

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ЗАПАДНО-ХРИСТИАНСКАЯ (ЕВРОПЕЙСКАЯ) ЦИВИЛИЗАЦИЯ
КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ТИП**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность: Внешнеэкономическая деятельность и межкультурное
взаимодействие

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2025

Фонд оценочных средств дисциплины Западно-христианская (европейская) цивилизация как культурно-исторический тип разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 555.

Разработал: Майорова Н.С., доцент кафедры истории, к.и.н., доцент,

Рецензенты: Зверев К.А., доцент кафедры истории, к.и.н., доцент

Абакумов Д.Г., председатель Костромского отделения общероссийской общественной организации «Деловая Россия»

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к.и.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 3 от 20 октября 2025г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Компетенции и индикаторы формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и название компетенции: ПК-1 Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и культурно-религиозной обусловленности

Код и содержание индикаторов:

Код и название компетенции: ПК-3 Способен участвовать в обеспечении контактов с зарубежными партнёрами, осуществлять консультирование на основе анализа международных отношений и конъюнктуры мировой экономики

Код и содержание индикаторов:

1.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Западно-христианская (европейская) цивилизация, как культурно-исторический тип» используется Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

2.1 Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Контролируем ый раздел	Код контролиру	Код индикато	Примерный перечень вопросов/заданий для проверки	Оценка уровня сформированности
---------------------------	-------------------	-----------------	---	-----------------------------------

дисциплины	емой компетенции	ра компетенции	сформированности индикаторов компетенций	и индикаторов
Античная цивилизация как пролог западно-европейской цивилизации	ПК-1, ПК-3		Дайте определение «цивилизация», «церковь», «христианство», «догмат», «культ», «патриарх». Перечислите специфические особенности западно-христианской цивилизации и дайте ее характеристику на разных этапах ее развития.	Зачтено: полный/краткий правильный ответ / Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа
Средневековая западно-христианской (европейской) цивилизации	ПК-1, ПК-3		Дайте определение «цивилизация», «церковь», «христианство», «догмат», «культ», «патриарх». Перечислите специфические особенности западно-христианской цивилизации и дайте ее характеристику на разных этапах ее развития.	Зачтено: полный/краткий правильный ответ / Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа
Реформация и возникновение протестантизма	ПК-1, ПК-3		Дайте определение «цивилизация», «церковь», «христианство», «догмат», «культ», «патриарх». Перечислите специфические особенности западно-христианской цивилизации и дайте ее характеристику на разных этапах ее развития.	Зачтено: полный/краткий правильный ответ / Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа
Западно-христианская (европейская) цивилизация Нового времени	ПК-1, ПК-3		Дайте определение «цивилизация», «церковь», «христианство», «догмат», «культ», «патриарх». Перечислите специфические особенности западно-христианской цивилизации и дайте ее характеристику на разных этапах ее развития.	Зачтено: полный/краткий правильный ответ / Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа
Западно-христианская (европейская) цивилизация Новейшего времени	ПК-1, ПК-3		Дайте определение «цивилизация», «церковь», «христианство», «догмат», «культ», «патриарх». Перечислите специфические особенности западно-христианской цивилизации и дайте ее характеристику на разных этапах ее развития.	Зачтено: полный/краткий правильный ответ Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа

2.2. Тематика рефератов

1. Рыцарство: общественное положение и культура.
2. Средневековые ремесленные и купеческие корпорации.
3. Средневековое крестьянство: формирование феодальной зависимости.
4. Английский парламент в XIII- XIV вв.
5. Средневековое городское право в Европе.
6. Церковь и ереси в IX-XV вв.
7. Первые европейские путешественники в странах Востока
8. Гуманисты Германии в начале XVI века
9. Университеты Европы в XIV – XVI вв.
10. Развитие научных знаний в Западной Европе XVI – XVII вв.

11. Морская торговля Англии и Нидерландов во второй пол. XVI – XVII вв. и ее влияние на распространение ценностей европейской цивилизации
12. Динамика цивилизационного развития индустриального общества на рубеже XIX–XX вв.
13. Внешнеполитическая идеология эпохи империализма.
14. Истоки и основные течения либерального реформизма.
15. Эволюция государственно-правового устройства. Особенности политической культуры в конце XIX – начале XX вв. (на примере США, Англии, Франции, Германии).
16. Интеграция мирового экономического пространства в период формирования монополистического капитализма. Образование международных монополий.
17. Эволюция государственно-правового устройства. Особенности политической культуры в конце XIX – начале XX вв. (на примере США, Англии, Франции, Германии).
18. Либерализм: от классической концепции к социальной идее.
19. Прогрессистское движение и формирование идеологической доктрины социального либерализма в Европе в XIX – начала XX вв.
20. Роль масонского движения в распространении идей социального либерализма.
21. Феминизм в Европе в конце XIX – начала XX вв.
22. Эволюция революционного центризма (австромарксизм).
23. Эволюция консервативной идеологии в эпоху империализма.

2.3. Примеры кейсовых заданий

2.4. Примеры тестовых заданий

1. Какой синтез является фундаментальной основой для формирования Западно-христианской цивилизации как самостоятельного культурно-исторического типа?

- а) Синтез славянских и тюркских традиций
- б) Синтез античного наследия, христианской религии и «варварских» (германских) институтов
- в) Синтез исламской науки и византийской государственности
- г) Заимствование достижений китайской цивилизации

2. Концепция «Двух Мечей» (светской и духовной власти) в средневековой Европе привела к:

- а) Полному подчинению государства церкви
- б) Установлению теократической формы правления по византийскому образцу
- в) Формированию уникального для Европы дуализма и конкурентной борьбы между папством и империей
- г) Объединению всех светских правителей под властью Папы Римского

3. Университет как социальный институт, сыгравший ключевую роль в развитии европейской цивилизации, впервые возник:

- а) В эпоху Античности в Древней Греции
- б) В Византийской империи
- в) В Западной Европе в эпоху Высокого Средневековья
- г) В арабском Халифате

4. Какой из перечисленных процессов в наибольшей степени способствовал переходу Европы к Новому времени и становлению «проекта Модерна»?

- а) Великое переселение народов
- б) Крестовые походы
- в) Научная революция XVII века и Эпоха Просвещения
- г) Реставрация феодальных порядков

5. Одной из ключевых особенностей европейского феодализма, определившей динамику развития цивилизации, была:

- а) Жёсткая централизация власти и отсутствие частной собственности
- б) Сильная императорская власть, контролирующая все сферы жизни
- в) Децентрализация власти и система вассально-ленных отношений, основанная на договоре
- г) Всеобщее равенство перед законом

6. Идея линейного исторического прогресса, сменившая циклические модели времени, является характерной чертой мировоззрения:

- а) Традиционных аграрных обществ
- б) Античной цивилизации
- в) Западно-христианской цивилизации эпохи Модерна
- г) Восточных деспотий

7. Какой исторический вызов стал причиной глубокого кризиса европейской цивилизации и пересмотра ценностей «проекта Модерна» в XX веке?

- а) Великие географические открытия
- б) Эпидемия чумы («Чёрная смерть»)
- в) Первая и Вторая мировые войны, тоталитаризм, Холокост
- г) Нашествие Наполеона

8. Какую роль в формировании европейской гражданской идентичности сыграл феномен города-коммуны?

- а) Города полностью контролировались феодалами и не имели самостоятельности
- б) Города стали центрами формирования самоуправления, правосознания и корпоративной культуры
- в) Города были исключительно религиозными центрами без экономического значения
- г) Города находились под прямым управлением императора

9. Европейский колониализм XV-XX вв. с точки зрения цивилизационного подхода можно рассматривать как:

- а) Мирную культурную ассимиляцию
- б) Столкновение и насильственное взаимодействие различных культурно-исторических типов
- в) Стремление восстановить Римскую империю в прежних границах
- г) Исключительно экономический обмен на равных условиях

10. Какой из тезисов наиболее точно описывает один из ключевых вызовов для европейской цивилизации в XXI веке?

- а) Полная утрата всех достижений научно-технического прогресса
- б) Возврат к абсолютной власти монархов
- в) Поиск баланса между светским гуманизмом, христианским наследием и вызовами мультикультурализма
- г) Необходимость полной изоляции от глобальных процессов

Ключ для проверки:

- 1. б
- 2. в
- 3. в
- 4. в
- 5. в
- 6. в
- 7. в
- 8. б
- 9. б
- 10. в

2.5. Тематика учебных проектов

2.6. Тематика эссе

2.7. Тематика деловых, ролевых игр

2.8. Описание ситуаций для сюжетно-ролевого взаимодействия

2.9. Иные формы контрольно-оценочных средств

2. 10. Вопросы и задания к зачету

1. Обоснуйте тезис о Западно-христианской (европейской) цивилизации как о самостоятельном культурно-историческом типе. Каковы её ключевые системообразующие константы?
2. Античное наследие (греческая философия, римское право, полисная и республиканская традиции) как фундамент европейской цивилизации. Как оно было трансформировано в средние века?
3. Христианство (католицизм) как духовный и социокультурный стержень средневековой Европы. В чём заключалась его формообразующая роль?
4. "Великое переселение народов" и синтез римского и "варварского" (германского) начал: как этот процесс сформировал уникальный облик европейской цивилизации?
5. Феномен европейского феодализма: его специфика по сравнению с другими традиционными обществами. Как феодальная раздробленность и конкуренция повлияли на динамику развития Европы?
6. Концепция "Двух Мечей" (светской и духовной власти) и её роль в формировании уникальной для Европы дуалистической структуры власти. Сравните с концепцией власти в исламском халифате.
7. Городская коммуна и корпоративизм как основа формирования гражданского общества. Почему европейский город стал двигателем прогресса?
8. Университет как уникальный европейский институт. Его роль в систематизации знания, формировании интеллектуальной элиты и научного метода.
9. Идея прогресса и линейное восприятие времени как ключевая особенность европейского мировоззрения. Сравните с циклическим временем других традиционных цивилизаций.
10. "Ренессансный переворот" XII века: предпосылки, проявления и значение для перехода Европы к Новому времени.
11. Великие географические открытия как цивилизационный проект. Как они изменили экономику, мировоззрение и глобальное положение Европы?
12. Реформация и Контрреформация: раскол единого религиозного пространства и его последствия для формирования различных моделей западной цивилизации (протестантской и католической).
13. Научная революция XVII века и Просвещение как кульминация процесса секуляризации и утверждения рационализма. Сформулируйте основные идеи "проекта Модерна".
14. Кризис "проекта Модерна" в XX веке: мировые войны, тоталитаризм, Холокост. Как эти события поставили под сомнение базовые ценности европейской цивилизации?
15. Феномен "европейского единства" (ЕС) после Второй мировой войны: попытка создания наднациональной политической общности. Можно ли считать ЕС новой фазой в развитии европейского культурно-исторического типа?
16. Проблема мультикультурализма и миграционного кризиса в современной Европе. Как эти вызовы влияют на европейскую культурную и цивилизационную идентичность?
17. Секуляризация и "постхристианская" Европа: остаются ли христианские ценности фундаментом европейской идентичности в условиях роста атеизма?
18. Сравните базовые принципы западного права (романно-германская традиция) и исламского права (шариат и фикх). В чём заключаются фундаментальные различия в их источниках и методологии?
19. Проведите сравнительный анализ концепции личности в западной цивилизации (индивид, права человека) и в традиционных обществах (коллектив, корпоративная идентичность).

20. Европейская колониальная экспансия как встреча и столкновение культурно-исторических типов. Проанализируйте последствия этого столкновения как для Европы, так и для колонизированных обществ.

2.11. Вопросы и задания к экзамену