

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность: Внешнеэкономическая деятельность и межкультурное
взаимодействие

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2025

Фонд оценочных средств дисциплины История России разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 555.

Разработал: Новиков А.В., доцент кафедры истории, к.и.н, доцент.

Рецензенты:

Киляров А.Е., доцент кафедры истории, к.и.н, доцент.

Абакумов Д.Г., председатель Костромского отделения общероссийской общественной организации «Деловая Россия»

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Учёным советом КГУ

Протокол заседания № 6 от 10.11.2025г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.

1.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **История России** используется

Вариант 1

4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Вариант 2

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями,

применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

2.1. Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Контролируем ый раздел дисциплины	Код контро лируе мой компе тенци и	Код индикат ора компете нции	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня знаний
Тема 1. Введение. Методология и теория исторической науки, ее роль и задачи в современных условиях.	УК-5	ИУК5.1; ИУК5.2; ИУК5.3; ИУК5.4	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторических источников. Россия в мировом историческом процессе. Постановка проблемы. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория исторической науки. Соотношение цивилизационного и других подходов к анализу исторического процесса (мифологического, теологического, формационного и т.д.)	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенци й
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в	УК-5	ИУК5.1; ИУК5.2;	В чем особенности становления древнерусской государственности? Какова роль норманнов в этом процессе? Сформулируйте вашу точку зрения? Почему Киевскую Русь называют раннефеодальной монархией?	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенци й

			В чем особенности социально-экономического развития Киевской Руси? Почему можно сказать, что процесс феодализации там шел более медленно, чем в Европе? Каковы факторы принятия Русью христианства от Византии? В чем заключались отличия между католичеством и православием? Каковы причины раздробленности на Руси? Факторы формирования трех моделей социально-политического устройства (Владимиرو-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика, Галицко-Волынская Русь)?	
		ИУК5.3; ИУК.5.4	Что означает «синтезный и «бессинтезный» путь развития феодализма? Сложилось ли в Византии в период средневековья феодальное общество того же типа, что и в Западной Европе? Что определило специфику развития социально-экономических отношений в Византии в средние века? Охарактеризуйте сословную структуру европейского средневекового общества, в чем выражается его корпоративный и сословный характер? Объясните, почему королевская власть в Западной Европе была вынуждена идти на компромисс, «диалог» с обществом? Какова роль религии и церкви в жизни средневекового общества? В чем заключаются природно-климатический, геополитический факторы российской истории. Почему православие следует считать долговременным фактором исторического развития России? Как в дореволюционной и современной литературе оценивается степень воздействия монгольского нашествия на	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций

			историческое развитие русских земель? Что было общего и каковы различия в образовании централизованных государств в Западной Европе и России в XIV – XVI вв.)?	
Тема 3. Особенности формирования и развития единого Русского государства (вторая треть XIII – XV вв.).	УК-5	ИУК5.1; ИУК5.2;	Что означает «вассальная зависимость» русских земель от Золотой Орды? Почему именно московское княжество стало во главе объединения русских земель? Какую роль в складывании единого московского государства сыграл фактор внешней угрозы? Какие факторы обусловили возникновение самодержавия как особой формы политического режима – «промежуточный» между Западом и Востоком? Что такое «тип подданства в холопской форме»?	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенци й
		ИУК5.3; ИУК.5.4	Трансформация средневекового общественного устройства в XIV- XV вв. Усиление роли государства в жизни средневекового общества в Западной Европе. Начало процесса преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Христианство как основа культурной и духовной жизни средневековой Европы. Католичество - институты и иерархия. Функции церкви в середине века. Религиозные искания. Ереси. Инквизиция. Военно-политическая и религиозная экспансия как средство расширения христианского мира. Человек средневековья: повседневная жизнь, ментальность. Ценностные ориентации. Повседневная жизнь. Личность в системе социальных отношений; семья, община, цех, приход и т.д. Народная и сословная мораль. Возрождение. Гуманизм и	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенци й

			гуманисты. Проблема освоения античного культурного наследия в средневековой культуре.	
Тема 4. Россия в XVI – XVII веке: становление российского самодержавия, Россия при первых Романовых.	УК-5	ИУК5.1; ИУК5.2;	Почему правление Ивана Грозного завершилось кризисом российской государственности? В чём суть экстенсивного роста российской экономики в XVII веке? Почему восстановление хозяйства после Смуты сопровождалось усилением крепостничества? Проследите по карте территориальную специализацию сельскохозяйственного и ремесленного производства в России. Каковы проявления политики меркантилизма в России XVII века? Проследите эволюцию сословных прав и привилегий боярства и дворянства. Каковы причины религиозных реформ патриарха Никона и причины религиозного Раскола?	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
		ИУК5.3; ИУК.5.4	Великие географические открытия, их последствия для Европы; перемещение торговых путей, революция цен. Истоки формирования колониальной системы. Факторы развития рыночных отношений в странах Запада. Первоначальное накопление капитала. Капиталистические структуры в промышленности и сельском хозяйстве. Социальные сдвиги. «Старое» и «новое дворянство». Буржуазия в XVI в.; источники роста и особенности положения. Формирование рынка наемного труда. Религиозная борьба: реформация и католицизм. М.Лютер и его учение. Лютеранство и крестьянская война в Германии. Т. Мюнцер. Реформация Цвингли в Швейцарии. Ж. Кальвин и его учение. Формирование протестанской этики и ее влияние	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций

			на изменение типа социального поведения человека. Католическая контрреформация. Религиозные аспекты внутренних конфликтов: революция в Нидерландах, гугенотские войны во Франции. Религиозная борьба и мировая политика – тридцатилетняя война в Европе. Государство позднего средневековья. Проблема абсолютизма: понятие, предпосылки возникновения, атрибуты. Генрих VIII и рождение абсолютизма в Англии. Правление Елизаветы I. Гражданские войны и утверждение абсолютизма во Франции. Генрих IV. Английская революция и гражданская война в XVII столетии, её социально-политические последствия. Технико-технологические и социальные перемены в жизни европейского общества в начале XVII в. Продовольственная революция начала Нового времени и ее влияние на развитие материальной культуры.	
Тема 5. Россия в XVIII веке: модернизационный импульс или консервация крепостничества	УК-5	ИУК5.1; ИУК5.2;	Докажите необходимость реформ в России на рубеже XVII-XVIII веков. Оцените положительные и отрицательные последствия Петровских преобразований в России. Каковы причины дворцовых переворотов в России? Почему Екатерине II не удалось воплотить идеалы просвещённого абсолютизма в России? Дайте оценку реформ Павла I.	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
		ИУК5.3; ИУК.5.4	Что такое модернизация? Назовите основные процессы, которыми сопровождалась модернизация. Что отличает индустриальное общество от традиционного? Когда в западной Европе стали зарождаться буржуазные отношения? Что такое «эпоха первоначального накопления	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций

			капитала»? Результаты и особенности содержания в различных странах? Какую роль играл протестантизм в формировании духовных предпосылок модернизации? Какие представления о роли церкви, вере, мирской жизни и предназначении человека выработала реформация? Какое значение имели идеи просветителей: теория «естественного равенства», «общественного договора»? Почему они оказали огромное влияние на буржуазные революции в Европе и Америке? Какую роль в процессе модернизации на Западе сыграли революции (Английская, французская, американская)? Как Вы оцениваете революционный способ преобразования общества с точки зрения проблемы соответствия цели и средств ее достижения? Что дало возможность Англии занять лидирующие позиции в мире в конце -17-18 вв.? Что такое промышленный переворот? Роль научно-технического прогресса в развитии индустриального общества ?	
Тема 6. Российская Империя в «концерте» европейских держав XIX века.	УК-5	ИУК5.1; ИУК5.2;	В чём залог прочности государственных реформ Александра I и идей М.М.Сперанского? Каковы противоречия Великих реформ Александра II? Оценка правления Александра III: почвенник или консерватор? Дайте характеристику экономической политики русских правительств второй половины XIX века.	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
		ИУК5.3; ИУК.5.4	Какое значение в процессе модернизации играют преобразования в политической системе? В чем выразилась	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания

			диалектика противоборства и взаимовлияния консервативной, буржуазно-либеральной и социалистической тенденции в общественно-политической развитии Запада в XIX-нач. XX в? Объясните, что отличало США от других стран «молодого» капитализма на Западе? Какую роль в быстром успехе США сыграла американская демократия?	уровня освоения компетенци й
Тема 7. Россия на пороге XX века.	УК-5	ИУК5.1; ИУК5.2;	Комплекс каких нерешенных социально-экономических и политических проблем обусловили Первую русскую революцию? Какую роль в назревании революционного взрыва имели русско-японская и Первая мировая война.? Почему не была реализована программа П.А.Столыпина? Решила ли его аграрная реформа проблему капиталистической модернизации аграрного сектора? В чем своеобразие российской дореволюционной многопартийности? Каковы национальные особенности российской интеллигенции как либеральной, так и радикальной?	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенци й
		ИУК5.3; ИУК.5.4	Какие новые явления в социально-экономическом и политическом развитии Запада ознаменовали конец XIX-нач. XX в.? Как они повлияли на кризис международных отношений? В чем причины Первой мировой войны? Назовите основные тенденции всемирной истории в начале XX века.	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенци й

Тема 8. Великая русская революция 1917 – 1922 гг. и её этапы	УК-5	ИУК5.1; ИУК5.2; ИУК5.3; ИУК5.4	Какие черты национального менталитета способствовали победе большевиков в 1917 г.? Каковы причины, этапы гражданской войны? Что обусловило победу красных? Какое воздействие оказала революция 1917 г. в России на мировое развитие? Почему «Версальская система» международных отношений не обеспечила стабильного мира? Как повлиял на характер развития стран Запада фактор «красной угрозы»	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
Тема 9. СССР в 20 – 30 -е гг. XX в.	УК-5	ИУК5.1; ИУК5.2; ИУК5.3; ИУК5.4	Причины мирового экономического кризиса (1929-1933) и начала глобальной структурной перестройки мировой экономики? В чем заключался «мягкий» («новый курс» Рузвельта) и «жесткий» (тоталитарный). Причины и сущность НЭПа Проследите связь политики НЭПа и идейно-политической борьбы в СССР в 1920-е годы Оценка тактических и перспективных последствий коллективизации в СССР Истоки, противоречия и последствия советского этапа индустриализации В чем отличие новой экономической политики от политики «военного коммунизма»? В чем причины свертывания нэпа? В чем смысл форсирования социально-экономических процессов в стране на рубеже 20-30-х гг.? Каковы последствия сталинской индустриализации для судьбы русской деревни? Причины и факторы формирования в стране авторитарного политического режима?	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
Тема 10 СССР в годы Великой Отечественной	УК-5	ИУК5.1; ИУК5.2; ИУК5.3;	Этапы, итоги, последствия Второй мировой войны. Докажите решающий вклад	См.1.2 Шкалы и критерии

войны, ее итоги, уроки, значение.		ИУК.5.4	Советского Союза в победе над фашизмом, что лежало в ее основе? Раскройте этапы складывания антигитлеровской коалиции, дайте характеристику ключевых соглашений и конференций. В чём суть системы ленд-лиза? Почему планы молниеносной войны, опробованные в Европе, были сорваны в ходе Великой Отечественной войны?	оценивания уровня освоения компетенций
Тема 11. СССР и мир в 1945 – 1984 гг.	УК-5	ИУК5.1; ИУК5.2;	В чем особенности позиционирования СССР на международной арене в послевоенный период? Дайте определение понятию «холодная война»? Почему послевоенный период называют «апогеем сталинизма»? В чем содержание и направленность преобразований в социально-экономической и политической сферах в период «Хрущевского десятилетия»? Почему внутриполитический курс советского руководства в период второй половины 60-х нач. 80-х гг. нередко называют политикой «неосталинизма»? В чем выразились кризисные явления в жизни советского общества на рубеже 70-х-80-х гг.?	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
		ИУК5.3; ИУК.5.4	США и послевоенная Европа. В чем смысл плана Маршала? «Государство всеобщего благоденствия»: смысл модели социально-экономического и политического развития. Что такое «постиндустриальное» общество, его важнейшие факторы и характеристики? Охарактеризуйте причины, этапы и составляющие ЕС. Адекватна ли экономическая составляющая ЕС военно-политической? Страны III мира. Колониализм: формы, последствия? В чем сущность неоколониализма? Почему III мир называют эпицентром глобальных проблем	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций

			современности?	
Тема 12. СССР в 1985-1991 гг.: от политики модернизации системы к смене модели общественного развития.	УК-5	ИУК5.1; ИУК5.2; ИУК5.3; ИУК.5.4	Охарактеризуйте содержание и результаты социально-экономической и политической реформ периода «перестройки»? В чем суть «нового мышления» во внешнеполитическом курсе СССР? Каковы факторы распада СССР?	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
Тема 20. Радикально-либеральный вариант реформирования российского общества в 90-е гг. XX в. Итоги и уроки.	УК-5	ИУК5.1; ИУК5.2; ИУК5.3; ИУК.5.4	Что такое «шоковая терапия», к каким результатам она привела? В чем смысл политического кризиса 1993 г.? Охарактеризуйте содержание Конституции РФ 1993 г.? Почему политика президента Б.Н. Ельцина лишилась общественной поддержки?	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
Тема 21. Россия в XXI веке: Особенности современной системы международных отношений и геополитическое положение России.	УК-5	ИУК5.1; ИУК5.2; ИУК5.3; ИУК.5.4	Каковы основные направления и значение административной реформы президента В.В. Путина? Суть и направленность мер по дальнейшей реформе российской политической системы в годы президентства Д.А. Медведева? Основные тенденции социально-экономического развития России в 2000-е гг.? В чем смысл современного этапа модернизации, что ее тормозит? Особенности современной системы международных отношений? Каковы пути усиления геополитического позиционирования России в современном мире?	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций

2.2. Тематика рефератов

Всемирная история

1. «Речные цивилизации» Древнего Востока - общая характеристика эволюции.
2. Происхождение и развитие письменности.
3. Цивилизация Древнего Египта: основные этапы истории.
4. Цивилизации Древнего Междуречья.
5. Археологические открытия Г. Шлимана и А.Эванса и их значение.
6. Дворцовые цивилизации Крита (III-II тыс. до н.э.)
7. Древний Китай: особенности развития.
8. Цивилизации Древней Индии

9. Религиозные и политические основы арабо-мусульманской цивилизации.
10. «Великая греческая колонизация»: древнегреческие поселения в Крыму и на черноморском побережье Кавказа
11. Афины и Спарта глазами древнегреческих историков.
12. Человек в литературе и искусстве Древней Греции.
13. Карфаген
14. Римская община как основа древнеримской государственности.
15. Достижения древнеримской цивилизации.
16. Античный идеал человека и гражданина.
17. Этапы эволюции византийской цивилизации.
18. Система ценностей восточного христианства
19. Характерные черты византийской культуры и ее влияние на развитие культуры западноевропейской и славянской цивилизаций.
20. Первые западноевропейские университеты и формирование научных знаний в Средневековье.
21. Крестовые походы
22. Гуманисты эпохи Возрождения
23. Великие географические открытия и переход к эпохе «Океанических цивилизаций».
24. Города в средневековой Европе
25. Развитие культуры, науки и техники в средневековом мире.
26. Эпоха Возрождения и Реформации в Западной Европе
27. Первые буржуазные революции как предвестники индустриальной цивилизации.
28. «Имей мужество пользоваться своим умом» (И.Кант) – девиз просветителей XVIII в.
29. Европа в эпоху промышленной революции. Становление индустриальной цивилизации.
30. Роль и место России в истории мировых цивилизаций («евразийцы», В.Соловьев, Н.Бердяев, Л.Гумилев).
31. Войны и тоталитарные режимы XX столетия
32. XX век - эра «космических» цивилизаций.
33. Феномен глобализации и антиглобализм.

Общие проблемы отечественной истории

1. История русской церкви.
2. Благотворительность в России.
3. Из истории российского предпринимательства.
4. История российской армии.
5. История русской денежной системы.
6. История повседневной жизни (любой период).
7. Интеллигенция в России.
8. Русская эмиграция. Люди и судьбы
9. Вклад российской культуры в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
10. Россия глазами иностранцев.
11. Политические партии в истории России.
12. Крестьянский вопрос в истории России.
13. Роль личности в истории (на примере одного из государственных или общественных деятелей).
14. Реформы и контрреформы в России.
15. Роль России в международных отношениях (любой период).

16. Костромской край в истории России.
17. Промышленность и торговля в России (любой период).
18. История русской дипломатии.
19. Дискуссии о возникновении древнерусского государства.
20. Древняя Русь в иностранных источниках (Византия, Скандинавия, арабский мир).
21. Древняя Русь и Византия: политические и культурные связи.
22. Культура языческой Руси.
23. Крещение Руси: различные версии.
24. Летописание на Руси.
25. Литература Древней Руси.
26. Древнерусский город.
27. Общественные отношения в Древней Руси по Русской Правде.
28. Владимиро-Суздальская Русь.
29. Господин Великий Новгород
30. Татаро-монгольское нашествие: дискуссии в исторической литературе.
31. Великое княжество Литовское: альтернативный путь объединения русских земель.
32. История Земских соборов в России.
33. Опричнина Ивана Грозного: точки зрения.
34. Русский монастырь.
35. Жизнь русского общества XVI в. по Домострою.
36. Зарождение и формирование крепостного права в России.
37. Феномен самозванства в России.
38. Социальные конфликты XVII в.
39. Династия Романовых и Костромской край.
40. Особенности экономического развития России в XVII в.
41. Экономические взгляды И.Т. Посошкова.
42. Классы и сословия при Петре I.
43. Развитие промышленности и мануфактур в XVII – XVIII вв.
44. Сподвижники Петра Великого.
45. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
46. Просвещенный абсолютизм в России.
47. Отечественная война 1812 г. в воспоминаниях современников.
48. Цензура в России.
49. Судьбы декабристов.
50. Россия и Кавказ.
51. Русская деревня после отмены крепостного права.
52. Реформы С.Ю. Витте.
53. Николай II глазами современников и историков.
54. Григорий Распутин: легенды и действительность.
55. П.А. Столыпин. «Нам нужна великая Россия...».
56. Политические партии России в начале XX в.
57. Российское общество и революция 1905 — 1907 гг.
58. Положение российских рабочих на рубеже XIX — XX вв.
59. Купеческие династии в России.
60. Россия в Первой мировой войне.
61. 1917 г. в документах и воспоминаниях.
62. Брестский мир: борьба вокруг заключения.
63. Установление советской власти (на примере выбранных регионов).
64. Красный и белый террор.
65. Правительства «демократической контрреволюции».
66. Белое движение.

67. НЭП: идеи, практика, уроки.
68. Политические процессы 1920-х – 1950-х гг.
69. Культ личности И.В. Сталина.
70. Советская деревня в период коллективизации.
71. СССР и Германия накануне Второй мировой войны.
72. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
73. Великая Отечественная война глазами детей.
74. Советский патриотизм в годы Великой Отечественной войны.
75. Герои Великой Отечественной войны.
76. Помощь фронту в годы Великой Отечественной войны.
77. Советская наука в годы Великой Отечественной войны.
78. Хрущевская оттепель.
79. Диссидентское движение в СССР.
80. СССР (Россия) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века.
81. «Новое политическое мышление».
82. Беловежское соглашение 1991 г.

2.3. Примеры кейсовых заданий

1. «В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

- 1). Приведите название документа и имя его автора. О событиях какого века говорится в документе?
- 2). О каком событии идёт речь в отрывке? Что послужило его причиной? Укажите не менее двух причин.
- 3). Каковы были последствия описанного в историческом источнике события? Назовите не менее трёх последствий.

2. Из «Истории России» С.М. Соловьёва.

«20 августа великий князь выступил из Коломны и, пройдя границы своего княжества, стал на Оке, осведомляясь о движениях неприятельских... Видя все полки свои в сборе, князь велел переправляться через Оку; в воскресенье... 1 сентября переправилось войско, в понедельник переехал сам великий князь, и шестого сентября достигли Дона. Тут приспела грамота от преподобного игумена, благословение от святого старца идти на татар... Часу в двенадцатом начали показываться татары: они спускались с холма на широкое поле; русские тоже сошли с холма, и сторожевые полки начали битву, какой ещё никогда не бывало прежде на Руси: говорят, что кровь лилась, как вода, на пространстве десяти вёрст, лошади не могли ступать по трупам, ратники гибли под конскими копытами... ».

1. О каком сражении идёт речь? Каков был основной итог этого сражения?
2. Назовите не менее трёх имён участников сражения.
3. В чём видят историки значение этой битвы?

3. Из «Повести о стоянии на Угре».

«...Князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и со своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом Ростовским Вассианом, и со своими боярами — ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство... Князь великий послушался их мольбы: взял благословение, пошел на Угру и, придя, стал у Кременца с небольшим числом людей, а всех остальных людей отпустил на Угру... Хан Ахмат же со всеми татарами пошел по Литовской земле мимо Мценска, Любутска и Одоева и, придя, стал у Воротынска, ожидая, что король придет к нему на помощь. Король же не пришел к нему и сил своих не послал... Ахмат же пришел к Угре со всеми силами, хотя перейти реку... И пришли татары, начали стрелять, а наши — в них, одни наступали на войска князя Андрея, другие многие — на великого князя, а третьи внезапно нападали на воевод. Наши поразили многих стрелами и из пищалей, а их стрелы падали между нашими и никого не задевали. И отбили их от берега. И много дней наступали, сражаясь, и не одолели, ждали, пока станет река... Когда же река стала, тогда князь великий повелел своему сыну, великому князю, и брату своему князю Андрею, и всем воеводам со всеми силами перейти к себе в Кременец, боясь наступления татар, — чтобы, соединившись, вступить в битву с противником... Вот тут-то и случилось чудо Пречистой: одни от других бежали, и никто никого не преследовал. Хан же бежал в Орду, и пришел на него ногайский царь Ивак, и Орду взял, и его убил... И так избавил Бог и Пречистая Русскую землю...».

1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.
2. Какое значение в отечественной истории имеют описанные события? С каким процессом в развитии государства они связаны?
3. Каково отношение автора повести к событиям, о которых он рассказывает? Приведите аргументы для обоснования своего мнения.

4. Из речи Козьмы Минина перед нижегородцами.

«Мужие, братие, вы видите и ощущаете, в какой великой беде все государство ныне находится и какой страх впредь, что легко можем в вечное рабство поляков, шведов или татар впасть. Чрез которое не токмо имения, но и живота своего многие уже лишились, и впредь наипаче все обстоятельства к тому, паче же к утеснению и разорению предложит. А причина тому не иная, как от великой зависти и безумия, в начале между главными государственными управителями произошедшая злоба и ненависть, которые, забыв страх Божий, верность к отечеству и свою честь и славу предков своих, един другого гоня, неприятелей отечества в помощь призвали чужестранных государей, тот польского, другой шведского. Иные же различных воров, чернецов, холопей, казаков и всяких бездельников царями и царевичами именовав, яко государям крест целуют. А может, кто ещё татарского или турецкого для своей токмо малой и скверной пользы избрать похочет...

Может кто сказать: что мы можем сделать, не имея ни денег, ни войска, и воеводы способного? Но я моё намерение скажу. Моё имение, всё, что есть, без остатка готов я отдать в пользу и сверх того, заложа дом мой, жену и детей, готов всё отдать в пользу и услугу отечества. И готов лучше со всею моею семьёю в крайней бедности умереть, нежели видеть отечество в поругании и от врагов в обладании...».

1. Когда К. Минин выступил с данной речью? Как назывался исторический этап, охарактеризованный в тексте источника?
2. Какую меру предложил Минин для исправления ситуации в государстве? Что предлагалось организовать и с какой целью?
3. В чём видит К. Минин причины ослабления государственности в России?

5.

1) «... Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы... обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия: Ни с кем войны не всчинять. 2) Миру не заключать. 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать. 4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета. 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать. 6) Вотчины и деревни не жаловать. 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить. 8) Государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать. ... А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

1. Кем был первоначально подписан данный документ? Укажите его название.
2. Используя текст документа, объясните, по чьей инициативе он был подготовлен и с какими целями.
3. Объясните, почему данные обещания не были реализованы.

6. Из воспоминаний актера И.П. Борецкого.

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: «Не пойдем, умрём вместе с ними!». Видел, как понеслась на вас кавалерия... и с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок кавалеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивавшая каре, легла бы лоском, — как ты скомандовал: «Оставь!»... Видел, как смертельно раненый Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

1. О каком событии рассказано в отрывке? Когда и где оно произошло?
2. Какие противостоявшие друг другу группы участников события называет автор?
3. Как автор характеризует настроение и отношение собравшегося на площади народа к выступлению?

7. Из воспоминаний А.В. Тырковой-Вильямс.

«Отец запутался в долгах. Это была не его вина. Он расплачивался за общее положение помещичьего хозяйства. Только 25 лет прошло со времени освобождения крестьян. Четверть века — короткий срок для такого резкого экономического перелома, как переход от бесплатного рабского труда к платным рабочим. Сколько раз отцовские земли висели на

волоске, сколько раз то банк, где были заложены его именья, брал большие проценты и неумолимо требовал платежей в срок. Дворянский банк открылся позже. Это было дело внутренней политики. Правительство решило сохранить дворянский правящий класс, помочь ему удерживать за собой земли, стремительно переходившие в купеческие, отчасти и в крестьянские руки. Мой отец первый в Новгородской губернии получил ссуду из новорожденного Дворянского банка... Крупные доходы за сено, за лес, иногда за рожь и овес уходили на банковские платежи... Потом по случаю какого-нибудь события в царской семье издавался манифест с разными милостями ... дворянские недоимки перечислялись в основной долг»

1. Укажите, как называлась и в каком году была проведена реформа, упоминаемая в источнике. Назовите основные формы эксплуатации крестьян помещиками в период, о котором идет речь в отрывке.
2. Как автор воспоминаний объясняет причины трудностей, испытываемых помещиками в ведении хозяйства в описываемое время?
3. Используя данные источника и свои знания по курсу истории назовите меры правительства по поддержке дворянских хозяйств.

8. Из воспоминаний историка Е.В. Гутновой.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода [диктор] перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня..., слезы радости текли из глаз... Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

1. Укажите название битвы, о которой говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относятся данные воспоминание.
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве.

2.4.Примеры тестовых заданий

Тест 1.

1. Термин «венеды» встречается:

- а) у Прокопия Кесарийского
- б) у Тацита
- в) у Маврикия Стратега
- г) у летописца Нестора

2. Византийские авторы VI в. обозначают восточную ветвь славян термином:

- а) скифы
- б) анты
- в) склавины
- г) борисфениты

3. К упомянутым в «Повести временных лет» славянским племенам не относятся:

- а) поляне
- б) белые хорваты

- в) ятвяги
- г) дулебы

4. К упомянутым арабскими источниками центрам славян относится:

- а) Гардарика
- б) Миклагард
- в) Артания
- г) Хольмгард

5. Упоминание русского каганата в хронике западных франков относится:

- а) к 839 г.
- б) 860 г.
- в) 862 г.
- г) 869 г.

6. Одним из создателей норманнской теории являлся:

- а) В.Н. Татищев
- б) Н.М. Карамзин
- в) М.В. Ломоносов
- г) Г.З. Байер

7. Какое событие не относится к периоду правления Олега:

- а) объединение Киева и Новгорода
- б) подчинение Киеву древлян, северян, радимичей
- в) первый договор Руси с Византией
- г) разгром Хазарского каганата

8. Аварский каганат подчинил себе славянский племенной союз:

- а) полян
- б) северян
- в) дулебов
- г) словен ильменских

9. Ежегодный объезд великим князем с дружиной подвластных земель с целью сбора дани, судопроизводства на местах, оперативного решения вопросов государственного управления.

- а) погост
- б) повоз
- в) полюдь
- г) уроки

10. Введение уроков и погостов являлось частью мероприятий, проведённых:

- а) Олегом
- б) Игорем
- в) Ольгой
- г) Владимиром

11. Объединение Новгорода и Киева произошло в:

- а) 862 г.
- б) 882 г.
- в) 902 г.

г) 912 г.

12. Кто из первых киевских князей принял христианство:

- а) Олег
- б) Игорь
- в) Ольга
- г) Святослав

13. Какое из этих событий произошло позже остальных:

- а) война Святослава с Византией;
- б) крещение Ольги;
- в) объединение Киева и Новгорода;
- г) призвание варягов.

14. Дружинники Рюрика, обосновавшиеся, согласно ПВЛ, в Киеве и убитые позднее Олегом:

- а) Синеус и Трувор;
- б) Аскольд и Дир;
- в) Кий, Щек и Хорив;
- г) Свенельд и Асмуд.

15. Владимир принял христианство:

- а) в 962 г.
- б) в 985 г.
- в) в 988 г.
- г) в 995 г.

16. Кому принадлежат слова «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае - ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли - золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мед и рабы»:

- а) Олегу
- б) Игорю
- в) Святославу
- г) Владимиру

17. Кто назвал Киев «матерью городам русским»:

- а) Рюрик б) Олег
- в) Игорь г) Владимир

18. К кому обращается митрополит Иларион:

«Как же мы тебя восхвалим, о досточестный и славный средь земных владык и премужественный Василий? Как же выразим восхищение твоею добротою, крепостью и силой? И какое воздадим благодарение тебе, ибо приведены тобою в познание Господа и избыли идольское прельщение, ибо повелением твоим по всей земле твоей славится Христос?»

19. К какому году относится сообщение летописи:

...И послали болгары весть царю, что идут русские на Царьград: десять тысяч кораблей. И пришли, и подплыли, и стали разорять страну Вифинскую, и попленили землю по Понтийскому морю до Ираклии и до Пафлагонской земли, и всю страну Никомидийскую

попленили, и Суд весь пожгли. <...> Феофан же встретил их в ладьях с огнем и стал трубами пускать огонь на ладьи русских. И было видно страшное чудо. Русичи же, видя пламя, бросались в воду морскую, стремясь спастись, и так оставшиеся возвратились восвояси.

20. Кого описывает летописец: «...Был ведь и сам он храбр, и ходил легко как пардус, и много воевал. Не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не имел он шатра, но спал, постилая ... седло в головах, — такими же были и все остальные его воины. И посылал в иные земли со словами: «Хочу на вас идти»».

Тест 2.

1. Регентшей при Иване V и Петре I в 1682 – 1689 гг. являлась:

- а) Мария Милославская
- б) Наталья Нарышкина
- в) Евдокия Лопухина
- г) царевна Софья

2. Какое из этих событий произошло раньше:

- а) Каспийский поход
- б) начало Северной войны
- в) отправка Великого посольства за границу
- г) заключение Ништадтского мира

3. Высший государственный орган, заменивший с 1711 г. Боярскую думу:

- а) Синод
- б) Сенат
- в) Главный магистрат
- г) Верховный тайный совет

4. Что из перечисленного не относится к политике Петра I:

- а) введение рекрутской повинности
- б) введение подушной подати
- в) отмена местничества
- г) деление страны на губернии

5. Какое из этих событий произошло в правление Петра I:

- а) соляной бунт
- б) медный бунт
- в) астраханское восстание
- г) чумной бунт

6. Какое из этих учреждений было создано НЕ при Петре I:

- а) Военная коллегия
- б) Мануфактур-коллегия
- в) Коллегия экономии
- г) Юстиц-коллегия

7. Какое событие произошло в 1714 г.:

- а) начало Северной войны
- б) битва у Лесной

- в) Гангутское сражение
- г) заключение Ништадтского мира

8. Какая из указанных дат соответствует одному из дворцовых переворотов в России?

- а) 1726 г.
- б) 1730
- в) 1745
- г) 1753

9. Законосовещательный орган, созданный при Екатерине I, назывался

- а) Сенатом
- б) Верховным тайным советом
- в) Советом министров
- г) Государственной думой

10. Выберите из списка событие, НЕ относящееся к эпохе Елизаветы Петровны.

- а) открытие Дворянского банка
- б) начало Семилетней войны
- в) отмена внутренних таможен
- г) первый раздел Польши

11. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- а) созыв Уложенной комиссии б) принятие Табели о рангах
- в) созыв первого в истории Земского собора г) принятие Указа о единонаследии

12. Какое событие из перечисленных произошло НЕ в правление Екатерины II?

- а) присоединение к России Крыма
- б) издание Полного свода законов Российской империи
- в) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
- г) учреждение Вольного экономического общества

13. К царствованию Екатерины II из перечисленных документов НЕ относятся... (2)

- а) «Наказ» Уложенной комиссии б) «Жалованная грамота дворянству»
- в) «Табель о рангах» г) Указ о единонаследии

14. Круг друзей-единомышленников, окружавших Александра I в первый период его правления, в котором разрабатывались проекты реформ, получил наименование:

- а) Верховный Тайный совет; б) Тайная канцелярия; в) Уложенная комиссия; г) Негласный комитет.

15. В 1807 г. был заключен мир:

- а) Фридрихсгамский
- б) Бухарестский
- в) Тильзитский
- г) Гюлистанский

16. Армия Наполеона вторглась в Россию

- а) 12 июня 1812 года; б) 12 июля 1812 года; в) 1 августа 1812 года; г) 1 сентября 1812 года.

17. Решение об отступлении и оставлении Москвы неприятелю М.И. Кутузов принял на военном совете 1 сентября 1812 года, который проходил в

- а) Московском Кремле;
- б) подмосковной деревне Тарутино;
- в) подмосковной деревне Фили;
- г) Путевом дворце под Москвой.

18. Выберите имена, с которыми связано партизанское движение в России во время Отечественной войны 1812 г.:

- А) П.С. Нахимов, В.А. Корнилов;
- Б) Д.В. Давыдов, Г. Курин
- В) М.Д. Скобелев, Драгомиров;
- Г) А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.

19. Граф П.Д. Киселев был организатором:

- а) военной реформы
- б) реформы государственных крестьян
- в) финансовой реформы
- г) реформы образования

20. Понятие «аракчеевщина» связано с правлением:

- а) Елизаветы Петровны
- б) Екатерины II
- в) Александра I
- г) Николая I

21. «Русская правда» – это программный документ:

- а) Союза спасения
- б) Союза благоденствия
- в) Северного общества
- г) Южного общества

22. Согласно проекту Н.М. Муравьева, Россия должна была стать:

- а) парламентской республикой
- б) президентской республикой
- в) конституционной монархией
- г) федеративной республикой

23. К.С. и И.С. Аксаковы, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин были представителями:

- а) декабристов б) западников в) славянофилов г) петрашевцев

24. О ком идет речь?

«С приходом к власти [императрица] заменила всех сановников-немцев русскими людьми. В управлении страной формально возродилась линия Петра I, но слишком далеко по уму и размаху реформаторства стояла дочь от отца. В ее царствование были достигнуты успехи в развитии науки и культуры, во внешней политике, чему способствовала деятельность М. В. Ломоносова, П. И. и И. И. Шуваловых...».

25. Укажите название документа:

«...обещаемся, что... наиглавнейшее мое попечение и старание будет ... о ... крайнем и всевозможном распространении православные нашей веры ... такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни

при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся... Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без одного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не всчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать...

А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

2.8. Описание ситуаций для сюжетно-ролевого взаимодействия

2.9. Иные формы контрольно-оценочных средств

Темы для дискуссий

1. Происхождение и ранняя история славян: возможно ли найти славянскую прародину?
2. Политика Ивана Грозного: укрепление государства или путь к его распаду?
3. Смута в России в конце XVI – начале XVII вв.: почему устояла российская государственность?
4. Реформы Петра Великого: были ли они проявлением исторической закономерности?
5. Политика «просвещенного абсолютизма» в правление Екатерины II: демагогия или прогрессивные шаги?
6. Реформы и контрреформы в последней трети XIX века: кто был прав из двух Александров?
7. Реформы конца XIX – начала XX века: почему они не стали действенной альтернативой революции?
8. Россия в 1917 году: была ли альтернатива революционным потрясениям?
9. Экономическая политика советского государства в 1918 г. – 1930-е годы: череда импровизаций или продуманная стратегия?
10. Распад СССР: закономерность или сговор?

2.10. Вопросы и задания к зачёту

1. История как наука, ее предмет, задачи и методы. Исторические источники.
2. Этапы становления и развития древневосточных и античных обществ
3. Формирование европейского средневекового общества
4. Проблема складывания основ национальных государств в Западной Европе.
5. От позднего средневековья к Новому времени: становление и развитие индустриального общества на Западе.
6. Модернизационные процессы в мировой истории.
7. Основные тенденции Всемирной истории в начале XX века.
8. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в 20 – 30 -е гг. XX в.
9. Вторая мировая война.
10. Страны Востока в Новое и Новейшее время. Проблемы стран «Третьего» мира на современном этапе.

2.11. Вопросы и задания к экзамену

1. История как наука, ее предмет, задачи и методы. Исторические источники.
2. Этапы становления и развития древневосточных и античных обществ
3. Формирование европейского средневекового общества
4. Проблема складывания основ национальных государств в Западной Европе.

5. От позднего средневековья к Новому времени: становление и развитие индустриального общества на Западе.
6. Модернизационные процессы в мировой истории.
7. Основные тенденции Всемирной истории в начале XX века.
8. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в 20 – 30 -е гг. XX в.
9. Вторая мировая война.
10. Страны Востока в Новое и Новейшее время.
11. Проблемы стран «Третьего» мира на современном этапе.
12. Проблема восточнославянского этногенеза в исторической науке. Социальный строй восточных славян, хозяйственная жизнь и взаимоотношения с соседями.
13. Дискуссии об образовании древнерусского государства в исторической науке.
14. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
15. Княжение Владимира I. Принятие христианства на Руси.
16. Древняя Русь в XI – нач. XII вв.
17. Социально-экономическое развитие Древней Руси по Русской Правде.
18. Период политической раздробленности на Руси. Особенности развития отдельных земель (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Великий Новгород).
19. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в.
20. Начало формирования единого российского государства в XIV – 1 пол. XV вв.
21. Завершение формирования единого российского государства во 2 пол. XV – нач. XVI вв.
22. Российское государство в сер. – 2 пол. XVI в. Внутренняя и внешняя политика последних Рюриковичей.
23. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.
24. Россия в правление первых царей династии Романовых: новые явления в социально-экономическом развитии, эволюция политического строя, общественное движение в XVII в.
25. Россия в период преобразований Петра I.
26. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
27. Правление Екатерины II и Павла I.
28. Социально-экономическое развитие России в 1 пол. XIX в.
29. Правление Александра I: основные направления внутренней и внешней политики.
30. Правление Николая I.
31. Движение декабристов. Консерваторы, либералы, радикалы 2-й четв. XIX в.
32. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
33. Реформы и контрреформы 60–90-х гг. XIX в.
34. Общественное движение в России 2 пол. XIX в.
35. Внешняя политика России во 2 пол. XIX в.
36. Россия в кон. XIX – нач. XX вв.: социально-экономическое развитие и внутривнутриполитическое положение. Внешняя политика России в нач. XX в.
37. Революция 1905-1907 гг. Становление российской многопартийности.
38. Третьеиюньская монархия. Участие России в Первой мировой войне.
39. Революционный процесс в России 1917 г.: от февраля к октябрю.
40. Становление советской государственности. Первые преобразования советской власти.
41. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
42. Образование СССР. Национально-государственное строительство 1920-1930-х гг.

43. Новая экономическая политика.
44. Политический режим в СССР в 1920–1930-е гг.
45. Индустриализация и коллективизация в СССР.
46. Советская Россия и СССР в системе международных отношений в 1920-х – нач. 1940-х гг.
47. Великая Отечественная война. Основные этапы, фронт и тыл, международные отношения в ходе войны.
48. Послевоенное развитие СССР (1945–1953 гг.).
49. СССР в 1953–1964 гг.
50. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964–1984 гг.
51. Перестройка в СССР. Распад СССР.
52. Россия в конце XX – нач. XXI в.