

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность: Внешнеэкономическая деятельность и межкультурное
взаимодействие

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2025

Фонд оценочных средств дисциплины Философия разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 555.

Разработал Тарковский В.Н., доцент кафедры философии, культурологии и социальных коммуникаций, к. филос. н.

Рецензенты:

Яковлев В.Ю., профессор кафедры философии, культурологии и социальных коммуникаций, д. филос.н.

Абакумов Д.Г., председатель Костромского отделения общероссийской общественной организации «Деловая Россия»

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Учёным советом КГУ

Протокол заседания № 6 от 10.11.2025г.

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	- исторические типы философствования, их характерные проблемы и методы решения; - становление и проблематику основных разделов философского мировоззрения: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, этики, логики; - содержание современных мировоззренческих дискуссий и сопутствующих им философских направлений; - тенденции формирования современных проблем социума и методов их исследования; -современную систему ценностей, определяющую цивилизованное поведение во всех сферах жизни; -особенности профессион. этики.	Дебаты (дискуссия, круглый стол), тест, задания для практических занятий, домашние задания.
Уметь	- формулировать проблемы, возникающие при развитии знания, веры и нравственности как духовных способностей; - определять причины социальных и моральных проблем и исторически сложившиеся способы их решения в рассматриваемой сфере; - видеть тенденции развития основных сфер жизнедеятельности общества; - использовать преимущества рационального освоения реальности; - оценивать социальное и профессиональное поведение с точки зрения общепринятых нравственных норм; - критически оценивать и анализировать сложившиеся критерии успешности в своей	Дебаты (дискуссия, круглый стол), тест, задания для практических занятий, домашние задания.

	социальной и профессиональной деятельности.	
Владеть	- навыками восприятия и анализа текстов, предполагающих философское содержание; - методами системного подхода в исследовании мировоззренческих, социальных и нравственных проблем; - способами аргументированного изложения своей точки зрения в решении научных, социальных, политических, моральных и профессиональных проблем; - потребностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и профессиональный уровень.	Дебаты (дискуссия, круглый стол), тест, задания для практических занятий, домашние задания.

1.2. Шкала оценивания сформированности компетенции

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Философия» используется 4-балльная шкала.

Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(примерный)

2.1 Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Контролируем ый раздел дисциплины	Код контролир уемой компетенц ии	Код индикатора компетенци и	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня знаний
Генезис и формирование философского мировоззрения	УК-5.	ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.3	Почему в Древней Греции в VI в. д.н.э. возникло философское мировоззрение? Что объединяет философское и религиозное мировоззрение, а что делает их несовместимыми? Почему в антропологии Сократа и Платона душа бессмертна? Объясните генезис и вклад в развитие философского мировоззрения понятий: «деизм», «пантеизм», «общественный договор». Привести примеры деятельности рассудка и разума в теории познания И.Канта Сравните понятия: «толерантность» и «невозмутимость»	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенци и.
Современные тенденции развития философии	УК-5.	ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.3	Почему с точки зрения исторического материализма на смену капиталистической общественно- экономической формации с необходимостью должна прийти другая формация? Что является условием развития веры как духовной способности в прагматизме? Обоснуйте определяющую роль интуиции в экзистенциализме. Почему неотомизм называют религиозной философией (теологией) католического вероисповедания христианства? Приведите примеры	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенци и.

			влияния «научной картины мира» на мировоззрение: Естественнаучной Социальной Экономической Политической.	
Теоретическая философия	УК-5.	ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.3	Что такое «личностное неявное знание», какова его роль в научном познании? Что сейчас относят к критериям научного знания? Как соотносятся понятия «гражданское общество» и «государство»? Что понимается в антропологии под проблемой смысла жизни? Как соотносятся между собой понятия «мораль», «этика» и «нравственность»? Что такое «справедливость»? Какие добродетели Вы знаете. Дайте характеристику добродетелей и приведите примеры. В чем состоит парадокс моральной оценки? Приведите примеры изменения представления о счастье в различные исторические эпохи? Сформулируйте и обоснуйте две исключаящие себя позиции при ответе на вопрос: «Нравственные ценности относительно или абсолютны?»	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенции.

2.2. Тематика рефератов

- 1 Генезис философии.
- 2 Роль философии в современном мире.
- 3 Структура философского мировоззрения.
- 4 Религиозное и философское мировоззрение
- 5 Социокультурные предпосылки эволюции философии.

- 6 Мифология и современность.
- 7 Рождение и развитие философских идей в Древней Греции
- 8 Доказательства бессмертия души в антропологии Сократа.
- 9 Роль Платона в истории мировой культуры.
- 10 Вклад Аристотеля в формирование философского мировоззрения..
- 11 Философия Средневековья о соотношении разума и веры.
- 12 Эмпиризм и рационализм Нового времени.
- 13 Энциклопедисты эпохи Просвещения.
- 14 Немецкая классическая философия.
- 15 Диалектический метод в философии Гегеля.
- 16 Этика Канта.
- 17 Особенности развития русской философии.
- 18 Проблема свободы и ответственности в философии экзистенциализма.
- 19 Проблема обоснования научного знания.
- 20 Проблема взаимосвязи пространства, времени , материи в современной космологии.
- 21 Проблема истины в философии и науке.
- 22 Свобода научного поиска и ответственность ученого.
- 23 Отношение сознательного и бессознательного в антропологии.
- 24 Системный подход в научном исследовании.
- 25 Познание и понимание.
- 26 Рост научного знания и проблема научного метода.
- 27 Человек как проект самого себя (в философии свободы Ж.-П. Сартра)
- 28 Концепции развития общества.
- 29 Концепция «общественного договора».
- 30 Специфика социально-гуманитарного познания.
- 31 Соотношение природы и культуры в социальном бытии.
- 32 Субъективное и объективное в истории.
- 33 Консервативные теории развития общества Н.Я.Данилевского и К.Н.Леонтьева.
- 34 Противоречивость исторического прогресса.
- 35 Концепция постиндустриального общества.
- 36 Глобальные проблемы современности.
- 37 Социальная адаптация человека, ее формы.
- 38 Факторы формирования общественного сознания.
- 39 Проблема равенства и справедливости.
- 40 Взаимосвязь морали и политики.

2.3. Примеры кейсовых заданий

ДЕБАТЫ

Темы дебатов объявляются студентам в начале изучения дисциплины. Позиции сторон распределяются незадолго до дебатов, устанавливается регламент, определяется судейская команда. Подразумевается столкновение мировоззрений: обыденного, религиозного и философского (цивилизованного). Изначально учитываются не мнения или симпатии сторон, а глубина позиции, выражающаяся в аргументативной правде социальной и моральной реальности. Максима: «человек создает свою реальность как альтернативу внешней действительности». Дебаты проводятся не позднее, чем за 2 недели до окончания учебного периода.

Каждая из сторон готовит сообщение по теме дебатов, в котором должна быть отражена точка зрения и ключевые аргументы в ее поддержку, а также контраргументы против конкурирующей точки зрения. Аргументы и контраргументы должны опираться на разные источники (экспертные мнения, научные данные, традицию, авторитеты и проч.) и быть сконструированы с использованием подходящих схем аргументации.

Приблизительный перечень тем для дебатов:

Прочтите внимательно два отрывка в форме **автоэпитафии** из «Антологии Спун-Ривера» Эдгара Ли Мастерса:

Тема 1. «В Спун-Ривере

Меня привели в воскресную школу,
Уговаривали сменить Конфуция на Христа.
Если б я стал уговаривать их
Сменить Христа на Конфуция, хуже б не вышло:
Словно в шутку, не говоря ни слова,
Сын священника Гарри Уайли,
Подкравшийся сбоку, одним ударом
Вдавил мои ребра в легкие.
Никогда мне не спать в Пекине бок обок с предками,
Над могилой моей никогда не помолятся дети».

Тема2. «Прохожий! Потом в Спун-Ривере провели электричество, И никто не был против.

Но когда я развесил на улицах керосиновые фонари,
Вы набросились на меня,
Заявляя, что это вмешательство в божественный промысел,
Согласно которому ночью должно быть темно;
Что из-за освещения улиц люди будут
Приходить домой поздно
И процветут ревматизм и безнравственность;
Что жулики осмелеют,
А лошади испугаются.
Во всем-то вы ошибались,
Но вам не дано поумнеть.
Своими словами о божественном промысле,
Своими словами о чистоте нравов
Вы до сих пор мешаете
Освещению улиц мысли и жизни»!

Оценка	Требования
«отлично»	Дилемма раскрыта в целом. Студент оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях, требующей гражданской позиции. Представляемая позиция не только последовательна, но и демонстрирует драматизм и истоки мировоззренческого кризиса. Используются философские системы и подходы. Ответы на вопросы и сами вопросы вызывают уважение оппонентов.
«хорошо»	Дилемма раскрыта в целом. Проведен анализ проблемы. Большинство выводов обоснованны. Представляемая позиция систематизирована и

	последовательна. Используются философские термины. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
«удовлетворительно»	Участник дискуссии не совсем понимает дилемму. Не принимает активное участие. Затрудняется ответить на некоторые принципиальные вопросы. Не всегда последователен в аргументации. Испытывает проблемы при формулировке вопросов.
«неудовлетворительно»	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы философские термины. Ответы на вопросы оппонента не даны.

2.4. Примеры тестовых заданий

Контролируемый раздел дисциплины	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня знаний
Генезис и формирование философского мировоззрения	1. Отсутствие связи между знанием, верой и нравственностью как духовными способностями характерна для типа мировоззрения: a) философского b) религиозного c) мифологического d) догматического Форма контроля общественного мнения за поведением человека: мораль наука нравственность закон 3 Античную философию принято характеризовать как: космоцентрическую теоцентрическую антропоцентрическую этноцентрическую Первым философом считается: Фалес Пифагор Парменид Анаксимен К Бытию по Пармениду можно отнести:	90% -правильных ответов – «отлично» 50% -правильных ответов – «хорошо» 50% - 25% правильных ответов – «удовлетв.» Меньше 25% - правильных ответов – «неудовлетв.»

	теорему Пифагора монитор компьютера конкретного человека желание Независимое существование идей от материи называют: объективным идеализмом субъективным идеализмом материализмом агностицизмом Самое совершенное из существующих политических систем по Платону считается: тимократия демократия тирания олигархия Автором работы «О душе» является: Аристотель Платон Пифагор Эпикур Постижение и следование высшей цели проповедовали: стоики эпикурейцы скептики кинники Автором идеи «общественного договора» является: Ж. Ж. Руссо Кондорсе Д. Дидро Ж.. Ламетри	
Современные тенденции развития философии	1. Причиной развития общественного способа производства в историческом материализме является: производительные силы производственные отношения классовая борьба профессиональная подготовка 2. Методология науки – способ формирования веры как духовной способностей: прагматизме	90% -правильных ответов – «отлично» 50% -правильных ответов – «хорошо» 50% - 25% правильных ответов – «удовлетв.» Меньше 25% - правильных ответов – «неудовлетв.»

	неотомизме историческом материализме экзистенциализме Непротивление злу насилием» - моральная максима: Л.Н.Толстой В.С.Соловьев Н.К.Михайловский Ф.М.Достоевский 4.Проблема гармонии веры и знания ключевая для: неотомизма прагматизма экзистенциализма позитивизма 5 Принцип «фальсификации» ввел: К. Поппер Р. Карнап С.Кьеркегор Т. Кун 6 Идею положительного «всеединства» в русскую философию ввел: В.С.Соловьев П.Л.Лавров П.А.Кропоткин А.И.Герцен 7 Общественно-экономическая формация» термин, используемый сторонниками: исторического материализма экзистенциализма прагматизма эмпириокритицизма 8 На необходимости особого пути России настаивали: а)славянофилы б) западники с)народники д)коммунисты 9 Основателем экзистенциализма является: а)С. Кьеркегор б)Ж.П. Сартр с)А. Камю	
--	---	--

	d)Н. Бердяев 10.В прагматизме веру как духовную способность разрушает: a)сомнения b)принцип верификации c)критический рационализм d)методология науки	
Теоретическая философия	1 Проблема соответствия качественных характеристик рабочей силы характеру современной экономики это: проблема развития человеческого потенциала глобальная демографическая проблема глобальная энергетическая проблема мировая продовольственная проблема 2Выдвинул и обосновал гипотезу о решающей роли социального фактора и главным образом трудовой, материально-производственной деятельности в процессе трансформации высокоразвитой человекообразной обезьяны в первобытного человека, а затем и в современного человека: Ф.Энгельс Ч.Дарвин А.Камю Д.Дидро 3Теории социального дарвинизма получили широкое распространение в: a)в XIXв b)в XXв c)в XVIIIв d)вXXIв 4. Теорию «постиндустриального общества» впервые предложил: a) Д.Белл b) Е.Масуда c) З.Бжезинский d) К.Войтыла Наиболее общие вопросы познания разрабатываются разделом	90% -правильных ответов – «отлично» 50% -правильных ответов – «хорошо» 50% - 25% правильных ответов – «удовлетв.» Меньше 25% - правильных ответов – «неудовлетв.»

	философии: гносеологией этикой онтологией иологией Субъектно-объектные отношения характерны для : гносеологии аксиологии эстетики логики 7. Способность философии фиксировать и пропагандировать интересы социальных слоев и групп относят к: а) идеологической функции б) мировоззренческой функции с)информационно- коммуникативнойd)критической функции Мир в целом, космос, природа и человек относятся к: а)всеобщей форме бытия б)единичной форме бытия d)социальной форме бытия с)особенной форме бытия К свойствам сознания в материалистической философии не относят: а)сверхестественное происхождение б)-- <u>идеальность</u> – особую, нематериальнуюсущность сознания d- <u>интенциональность</u> – направленность на предмет с-<u>идеаторность</u> – способность творить и воспроизводить идеи (<u>абстрактные</u> идеи) 10 С точки зрения диалектики - материалистической концепции сознание понимается как: -свойство отражения -конструктивная деятельность -откровение -переживаниесобственного «Я»	
--	--	--

- 2.5. Тематика учебных проектов**
- 2.6. Тематика эссе**
- 2.7. Тематика деловых, ролевых игр**
- 2.8. Описание ситуаций для сюжетно-ролевого взаимодействия**
- 2.9. Иные формы контрольно-оценочных средств**

2. 10. Вопросы выносимые на экзамен.

1. Философия и мировоззрение.
2. Генезис философии.
3. Философия Фалеса и Пифагорейского союза.
4. Метафизика Парменида и диалектика Гераклита.
5. Классическая античная философия. Теория идей Платона.
6. Социально-политическая концепция Платона.
7. Метафизика Аристотеля.
8. Поздняя античная философия. Этика стоиков и эпикурейцев.
9. Средневековая философия.
10. Философия Возрождения. Реформация.
11. Философия Нового времени.
12. Философия Просвещения.
13. Теория познания Канта.
14. Объективный идеализм Гегеля.
15. Исторический материализм марксизма.
16. Прагматизм.
17. Экзистенциализм.
18. От позитивизма к аналитической философии.
19. Неотомизм.
20. Особенности русской философии.
21. Функции философии.
22. Формы бытия и их взаимодействие.
23. Сознание как философская категория.
24. Философия познания.
25. Формирование философской антропологии.
26. Социальная философия: предмет и методология исследования.
27. Основные направления практической философии (этики)
 - 28. Глобальные проблемы современности. Пути решения.