

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность: Внешнеэкономическая деятельность и межкультурное
взаимодействие

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2025

Фонд оценочных средств дисциплины Стратегическое мышление разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 555.

Разработал: Яковлев В.Ю., профессор кафедры философии, культурологии и социальных коммуникаций, д. филос. н., доцент

Рецензенты:

Зябликов А.В., заведующий кафедрой философии, культурологии и социальных коммуникаций, д.и.н., доцент

Абакумов Д.Г., председатель Костромского отделения общероссийской общественной организации «Деловая Россия»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры философии, культурологии и социальных коммуникаций
Заведующий кафедрой Зябликов А.В., д.и.н., доцент
Протокол заседания кафедры № 2 от 6 октября 2025г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Компетенции и индикаторы формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и название компетенции:

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК–3.1. Ставит цель, определяет задачи, выбирает пути их достижения на основе международных политических, дипломатических и экономических смысловых конструкций в текстах и источниках

ОПК–3.2. Проводит мониторинг СМИ и ресурсов Интернет, выделяет, собирает, первично обобщает эмпирические данные по актуальным проблемам мировой политики, мировой экономики и международных отношений

ОПК–3.3. Систематизирует и интерпретирует международную информацию, смысловые конструкции на основе прикладного внешнеполитического и внешнеэкономического анализа для решения профессиональных задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы, особенности и функции стратегического мышления;
- сущность основных категорий, теоретические отечественные и зарубежные достижения в данной области знания;
- основные приемы, методы стратегического анализа и синтеза информации, проверки ее обоснованности и достоверности при решении задач;
- инструментарий стратегического анализа и системного подхода для решения задач, необходимый для принятия решений.

Наименование оценочного средства

Контрольные вопросы. Коллоквиум. Глоссарий. Тестовые задания. Учебные проекты. Эссе. Деловые и ролевые игры. Сюжетно-ролевое взаимодействие. Реферат. Контрольная работа. Кейсовые задания. Визуальный анализ. Синхронистическая таблица. Вопросы к зачету.

Уметь:

- работать в постоянно обновляющемся информационном потоке в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами стратегического анализа и синтеза информации;
- задавать вопросы различных типов в процессе исследования, проверять достоверность и обоснованность информации;
- отличать стратегический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности;
- применять модели и методы принятия решений адекватно ситуации или поставленной задаче;
- применять методологию стратегического и системного подхода для принятия решения поставленных задач;

Наименование оценочного средства

Контрольные вопросы. Коллоквиум. Глоссарий. Тестовые задания. Учебные проекты. Эссе. Деловые и ролевые игры. Сюжетно-ролевое взаимодействие. Реферат. Контрольная работа. Кейсовые задания. Визуальный анализ. Синхронистическая таблица. Вопросы к зачету.

Владеть:

- навыками стратегического восприятия информации;
- системой понятий и категорий, характеризующих принципы стратегического мышления;
- навыками самостоятельного развития стратегического и системного мышления;
- навыками выбора эффективных моделей и методов принятия решений в зависимости от ситуации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Наименование оценочного средства

Контрольные вопросы. Коллоквиум. Глоссарий. Тестовые задания. Учебные проекты. Эссе. Деловые и ролевые игры. Сюжетно-ролевое взаимодействие. Реферат. Контрольная работа. Кейсовые задания. Визуальный анализ. Синхронистическая таблица. Вопросы к зачету.

1.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Стратегическое мышление используется

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

2.1. Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные) и контролируемые компетенции

Контролируемый раздел дисциплины	Код компетенции	Код индикатора компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий для проверки сформированности индикаторов компетенций	Оценка уровня сформированности индикаторов	Оценка уровня сформированности и Индикаторов для ЦПК*
Раздел 1. Понятие и принципы стратегического мышления: зачем оно необходимо и можно ли ему научиться?	ОПК-3	ОПК – 3.1.	1. Выделить и охарактеризовать основные подходы к определению понятия «стратегическое мышление». 2. Произведите сравнительный анализ стратегического и творческого модусов мышления. Каковы их сходства и отличия? Приведите соответствующие примеры. 3. Определить сущность и специфические характеристики методологии стратегического анализа международных политических, дипломатических и экономических смысловых конструкций в текстах и источниках. 4. Выявить особенности приемы стратегического мышления. Привести по три примера развития стратегического.	Зачтено: полный правильный ответ Не зачтено: неверный ответ	Зачтено: полный правильный ответ Не зачтено: неверный ответ
Раздел 2. Правила стратегического мышления	ОПК-3	ОПК –3.2. ОПК –3.3.	1. Охарактеризовать оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации. 2. Назовите основные правила стратегического мышления. 3. Приведите примеры исключения из правила «В	Зачтено: полный правильный ответ Не зачтено: неверный ответ	Зачтено: полный правильный ответ Не зачтено: неверный ответ

			стратегии нельзя полагаться на здравый смысл». 4. Приведите примеры успешной реализации правил стратегического мышления.		
Раздел 3. Стратегический анализ информации	ОПК-3	ОПК –3.2.	1. Проведите мониторинг СМИ и ресурсов Интернет, выделите и обобщите эмпирические данные по актуальным, на ваш взгляд, проблемам мировой политики, мировой экономики и международных отношений. 2. Определите методы обнаружения ложной информации. 3. Охарактеризуйте ошибки в оценке фактов. 4. Сформулируйте основные принципы проверки достоверности информации.	Зачтено: полный правильный ответ Не зачтено: неверный ответ	Зачтено: полный правильный ответ Не зачтено: неверный ответ
Раздел 4. Основания стратегии принятия решений.	ОПК-3	ОПК –3.2. ОПК –3.3.	1. Выделите и охарактеризуйте основания стратегии принятия решений. 2. Охарактеризуйте системный анализ ситуации в процессе принятия решения. 3. Охарактеризуйте способы разработки вариантов решения задачи на основе системного подхода. 4. Определите набор диагностических методов и методик для принятия решений, оценки достоинств и недостатков решения задач с учетом ценностных ориентиров деятельности.	Зачтено: полный правильный ответ Не зачтено: неверный ответ	Зачтено: полный правильный ответ Не зачтено: неверный ответ

Раздел 5. Системный подход и его основные принципы в решении задач	ОПК-3	ОПК –3.2. ОПК –3.3.	1. Приведите пример стратегического мышления в решении задач. 2. Каковы основные принципы системного подхода. 4. Охарактеризуйте инструментарий выбора среди альтернатив при принятии решений. 5. Дайте оценку достоинств и недостатков решения задач с учетом ценностных ориентиров деятельности.	Зачтено: полный правильный ответ Не зачтено: неверный ответ	Зачтено: полный правильный ответ Не зачтено: неверный ответ
--	--------------	--	---	---	---

*ЦПК – цифровой профиль компетенций обучающегося

2.2. Тематика рефератов

1. История становления и основы стратегического мышления.
2. Интуитивный и стратегический модусы мышления в анализе эмпирических данных по актуальным проблемам политики, экономики и международных отношений.
3. Уровни стратегического мышления в интеллектуальной деятельности людей.
4. Приемы и способы формирования стратегического мышления.
5. Устойчивые элементы процесса принятия решений. Виды принятия решений:
6. Принятие решений как игра. Виды стратегий.
7. Инструментарий стратегического мышления, необходимый для принятия решений.
8. Системный подход и его основные принципы.
9. Теория и практика принятия решений.
10. Проблема выбора и структуры моделей принятия решений.
11. Систематизация и классификация критериев принятия решений в условиях неопределенности.
12. Методы системного подхода, используемые для принятия решений.
13. Проблема приоритетов выбора наилучшего решения.
14. Последствия от ошибочных решений: упущенный выигрыш и реализованный проигрыш.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы – 1 балл:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
 - титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
 - оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
 - соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.
- Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

2.3. Примеры кейсовых заданий

Задание 1. Кейс для анализа «Дилемма государственного колледжа Aliesha: компетентность или нужды».

До 1980-х годов Aliesha имел репутацию хорошего государственного педагогического колледжа, расположенного вдалеке от столиц. Однако с ростом численности студентов он был преобразован в колледж с четырехлетним обучением (были даже подготовлены планы по его преобразованию в 1990-е годы в государственный университет). За 10 лет численность студентов Aliesha выросла от 1,5 тыс. до 9 тыс. Его бюджет рос еще скорее, и за этот период увеличился в 20 раз. Единственное, что не менялось в Aliesha – самое первое его отделение, педагогический колледж, численность студентов которого фактически даже сократилась. Все другие структуры, казалось бы, процветали. Были созданы новые факультеты гуманитарных наук, бизнеса, ветеринарии и стоматологии с четырехлетним обучением. Aliesha разработал много программ для местных жителей. Среди них были быстро развивающиеся вечерние программы, клиника психического здоровья и детский логопедический центр – единственный в этой местности. Была создана школа, в которой работали старые преподаватели колледжа. Хотя в ней обучалось только 300 старшеклассников, она считалась лучшей в округе. Но в 1986 г. государственное постановление внезапно резко сократило бюджет Aliesha. В то же время преподаватели потребовали и получили значительную прибавку к заработной плате. Было ясно, что что-то следует предпринять: дефицит бюджета был так велик, что нельзя было покрыть даже текущие расходы. Когда комитет преподавателей встретился с президентом и ученым советом, после долгих споров были намечены два кандидата на сокращение: детский логопедический центр и показательная школа. Оба стоили Aliesha примерно одинаково и оба были очень дорогими. Все знали, что логопедический центр был действительно нужен, это было делом первостепенной важности. Но все признавали, поскольку доказательства были исчерпывающими, что логопедический центр не решал своих задач. Качество работы оставляло желать лучшего, кроме того, в округе было и так немало прекрасных школ. «Как мы можем обосновать, - спрашивал один из психологов, связанных с логопедическим центром, - работу школы, в которой нет острой нужды, но в которой обучение каждого ученика стоит столько же, сколько подготовка дипломника в Гарварде? «А как мы можем обосновать, - спрашивал декан факультета образования, сам один из выдающихся преподавателей показательной средней школы, - существование логопедического центра, который не дает результатов, хотя каждый из

его пациентов стоит государству столько, сколько каждый из наших учеников, или даже больше того?».

Ответьте на вопросы:

- 1) Какова общая организационная среда, в которой осуществляется ППР?
- 2) Насколько обоснованы позиции оппонентов?
- 3) Какой выход из ситуации видится Вам оптимальным и почему? Какая модель принятия решений применима в данном случае?
- 4) Каков стратегический прогноз последствий принятого решения?

Задание 2. Кейс «Стратегический анализ ситуации»

Участникам предлагается дать оценку политической, экономической, социальной ситуации в регионе», стране, в зарубежных странах, в мире (в управлении, в производстве, в финансовых вопросах, в образовании, здравоохранении, спорте, культуре и т.д.); затем организуется обсуждение ошибок в решении социальных задач и проблем путем организации дискуссий.

2.4. Примеры тестовых заданий

Выберите правильный ответ

- 1) Стратегия новых горизонтов требует ... (выберите все правильные варианты):
 - а) умения мыслить далеко за пределами существующей повестки дня объекта стратегического анализа;
 - б) способности распознавать и анализировать инновационные радикальные пути к успеху;
 - в) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;
 - г) отчужденное знание, которое может быть записано на материальный носитель.
- 2) Стратегия улучшений основана на ... (выберите все правильные варианты):
 - а) системном анализе подсистем объекта, его элементов и функций, а также их взаимодействия друг с другом (между собой);
 - б) взаимодействии подсистем объекта, его элементов и функций друг с другом (между собой);
 - в) сведениях (сообщения, данные) независимо от формы их представления;
 - г) отчужденном знании, которое может быть записано на материальный носитель.
- 3) Стратегия совмещения ... (выберите все правильные варианты):
 - а) конечный или промежуточный продукт мышления; б) содержательное описание объекта;
 - в) предполагает, что параллельно с внедрением и освоением революционных идей и технологий операционная эффективность и прибыльность достигаются за счет уже давно действующих операционных систем, технологий;
 - г) предполагает взаимодействие подсистем объекта, его элементов и функций друг с другом (между собой).
- 4) Ключевым элементом процесса стратегического мышления ... (выберите один правильный вариант):
 - а) интуиция;
 - б) взаимодействие; в) сведения;
 - г) знание.
4. Стратегическое мышление в процессе принятия решений:
 - а) играет решающую роль при выявлении проблем и целей;
 - б) является базой для обоснования, доказательства, аргументации, разработки конкретных способов решения;
 - в) служит инструментом неосознанного поиска решений.

Типовые задания для контрольных работ

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите)

1. Мышление как высшая форма активного отражения объективной реальности.
2. Трактовка сущности мышления в философских системах эмпиризма и рационализма.
3. Представление о сущности мышления в позитивистских теориях.
4. Сущность стратегического мышления.
5. Анализ опыта технократических модернизаций, осуществленных и в Европе и в Юго- Восточной Азии после второй мировой войны.
6. Национальные интересы, которые лежат в основе стратегического планирования.
7. Аксиомы стратегического мышления.
8. Модели ограниченной рациональности и оптимизационные модели стратегического мышления и обучения в играх.
9. Стратегическая культура: эволюция концепции.
10. Концепция стратегии устойчивого развития.
11. Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития.
12. Роль России в многополярном мире.
13. Глобальный процесс перехода к устойчивому развитию и международный терроризм.
14. Россия в системе международных отношений, связанных с устойчивым развитием.
15. Противодействие угрозам природного и техногенного характера.
16. Экономические аспекты устойчивого развития.
17. Стратегия природопользования и экологизация хозяйственной деятельности.
18. Цели и задачи стратегии природопользования.
19. Социальный аспект стратегии.
20. Территориальный аспект стратегии.
21. Роль региональных факторов в стратегии.
22. Стратегия развития науки и высоких технологий.
23. Законодательное обеспечение реализации стратегии устойчивого развития.
24. Стратегические инициативы в экономике.

2.5. Тематика учебных проектов

Участникам предлагается оценить качество информации и выполнить ряд действий после знакомства с произвольно выбранным текстом:

1. Отделите поддающиеся проверке факты от интерпретаций и суждений в СМИ.
2. Определите, что в данном материале для вас существенно, а что неважно или ненужно.
3. Выделите недоказанные или слабо аргументированные предположения.
4. Насколько точна информация в этом материале? Что вы сделали для того, чтобы убедиться в ее точности?
5. Приводит ли автор альтернативные точки зрения? Как он относится к аргументам своих оппонентов?
6. Проведите мониторинг СМИ и ресурсов Интернет, выделив, и обобщив эмпирические данные по актуальным проблемам мировой политики, мировой экономики и международных отношений
7. Проанализируйте международную информацию, смысловые конструкции на основе прикладного внешнеполитического и внешнеэкономического анализа актуальных на ваш взгляд проблем.

2.6. Тематика эссе

1. Стратегическое и системное мышление: цели, особенности и основные принципы.
2. Связь стратегического мышления с логикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений.
3. Методы и приемы развития стратегического мышления.
4. Распространенные ошибки и уловки в аргументации.
5. Практические приемы восстановления пропущенных посылок в рассуждениях.
6. Верификация и фальсификация как формы объяснения.
7. Формы и виды вероятностных суждений.
8. Основные ошибки вероятностных рассуждений.
9. Методы обнаружения и критики ложной информации
10. Приемы манипулирования информацией.
11. Системный подход и его основные принципы.
12. Теория и практика принятия решений.
13. Методы системного подхода, используемые для принятия решений.
14. Человеческий фактор в анализе и принятии решений.
15. Проблема приоритетов выбора наилучшего решения.
16. Последствия от ошибочных решений: упущенный выигрыш и реализованный проигрыш.

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме. *Подготовьте аналитическое эссе (не более 2 страниц)*, которое будет включать в себя: формулировку основной проблемы, обобщенную информацию о вариантах ее решения, ваши выводы и рекомендации. Работа должна соответствовать требованиям: ясности, соответствия фактам, точности, соответствия целям/релевантности, глубины, широты, логики, умения отличить значимое от незначительного, непредвзятости.

Критерии оценки эссе:

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

2.7. Тематика деловых, ролевых игр

Ролевые игры в парах «Стратегический мониторинг СМИ и ресурсов Интернет, эмпирических данных по актуальным проблемам мировой политики, мировой экономики и международных отношений».

Один участник оценивает другого, партнер пытается правильно реагировать в зависимости от вида критики. После упражнения необходимо дать возможность участникам поделиться своими чувствами, ощущениями. Попытаться неудачные критические замечания совместно превратить в конкретные конструктивные замечания.

2.8. Иные формы контрольно-оценочных средств

2.8.1. Контрольные вопросы и задания. Вопросы к коллоквиуму

Упражнение «Сравнительный анализ стратегического, рефлексивного и творческого мышления»

Составьте таблицу, в которой необходимо дать определение указанным типам мышления, найдите 3 сходства и 3 отличия между ними (в случае отсутствия каких-либо позиций обоснуйте свой ответ), приведите соответствующие примеры.

Осуществите рефлексивный анализ и оценку средств, методов и форм организации работы с информацией, которые используются Вами в учебно-познавательной деятельности чаще всего - перечислите, охарактеризуйте и укажите положительные и отрицательные свойства используемых Вами средств, методов и форм, предположите способы их усовершенствования.

Упражнение «Причинная карта».

Проанализируйте предложенный фрагмент статьи, установите причинно-следственные связи явлений, которые в ней описываются, оформите полученные результаты графически в виде «причинной карты».

Дайте корректную прямую и косвенную аргументацию тезису:

Не всякое нововведение полезно.

Модульная контрольная работа

Вариант 1.

1. Выделите и охарактеризуйте основные подходы к определению понятия «стратегическое мышление».

2. Произведите сравнительный анализ стратегического и творческого модусов мышления. Каковы их сходства и отличия? Приведите соответствующие примеры.

3. Охарактеризуйте наиболее распространенные теории принятия решений. Дайте их классификацию. Определите понятийный аппарат, обеспечивающий процесс принятия решений?

Вариант 2.

1. Перечислите и охарактеризуйте методы формирования стратегического мышления.

2. В чем состоит «установка на стратегическое мышление» и каков процесс ее формирования?

3. Дайте определения понятиям: ситуационные рамки принятия решений; рациональный подход (rational approach); запрограммированные решения (programmed decisions); идентификация проблемы (problem identification); интуитивное принятие решений (intuitive decision making).

Вариант 3.

Подготовьте текст выступления на тему: «Методы формирования стратегического мышления».

Представьте себе основную идею выступления, свою модель поведения в процессе выступления. Какими приемами Вы воспользуетесь, чтобы привлечь и удерживать внимание аудитории?

2. 10. Вопросы и задания к зачету

Типовые вопросы к зачету

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

Стратегическое мышление: основные парадигмы

1. Мышление как высшая форма активного отражения объективной реальности.
2. Представление о мышлении в античности.
3. Трактовка сущности мышления в философских системах эмпиризма и рационализма.
5. Аналитическое и синтетическое мышление в философии И.Канта.
6. Представление о сущности мышления в позитивистских теориях.
7. Три стиля мышления: механическое, интуитивное, стратегическое (К.Омае).
12. Сущность стратегического мышления.

Правила стратегического мышления

1. В стратегии нельзя полагаться на здравый смысл (в большинстве случаев).
2. В стратегии мнение большинства чаще всего ошибочно.
3. Стратегически настоящее – это уже прошлое.
4. Использовать опыт успешно реализованных стратегий.
5. Ни одна стратегия не реализуется вечно.
6. Инерционное мышление – главный враг стратегического мышления.
7. Стратеги не должны разрабатывать предсказуемые стратегии.
8. Успешная стратегия не может быть нечестной.
9. Стратеги призваны превращать хаос будущего в систему и успешный проект.
10. Асимметричные ответные стратегии всегда более эффективны симметричных.
11. Стратеги всегда должны быть оптимистами.
12. Необходимо всегда переоценивать конкурента.
13. Инновации могут обеспечивать огромные стратегические преимущества.
14. Стратеги должны оптимизировать ограниченные ресурсы, используя фактор времени как детерминирующий.

15. Стратеги должны выявлять и ориентироваться на истинные потребности системы, а не на желания субъектов деятельности.

Формирование стратегического мышления

1. Подходы к формированию стратегического мышления.
2. Стратегия новых горизонтов.
3. Стратегия улучшений.
4. Стратегия совмещения.
5. Ключевой элемент процесса стратегического мышления.
6. Характеристики стратегического мышления.
7. Стадии процесса стратегического мышления.
8. Стратегический склад ума.
9. Аналитические способности и творческая креативность.
10. Дальновидность. Стабильность успеха. Долговременность.
11. Методы и специализированные средства аналитической работы и научных исследований.
12. Анализ собственных возможностей и самооценка.
13. Выработка решений, учитывающих правовую и нормативную базу.
14. Три оси стратегического мышления.
15. Профессиональный стратег.
16. Способность неординарно мыслить.

3. Методические материалы по освоению дисциплины

Дисциплина «Стратегическое мышление» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, относится к блоку Б1.О.19 обязательная часть учебного плана по направлению 41.03.05 Международные отношения. Изучение данной дисциплины позволит будущему специалисту получить фундаментальные теоретические знания о стратегическом мышлении. Для реализации данной цели необходимо внимательно ознакомиться со структурой и содержанием курса, последовательно изучить его основные темы. Основными видами занятий являются: лекционный курс и семинарские (практические) занятия, на которых студенты вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания.

Теоретические занятия организуются по потокам. Семинарские (практические) занятия организуются по группам с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций «кейс-стади», групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся. Также в качестве варианта проведения семинарского занятия используется форма обсуждения подготовленных студентами вопросов по заданным темам.

Изучение данной дисциплины предусматривает также самостоятельную работу студента. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; систематический просмотр периодических изданий целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование Интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а

также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную литературу.

Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде реферата, доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы. В каждом выступлении необходимо выделять главную мысль («стержневой вопрос»). Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

Контрольная работа является формой контроля самостоятельной работы студента. Главная задача самостоятельной работы студента – это развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска информации, формирования активного интереса к творческому подходу в учебной работе. В процессе самостоятельной работы над контрольной работой в рамках курса обучения студент должен научиться глубоко анализировать поставленную проблему и приходить к собственным обоснованным выводам и заключениям.

Контрольная работа пишется студентом на одну из тем, предложенных в разделе «Тематика контрольных работ». Подготовленная работа предоставляется на рецензирование преподавателю, ведущему семинарские занятия, до начала зачетной недели.

Рецензирование контрольных работ имеет цель проверить качество работы студента по данному предмету и умение применять теоретические знания при решении практических вопросов, отметить положительные стороны в его работе, указать на имеющиеся ошибки, рекомендовать пути их исправления. По проверенным контрольным работам преподаватель может проводить собеседование для выяснения возникших при рецензировании вопросов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Вопросы для самопроверки

Тема 1. Стратегическое мышление: философские парадигмы 1. Раскройте понятие «мышление», как высшей формы активного отражения объективной реальности.

2. Каковы были представления о мышлении в истории философии?
3. Опишите представление о сущности мышления позитивистских теорий.
4. Назовите три стиля мышления по К. Омае.
5. Какие виды мышления Вы знаете?

Тема 2. Правила стратегического мышления

1. Назовите основные правила стратегического мышления.
2. Приведите примеры исключения из правила «В стратегии нельзя полагаться на здравый смысл».
3. Приведите примеры успешной реализации правил стратегического мышления.

Тема 3. Формирование стратегического мышления

1. Что понимается под стратегией новых горизонтов.
2. Приведите примеры успешной реализации стратегии улучшений.
3. В чем сложность разработки стратегии совмещения.