

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность: Внешнеэкономическая деятельность и межкультурное
взаимодействие

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2025

Фонд оценочных средств дисциплины История стран Европы и Америки разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 555.

Разработал: Белов А.М., профессор кафедры истории, д.и.н., профессор,

Рецензенты: Зверев К.А., доцент кафедры истории, к.и.н., доцент

Абакумов Д.Г., председатель Костромского отделения общероссийской общественной организации «Деловая Россия»

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к.и.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 3 от 20 октября 2025г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе изучения дисциплины.

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Индикаторы:

ОПК–4.1. Даёт характеристику эволюции и современному состоянию мировых политических и экономических систем в контексте глобальных тенденций и процессов современности

ОПК–4.2. Оценивает и анализирует логику мировых глобальных процессов, тенденции и закономерности развития актуальных политических, социально-экономических и иных международных событий и процессов

ОПК–4.3. Устанавливает причинно-следственные связи международных процессов и явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, с тенденциями и закономерностями развития на разных уровнях международных отношений

ПК-1 Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и культурно-религиозной обусловленности

Индикаторы:

ПК–1.1. Использует основные положения теорий международных отношений при анализе политических и социально-экономических проблем и событий российского и международного уровня

ПК– 1.2. Системно оценивает современное состояние международных отношений, их политический, историко-культурный, религиозный контекст.

ПК–1.3. Отслеживает основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности и зон развития и возможностей регулирования международных конфликтов.

1.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине *История внешней политики и международных отношений* используется

Вариант 1

4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе

контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Вариант 2

Шкала «зачтено-незачтено». Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся

показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

2.1. Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Контролируемый раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции	Код индикатора компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня знаний
Общественно-политический кризис в странах Западной и Центральной Европы после Первой Мировой войны. Формирование нового миропорядка	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	«Версальско-Вашингтонская система была не "миром", а "перемирием на 20 лет" (Фердинанд Фош).» Объясните данное утверждение, приведя не менее трех аргументов. В своем ответе раскройте противоречия и слабости нового миропорядка, сложившегося после Первой мировой войны. Назовите основные международные договоры,	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций

			составившие основу Версальско-Вашингтонской системы, и укажите, с какими странами они были заключены. Оцените, насколько эффективной была Версальско-Вашингтонская система как попытка создания стабильного мирового порядка. Свой ответ аргументируйте, используя понятия "статус-кво" и "ревизионистские государства".	
Страны Западной Европы и США в 1918-1923 гг.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Сравните положение и внутреннюю политику США, Великобритании и Франции в 1918-1923 гг. Почему их пути развития в этот период существенно различались? Почему период 1918-1923 годов часто называют «революционной волной» или «эпохой кризисов» в истории Западной Европы? Согласны ли вы с этой оценкой? Свой ответ аргументируйте, приведя примеры не менее чем из трех стран.	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
Капиталистическая стабилизация в 20е гг. XX в.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	«"Процветание" 1920-х годов было построено на песке». Согласны ли вы с этим утверждением? Свою позицию аргументируйте, раскрыв не менее трех внутренних противоречий капиталистической стабилизации. Почему стабилизация 1920-х годов считается относительной и непрочной? Используя знания о развитии ведущих капиталистических стран, приведите не менее трех групп аргументов (экономические, социальные, международные противоречия).	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути его преодоления в странах Европы и США.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Проанализируйте отрывок из выступления президента США Франклина Д. Рузвельта в 1933 году. «Единственная вещь, которой нам следует бояться, – это сам страх, безотчетный, неоправданный, необоснованный ужас, который парализует усилия, необходимые для того, чтобы обратить отступление в наступление... Наша	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций

			величайшая первоочередная задача – это заставить людей работать. <...> Мы должны действовать, и действовать быстро». Вопросы: Какая основная идея выражена в данном фрагменте? Как она связана с психологическими причинами и последствиями Великой депрессии? Опираясь на знания, назовите две конкретные меры «Нового курса» Рузвельта, которые были направлены на решение задачи «заставить людей работать». Кратко поясните их суть. Сравните пути преодоления мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. в США и Германии. Выявите не менее двух общих черт и не менее двух принципиальных различий.	
Проблема единства антифашистских сил. Народный фронт в условиях различных стран	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Сравните опыт Народных фронтов во Франции и в Испании во второй половине 1930-х годов. Выявите не менее двух общих черт и не менее двух принципиальных различий в их деятельности и итогах.	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
Страны Центральной и Юго-Восточной Европы между двумя мировыми войнами. Установление авторитарных режимов	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Охарактеризуйте особенности режима "санации" во главе с Юзефом Пилсудским. Каковы были основные внутренние причины, обусловившие повсеместный крах демократии и установление авторитарных режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1920-1930-е годы? Назовите и кратко охарактеризуйте не менее трёх причин.	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
Международное рабочее демократическое движение в межвоенный	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Проанализируйте отрывок из решений VII Конгресса Коминтерна (1935 г.) и ответьте на вопросы. «В настоящий период решающим	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня

период			моментом в международном рабочем движении является создание единого рабочего фронта... Главный, ближайший враг — фашизм... Для борьбы с ним необходимы единые действия рабочих, объединение сил всех слоев трудящихся... в широком народном фронте с мелкобуржуазными массами, стоящими на антифашистских позициях». Вопросы: Какой кардинальный поворот в стратегии международного коммунистического движения отражает этот документ? В чем заключалась прежняя стратегия Коминтерна? Назовите два конкретных примера практической реализации тактики «народного фронта» в Европе. К каким результатам она привела в этих странах?	освоения компетенций
Крах Версальско-Вашингтонской системы. Начало Второй мировой войны	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Какие три агрессивных действия нацистской Германии, нарушившие условия Версальского договора, непосредственно предшествовали нападению на Польшу Сравните причины и последствия двух ключевых внешнеполитических кризисов конца 1930-х годов: Мюнхенского соглашения 1938 года и подписания Пакта Молотова-Риббентропа в августе 1939 года. Выявите не менее двух общих черт в их предпосылках и не менее двух принципиальных различий в их целях и непосредственных последствиях для начала Второй мировой войны. Как политика «умиротворения», проводившаяся Великобританией и Францией, способствовала созданию предвоенной обстановки? Приведите два аргумента.	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
Вторая мировая война 1939-1945	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Раскройте обстоятельства, принципы и результаты	См.1.2 Шкалы и

гг.		ОПК-4.3	подписания Атлантической хартии Сравните решения и значение двух конференций «Большой тройки»: Тегеранской (1943 г.) и Потсдамской (1945 г.). Выявите не менее двух общих черт в их целях и не менее двух принципиальных различий в характере переговоров и итогах. Сравните Бреттон-Вудскую финансовую систему (1944-1971) и финансовую систему, существовавшую в период между двумя мировыми войнами. Выявите не менее двух общих черт и не менее двух принципиальных различий.	критерии оценивания уровня компетенций
Мир в первые послевоенные годы (1946-1949 гг.).	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Проанализируйте отрывок из телеграммы американского дипломата Джорджа Кеннана (февраль 1946 г.), известной как «Длинная телеграмма». Какой анализ причин поведения СССР на международной арене дал Кеннан? Какую цель он ставил перед западными странами? Назовите два конкретных внешнеполитических шага США в 1947-1949 гг., которые стали практической реализацией идей, изложенных в этом документе. Сравните два ключевых кризиса начала «холодной войны»: Берлинский кризис 1948-1949 гг. и образование двух немецких государств в 1949 году. Выявите не менее двух причинно-следственных связей между ними и сформулируйте один общий вывод о их значении для послевоенного устройства Европы.	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня компетенций
Мир в годы «Холодной войны»	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Сравните два ключевых кризиса Холодной войны: Берлинский кризис 1961 года (строительство Стены) и Карибский кризис 1962 года. Выявите не менее двух общих черт в их природе и не менее двух принципиальных различий в методах их урегулирования и последствиях. Какой новый курс в политике	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня компетенций

			США по отношению к СССР провозгласил Рейган? Как называлась предлагаемая им система противоракетной обороны? Охарактеризуйте общую ситуацию в международных отношениях в этот период (начало 1980-х гг.). Как назывался этот этап Холодной войны, и каковы были его причины?	
Международные отношения во второй половине 80-х годов XX века начале XXI века	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Назовите два конкретных международных договора или события 1987-1991 гг., которые стали практическим воплощением политики нового мышления и способствовали окончанию «холодной войны». Сравните структуру и характер международных отношений в 1988 году (накануне окончания «холодной войны») и в 2005 году (после начала «глобальной войны с террором»). Выявите не менее двух коренных изменений в системе международных отношений и один вызов, который оставался актуальным для всего рассматриваемого периода.	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
«Малые страны» Западной и Северной Европы в 1945 – 2000-х гг.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Проанализируйте отрывок из декларации правительства одной из североευропейских стран (1948-1949 гг.): «Наша страна, верная своему нейтральному статусу, не может вступать в военные союзы в мирное время. Однако мы полностью осознаем новую геополитическую реальность и угрозы, исходящие от растущей международной напряженности. В этой связи мы принимаем решение о необходимости тесного экономического сотрудничества с западными демократиями и готовы рассмотреть формы ассоциированного участия в проектах коллективной безопасности, не вступая в прямой военный блок».	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций

			Вопросы: О какой стране и о каком конкретном решении, скорее всего, идет речь? Как называлась эта модель внешней политики? Назовите две основные причины, почему в послевоенный период многие малые страны Западной и Северной Европы предпочли не вступать в НАТО (или вступили в него значительно позже), избрав политику нейтралитета или внеблоковости. Сравните политику нейтралитета, которую проводили во второй половине XX века Швеция и Швейцария. Выявите не менее двух общих черт и не менее двух различий в содержании и практической реализации их нейтралитета.	
--	--	--	---	--

2.2. Тематика и задания для контрольных работ

2.3. Тематика рефератов

2.4. Примеры кейсовых заданий

2.5. Примеры тестовых заданий

Раздел 1: Тесты с выбором одного правильного ответа

1. Что стало непосредственным поводом к началу Первой мировой войны?

- а) Нападение Германии на Бельгию
- б) Столкновение колониальных интересов Франции и Германии в Марокко
- в) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево
- г) Образование Тройственного союза

Правильный ответ: в

2. "Новый курс" Франклина Делано Рузвельта был реакцией на:

- а) Вступление США во Вторую мировую войну
- б) Великую депрессию
- в) Угрозу распространения коммунизма
- г) "Холодную войну"

Правильный ответ: б

3. Какое событие считается символическим началом "холодной войны"?

- а) Берлинский кризис 1961 года и возведение Стены
- б) Корейская война (1950-1953)
- в) Фултонская речь Уинстона Черчилля в 1946 году
- г) Карибский кризис 1962 года

Правильный ответ: в

4. Политика "разрядки международной напряженности" (détente) в 1970-е годы наиболее ярко проявилась в:

- а) Гонке ядерных вооружений между СССР и США

- б) Подписании серии договоров об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2)
- в) Вводе советских войск в Афганистан
- г) Создании военного блока НАТО

Правильный ответ: б

5. "Бархатные революции" в странах Восточной Европы (1989-1991) были результатом:

- а) Усиления влияния СССР в регионе
- б) Экономических успехов социалистической системы
- в) Ослабления контроля СССР и роста внутреннего протеста
- г) Военной интервенции стран НАТО

Правильный ответ: в

Раздел 2: Тесты на установление соответствия

1. Установите соответствие между лидером и страной, которую он возглавлял в ключевой период:

Лидер	Страна
1. Маргарет Тэтчер	А. Испания
2. Шарль де Голль	Б. Великобритания
3. Франсиско Франко	В. США
4. Рональд Рейган	Г. Франция

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

2. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1. "Великое общество"	А. Политика экономического обновления в СССР, косвенно способствовавшая распаду Восточного блока
2. План Маршалла	Б. Программа социальных и экономических реформ президента США Линдона Джонсона
3. "Перестройка"	В. Американская программа экономической помощи для восстановления послевоенной Европы
4. "Маккартизм"	Г. Период политических репрессий и "охоты на ведьм" в США в начале 1950-х гг.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Раздел 3: Тесты на хронологическую последовательность

1. Расположите события в хронологическом порядке:

- а) Падение Берлинской стены
- б) Подписание Версальского мирного договора
- в) Карибский кризис
- г) Начало "Великой депрессии"

Правильный ответ: б, г, в, а (Версаль-1919, Депрессия-1929, Карибский кризис-1962, Падение стены-1989)

2. Расположите в хронологическом порядке процессы европейской интеграции:

- а) Подписание Маастрихтского договора о создании ЕС
- б) Создание Европейского объединения угля и стали (ЕОУС)
- в) Введение единой европейской валюты (евро)
- г) Подписание Римского договора о создании ЕЭС

Правильный ответ: б, г, а, в (ЕОУС-1951, Римский договор-1957, Маастрихт-1992, Евро-1999/2002)

Раздел 4: Открытые вопросы (краткий ответ)

1. Каковы были основные причины начала "холодной войны"?

Примерный ответ: Идеологическое противостояние капитализма и коммунизма, борьба за сферы влияния в мире после Второй мировой войны, гонка вооружений, отсутствие доверия между СССР и бывшими союзниками.

2. Что такое "государство всеобщего благосостояния" (welfare state) и в каких странах оно получило наибольшее развитие после 1945 года?

Примерный ответ: Это модель государства с развитой системой социального обеспечения (пенсии, пособия, бесплатное образование и медицина). Наибольшее развитие получило в странах Северной Европы (Швеция, Норвегия), Великобритании, Германии.

3. Назовите основные последствия мирового экономического кризиса 2008 года для стран Европы и Америки.

Примерный ответ: Банковский кризис, рост безработицы, долговой кризис в еврозоне (особенно в Греции, Испании, Ирландии), падение ВВП, ужесточение фискальной политики (меры жесткой экономии), рост популистских настроений.

Раздел 5: Вопросы на анализ и аргументацию (развернутый ответ)

1. Проанализируйте, какое влияние оказала Вторая мировая война на расстановку сил в мире и почему именно США и СССР стали двумя сверхдержавами?

Ключевые точки для анализа:

- Экономическое и военное ослабление традиционных великих держав Европы (Великобритания, Франция, Германия).
- Резкий рост военно-промышленного и экономического потенциала США, которые стали "арсеналом демократии".
- Рост влияния СССР, чья армия освободила Восточную Европу и обеспечила ему статус державы-победительницы.
- Монополия на атомное оружие у США, а затем его создание в СССР, что закрепило их особый статус.
- 2. Сравните послевоенное развитие Западной Германии (ФРГ) и Восточной Германии (ГДР) до 1990 года. Какие экономические и политические модели были в них реализованы и каковы были результаты?

Ключевые точки для анализа:

- ФРГ: "Социальное рыночное хозяйство" Людвига Эрхарда, план Маршалла, интеграция в западные структуры (НАТО, ЕЭС), "экономическое чудо".
- ГДР: Централизованная плановая экономика по советскому образцу, коллективизация, вхождение в СЭВ и ОВД, подавление восстания 1953 года, относительная экономическая успешность по сравнению с другими странами Восточного блока, но отставание от ФРГ.

- Итог: Наглядная демонстрация различий между капиталистической и социалистической моделями развития, что в конечном счете привело к массовой эмиграции из ГДР и объединению на условиях ФРГ.

2.6. Тематика эссе

1. «Великая депрессия»: крах либерального капитализма или его оздоровление? Роль «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта в трансформации американского общества и государства.
- Фокус: Анализ глубинных причин кризиса, оценка мер «Нового курса» (их эффективности, краткосрочных и долгосрочных последствий). Следует рассмотреть, как «Новый курс» изменил отношения между государством, бизнесом и обществом, заложив основы современного «государства всеобщего благосостояния».
2. Феномен тоталитаризма в Европе XX века: сравнительный анализ причин прихода к власти фашизма в Италии, нацизма в Германии и франкизма в Испании.
- Фокус: Необходимо выявить общие предпосылки (последствия Первой мировой войны, Версальская система, экономический кризис, страх перед коммунизмом) и национальные особенности становления этих режимов. Что было первичным: харизматичный лидер или социально-экономические условия?
3. «Холодная война»: неизбежный конфликт или результат дипломатических просчетов? Роль Фултонской речи У. Черчилля, доктрины Трумэна и плана Маршалла в оформлении биполярного мира.
- Фокус: Анализ истоков конфликта: идеологическая непримиримость или геополитическая конкуренция? Студенту предлагается взвесить ответственность сторон и оценить, являлись ли первые шаги «холодной войны» оборонительными или наступательными с каждой из сторон.
4. Послевоенное западноевропейское «государство всеобщего благосостояния» (Welfare State): триумф социальной демократии и причины его кризиса в 1970-е годы.
- Фокус: Исследование модели, сложившейся в Великобритании, Скандинавских странах и Германии после 1945 года. Каковы были ее экономические, социальные и политические основы? Почему модель столкнулась с кризисом (нефтяные шоки, stagflation, рост неоконсервативных настроений)?
5. «Бархатные революции» 1989 года в Восточной Европе: внутренние предпосылки или внешний импульс? Роль политики СССР (перестройка) и личности М.С. Горбачева в падении «железного занавеса».
- Фокус: Определение соотношения факторов: насколько решающей была утрата страха перед советской интервенцией, а насколько — накопленные десятилетиями внутренние противоречия в странах соцлагеря? Были ли эти революции действительно «бархатными» везде?
6. Распад Югославии: трагедия балканизации или закономерный итог краха коммунистической федерации? Роль этнического национализма и международного сообщества.
- Фокус: Сложная тема, требующая анализа исторических корней межэтнических конфликтов, специфики югославской модели социализма при Тито, а также роли внешних сил (ЕС, США, Россия) в ходе распада и последовавших войн.
7. Европейская интеграция: от «Европы отечеств» к Европейскому союзу. Насколько успешным был проект преодоления национального суверенитета во имя мира и процветания?
- Фокус: Анализ основных этапов интеграции (ЕОУС, Римский договор, Маастрихтский договор). Эссе должно оценить достижения (долгий мир, единый рынок, евро) и вызовы (демократический дефицит, долговой кризис, миграция, Брексит) этого беспрецедентного проекта.

8. Неоконсервативная революция 1980-х годов: Р. Рейган в США и М. Тэтчер в Великобритании. Идеологическая борьба с «государством всеобщего благосостояния» и ее последствия для западного общества.

- Фокус: Сравнительный анализ политики «тэтчеризма» и «рейганомии». Каковы были их основные цели (борьба с инфляцией, приватизация, ослабление профсоюзов) и какое долгосрочное влияние они оказали на социальное неравенство и экономическую модель Запада?

9. 1968 год как культурно-политический рубеж в Европе и Америке: Пражская весна и парижские студенческие протесты. В чем заключалось историческое значение этого «года надежд и разочарований»?

- Фокус: Исследование двух ключевых событий 1968 года. Студенту предлагается сравнить природу протестов на Западе (критика потребительского общества, поиск новых идентичностей) и на Востоке (попытка реформировать социализм), а также оценить их итоги и наследие.

10. Американская внешняя политика после окончания «холодной войны»: от «нового мирового порядка» до «войны с террором». Проблема гегемонии США в однополярном мире.

- Фокус: Анализ трансформации роли США от единственной сверхдержавы в 1990-е годы к государству, столкнувшемуся с новыми вызовами в XXI веке. Темы для рассмотрения: интервенции в Югославии, Ираке, Афганистане, борьба с международным терроризмом и рост многополярности.

2.7. Описание ситуаций для сюжетно-ролевого взаимодействия

В основу ролевой игры может быть положен любой европейский и международный конгресс:

- сформировать делегации стран-участниц;
- сформулировать скрытые интересы сторон и дипломатическую повестку конгресса;
- сформировать рычаги финансового, военного, политического, союзнического влияния и давления;
- разыграть официальные заседания конгресса и кулуарные дипломатические игры.

2.8. Иные формы контрольно-оценочных средств

2.9. Вопросы и задания к экзамену

1. Версальско-Вашингтонская система. Проанализируйте основные принципы, противоречия и последствия установления нового мирового порядка после Первой мировой войны.

2. «Великая депрессия» в США: причины, сущность и пути выхода. Сравните политику Герберта Гувера и «Новый курс» Франклина Делано Рузвельта.

3. Феномен тоталитаризма в Европе в межвоенный период. Сравните идеологические основы, политические системы и методы управления в нацистской Германии и фашистской Италии.

4. Причины, основные этапы и характер Второй мировой войны. Раскройте причины перерастания европейского конфликта в мировую войну.

5. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны (1930-е гг.). Проанализируйте цели и результаты советской дипломатии (политика «коллективной безопасности», пакт Молотова-Риббентропа).

6. «Холодная война»: истоки, сущность и основные этапы. Охарактеризуйте биполярную систему международных отношений и её влияние на внутреннее развитие стран Европы и Америки.

7. Послевоенное восстановление Западной Европы. «План Маршалла»: цели, механизмы реализации и историческое значение.
8. Процесс европейской интеграции во второй половине XX века. Основные этапы, от создания ЕОУС до Маастрихтского договора. Роль ключевых стран-участниц.
9. Кризис колониальной системы и процесс деколонизации после Второй мировой войны. На примере одной-двух стран (например, Индия, Алжир, Вьетнам) раскройте причины, ход и последствия обретения независимости.
10. Социально-политическое развитие США в 1950-1960-е годы: «холодная война» внутри страны (маккартизм), движение за гражданские права чернокожих, политика «Великого общества» Линдона Джонсона.
11. Кризисные явления 1968-1975 годов в странах Запада. «Пражская весна» и её подавление, студенческие протесты во Франции и США, движение против войны во Вьетнаме.
12. Политика «разрядки» международной напряженности в 1970-е годы. Предпосылки, основные события (Хельсинкский акт, ОСВ-1) и причины срыва.
13. «Консервативная революция» 1980-х годов. Идеология и политика неоконсерватизма на примере администраций Рональда Рейгана в США и Маргарет Тэтчер в Великобритании.
14. Распад мировой социалистической системы и объединение Германии (1989-1991). Роль «перестройки» в СССР и внутренних факторов в странах Восточной Европы.
15. Культурная и социальная трансформация в странах Запада во второй половине XX века. «Общество потребления», молодежные субкультуры, сексуальная революция и новые социальные движения.
16. Эволюция роли государства в экономике и социальной жизни стран Европы и Америки на протяжении XX века (от «государства-ночного сторожа» к государству благосостояния и неоконсервативному откату).
17. Основные тенденции в развитии латиноамериканских стран в XX веке. Проблемы модернизации, популизм, военные диктатуры и переход к демократии (на примере одной страны, например, Аргентины, Чили или Кубы).
18. Научно-техническая революция и её влияние на экономику, общество и культуру стран Европы и Америки во второй половине XX века.
19. Международные конфликты второй половины XX века в контексте «холодной войны». Раскройте причины, ход и последствия одного из конфликтов (корейская война, вьетнамская война, карибский кризис, арабо-израильские войны).
20. Итоги XX века для стран Европы и Америки. Основные достижения, вызовы и глобальные проблемы, сформировавшиеся к концу столетия.
21. Основные последствия распада биполярной системы мира для внешней политики стран Европы и Америки. Как изменились роль НАТО и трансатлантические отношения после окончания «холодной войны»?
22. Процессы экономической глобализации и их влияние на развитые страны Запада в конце XX – начале XXI вв. Проанализируйте положительные и отрицательные последствия глобализации (на примере деиндустриализации, роста неравенства, усиления транснациональных корпораций).
23. Европейский Союз на современном этапе: эволюция, кризисы и перспективы. Проанализируйте основные вызовы для ЕС в XXI веке (расширение на Восток, долговой кризис, миграционный кризис, Брекзит, рост евроскептицизма).
24. «Война с террором» как определяющий фактор внешней политики США в начале XXI века. Как события 11 сентября 2001 года повлияли на стратегию США и их отношения с союзниками? Оцените последствия военных кампаний в Афганистане и Ираке.
25. Феномен популизма и рост правого радикализма в странах Европы и Америки в XXI веке. Каковы социально-экономические и культурные причины этого явления?

Проиллюстрируйте на примерах конкретных стран (США, Франция, Италия, Венгрия и др.).

26. Финансово-экономический кризис 2008–2009 гг.: причины, последствия и меры противодействия в США и странах ЕС. Сравните антикризисные программы правительств США и ключевых европейских государств.

27. Социально-демографические вызовы современного Запада: старение населения, миграция и мультикультурализм. Проанализируйте, как эти процессы влияют на политику, экономику и социальную сферу европейских стран и США.

28. Цифровая революция и становление постиндустриального (информационного) общества. Как развитие технологий (Интернет, Big Data, AI) трансформирует экономику, политические процессы и общественные отношения в странах Европы и Америки?

29. Новая фаза геополитической конкуренции: отношения Запада с Россией и Китаем в XXI веке. Охарактеризуйте основные области конфликтов и сотрудничества (энергетика, безопасность, торговля, технологии) после 2010 года.

30. Пандемия COVID-19 как тест на устойчивость политических и экономических систем стран Запада. Сравните модели реагирования и их эффективность в США и ключевых странах Европы. Каковы долгосрочные последствия пандемии для государственного управления и глобализации?