

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность: Внешнеэкономическая деятельность и межкультурное  
взаимодействие

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома  
2025

Фонд оценочных средств дисциплины Основы российской государственности разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 555.

Разработал: Новиков А.В., доцент кафедры истории, к.и.н, доцент.

Рецензенты:

Кидяров А.Е., доцент кафедры истории, к.и.н, доцент.

Абакумов Д.Г., председатель Костромского отделения общероссийской общественной организации «Деловая Россия»

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Учёным советом КГУ

Протокол заседания № 6 от 10.11.2025г.

# **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

## **1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины**

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.

## **1.2. Шкала оценивания сформированности компетенций**

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Основы российской государственности** используется

### Вариант 1

4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

### Вариант 2

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

## **2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)**

### **2.1. Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)**

| <b>Контролируем<br/>ый раздел<br/>дисциплины</b> | <b>Код<br/>контро<br/>лируе<br/>мой<br/>компе<br/>тенци<br/>и</b> | <b>Код<br/>индикат<br/>ора<br/>компете<br/>нции</b> | <b>Примерный перечень<br/>вопросов/заданий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Оценка<br/>уровня<br/>знаний</b>                                                  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Что<br/>такое Россия</b>              | УК-5                                                              | ИУК5.1;<br>ИУК5.2;                                  | 1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Сравните свой ответ с ответами однокурсников.<br>2. Выделите наиболее выдающиеся с вашей точки зрения природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа.<br>3. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.<br>4. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона – субъекта Российской Федерации, в котором вы учитесь в настоящее время. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию? | См.1.2<br>Шкалы и<br>критерии<br>оценивания<br>уровня<br>освоения<br>компетенци<br>й |

|                                                                              |      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                              |      |                                          | <p>5. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?</p> <p>6. Какие объекты вы бы внесли на интерактивную карту своего населенного пункта, города или региона?</p> <p>7. Решите ситуационную задачу, определив главную из ключевых задач своего населенного пункта, города или региона и предложив пути их решения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |
| <b>Тема 2.</b><br>Российское государство-цивилизация                         | УК-5 | ИУК5.2;<br>ИУК5.3;                       | <p>1.Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство».</p> <p>2.Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация.</p> <p>3.На основе материалов раздела и приложения к нему сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | См.1.2<br>Шкалы и критерии оценивания уровня компетенций |
| <b>Тема 3.</b><br>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | УК-5 | ИУК5.1;<br>ИУК5.2;<br>ИУК5.3;<br>ИУК.5.4 | <p>1.Прочитав материал раздела и приложение к данной главе, сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.</p> <p>2.Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации.</p> <p>3.Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите примеры и ответы в группе.</p> <p>4.На основе предшествующих знаний, личного опыта и материалов вводного раздела предложите наиболее яркие национальные символы, идеи, нормы, практики и ритуалы/артефакты, связанные с каждым из пяти (или с одним на</p> | См.1.2<br>Шкалы и критерии оценивания уровня компетенций |

|                                                          |      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |
|----------------------------------------------------------|------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                          |      |                    | <p>выбор) основных элементов: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите результаты в малых группах, а затем представьте в учебной группе.</p> <p>5. На основе обращения к сайту Российского общества «Знание» предложите фильм (фильмы, сюжеты) для просмотра и обсуждения в группе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |
| <p><b>Тема 4.</b><br/>Политическое устройство России</p> | УК-5 | ИУК5.2;<br>ИУК5.3; | <p>1. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?</p> <p>2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?</p> <p>3. Храмы каких религиозных конфессий находятся в вашем городе или населенном пункте? Являются ли они действующими в настоящее время?</p> <p>4. Приведите примеры национальных проектов и федеральных целевых программ. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?</p> <p>5. Деловая игра, например модель законодательного процесса в вашем регионе; составление и обсуждение обращения в органы государственной власти.</p> <p>6. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?</p> <p>7. Какие органы местного самоуправления действуют в вашем регионе и городе (населенном пункте)? На какой срок они избраны и когда состоятся следующие выборы?</p> | См. 1.2<br>Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций |

|                                                  |      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |
|--------------------------------------------------|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 5.</b> Вызовы будущего и развитие страны | УК-5 | ИУК.5.4 | 1.Как прошлое России определяет ее будущее?<br>2.Что нового появится в будущем (перспективе до 2050 г.), чего нет в настоящем в разных сферах общественной жизни?<br>3.Какие факторы окажутся ключевыми в перспективе будущего?<br>4.Каковы основания утверждать о лидерских позициях России в будущем?<br>5.В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции? | См.1.2<br>Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций |
|--------------------------------------------------|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

## 2.2. Тематика рефератов (семестровых проектов)

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

## 2.3. Примеры кейсовых заданий

### 1. Цивилизационный подход и цивилизационная идентичность

Существует множество подходов к определению понятия «цивилизация». Развернутое определение цивилизации содержится в статье С. Хантингтона: «Мы можем определить цивилизацию как культурную общность наивысшего ранга, как самый широкий уровень культурной идентичности людей. Следующую ступень составляет уже то, что отличает род человеческий от других видов живых существ. Цивилизации определяются наличием общих черт объективного порядка, таких как язык, история, религия, обычаи, институты, а также субъективной самоидентификацией людей. Есть различные уровни самоидентификации: так, житель Рима может характеризовать себя как римлянина, итальянца, католика, христианина, европейца, человека западного мира. Цивилизация – это самый широкий уровень общности, с которой он себя соотносит.

Культурная самоидентификация людей может меняться, и в результате меняются состав и границы цивилизации»<sup>1</sup>.

Европейские теоретики, такие как О. Шпенглер и А. Тойнби, относили Россию к великим цивилизациям мировой истории.

Основоположником цивилизационного анализа в мировой науке является русский ученый Н. Я. Данилевский (1822–1885). В работе «Россия и Европа», вышедшей в 1869 г., Данилевский отрицал существование привилегированных культурно-исторических типов, поскольку ни одна цивилизация не может создать окончательные, универсальные формы общественного устройства. К тому же прогресс состоит не в том, чтобы всем идти в одном направлении, а в том, чтобы историческая деятельность человечества шла в разных направлениях. Эту же мысль о цивилизационной идентичности применительно к Западу высказал русский философ, социолог, писатель А. А. Зиновьев (1922–2006). Каждая цивилизация имеет свои особенности, приобретенные исторически, и важно учитывать специфику любых таких особенностей при реформировании общественной жизни или анализе социальных практик.

Н.Я.Данилевскому возражали такие представители российской науки и философии, как Н.Ф.Федоров, Н.Н.Кареев, П.Н.Милюков и др. Но и ряды его сторонников были и остаются весьма многочисленными: Ф.М.Достоевский, Н.Н.Страхов, К.Н.Леонтьев и др.

На основе знакомства с трудами указанных авторов попытайтесь сформулировать особенности российской цивилизации.

### **1. Из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809<sup>2</sup>**

*«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»*

...4. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном разнообразии многонационального народа России.

5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

6. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.

7. Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

8. Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно- исторический опыт

<sup>1</sup> Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // Полис. 1994. № 1. С. 34.

<sup>2</sup> Официальный интернет-портал правовой информации.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=2&rangeSize=1>

позволяет народу России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность...

Проанализируйте текущую новостную повестку региональных, федеральных средств массовой информации, интернет-ресурсов. Дайте оценку, как в СМИ реализуются принципы Указа Президента Российской Федерации. Приведите примеры.

## **2. Определения понятия «идеология»<sup>3</sup>**

Из существующих дефиниций идеологии приведем наиболее известные:

- наука о происхождении идей;
- процесс генерации идей, смыслов и ценностей в социальной жизни;
- совокупность идей, характерных для отдельных социальных групп и классов;
- система идей, позволяющая легитимизировать государственную политическую власть;
- система ложных идей, позволяющая легитимизировать государственную политическую власть;
- систематически искажаемая, социально-манипулятивная информация;
- формы мысли, мотивированные социальными (прежде всего классовыми) интересами;
- социальные иллюзии;
- действенно-ориентированная применительно к социальной жизни направленность веры, убеждений;
- конъюнктура властного дискурса;
- ложное сознание, базирующееся на философии идеализма;
- мифологическое построение, определяемое социальными интересами;
- эрзац-религия, формируемая применительно к обществу секулярного типа;
- выражающая интересы определенных групп или классов система обоснования существующего порядка вещей;
- то, что предлагает субъекту точку зрения;
- среда, в которой сознательные социальные акторы осмысливают мир;
- системы убеждений, нацеленные на социальное действие;
- необходимая среда, в которой люди переживают свое отношение к социальной структуре;
- соединение слова и власти;
- смешение лингвистической и феноменальной реальности;
- семиотическая завершенность;
- специфическое осмысление социальной действительности периода модерна;
- основанная на научных воззрениях система осмысления социальной действительности;
- совокупность общественных идеалов;
- совокупность идей, теорий и взглядов, формирующая систему духовных ценностей человека;
- совокупность консолидирующих и мобилизующих на действия ценностей;
- система взглядов на прошлое, настоящее и будущее;

---

<sup>3</sup> Подробнее см.: Багдасарян В.Э. Ценностные основания государственной политики: учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019.

- духовная структура социальной группы;
  - представления о захвате Целого одной из его частей;
  - религия, основанная на рациональном сознании;
  - концентрированное осмысление политики;
  - интеллектуальное орудие оправдания существующего порядка вещей или его изменения;
  - научно-теоретическое сознание, имеющее классовый характер;
  - система общественных репрезентаций
  - система общественных взглядов, основанных на вере;
  - систематизированные общественные ценности;
  - отражение социального бытия в общественном сознании;
  - система рационализации общественной жизни;
  - система накопленных и осмысленных с позиций социальных групп и исторического времени знаний об обществе;
  - представление общества о самом себе;
  - отношение исторического субъекта к условиям своего существования;
  - система социальных мифов;
  - доктринальные общественные взгляды;
  - форма политического метарассказа власти эпохи Просвещения имодерна.
- Рассмотрите известные вам идеологические системы через призму указанных признаков и определений идеологии

### ***3. Оценка прогностических возможностей гуманитарной науки: подходы и возможности:***

#### ***Подход № 1: неопределенность будущего***

В настоящее время по отношению к будущему в экспертном дискурсе могут быть выделены три подхода.

Первый подход исходит из принципиальной неопределенности современного мира. Получила распространение концепция эджайлизации, вышедшая далеко за рамки ИТ-отрасли, в которой она первоначально возникла. Выдвигаются, например, идеи применения методики эджайл в педагогике. Эджайлизация исходит из принципиальной невозможности постановки целей ввиду того, что будущее неопределенно.

Но возможно ли в принципе формирование стратегий или планирование без выдвижения целевых ориентиров? Сенека в свое время говорил, что для корабля, не знающего цели, не бывает попутного ветра. Эджайлизация в этом отношении противоречит любому управлению. Подмена целей ситуационным реагированием все равно не снимает вопрос, каким целевым ориентиром руководствуется управляющий субъект в каждой конкретной ситуации. Стоит отметить, что распространение эджайлизационного подхода для государственной политики может нанести ощутимый вред.

#### ***Подход № 2: проектирование будущего***

Второй подход состоит в прямо противоположном посыле – возможности и целесообразности проектирования будущего. Для этого как минимум должен наличествовать проектирующий субъект, вооруженный, во-первых, целевым видением перемен, и, во-вторых, соответствующими ресурсными возможностями. Ввиду того что ресурсные возможности сосредоточены в настоящее время у мирового олигархата, данная версия будущего чаще всего выражается в формате конспирологических или полуконспирологических теорий.

Вместе с тем проектный подход к будущему оказывается особенно близок русской православной мысли. В отличие от детерминизма западного христианства (линия Августин — Кальвин) она исходила из идеи, что будущее есть пространство выбора между добром и злом. За будущее, соответственно, надо бороться. Оно может быть утверждено и как Царство беззакония, и как проекция Царства небесного.

Мобилизационные потенциалы такого подхода очевидны. Недостатком же является отсутствие объективности наступления будущего, его предопределенности ходом мирового исторического развития. Даже при наличии мощной ресурсной базы проект не может быть реализован, если он вступает в противоречие со всем ходом мирового развития. Далеко не все из запланированного и получившего финансирование возможно практически осуществить на деле.

### ***Подход № 3: предопределенность будущего***

Третий подход как раз и исходит из представления о наличии некоей исторической заданности мирового развития. Человек может лишь ускорить или замедлить его ход. Видение будущего оказывается в этом случае проекцией видения прошлого. История в этом отношении коррелируется с футурологией.

Оцените рациональные и иррациональные стороны названных подходов. Как в реальной государственной политике в историческом прошлом и настоящем проявлялись указанные подходы. Соберите подборки примеров, проведите дискуссию.

## **2.4. Примеры тестовых заданий**

### **1 Какое утверждение является верным?**

1. Россия – единственная страна в мире, которая находится в двух частях света
2. Большая часть России находится в Азии
3. В азиатской части России проживает большинство населения страны

### **2. С какой страной Россия имеет речную границу?**

1. Латвия
2. Польша
3. Грузия

### **3. Самый западный город России?**

1. Балтийск
2. Калининград
3. Светлогорск

### **4. Какая из этих национальностей представлена наибольшим числом представителей среди граждан России?**

1. татары
2. украинцы
3. башкиры

### **5. К какому типу государств относится Россия?**

1. светское
2. православное
3. мусульманское

### **6. Какой федеральный округ есть в России?**

1. Уральский
2. Кавказский,

3. Алтайский

**7. Какая республика в составе России знаменита своими месторождениями алмазов?**

1. Саха
2. Тыва,
3. Хакасия

**8. Какого статуса нет среди субъектов РФ?**

1. автономный край (),
2. автономная область,
3. автономный округ

**9. Какая форма государственного устройства в России?**

1. унитарное государство
2. федерация
3. конфедерация

**10. Какая река занимает первое место в России по площади бассейна?**

1. Обь
2. Енисей
3. Лена

**11. Форма правления современного Российского государства:**

1. президентско-парламентская республика;
2. конституционная монархия;
3. теократическая монархия.

**12. Обеспечение государством достойных условий существования народа с учетом общечеловеческих ценностей – содержание ... функции Конституции РФ:**

1. гуманистической;
2. правовой;
3. политической.

**13. Что из указанного является правовым признаком Конституции РФ?**

1. Оба ответа верные;
2. Юридическое верховенство;
3. Прямой характер действия ее норм.

**14. Высшее прямое выражение народной власти – это:**

1. референдум и выборы;
2. митинги и демонстрации;
3. прямые линии с Президентом РФ.

**15. Как различается российское гражданство с учетом оснований его приобретения?**

1. Никак, оно единое и равное для всех;
2. Граждане РФ по рождению имеют больший набор прав и свобод, чем те, которые его получили в результате переселения;
3. Упрощенное получение гражданства РФ дает большие привилегии, нежели такое же получение гражданства после проживания на территории РФ по виду на жительство.

**16. Какими законодательными и нормативными актами может регулироваться порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:**

1. только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;
2. только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»
3. всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.

**17. В каких случаях государственный служащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:**

1. при избрании единоличным исполнительным органом;
2. в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале
3. при вхождении в коллегиальный орган управления.

**18. В каких случаях государственный служащий имеет право принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:**

1. если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей;
2. если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру;
3. если подарок вручен на официальном мероприятии.

**19. Имеет ли право государственный служащий принимать почетные звания от иностранных государств или международных организаций:**

1. Да, имеет право;
2. Нет, не имеет права;
3. Имеет право только с разрешения представителя нанимателя

**20. Имеет ли право государственный служащий заниматься оплачиваемой деятельностью помимо государственной службы:**

1. Нет, не имеет;
2. Да, имеет право;
3. Да, имеет право с разрешения представителя нанимателя.

**21. Древнерусское государство образовалось на территории:**

1. Междуречья Рейна и Одера
2. Балканского полуострова
3. Восточноевропейской равнины

**22. В каких регионах России расположены самые крупные машиностроительные предприятия?**

1. Центральный
2. Северо-западный
3. Уральский

**23. Какое место в мире занимает Россия по добыче угля?**

1. первое
2. девятое
3. шестое

**24. Около 70 % минеральных ресурсов России составляют:**

1. уран, золото и платина
2. черные и цветные металлы
3. топливно-энергетические ресурсы.

**25 Крупнейшая нефтегазоносная провинция Российской Федерации:**

1. Тимано-Печорская
2. Западно-Сибирская
3. Бакинская

**26 Крупнейший российский полуостров называется:**

1. Таймыр;
2. Камчатка;
3. Чукотка;

**27. Самую протяженную границу с Россией имеет:**

1. Китай;
2. Монголия;
3. Казахстан;

**28. Назовите самое крупное и глубокое море у берегов России:**

1. Лаптевых;
2. Берингово;
3. Охотское;
4. Каспийское.

**29. Для российской цивилизации характерно:**

1. раннее формирование правового государства
2. ведущая роль экономики в обществе
3. сильное влияние государства на жизнь всего общества

**30. Систему государственного управления в Российской Федерации возглавляет:**

1. Президент;
2. Государственная Дума;
3. Совет министров.

**31. Референдум о принятии действующей Конституции РФ был проведен:**

1. 12 декабря 1993 года;
2. 25 декабря 1993 года;
3. 7 декабря 1993 года.

**32. Правительство РФ имеет право издавать:**

1. постановления и распоряжения;
2. постановления и указы;
3. распоряжения и протоколы.

**33. Какое утверждение неверно?**

1. Конституция обладает такой же юридической силой, как и любой закон в РФ.
2. Для принятия конституционных поправок используется особый порядок.
3. Конституция РФ закрепляет основы всех иных отраслей права.

**34. Что, согласно Конституции РФ, является высшей ценностью?**

1. Человек, его права и свободы;
2. Целостность и неприкосновенность территории РФ;
3. Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ

**35. Если Указ Президента РФ противоречит Конституции РФ, будут действовать нормы:**

1. Конституции РФ;
2. Указа Президента РФ;
3. На усмотрение правоприменительного органа.

**36. Какие субъекты РФ имеют свою конституцию и законодательство?**

1. Только республики;
2. Республики и автономные округа;
3. Республики, автономные округа и автономные области.

**37. Высшим коллегиальным органом исполнительной власти в РФ является:**

1. Правительство;
2. Совет Федерации;
3. Администрация Президента.

**38. Какой государственный орган призван осуществлять надзор за исполнением принятых на территории РФ законов?**

1. Прокуратура РФ;
2. Министерство внутренних дел РФ;
3. Верховный Суд РФ.

**39. Российская цивилизация является:**

1. Европейской
2. Азиатской
3. Евразийской

**40. Почему Россия - государство-цивилизация?**

1. имеет более, чем тысячелетний опыт непрерывной самостоятельной государственности
2. культурное наследие, глубокие исторические связи с традиционной европейской культурой и другими культурами Евразии
3. гармоничное сосуществование различных народов, этнических религиозных и языковых групп

## **2.8. Описание ситуаций для сюжетно-ролевого взаимодействия**

### **2.9. Иные формы контрольно-оценочных средств**

#### **2.10. Вопросы и задания к зачёту**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я.Чаадаев, Н.Я.Данилевский, В.Л.Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек — семья — общество —
12. государство — страна»).
13. Основы конституционного строя России.
14. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
15. Традиционные духовно-нравственные ценности.
16. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
17. Россия и глобальные вызовы.