задачи, процесс выполнения, результаты, выводы) и отвечает на вопросы комиссии.
- Кейсовое задание (30%): Студент решает кейсовое задание, демонстрируя навыки, полученные при выполнении индивидуального проекта (анализ, решение проблем, критическое мышление, планирование).
- Формат: Комбинированный (устная защита проекта и письменное/устное решение кейса).
- Время: 1.5 - 2 часа (в зависимости от объема).

Примерные кейсовые задания:

Общие принципы для всех кейсов:

- Практическая направленность: Кейсы должны быть связаны с реальными ситуациями, возникающими в профессиональной деятельности.
- Комплексность: Кейсы должны требовать применения знаний из разных областей (теоретических, практических, исследовательских).
- Анализ: Кейсы должны требовать анализа ситуации, выявления проблем и поиска решений.
- Самостоятельность: Кейсы должны требовать самостоятельного мышления и принятия решений.
- Оценка: Оценка должна проводиться на основе четких критериев (логичность, обоснованность, аргументированность, креативность).

Примерные кейсовые задания (можно адаптировать под специфику конкретной специальности):

1. Кейс "Организация исследования":

• Ситуация: Вам необходимо провести исследование по теме, связанной с вашей будущей профессией. Вы только что определились с темой, но не знаете, как правильно организовать исследование.

- Задание:
 - * Разработайте план исследования, включая цели, задачи, методы исследования, выборку, сроки.
 - * Обоснуйте выбор методов исследования.
 - * Опишите возможные трудности и способы их преодоления.

2. Кейс "Анализ результатов проекта":

• Ситуация: Вы выполнили индивидуальный проект и получили результаты. Вам необходимо проанализировать эти результаты и сделать выводы.

- Задание:
 - * Проведите анализ результатов проекта.
 - * Оцените, достигли ли вы поставленных целей.
 - * Опишите, какие факторы повлияли на результаты.
 - * Сформулируйте выводы и рекомендации для будущих исследований.

3. Кейс "Решение проблемной ситуации в проекте":

• Ситуация: В процессе выполнения индивидуального проекта у вас возникла проблема (например, нехватка ресурсов, технические трудности, конфликт в команде).

- Задание:

- * Опишите возникшую проблему.
 - * Проанализируйте причины ее возникновения.
 - * Предложите несколько вариантов решения проблемы.
 - * Оцените каждый вариант решения и выберите наиболее оптимальный.
4. Кейс "Представление результатов проекта":
- Ситуация: Вам необходимо представить результаты своего индивидуального проекта широкой аудитории.
 - Задание:
 - * Разработайте структуру презентации, включая вступительную часть, основную часть и заключение.
 - * Выберите наиболее подходящие формы представления результатов (графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации).
 - * Опишите, какие вопросы могут возникнуть у аудитории и как на них ответить.
5. Кейс "Планирование нового проекта":
- Ситуация: На основе опыта работы над индивидуальным проектом вам необходимо спланировать новый проект, направленный на решение конкретной проблемы в вашей области.
 - Задание:
 - * Опишите проблему, которую вы будете решать.
 - * Сформулируйте цель и задачи нового проекта.
 - * Разработайте план проекта, включая этапы, сроки и ресурсы.
 - * Обоснуйте необходимость реализации данного проекта.
6. Кейс "Оценка эффективности проекта":
- Ситуация: Вы завершили реализацию индивидуального проекта. Вам нужно оценить его эффективность.
 - Задание:
 - * Опишите критерии оценки эффективности вашего проекта.
 - * Проведите анализ результатов и оцените, насколько эффективно был реализован ваш проект.
 - * Предложите рекомендации по улучшению эффективности подобных проектов в будущем.

Дополнительные рекомендации:

- Специфика специальности: Кейсы должны соответствовать специфике специальности студентов.
- Реальные ситуации: Кейсы должны быть основаны на реальных ситуациях, с которыми студенты могут столкнуться в своей профессиональной деятельности.
- Открытые вопросы: Кейсы могут содержать открытые вопросы, требующие критического мышления и самостоятельного поиска решений.
- Возможность выбора: Можно предложить студентам несколько кейсов на выбор.
- Индивидуальный подход: Можно разработать кейсы на основе индивидуальных тем проектов студентов.

Критерии оценки кейсового задания:

- Понимание проблемы: Понимание сути проблемы и поставленных задач.
- Аналитические навыки: Умение анализировать ситуацию, выявлять причины и следствия.
- Решения: Обоснованность, логичность и эффективность предложенных решений.
- Критическое мышление: Умение критически оценивать ситуацию и предложенные решения.
- Оформление: Четкость, логичность и структурированность изложения.

- Использование знаний: Умение применять теоретические и практические знания для решения кейса.