

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность: Внешнеэкономическая деятельность и межкультурное
взаимодействие

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2025

Фонд оценочных средств дисциплины История стран Востока разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 555.

Разработал: Зверев К.А., доцент кафедры истории, к.и.н., доцент

Рецензенты: Шигарева А.Н., доцент кафедры истории, к.и.н., доцент

Абакумов Д.Г., председатель Костромского отделения общероссийской общественной организации «Деловая Россия»

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к.и.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 3 от 20 октября 2025г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе изучения дисциплины.

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Индикаторы:

ОПК-4.1. Даёт характеристику эволюции и современному состоянию мировых политических и экономических систем в контексте глобальных тенденций и процессов современности

ОПК-4.2. Оценивает и анализирует логику мировых глобальных процессов, тенденции и закономерности развития актуальных политических, социально-экономических и иных международных событий и процессов

ОПК-4.3. Устанавливает причинно-следственные связи международных процессов и явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, с тенденциями и закономерностями развития на разных уровнях международных отношений

ПК-1 Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и культурно-религиозной обусловленности

Индикаторы:

ПК-1.1. Использует основные положения теорий международных отношений при анализе политических и социально-экономических проблем и событий российского и международного уровня

ПК-1.2. Системно оценивает современное состояние международных отношений, их политический, историко-культурный, религиозный контекст.

ПК-1.3. Отслеживает основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности и зон развития и возможностей регулирования международных конфликтов.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	- общую картину исторического развития афро-азиатского мира в его единстве и многообразии; - концептуальный аппарат и фактический материал для восприятия современной истории Востока; - историографию и основные исторические источниками по новейшей истории Востока.	Контрольная работа, реферат, конспект, экзамен, ролевая игра
Уметь	- применять методы исторического исследования и анализа объективных процессов	Контрольная работа, реферат, конспект, экзамен, ролевая игра

	происходящих в восточных обществах; - анализировать взаимное влияние различных сфер жизни восточных обществ; - искать и адекватным образом использовать исторические источники по данному курсу; - применять различные методы анализа исторических источников; - уметь анализировать историографию по отдельным проблемам истории Востока; - с концептуальных и осмысленных позиций воспринимать события и явления прошлого и настоящего.	
Владеть	- навыками ориентации в различных аспектах развития цивилизации, как нечто специфическое, характерное для данного региона и данной эпохи; - основными категориями исторического познания.	Контрольная работа, реферат, конспект, экзамен, ролевая игра

1.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине *История внешней политики и международных отношений* используется

Вариант 1

4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Вариант 2

Шкала «зачтено-незачтено». Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся

показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

2.1. Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Контролируемый раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции	Код индикатора компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня знаний
Введение Развитие стран Востока в XX – начале XXI века	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Охарактеризовать подходы к периодизации развития стран Востока Охарактеризовать межконфессиональные противоречия отдельных регионов Востока. Дать характеристику источниковой базы изучения стран Востока (по регионам)	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
Арабские страны 1917-1945	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Охарактеризовать антиколониальное освободительное движение в арабских странах: Египет Страны Магриба,	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения

			Колониальный Судан Марокко. Раскрыть сущность подмандатного режима и его последствия	компетенци й
Турция: национально- демократическа я революция. Турецкая республика 1918-1945 гг.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Охарактеризовать причины имперского кризиса в Османской империи. Дать характеристику кемалистской программы (шесть стрел тюркизма) Становление и сущность этатистской модели	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенци й
Шиитский Иран: смена шахских династий (1918 - 1945 гг.)	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Иран в тисках международных сфер влияния Советско-иранские отношения: взаимные интересы и традиции сотрудничества	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенци й
Афганистан: первые попытки модернизации. 1918-1945 гг.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Борьба Афганистана за независимость: реформы и заговоры Афганистан – регион геополитического разлома Советско-афганские отношения: опыт сотрудничества	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенци й
Народы Индостана в борьбе за независимость. М. Ганди и ненасильственна я борьба. 1918- 1945 гг.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Массовые движения за независимость в Индии. Индийский национальный конгресс М.Ганди, Дж.Неру: доктрины освобождения и развития	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенци й
Китай 1918-1945 гг. Национально- буржуазная революция 1925-1927гг.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Гоминьдан: от национального движения к политическому режиму Гражданская война в Китае: Гоминьдан, КПК, поражение советского движения Японская экспансия в Китай, марионеточное государство Магнчжоу-Го	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенци й
Япония 1918- 1945 гг.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Милитаризация государственной и общественной жизни в Японии, особенности японского фашизма. Япония в системе международных отношений	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения

				компетенци й
Индокитай в период колониального господства Франции и оккупации Японии.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Политическое и социально-экономическое положение стран Индокитая. Борьба против французских и японских колонизаторов.	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенци й
Монголия: революция и провозглашение республики. 1918-1945 гг.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Опыт советско-монгольского взаимодействия	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенци й
Корея в период колониального господства Японии 1918-1945 гг.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Корея в период японского господства. Антияпонское партизанское движение.	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенци й
Голландская Индия в борьбе за независимость и объединение. (1918-1945 гг.).	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	. Колониальный режим. Особенность социально-экономического развития островов.	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенци й
Колониальная тропическая Африка 1918-1945 гг.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Социально-экономическое развитие. Политическое и социальное устройство африканских обществ	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенци й
Арабские страны 1945-2017 гг.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Антиколониальное движение в арабских странах после Второй мировой войны Развитие советско-египетских отношений. Ливийская Джамахирия – опыт социального государства Арабские страны Азии: тенденции развития	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенци й
Турция в период	ОПК-4	ОПК-4.1	Отказ послевоенной Турции от	См.1.2

модернизации 1945-2017 гг.		ОПК-4.2 ОПК-4.3	нейтралитета и вступление в НАТО Возрождение турецкого экспансионизма Новый османизм – современная идеология и политика Турции	Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
Иран: от монархии к исламской республике 1945-2017 гг.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	От «белой революции» к исламской революции: причины общественно-политической нестабильности. Столкновение глобальных мировых интересов в Иране.	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
Афганистан 1945-2017 гг.: война и мир.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Причины политической нестабильности послевоенного Афганистана Советско-афганские отношения до Апрельской революции. Гражданская война в Афганистане и столкновение интересов Великих держав	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
Образование и развитие Республики Индия 1945-2017 гг.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Раздел Индостана в послевоенный период Подполитический курс Д.Неру – И.Ганди, Индийский национальный конгресс Советско-индийский и российской индийские отношения	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
Пакистан: поиск политической стабильности.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Пакистан – истоки политической нестабильности Пакистан – очаг региональных конфликтов	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
Китайская Народная Республика от образования до модернизации	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Борьба КПК и Гоминьдана: переход Китая на путь социалистического развития Маоизм как «особый» путь развития: идейные и социальные истоки и противоречия «Рыночный социализм» Дэн Сяопина Советско- и российско-китайские отношения, истоки противоречий и взаимные интересы.	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
Япония экономический	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Япония – американский протекторат или самостоятельный	См.1.2 Шкалы и

успех и политическое развитие		ПК-1.3	субъект международных отношений: Проблемы и противоречия советско-, российско-японских отношений	критерии оценивания уровня освоения компетенций
Станы Индокитая 1945-2017 гг.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Борьба вьетнамского народа за независимость. Советско-, российско-вьетнамские отношения	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
НИС Азии	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Общая характеристика НИС Азии. Роль внешних и внутренних факторов в экономическом успехе стран и территорий.	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
Корея после 1945 гг.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Борьба корейского народа за независимость Идеология и практика Чучхе Эволюция политического режима и экономическое развитие Южной Кореи	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
МНР 1945-2017 гг.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Советско-монгольские отношения в советский период и на современном этапе.	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
Образование и развитие Индонезии с 1945 гг.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Антиколониальное движение в Индонезии От коммунистических экспериментов к националистической диктатуре. Экономический и логистический потенциал Индонезии в контексте международной политики	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций
Страны Тропической и Южной Африки: после деколонизации	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Специфика регионального развития стран Африки Этнические проблемы и трибализм Африканские страны в потоке мирового развития и системы	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения

			локальных цивилизаций	компетенци й
Страны Востока итоги и основные модели развития	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Наследие колониализма и Востока. Традиционная экономика и капитализм. Государство и экономика на современном Востоке. Государство и общество. Проблемы развития: выбор пути.	См.1.2 Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенци й

2.2. Тематика и задания для контрольных работ

2.3. Тематика рефератов

1. Шиизм в Иране
2. Сукарно- отец независимости Индонезии
3. «Умеренный курс» Х. Муборака
4. Насер и его борьба за укрепление независимости Египта
5. Политика «открытых дверей» А. Садата.
6. Политическая деятельность и взгляды атоллы Р.Х. Хомейни.
7. Режим Пол Пота в Кампучии
8. Хо Ши Мин борец за независимость и единство Вьетнама.
9. Политическая биография Ким Ир Сена. Историография и версии.
10. Сухе Батор – лидер монгольской революции
11. Последний шах Ирана Мухаммед Реза Пехлеви
12. Экономические реформы во Вьетнаме
13. Мустафа Кемаль Ататюрк : становление новой турецкой государственности.
14. М.Ганди и Л.Н. Толстой: формирование концепции ненасильственной борьбы за независимость Индии.
15. М. Ганди и Р. Тагор о перспективах развитии Индии.
16. «Арабская весна» на Ближнем Востоке
17. Египет в период правления «Братьев мусульман»
18. Экономический кризис в Восточной Азии 1997 года
19. Роль внешнеэкономических факторов в развитии НИС

2.4. Примеры кейсовых заданий

Подготовка рецензии. Рецензия это оценочный критический анализ научного текста, направленный на краткое объективное воспроизведение взглядов автора работы и составление развернутого научного обоснованного описания отношения рецензента к основным идеям автора, их интерпретацию в соответствии с взглядами и убеждениями рецензента.

1. Усов В.Н. КНР: от «большого скачка» к «культурной революции» (1960-1966) М., 1998.
2. Усов В.Н. КНР: от «культурной революции» к реформам и открытости (1976-1984). М., 2003.
3. Ушаков В.А. Иран и мусульманский мир. М., 1996.
4. Широков Г.К. Восток: панорама новейшей истории: избранные труды. М., 2003.
5. Делюсин Л.П. Китай: полвека – две эпохи. М., 2001.
6. Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в двух революциях 1905-1911 и 1978-1979 гг. М., 1998.
7. Левин З.И. Общественная мысль на Востоке. Посколониальный период. М., 1999.
8. Кулик Б.Т. Советско-китайский раскол: причины и последствия. М., 2000.
9. Мельягцев В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии. Экономическая история и современность. М., 2002.

10. Саркисов К.О. Неоконсерватизм и теория «третьего пути». М., 2000.
11. Дэвидсон Ф.Б. Война во Вьетнаме (1946-1975) М., 2002.
12. Дэн Сяопин Строительство социализма с китайской спецификой. М., 2002.

2.5. Примеры тестовых заданий

1. Меморандум Танака содержал

- А. План послевоенной реконструкции экономики Японии
- Б. План военно-политической экспансии Японии
- В. Предложения Токио о нормализации японо-китайских отношений

2. Пакт Молотов-Мацуока содержал

- А. Соглашение о восстановлении дипломатических отношений между СССР и Японией
- Б. Соглашение о ненападении
- В. Соглашение о нейтралитете

3. Стратегия «Спелой Хурмы» была направлена против

- А. США и Великобритании
- Б. Германии и Италии
- В. СССР

4. Согласно Конституции Японии, вступившей в силу в 1947 году

- А. учреждалась парламентская монархия
- Б. учреждалась республика
- В. сохранялась прежняя форма монархии

5. Хаттояма и Хрущев в 1956 г. подписали

- А. Декларацию о мире
- Б. Договор о мире
- В. Договор о нейтралитете

6. Кто из президентов Республики Корея начал процесс демократизации в Южной Корее

- А. Чон Ду Хван
- Б. Ро Дэ У
- В. Ким Тэ Джун

7. Идеологией КНДР была провозглашена

- А. Идеология чучхе
- Б. Идеология маоизма
- В. марксизма-ленинизма-сталинизма

8. Дуцзюнат в Китае – это

- А. власть милитаристских группировок
- Б. учение китайского философа Ху Ши
- В. Правление партии гоминьдан

9. Революционная база в начале 20-х годов в Китае находилась в

- А. Гонконге
- Б. Гуанчжоу
- В. Нанкине

10 Культурная революция в КНР

- А. Культурные преобразования в стране после победы народной революции 1949 г.
- Б. серия идейно-политических кампаний 1966—1976 гг. в Китае, развёрнутых и руководимых лично Председателем Мао Цзэдуном
- В. комплекс реформ проводимых в КНР с 1978 года, автором которых был Дэн Сяопин.

11. Сянган (Гонконг) вошел в состав КНР на основе принципа

- А. Одна страна две политические системы
- Б. одна страна одна политическая система
- В. одна страна две социально-экономические системы

12. Политика этатизма в Турции

- А. развитие государственной экономики
- Б. развитие частного сектора экономики
- В. смешанная модель экономики

13. В период Второй мировой войны Турция

- А. была союзницей Германии
- Б. была членом антигитлеровской коалиции
- В. придерживалась позиции нейтралитета

14. Причина ухудшения отношений между Турцией и СССР после Второй мировой войны (1945 – начало 50 –х годов)

- А. прогерманская позиция Анкары в годы войны
- Б. территориальные претензии СССР и требования военно-морских баз
- В. поддержка СССР курдов

15. «Белая революция» в Иране

- А. Революция проводимая шиитским духовенством с целью установления теократического режима
- Б. Восстание в Тегеране, закончившееся свержением шаха.
- В. Комплекс реформ проводимых шахом с целью модернизации страны

16. Сатьяграха – это

- А. ненасильственная борьба за независимость Индии
- Б. общество всеобщего благоденствия, проповедуемое М.Ганди
- В. конечная цель борьбы за независимость Индии

17. Неруанская модель экономического развития предполагала

- А. Смешанную экономику
- Б. Свободную, рыночную экономику без государственного вмешательства
- В. Государственная, плановая экономика

18. Движение неприсоединения было учреждено на

- А. Каирской конференции
- Б. Белградской конференции
- В. Женевской коференции

19. Организация стран Юго-Восточной Азии

- А. СЕАТО
- Б. СЕНТО
- В. АСЕАН

20. С какой страной пришлось вести войну Индонезии после провозглашения независимости

- А. США
- Б. Японией
- В. Нидерландами

2.5. Тематика эссе

1. М. Ганди и борьба за независимость Индии и современный мир
2. Национально-буржуазная революция в Турции. Историография
3. Иранская революция 1978-1979 гг. дискуссия о характере и итогах революции
4. НИС Азии.
5. Образование и развитие Монгольской Народной Республики
6. «Белая революция» в Иране
7. Революция 1952 г. в Египте
8. Египет в период президентства Г. А. Насера. Историографи и оценки.
9. Политика «инфитаха» президента А. Садата и «умеренный» курс Х. Мубурока
10. Становление теократического режима в Исламской Республике Иран

11. Внутренняя и внешняя политика Тегерана после Хомейни.
12. «Арабская весна» в оценках историков и публицистов
13. Правление «Братьев Мусульман» и военный переворот фельмаршала А.Ф. Сиси.
14. Страны Востока: основные тенденции развития в XX веке.
15. Основные модели развития стран Востока
16. История и основные подходы урегулирования кризиса на Ближнем Востоке (арабо-израильский кризис)
17. ЮАР основные этапы борьбы с режимом апартеида. Нельсон Манделла.
18. Страны Тропической Африки: экономическое, социальное, политическое развитие. Во второй половине XX века и начала XXI века. Кваме Нкурма, Амилькар Кабрал и др.
19. Развитие Афганистана после 2011 года.
20. Правление умеренных исламистов в Турции. Р.Т. Эрдоган.
21. Курдский вопрос в истории Ближнего и Среднего Востока.
22. Ливийская Джамахирия. М. Каддафи и его свержение.
23. Политическое развитие Алжира.

2.7. Описание ситуаций для сюжетно-ролевого взаимодействия

Переговоры по урегулированию арабо-израильского конфликта. Студенты делятся на группы: арабская делегация, израильская делегация, посредники и один ведущий. Переговоры должны закончиться выработкой примерного решения проблемы.

2.8. Иные формы контрольно-оценочных средств

2.9. Вопросы и задания к экзамену

1. Проблемы новейшей истории стран Азии и Африки в востоковедении.
2. Проблемы хронологии и периодизации новейшей истории стран Азии и Африки.
3. Источники в курсе изучения новейшей истории стран Азии и Африки.
4. Падение монархии в Египте. Мероприятия СРР (1952 – 1956 гг.).
5. Египет в период президентства Г.А. Насера.
6. Политика «инфитаха» А. Садата.
7. Умеренный курс Х. Мубарака.
8. Египет. Революция 2011 года. Правление «Братьев Мусульман». Режим Абдель Фаттах ас-Сиси.
8. Страны Магриба в Борьбе за независимость.
9. Страны Магриба: социально-политический и экономический вектор развития (вторая половина XX - начало XXI века).
10. Истоки кризиса на Ближнем Востоке.
11. Арабо-израильские войны: история и итоги.
12. Палестинский вопрос и проблема урегулирования ближневосточного кризиса.
13. Образования королевства Саудовская Аравия.
14. Саудовская Аравия: реформы короля Фейсала. Современное развитие страны.
15. История аравийских монархий (ОАЭ, Кувейт, Бахрейн, Катар, Оман).
17. Борьба народов Сирии и Ливана за независимость.
18. САР: основные этапы новейшей истории (с 1945 г.). Гражданская война в Сирии.
19. Независимый Ирак: новейшая политическая история (с 1945 года)..
20. Кемалистская революция в Турции.
21. Первая Турецкая республика. Реформы М.К. Ататюрка.
23. Кризис Первой республики в Турции и военный переворот 1960 года.
24. Вторая Турецкая республика: от кризиса к кризису (1960 – 1980 гг.).
25. Турция после военного переворота 1980 года: реформы, политическая борьба и назревание нового политического кризиса.
26. Турция в период премьерства и президентства Р.Т. Эрдогана

26. Шиитский Иран: политический кризис и утверждение монархии Пехлеви (1918-1925 гг.)
27. Внутренняя и внешняя политика Реза-шаха Пехлеви в 20-30-е гг.
28. Иран в годы Второй мировой войны.
29. «Иранский кризис» 1945 – 1946 гг. и усиление политической борьбы в стране.
30. Правительство М. Моссадыка и его свержение.
31. «Белая революция» в Иране: предпосылки, содержание, итоги.
32. Иранская революция 1978 – 1979 гг.: причины, этапы, характер. Историография вопроса.
33. Стабилизация и современное состояние теократического режима в Иране конец XX-начало XXI века.
34. Афганистан: реформы Амануллы-шаха и их крах.
35. Афганистан – социально-экономическая, этническая и политическая ситуация после Второй мировой войны (1945 – 1973 гг.)
36. Афганистан: военный переворот 1973 г. и режим личной власти М. Дауда.
37. Афганистан: военный переворот 1978 г. и советско-афганская война 1979 – 1989 гг.
38. Афганистан от прихода к власти режима талибан до режима оккупации (XX 90-е гг. – начало XXI в.)
39. Исламский мир: прогресс и инерция.
40. Борьба народов Индостана за независимость (1918 – 1945 гг.).
41. М. Ганди и ненасильственная борьба за независимость Индии.
42. Завершающий этап борьбы за независимость народов Индостана (1945-1947 гг.). Доминион Индийский союз.
43. Исламская Республика Пакистан: основные этапы новейшей истории.
44. Республика Индия. Курс Неру: строительство фундамента независимости (1950-1964 гг.).
45. Борьба за продолжение «Курса Неру». Кризис Индийского Национального Конгресса (1964 – 1984 гг.).
46. Индия: поиски этноконфессиональной стабильности. Р. Ганди (1984-1991 гг.)
47. Индия: политическая борьба экономические реформы (с 1991 года и до наших дней)
48. Государства Южной Азии: одна цивилизация – два варианта политического развития.
49. НИС (НИЭ) Азии.
50. Китай после Первой мировой войны (1918 – 1927 гг.). Национальная революция 1925 – 1927 гг.
51. Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928 – 1937 гг.)
52. Национально-освободительная война китайского народа против японских агрессоров (1937 – 1945 гг.)
53. Победа народной революции (1945 – 1949 гг.).
54. Китай в 1949 – 1957 гг.: выбор пути развития.
55. Китай в 1957 – 1967 гг.: попытка реализации маоистской утопии.
56. Китай: политическое развитие и модернизация. (после 1976 г.) Внешняя политика Пекина в конце XX – 2014 гг.
57. Корейская война 1950-1953 гг. Источники и историография.
58. Северная Корея: общая характеристика истории тоталитарного режима Ким Ир Сена.
59. Независимый Вьетнам – история революции, войн и реформ.
60. Социализм в странах буддизма: Монголия, Камбоджа (Кампучия), Бирма (Мьянма), Лаос.
61. Внутренняя и внешняя политика Японии в первые послевоенные годы (1918- 1923 гг.).
62. Японский милитаризм 20-30-е гг.
63. Япония в период американской оккупации.
64. Сан-францисская мирная конференция 1951 г. Советско/российско-японские

отношения (с 1945 г.).

65. Восстановление экономического и политического потенциала Японии. Высокие темпы экономического развития (1957 – 1973 гг.).

66. Структурная перестройка японской экономики и ее современное состояние (с 1974- го гг.).

67. Политическая борьба в Японии. Кризис ЛДПЯ (с 1970-х гг.).

70. Августовская революция 1945 г. в Индонезии и борьба с голландскими колонизаторами.

73. Индонезия в периоды «направляемой демократии» и «нового порядка».

74. Тропическая Африка: общая характеристика политической истории стран после обретения независимости (по регионам).

75. Борьба за независимость и единство Индонезии.

76. Тропическая Африка: экономика и ориентация в развитии (с 1960-х гг.).

77. Тропическая Африка: этносоциальная ситуация (с 1960-х гг.).

78. Локальные конфликты на Востоке: тенденции и опыт решения.

79. Постколониальный Восток: государство и экономика.

80. Современный Восток: выбор пути развития.

81. Современный Восток: социализм и национализм.

82. Современный Восток: основные модели развития.

83. Политические процессы в арабских странах в начале XXI века . «Арабская весна» 2011-2013 гг. «Управляемый хаос» и Ближний Восток.

84. Сирийский кризис: столкновение государственных и террористических структур.

85. Страны Персидского залива: выживания в режиме санкций, процветание арабских монархий.

86. Арабо-израильский конфликт: современное состояние.