

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
**ЮГО-ВОСТОЧНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ:
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ТИП**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность: Внешнеэкономическая деятельность и межкультурное
взаимодействие

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2025

Фонд оценочных средств дисциплины Юго-восточная цивилизация: культурно-исторический тип разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 555.

Разработал: Майорова Н.С., доцент кафедры истории, к.и.н., доцент,

Рецензенты: Зверев К.А., доцент кафедры истории, к.и.н., доцент

Абакумов Д.Г., председатель Костромского отделения общероссийской общественной организации «Деловая Россия»

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к.и.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 3 от 20 октября 2025г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Компетенции и индикаторы формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и название компетенции: ПК-1 Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и культурно-религиозной обусловленности

Код и содержание индикаторов:

Код и название компетенции: ПК-3 Способен участвовать в обеспечении контактов с зарубежными партнёрами, осуществлять консультирование на основе анализа международных отношений и конъюнктуры мировой экономики

Код и содержание индикаторов:

1.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Юго-восточная цивилизация как культурно-исторический тип» используется

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

2.1 Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Контролируемый раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции	Код индикатора компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий для проверки сформированности индикаторов компетенций	Оценка уровня сформированности индикаторов
----------------------------------	--------------------------------	----------------------------	---	--

	и	ции		
Введение: Восток и Запад	ПК-1, ПК-3		Дайте определение «цивилизация», «национальные религии», «даосизм», «конфуцианство», «синтоизм», «буддизм». Перечислите специфические особенности юго-восточной цивилизации и дайте ее характеристику на примерах Китая, Японии, Кореи	Зачтено: полный/краткий правильный ответ / Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа
Культура и религия Китая	ПК-1, ПК-3		Дайте определение «цивилизация», «национальные религии», «даосизм», «конфуцианство», «синтоизм», «буддизм». Перечислите специфические особенности юго-восточной цивилизации и дайте ее характеристику на примерах Китая, Японии, Кореи	Зачтено: полный/краткий правильный ответ / Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа
Религия и культура Японии	ПК-1, ПК-3		Дайте определение «цивилизация», «национальные религии», «даосизм», «конфуцианство», «синтоизм», «буддизм». Перечислите специфические особенности юго-восточной цивилизации и дайте ее характеристику на примерах Китая, Японии, Кореи	Зачтено: полный/краткий правильный ответ / Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа
Культура и религия Кореи	ПК-1, ПК-3		Дайте определение «цивилизация», «национальные религии», «даосизм», «конфуцианство», «синтоизм», «буддизм». Перечислите специфические особенности юго-восточной цивилизации и дайте ее характеристику на примерах Китая, Японии, Кореи	Зачтено: полный/краткий правильный ответ / Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа
Юго-восточная цивилизация в глобальном мире	ПК-1, ПК-3		Дайте определение «цивилизация», «национальные религии», «даосизм», «конфуцианство», «синтоизм», «буддизм». Перечислите специфические особенности юго-восточной цивилизации и дайте ее характеристику на примерах Китая, Японии, Кореи	Зачтено: полный/краткий правильный ответ / Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа

2.2. Тематика рефератов

1. «Конфуций и конфуцианство»
2. «Лао цзы дитя или старик?»
3. «Китайские открытия и изобретения и их историческая роль»
4. «Китайский фарфор»
5. «Жанры китайской живописи»

6. «Китайское государство: закон или традиция?»
7. «Китайские боевые искусства»
8. «Культ императора в Японии»
9. «Японские головоломки»
10. «Кодекс чести самурая»
11. «Рис как основа японской кухни»
12. «Японская и китайская чайные церемонии: сходство и различия»
13. «Расцвет культуры в период Корё»
14. «Корейская керамика»
15. «Корейские танцы»
16. «Сольная» народная опера пансори»:

2.3. Примеры кейсовых заданий

2.4. Примеры тестовых заданий

1. Что является одной из ключевых системообразующих особенностей Юго-Восточной цивилизации как культурно-исторического типа?

- а) Абсолютное доминирование одной монотеистической религии
- б) Жёсткая централизованная государственность по китайской модели
- в) Глубокий культурный и религиозный синкретизм
- г) Полное отсутствие внешних влияний

2. Процесс «индианизации» в ранней истории Юго-Восточной Азии предполагал заимствование преимущественно:

- а) Китайской иероглифической письменности и конфуцианской бюрократической системы
- б) Арабского языка и исламского права
- в) Санскрита, индуистско-буддийской мифологии и архитектурных образцов
- г) Европейских технологий и политических институтов

3. Какая из перечисленных стран исторически в наибольшей степени испытала влияние процесса «китаизации», оставаясь частью Юго-Восточноазиатского культурного ареала?

- а) Индонезия
- б) Таиланд
- в) Вьетнам
- г) Филиппины

4. Традиционная политическая модель в государствах Юго-Восточной Азии, представлявшая собой концентрические круги влияния вокруг сакрализованного центра, называется:

- а) Полис
- б) Империя
- в) Мандала
- г) Халифат

5. Какая из следующих религий, широко распространившись в регионе, органично вплелась в существующий синкретический культ, создав уникальную местную разновидность?

- а) Православие
- б) Ислам (в Индонезии)
- в) Протестантизм
- г) Иудаизм

6. Какой из перечисленных факторов в наибольшей степени определил историческую роль Юго-Восточной Азии как «цивилизационного перекрёстка»?

- а) Отсутствие природных ресурсов
- б) Изолированное островное положение

в) Выгодное положение на морских торговых путях

г) Холодный климат

7. Одной из характерных черт экономического развития многих стран Юго-Восточной Азии во второй половине XX века стал(-о):

а) Успешная модернизация при сохранении традиционных социальных и культурных устоев («азиатские ценности»)

б) Полный отказ от традиционной культуры в пользу западной модели

в) Строгая экономическая автаркия и изоляция

г) Деиндустриализация

8. Какая организация является примером попытки политической и экономической интеграции стран региона на основе общности интересов?

а) Европейский союз (ЕС)

б) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)

в) Организация Североатлантического договора (НАТО)

г) Лига арабских государств

9. Какая страна Юго-Восточной Азии сохранила уникальную индуистскую культуру в условиях мусульманского большинства региона, демонстрируя черты «театрального государства»?

а) Сингапур

б) Бали (Индонезия)

в) Мьянма

г) Восточный Тимор

10. Какой вызов является одним из ключевых для Юго-Восточной цивилизации в XXI веке?

а) Необходимость полного отказа от синкретизма в пользу культурной однородности

б) Поиск баланса между экономическим развитием, глобализацией и сохранением уникального культурного наследия

в) Возврат к модели колониальной зависимости

г) Искусственная изоляция от мировых экономических процессов

Ключ для проверки:

1. в
2. в
3. в
4. в
5. б
6. в
7. а
8. б
9. б
10. б

2.5. Тематика учебных проектов

2.6. Тематика эссе

1. «Последствия встречи Лао цзы и Конфуция для даосизма и конфуцианства»
2. «Японское и китайское в японской культуре»

2.7. Тематика деловых, ролевых игр

2.8. Описание ситуаций для сюжетно-ролевого взаимодействия

2.9. Иные формы контрольно-оценочных средств

2. 10. Вопросы и задания к зачету

1. Обоснуйте тезис о существовании Юго-Восточной цивилизации как самостоятельного культурно-исторического типа. Каковы её системообразующие константы?
2. Проблема границ и внутреннего разнообразия Юго-Восточной цивилизации. Можно ли рассматривать её как «перекресток» или «буферную зону» между более крупными цивилизациями?
3. Влияние географического фактора (тропический климат, островной и полуостровной ландшафт, море) на формирование хозяйственно-культурного типа и мировоззрения народов Юго-Восточной Азии.
4. Ранние государственные образования (Фунань, Шривиджая, Тямпа) и их роль в освоении цивилизационного пространства региона.
5. Феномен «индианизации» Юго-Восточной Азии: основные каналы, проявления (санскрит, искусство, политические модели) и его пределы.
6. Феномен «китаизации» (Вьетнам как часть китайского культурного ареала) в сравнении с процессами индианизации. Почему Вьетнам воспринял китайскую модель, а не индийскую?
7. Синкретизм как основа духовной культуры региона. Проанализируйте взаимодействие индуизма, буддизма (тхеравада и махаяна) и местных анимистических верований.
8. Концепция «Мандалы» как политической модели в государствах Юго-Восточной Азии. Чем она принципиально отличалась от европейской модели централизованного государства?
9. Феномен «театрального государства» на примере Бали или ранней Явы. Как ритуал и космология определяли социальный и политический порядок?
10. Роль ислама в трансформации культурного ландшафта Юго-Восточной Азии (на примере Индонезии и Малайзии). В чём проявилась специфика «юго-восточного ислама»?
11. Колониальный период: противостояние и взаимодействие с западноевропейской цивилизацией. Как колониализм изменил традиционные структуры региона?
12. Феномен «азиатских ценностей»: являются ли они проекцией конфуцианства или самостоятельным продуктом синтеза в Юго-Восточной Азии?
13. Период деколонизации и проблема формирования национальной идентичности в странах Юго-Восточной Азии. Роль традиционных культурных паттернов в строительстве нации-государства.
14. Феномен «новых индустриальных стран» (например, Сингапура, Малайзии, Таиланда) как пример успешной модернизации без полной вестернизации. В чём специфика их пути развития?
15. АСЕАН как попытка создания наднациональной общности. Можно ли рассматривать её как новую политическую форму юго-восточного культурно-исторического типа?
16. Роль диаспор (в первую очередь китайской) в экономическом и социальном развитии стран Юго-Восточной Азии.
17. Сравните политическую модель «Мандалы» в Юго-Восточной Азии с европейской моделью суверенного государства и исламской моделью халифата.
18. Сравните религиозный синкретизм Юго-Восточной Азии с монотеистическими моделями западно-христианской и исламской цивилизаций.
19. Юго-Восточная Азия и конфуцианско-буддийский Дальний Восток (Китай, Корея, Япония): общие черты и фундаментальные различия в культурных кодах.
20. Проанализируйте, как глобальные вызовы XXI века (экологические проблемы, цифровизация, миграция) влияют на сохранение уникальной идентичности Юго-Восточной цивилизации.

2.11. Вопросы и задания к экзамену