

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД. 03 ИСТОРИЯ

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Специальность
**20.02.05 Организация оперативного (экстренного)
реагирования в чрезвычайных ситуациях**

Квалификация
Специалист по приему и обработке экстренных вызовов

Форма обучения
очная

**Кострома
2026**

Фонд оценочных средств разработан в соответствии

– с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях", утвержденного Приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ № 842 от 09 ноября 2023 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2023 № 76338).

– учебным планом основной профессиональной образовательной программы по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях, утвержденного ученым советом КГУ 23.12.2025 г., протокол № 7, год начала подготовки 2026

– программой дисциплины.

Разработала:

Гранцева А.Л.

ассистент кафедры истории

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД. 03 История

1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

2.1. знать:

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века;
- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века

2.2. уметь:

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

2. Программа оценивания контролируемых компетенций

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид оценочного средства
1	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914 – 1922 гг.).	ОК 6	контрольная работа
2	Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.	ОК 6	контрольная работа
3	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.	ОК 6	контрольная работа
4	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.	ОК 6	контрольная работа
5	Раздел 5. Российская Федерация в 1992 - 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.	ОК 6	контрольная работа

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	коллоквиум	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам
2	контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
3	зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3. Оценка результатов изучения дисциплины

При оценке результатов изучения дисциплины учитываются степень эффективности проведенной студентом работы, активность студента в течение семестра, рейтинг студента (при использовании рейтинговой оценки результатов обучения), качество и своевременность выполнения контрольных мероприятий по дисциплине. Дисциплина оценивается с использованием других форм контроля путем выставления «зачтено»/ «не зачтено», имеющим накопительную форму. Зачет ставится при выполнении всех форм текущего контроля в течение семестра на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» приравнивается к отметке «не зачтено».

Критерии оценки результатов изучения дисциплины студентом

Оценивание (др. формы контроля)	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Требования к выполнению контрольных мероприятий в течение семестра, учет рейтинга студента, др. критерии <i>(устанавливается преподавателем (группой преподавателей), ведущим дисциплину)</i>
зачтено	«отлично»	высокий	обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности
	«хорошо»	хороший	обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности,

			затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
	«удовлетворительно»	достаточный	обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации
не зачтено	«неудовлетворительно»	недостаточный	обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

Кафедра истории

Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине

ОУД. 03 История

Преподаватель: Гранцева А.Д.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности
- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями

Первая мировая война и ее последствия. Мир после Первой мировой войны. Межвоенный период (1918 - 1939 гг.)

1. Мир накануне Первой мировой войны.
2. Первая мировая война.
3. Революционная волна после Первой мировой войны.
4. Версальско-Вашингтонская система.
5. Страны Запада в 1920-х гг.
6. Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм.
7. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг.
8. Международные отношения в 1930-е гг.

Вторая мировая война

1. Начало Второй мировой войны.
2. Вторая мировая война: СССР и союзники.
3. Разгром Германии и Японии.

Послевоенные перемены в мире

1. Начало «холодной войны».
2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.
3. Страны Запада в 1940 – начале 1960-х гг.

СССР в 1945 – 1964 гг.

1. Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны.
2. Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»
3. «Оттепель»: смена политического режима
4. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 - 1964 гг.
5. Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу (1953 – 1964 гг.)
6. Общественная жизнь в СССР в 1950-1960-е гг.

Всеобщая история (1960 – 2020-е гг.)

1. Развитые индустриальные страны в середине XX – начале XXI века
2. Страны социалистического блока в 1950 – 1980-х гг.
3. Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX – начале XXI вв.
4. Современный мир

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

Кафедра истории

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине

ОУД. 03 История

Тема

Россия в годы «великих потрясений»: 1914 - начало 1920-х гг.

Преподаватель: Гранцева А.Д.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: правильное выполнение более 85% заданий
- оценка «хорошо»: за 70 – 85% выполненных заданий
- оценка «удовлетворительно»: за 50 – 70% выполненных заданий
- оценка «неудовлетворительно»: за 0 – 49% выполненных заданий

Задание 1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) II Всероссийский съезд Советов
- Б) создание Антанты
- В) битва на Сомме

Задание 2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) восстание Чехословацкого корпуса
- Б) битва при Гумбиннене
- В) распоряжение В.И. Ленина о создании Государственной комиссии по электрификации России (ГОЭЛРО)
- Г) создание Прогрессивного блока

ГОДЫ

- 1) 1912 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1915 г.
- 4) 1917 г.
- 5) 1918 г.
- 6) 1920 г.

Задание 3. Укажите три события, которые произошли в 1917 г.

- 1) I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
- 2) создание Уфимской директории
- 3) создание Военно-революционного комитета
- 4) избрание митрополита Тихона патриархом
- 5) убийство левыми эсерами немецкого посла в России графа В. Мирбаха
- 6) роспуск Учредительного собрания

Задание 4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ

- А) командование армией в Восточно-Прусской операции
- Б) свержение Временного правительства
- В) деятельность Временного правительства
- Г) наступление белой армии на Москву

УЧАСТНИКИ

- 1) А.В. Самсонов
- 2) А.И. Деникин
- 3) Г.А. Гапон
- 4) М.Д. Скобелев
- 5) Л.Д. Троцкий
- 6) Г.Е. Львов

Задание 5. Прочитайте отрывок из письма секретариата ЦК и выберите три верных суждения.

Относительно вопроса о войне и мире в Питере и в ЦК наметились три точки зрения. Две из них, крайние, таковы: 1) революционная война, 2) мир. ЦК в своём большинстве принял третью, среднюю точку зрения: войну мы прекращаем, мира не заключаем и армию демобилизуем... Третья точка зрения доказывалась тем, что воевать мы сейчас не можем, но,

заклячая мир, мы отнимаем оружье борьбы у австрийцев и немцев, так как забастовочное движение в Австро-Венгрии и Германии поднято именно по вопросу о мире. Отказываясь от войны и демобилизуя армию, мы лишаем германцев возможности наступать, так как Гинденбург не сможет заставить немецких солдат идти в наступление против пустых окопов. Такая позиция тоже даст выгоду во времени, а если будет необходимость, то для нас никогда не поздно будет заключить явно аннексионистский мир. Всё это было до последних событий в Германии, а теперь и Кюльман склонен тянуть с вопросом о мире. Протоколов этих заседаний нет, а потому ничего более подробного пока сообщить не можем...

- 1) Переговоры о мире, которому посвящён данный отрывок, проходили в Брест-Литовске.
- 2) Наиболее активным сторонником третьей точки зрения, о которой идёт речь в отрывке, был Н.И. Бухарин.
- 3) Согласно документу, сторонники третьей точки зрения считают, что германские солдаты откажутся идти в наступление против страны, сделавшей выбор в пользу мира.
- 4) Сторонники третьей точки зрения опасаются, что, если сейчас не заключить мир, в дальнейшем Германия вообще не захочет его заключать.
- 5) Активным сторонником второй из перечисленных в письме точек зрения был В.И. Ленин.
- 6) Мирный договор, о котором идёт речь в отрывке, был заключён в 1917 г.

Задание 6. Установите соответствие между деятелями науки и культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

- А) К.Э. Циолковский
- Б) В.Э. Мейерхольд
- В) М. Горький
- Г) К.С. Петров-Водкин

ФАКТЫ БИОГРАФИЙ

- 1) живописец, график, теоретик искусства, автор плаката «1918 г. в Петрограде»
- 2) театральный режиссёр, актёр, постановщик спектакля «Мистерия-буфф»
- 3) физиолог, лауреат Нобелевской премии
- 4) композитор, пианист, дирижёр, эмигрировал из России в 1918 г.
- 5) писатель, с 1921 по 1932 г. жил за границей
- 6) учёный-самоучка и изобретатель, основоположник теоретической космонавтики

Задание 7. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.



- 1) Данная марка выпущена в год, когда отмечался 50-летний юбилей события, которому она посвящена.
- 2) Политический деятель, выступление которого изображено на картине, помещённой на марке, был председателем Временного правительства.
- 3) Картина, помещённая на марке, была написана в год, когда отмечался 40-летний юбилей события, которому посвящена марка.
- 4) Участником съезда, которому посвящена марка, был А.И. Деникин.
- 5) На съезде, изображённом на картине, помещённой на марке, был принят Декрет о мире.

Рассмотрите карту и выполните задания 8 - 11.



Задание 8. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

- 1) На карте показана операция русской армии, вошедшая в историю под названием Брусиловский прорыв.
- 2) Современником событий, обозначенных на карте, был Г.Е. Распутин.
- 3) Страна, территория которой обозначена на карте цифрой 4, вступила в войну на стороне Германии.
- 4) В период событий, обозначенных на карте, войска противника захватили Львов.
- 5) Страна, территория которой обозначена на карте цифрой 2, вступила в войну на стороне Германии.
- 6) В период событий, обозначенных на карте, войска противника захватили Витебск.

Задание 9. Укажите год, к которому относятся события, обозначенные на карте стрелками.

Задание 10. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 1, в период, к которому относятся показанные на карте события.

Задание 11. Укажите название государства, обозначенного на карте цифрой 3.

Задание 12. Запишите термин, о котором идёт речь.

Обязательная сдача крестьянами государству по твёрдым ценам всех излишков (сверх установленных норм на личные и хозяйственные нужды) хлеба и других продуктов.

Задание 13. Прочитайте отрывок из выступления политического деятеля и укажите название государства, пропущенное в тексте.

Товарищи, естественно, что в докладе, который приходится делать в такой момент, центром тяжести должна быть война с _____ и все те перипетии, которые мы пережили за это время...

Вы знаете, что перед этой войной мы отнеслись к вопросам с чрезвычайной осторожностью и предложили буржуазии [этого государства] самым торжественным образом специально даже в манифесте от имени ЦИК мир на условиях, в высшей степени [не]выгодных для нас... Мы предложили мир на основании линии Пилсудского т.е. той линии, на которой поляки стояли до начала наступления 26 апреля текущего года, т.е. линии, по которой они получали всю Белоруссию и порядочный кусок Украины... На этой линии мы соглашались заключить мир, считая мирную хозяйственную работу, на которую мы перевели жизнь армии и жизнь десятков тысяч рабочих и крестьян, гораздо выше, чем возможность военными успехами освободить Белоруссию и часть Украины или восточную Галицию...

Эта уступка была принята как наша слабость и повела к войне.

Задание 14. Сравните политику, военные действия белых и красных в годы Гражданской войны. Самостоятельно сформулируйте линии (критерии) сравнения. Приведите две общие характеристики и два различия. Заполните таблицы.

Общее

Линии (критерии) сравнения	Политика, военные действия белых и красных в годы Гражданской войны

Различия

Линии (критерии) сравнения	Политика, военные действия белых в годы Гражданской войны	Политика, военные действия красных в годы Гражданской войны

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

Кафедра истории

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине

ОУД.04(П) История

Тема
СССР в 1920 - 1930-е гг.

Преподаватель: Гранцева А.Д.

« ____ » _____ 20__ г.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: правильное выполнение более 85% заданий
- оценка «хорошо»: за 70 – 85% выполненных заданий
- оценка «удовлетворительно»: за 50 – 70% выполненных заданий
- оценка «неудовлетворительно»: за 0 – 49% выполненных заданий

Задание 1. Расположите события в хронологической последовательности.

- 1) убийство С.М. Кирова
- 2) создание Коммунистического интернационала (Коминтерна)
- 3) принятие плана Дауэса

Задание 2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) военные действия между Красной армией и японскими войсками у озера Хасан
- Б) принятие первой Конституции СССР
- В) начало крестьянского восстания под руководством А.С. Антонова
- Г) открытие в Москве первой линии метро

ГОДЫ

- 1) 1920 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1928 г.
- 5) 1935 г.
- 6) 1938 г.

Задание 3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) руководство проведением финансовой реформы
- Б) руководство советской делегацией на Генуэзской конференции
- В) участие в «объединённой оппозиции»
- Г) деятельность на посту председателя СНК СССР до 1930 г.

УЧАСТНИКИ

- 1) Г.Я. Сокольников
- 2) Г.В. Чичерин
- 3) А.И. Рыков
- 4) М.Н. Рютин
- 5) Л.Д. Троцкий
- 6) Ф.Э. Дзержинский

Задание 4. Прочитайте отрывок из резолюции съезда и выберите три верных суждения.

...Съезд обращает внимание всех членов партии на то, что единство и сплочённость её рядов, обеспечение полного доверия между членами партии и работы действительно дружной, действительно воплощающей единство воли авангарда пролетариата, является особенно необходимым в настоящий момент, когда ряд обстоятельств усиливает колебание в среде мелкобуржуазного населения страны.

...Использование врагами пролетариата всяких уклонений от строго выдержанной коммунистической линии с наибольшей наглядностью показало себя на примере кронштадтского мятежа, когда буржуазная контрреволюция и белогвардейцы во всех странах мира сразу выявили свою готовность принять лозунги даже советского строя, лишь бы свергнуть диктатуру пролетариата в России...

...Пропаганда по данному вопросу должна состоять, с одной стороны, в обстоятельном объяснении вреда и опасности фракционности с точки зрения единства партии и осуществления единства воли авангарда пролетариата как основного условия успеха

диктатуры пролетариата, с другой стороны, в объяснении своеобразия новейших тактических приёмов врагов Советской власти...

...Съезд предписывает немедленно распустить все без изъятия образовавшиеся на той или иной платформе группы и поручает всем организациям строжайше следить за недопущением каких-либо фракционных выступлений. Неисполнение этого постановления съезда должно вести за собой безусловное и немедленное исключение из партии.

- 1) В период, когда происходили описываемые события, членом упоминаемой в тексте партии был Н.И. Бухарин.
- 2) Данная резолюция была принята в 1921 г.
- 3) Авторы резолюции выступают за свержение диктатуры пролетариата.
- 4) Партия, о которой идёт речь в отрывке, — партия меньшевиков.
- 5) Организаторы мятежа, упомянутого в отрывке, не выступали против Советской власти.
- 6) Согласно данной резолюции в партии разрешается фракционная деятельность.

Задание 5. Установите соответствие между деятелями науки и культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

- А) А.Ф. Иоффе
- Б) М.А. Булгаков
- В) И.М. Губкин
- Г) Н.В. Экк

ФАКТЫ БИОГРАФИЙ

- 1) кинорежиссёр, поставил первый отечественный звуковой фильм «Путёвка в жизнь»
- 2) врач, один из организаторов системы здравоохранения в СССР
- 3) писатель, автор романа «Мастер и Маргарита»
- 4) учёный-геолог, основатель советской нефтяной геологии
- 5) физик, академик, занимался изучением физики кристаллов и полупроводников
- 6) авиаконструктор

Задание 6. Рассмотрите изображение и выберите два верных суждения.



- 1) Данная марка выпущена в 1984 г.
- 2) На марке изображён государственный герб СССР.
- 3) Изображение на марке символизирует результаты процессов, происходивших в СССР в 1920—1930-х гг.
- 4) Современником события, юбилею которого посвящена марка, был Л.Д. Троцкий.
- 5) По форме государственного устройства государство, название которого указано на марке, было унитарным.

Задание 7. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) ...Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельцем своими хозяйственными ресурсами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчисляема так, чтобы покрыть минимальные необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения...

Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведённых в хозяйстве продуктов, исходя из учёта урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нём.

Б) Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств и решительно подавить попытки контрреволюционного противодействия кулачества колхозному движению крестьянских масс и признавая срочность этих мероприятий в связи с приближающейся сельскохозяйственной кампанией, ЦК постановляет:

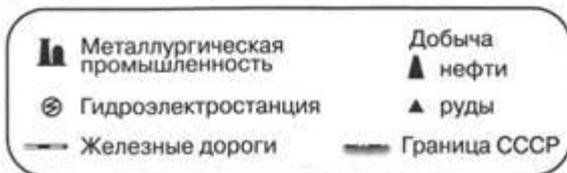
В районах сплошной коллективизации провести немедленно, а в остальных районах по мере действительно массового развёртывания коллективизации, следующие мероприятия:

...Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве. Исключения из этого правила в отношении середняцких хозяйств должны регулироваться райисполкомами под руководством и контролем окрисполкома.

...Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы...

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный документ был издан в период проведения индустриализации в СССР.
- 2) Данный документ был издан в начале 1920-х гг.
- 3) Одной из причин издания данного документа была отмена карточной системы распределения продуктов.
- 4) Издание данного документа способствовало повышению материальной заинтересованности крестьян в производстве сельскохозяйственной продукции.
- 5) Данный документ был издан в середине 1920-х гг.
- 6) Данный документ был издан на рубеже 1920—1930-х гг.



Задание 8. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

- 1) В период, к которому относится карта, столица СССР находилась в городе, обозначенном цифрой 1.
- 2) Цифрой 4 на карте обозначен Челябинск.
- 3) В период, к которому относится карта, в районе Ухты добывали нефть.
- 4) В районе Архангельска находились предприятия по добыче руды.
- 5) В районе Сталинграда были построены металлургические предприятия.
- 6) В период, к которому относится карта, в Воркуту была проложена железная дорога.

Задание 9. Заполните пропуск в предложении (укажите десятилетие): «Границы СССР, обозначенные на карте, сформировались в начале тысяча девятьсот ____ годов.

Задание 10. Укажите название государства, обозначенного на карте цифрой 2.

Задание 11. Укажите название электростанции, обозначенной на карте цифрой 3.

Задание 12. Запишите термин, о котором идёт речь.

Участники массового пропагандистского движения новаторов и передовиков производства в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники. Название получили от имени шахтёра из Донбасса, начавшего в 1935 г. борьбу за высокие показатели социалистического труда.

Задание 13. Прочитайте отрывок из письма народного комиссара иностранных дел СССР и запишите его фамилию.

Господин Председатель,

Советское Правительство получило телеграмму, подписанную значительным числом членов Лиги Наций... в которой они, подчёркивая как то, что задача Лиги Наций состоит в организации мира, так и то, что это требует общего сотрудничества в указанном деле всех народов, приглашают Союз ССР вступить в Лигу Наций и принести ей своё сотрудничество. Одновременно Советское Правительство было официально извещено правительствами Дании, Финляндии, Норвегии и Швеции об их благоприятном отношении ко вступлению Союза ССР в Лигу.

Советское Правительство... готово ответить на приглашение и стать членом Лиги Наций.

Задание 14. По вопросам истории высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Внутриполитическое и социально-экономическое развитие СССР в 1930-х гг. способствовало усилению страны в военной сфере.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

Кафедра истории

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине

ОУД.04(П) История

Тема
Великая Отечественная война

Преподаватель: Гранцева А.Д.

« ____ » _____ 20__ г.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: правильное выполнение более 85% заданий
- оценка «хорошо»: за 70 – 85% выполненных заданий
- оценка «удовлетворительно»: за 50 – 70% выполненных заданий
- оценка «неудовлетворительно»: за 0 – 49% выполненных заданий

Задание 1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в состав СССР
- Б) начало блокады Ленинграда
- В) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»

Запишите получившуюся последовательность букв.

Задание 2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) вступление США в войну против Японии и Германии
- Б) начало операции «Багратион»
- В) Потсдамская конференция лидеров держав Антигитлеровской коалиции
- Г) избрание митрополита Сергия патриархом Русской православной церкви

ГОДЫ

- 1) 1940 г.
- 2) 1941 г.
- 3) 1942 г.
- 4) 1943 г.
- 5) 1944 г.
- 6) 1945 г.

Задание 3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) создание нового Государственного гимна СССР
- Б) героическая защита дома на рубеже обороны в Сталинграде
- В) командование партизанским соединением
- Г) обращение к советскому народу по поводу начала Великой Отечественной войны

УЧАСТНИКИ

- 1) В.М. Молотов
- 2) А.Н. Туполев
- 3) Я.Ф. Павлов
- 4) Р. Зорге
- 5) С.В. Михалков
- 6) С.А. Ковпак

Задание 4. Прочитайте отрывок из письма сельского жителя и выберите в приведённом списке три верных суждения.

Доклады Военного совета Юго-Западного направления Ставке Верховного главнокомандования об обстановке на юге страны... наводили на мысль, что противник готовился нанести сильный удар и на южном крыле советско-германского фронта. Там благоприятствовали такому замыслу и условия погоды, и характер местности, предоставлявший широкий простор для массового применения всех родов войск и всех видов боевой техники. Более того, как рассказывал мне уже после войны маршал И.Х. Баграмян, ему как начальнику штаба Юго-Западного направления было доверительно сообщено, что, по оценке разведывательного управления Генерального штаба, сделанной на основе поступавших разведывательных данных, немецко-фашистские войска намеревались нанести удар летом не на московском, а на юго-западном направлении.

Факты показывают, что командование и штаб Юго-Западного направления, как и Ставка, не согласились с выводом разведывательного управления, хотя он подтверждался разведывательными данными, имевшимися в их распоряжении. Военный совет направления в докладе Верховному главнокомандующему о перспективах боевых действий на юге в весенне-летний период доносил следующее: «...Мы считаем, что враг, несмотря на крупную неудачу осеннего наступления на Москву, весной будет вновь стремиться к захвату нашей столицы. С этой целью его главная группировка упорно стремится сохранить своё положение на московском направлении, а его резервы сосредоточиваются против левого крыла Западного фронта».

- 1) События, о которых идёт речь в отрывке, произошли в 1942 г.
- 2) Автор пишет, что, согласно данным разведывательного управления Генерального штаба, немецкие войска готовились нанести удар на Юго-Западном направлении.
- 3) В период, когда произошли описываемые события, Красная армия уже провела операцию «Уран».
- 4) Автор пишет, что природные условия благоприятствовали нанесению немецкими войсками удара на Южном направлении.
- 5) Маршал, упомянутый в данном отрывке, командовал Западным фронтом в период начала контрнаступления Красной армии под Москвой.
- 6) Военный совет Юго-Западного направления оказался прав в прогнозе, представленном в докладе Верховному главнокомандующему.

Задание 5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Рядовой гвардейского стрелкового полка, который в феврале 1943 г. в бою за д. Чернушки закрыл телом амбразуру пулемётного дзота гитлеровцев, препятствовавшего продвижению подразделения, — ____.
- Б) Центральный штаб партизанского движения во главе с П.К. Пономаренко был создан в ____ г.
- В) В 1944 г. Красная армия провела операцию ____.

ПРОПУЩЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

- 1) «Кутузов»
- 2) 1942
- 3) О.В. Кошевой
- 4) «Багратион»
- 5) А.М. Матросов
- 6) 1943

Задание 6. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

- А) картина «Бегство немцев из Новгорода»
Б) песня «Катюша»
В) кинофильм «Два бойца»
Г) Ленинградская симфония

АВТОРЫ

- 1) Д.Д. Шостакович
- 2) А.Т. Твардовский
- 3) художники Кукрыниксы

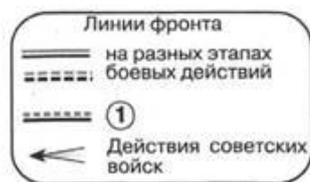
- 4) К.М. Симонов
- 5) Л.Д. Луков
- 6) М.И. Блантер

Задание 7. Рассмотрите изображение и выберите два верных суждения.



- 1) В войне, которой посвящена карикатура, противником СССР была Германия.
- 2) В результате войны, которой посвящена карикатура, СССР не приобрёл новых территорий.
- 3) События, которым посвящена карикатура, произошли в 1940 г.
- 4) Война, которой посвящена карикатура, вошла в историю как «Летняя».
- 5) Одним из последствий начала войны, которой посвящена карикатура, было исключение СССР из Лиги Наций.

Рассмотрите карту выполните задания 8 - 11.



Задание 8. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

- 1) Город, обозначенный на карте цифрой 3, не был сдан фашистам.
- 2) В ходе боевых действий, обозначенных на карте, Красная армия полностью освободила территорию УССР.
- 3) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила Кишинёв.
- 4) События, обозначенные на карте стрелками, относятся к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 5) Участником событий, обозначенных на карте, был И.В. Панфилов.
- 6) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила Брянск.

Задание 9. Укажите год, к концу которого образовалась линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 1.

Задание 10. Как назывался город, обозначенный на карте цифрой 2, в период событий, которым посвящена карта?

Задание 11. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 4.

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

Фронт вооружённой борьбы США и Великобритании против фашистской Германии в 1944-1945 гг. в Западной Европе. Открыт 6 июня 1944 г. высадкой англо-американских экспедиционных сил на территории Северо-Западной Франции.

Задание 13. Прочитайте отрывок из воспоминаний советского офицера и укажите слово, дважды пропущенное в тексте.

Думаю, что в тактике _____, которыми нам пришлось руководить, было много характерного если не для всех, то, во всяком случае, для подавляющего большинства отрядов.

Осенью 1941 г., в начальный период вражеской оккупации, они особой активности не проявляли, да и не могли проявлять, так как немногочисленные и слабовооружённые отряды способны были проводить лишь мелкие операции по борьбе с полицией и добыванию себе продовольствия, оружия и боеприпасов.

Отряды постепенно росли, усиливались, стали нападать на группы вражеских солдат, на небольшие подразделения гитлеровцев. Чаще всего при этом устраивались засады, особенно на лесных дорогах.

После разгрома немцев под Москвой _____ в восточных районах Смоленщины значительно активизировались. Они обзаводились уже радиостанциями, вели разведку по заданию командования регулярных войск, нападали на карательные отряды, устраивали диверсии. Но действовали они пока главным образом по принципу, которого придерживался ещё Денис Давыдов, — «убей и уйди».

Задание 14. По вопросам истории высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Союзники СССР по антигитлеровской коалиции оказали Красной армии значительную помощь в разгроме фашистской Германии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Костромской государственный университет»

Кафедра истории

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине

ОУД.04(П) История

Тема
История России (1960 – 2020-е гг.)

Преподаватель: Гранцева А.Д.

« ____ » _____ 20__ г.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: правильное выполнение более 85% заданий
- оценка «хорошо»: за 70 – 85% выполненных заданий
- оценка «удовлетворительно»: за 50 – 70% выполненных заданий
- оценка «неудовлетворительно»: за 0 – 49% выполненных заданий

Задание 1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) Карибский кризис
- Б) провозглашение в США доктрины Трумэна
- В) разработка программы «500 дней»

Задание 2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) создание Организации Варшавского договора (ОВД)
- Б) проведение референдума о сохранении СССР и о введении поста Президента РСФСР
- В) отмена карточек на продукты и проведение денежной реформы
- Г) принятие последней Конституции СССР Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

ГОДЫ

- 1) 1947 г.
- 2) 1955 г.
- 3) 1962 г.
- 4) 1977 г.
- 5) 1985 г.
- 6) 1991 г.

Задание 3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) ввод советских войск в Афганистан
- Б) борьба за власть сразу после смерти И.В. Сталина
- В) руководство Госпланом СССР
- Г) I съезд народных депутатов СССР

УЧАСТНИКИ

- 1) Л.П. Берия
- 2) Н.И. Бухарин
- 3) А.Д. Сахаров
- 4) М.Н. Тухачевский
- 5) Д.Ф. Устинов
- 6) Н.А. Вознесенский

Задание 4. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Л.И. Гайдай
- Б) В.И. Мурадели
- В) А.И. Солженицын
- Г) И.Г. Оренбург

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) рассказ «Судьба человека»
- 2) повесть «Один день Ивана Денисовича»
- 3) опера «Великая дружба»
- 4) кинофильм «Бриллиантовая рука»
- 5) памятник Н.С. Хрущёву на Новодевичьем кладбище
- 6) повесть «Оттепель»

Задание 5. Прочитайте отрывок из воспоминаний политического деятеля и выберите три верных суждения.

...Казалось бы, общее состояние здоровья и интеллекта Брежнева требовало поставить вопрос о его уходе в отставку. Это было бы гуманно и целесообразно с точки зрения человеческой и интересов государства. Но Брежнев и его ближайшее окружение и думать не хотели о расставании с властью. И себя, и других убеждали, что-де уход Брежнева нарушит установившееся равновесие, подорвёт стабильность. Словом, опять «незаменимый», хотя и полуживой.

Помню, как на одном из заседаний Политбюро председательствовавший «вырубился», потерял смысловую нить обсуждения. Все сделали вид, что ничего не произошло. Хотя всё это оставляло тяжкое впечатление. После заседания я поделился своими переживаниями с Андроповым.

— Знаешь, Михаил, — повторил он почти дословно то, что и раньше мне говорил, — надо делать всё, чтобы и в этом положении поддержать Леонида Ильича. Это вопрос стабильности в партии, государстве, да и вопрос международной стабильности.

Не только он, думаю, большинство членов Политбюро не хотели ухода Брежнева. Слабеющий генсек вполне устраивал первых секретарей обкомов, крайкомов и ЦК республик, устраивал он и премьер-министра, министров, ибо они становились полными хозяевами в своих епархиях...

- 1) Описываемые в отрывке события относятся к 1960-м гг.
- 2) Оба политических деятеля, которых автор называет в данном отрывке, в разные периоды занимали пост генерального секретаря ЦК КПСС.
- 3) Автор пишет, что плохое состояние здоровья действующего генерального секретаря ЦК КПСС устраивало первых секретарей обкомов, крайкомов и ЦК республик.
- 4) Описываемые в отрывке события произошли после вывода советских войск из Афганистана.
- 5) Современником описываемых событий был Н.С. Хрущёв.
- 6) Автор считает, что действующий генеральный секретарь ЦК КПСС должен был уйти со своего поста.

Задание 6. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.



- 1) Данный плакат посвящён событию, произошедшему в 1961 г.
- 2) Событие, которому посвящён данный плакат, произошло до запуска первого искусственного спутника Земли.
- 3) Авторы плаката стремились подчеркнуть идею независимости космических исследований от политики.
- 4) Космонавт, изображённый на плакате, совершил полёт на космическом корабле «Восход».
- 5) Политический деятель, изображённый на плакате, был смещён со всех государственных постов.

Рассмотрите карту и выполните задания 7 - 10.



Задание 7. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

- 1) Город, обозначенный на карте цифрой 4, не был сдан фашистам в годы Великой Отечественной войны.
- 2) Государство, территория которого обозначена на карте цифрой 3, стала членом Совета экономической взаимопомощи в год его основания.
- 3) Государство, территория которого обозначена на карте цифрой 5, была членом Совета экономической взаимопомощи.
- 4) Испания изначально входила во враждебный СССР военный блок, территории стран-членов которого закрашены на карте.
- 5) На карте ГДР и ФРГ обозначены как отдельные государства.

б) В страну, обозначенную на карте цифрой 1, в 1968 г. были введены войска стран Организации Варшавского договора.

Задание 8. Укажите название военного блока, в который изначально вошли страны, территории которых закрашены на карте.

Задание 9. Укажите название государства, обозначенного на карте цифрой 2.

Задание 10. Укажите название самого западного города СССР из обозначенных на данной карте.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и рассмотрите таблицу, составленную на основе данных, приведённых в отрывке (заголовки строк и столбцов в таблице обозначены буквами). Запишите заголовок столбца таблицы, обозначенного буквой Б.

В годы девятой пятилетки удалось увеличить объёмы промышленной продукции на 43 %, в десятой — на 24 % по сравнению с предыдущими пятилетиями. Производство сельскохозяйственной продукции было увеличено за девятую пятилетку на 13%, за десятую — на 9%. Однако плановые задания оказались невыполненными. План по увеличению валового объёма промышленной продукции в 1971-1975 гг. выполнен на 91%, в 1976-1980 гг. — на 67%, сельскохозяйственной продукции соответственно — на 68% и 56%. Всё это не могло не вести к снижению среднегодовых темпов прироста. Производство промышленной продукции в годы восьмой пятилетки ежегодно увеличивалось, по официальным данным, на 8,5%, в девятой — на 7,4%, в десятой — на 4,4%. Производство сельскохозяйственной продукции прирастало в восьмой пятилетке на 3,8% в год, в девятой — на 2,3%, в десятой — на 1,7%.

	А	Б	В
Г	8,5	7,4	4,4
Д	3,8	2,3	1,7

Задание 12. Запишите термин, о котором идёт речь.

Политический термин периода перестройки в СССР, обозначающий политику, которая предполагала ограниченную открытость в деятельности государственных учреждений и свободу распространения информации.

Задание 13. Прочитайте отрывок из постановления ЦК ВКП(б) и укажите фамилию, дважды пропущенную в тексте.

Журнал «Звезда» всячески популяризирует также произведения писательницы _____, литературная и общественно-политическая физиономия которой давным-давно известна советской общественности. _____ является типичной представительницей чуждой нашему народу пустой безыдейной поэзии. Её стихотворения, пропитанные духом пессимизма и упадничества, выражающие вкусы старой салонной поэзии, застывшей на позициях буржуазно-аристократического эстетства и декадентства, — «искусства для искусства», не желающей идти в ногу со своим народом, наносят вред делу воспитания нашей молодёжи и не могут быть терпимы в советской литературе.

Задание 14. По вопросам истории высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Внутренняя политика руководства СССР в период перестройки способствовала преодолению кризисных явлений в социально-экономической и политической сферах.

	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция шифр	Семестр	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	<p>Укажите название процесса, которому посвящен данный плакат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) национализация 2) конверсия 3) приватизация 4) индустриализация 	4	ОК 06	2	История

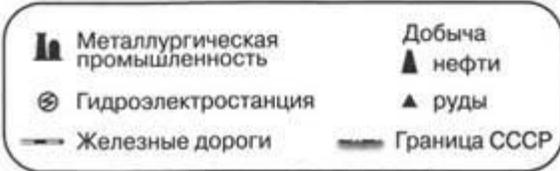
2	<p>Прочитайте четыре предложения. Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.</p> <p>1) СССР был исключён из Лиги Наций. 2) Был образован СССР. 3) Началась советско-финляндская война. 4) Существовала хозяйственная взаимозависимость районов Российской империи.</p> <table border="1" data-bbox="255 871 1093 1029"> <thead> <tr> <th colspan="4">Номер предложения, содержащего</th> </tr> <tr> <th>причину 1</th> <th>последствие 1</th> <th>причину 2</th> <th>последствие 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Номер предложения, содержащего				причину 1	последствие 1	причину 2	последствие 2					допускаются два ответа: 4231 или 3142	ОК 06	2	История
Номер предложения, содержащего																	
причину 1	последствие 1	причину 2	последствие 2														
3	<p>Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.</p>	14	ОК 06	1	История												



- 1) Данная марка выпущена в год, когда отмечался 50-летний юбилей события, которому она посвящена.
- 2) Политический деятель, выступление которого изображено на картине, помещённой на марке, был председателем Временного правительства.
- 3) Участником съезда, которому посвящена марка, был А.И. Деникин.
- 4) На съезде, изображённом на картине, помещённой на марке, был принят Декрет о мире.

4	<p>Выберите два верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте (при выполнении задания внимательно изучите легенду карты).</p>	25	ОК 06	2	История
---	---	----	-------	---	---------

	<p>1) В период, к которому относится карта, столица СССР находилась в городе, обозначенном цифрой 1.</p> <p>3) В период, к которому относится карта, в районе Ухты добывали нефть.</p> <p>4) В районе Архангельска находились предприятия по добыче руды.</p> <p>5) В районе Сталинграда были построены металлургические предприятия.</p> <p>6) В период, к которому относится карта, в Воркуту была проложена железная дорога.</p>				
--	---	--	--	--	--



5	<p>О каком термине идет речь ниже?</p> <p>Участники массового пропагандистского движения новаторов и передовиков производства в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники. Название получили от имени шахтёра из Донбасса, начавшего в 1935 г. борьбу за высокие показатели социалистического труда.</p> <p>1) эсеры 2) стахановцы 3) славянофилы 4) челюскинцы</p>	2	ОК 06	2	История
6	<p>Прочитайте отрывок из письма секретариата ЦК и выберите три верных суждения.</p> <p>Относительно вопроса о войне и мире в Питере и в ЦК наметились три точки зрения. Две из них, крайние, таковы: 1) революционная война, 2) мир. ЦК в своём большинстве принял третью, среднюю точку зрения: войну мы прекращаем, мира не заключаем и армию демобилизуем... Третья точка зрения доказывалась тем, что воевать мы сейчас не можем, но, заключая мир, мы отнимаем оружие борьбы у австрийцев и немцев, так как забастовочное движение в Австро-Венгрии и Германии поднято именно по вопросу о мире. Отказываясь от войны и демобилизуя армию, мы лишаем германцев возможности наступать, так как Гинденбург не сможет заставить</p>	125	ОК 06	1	История

	<p>немецких солдат идти в наступление против пустых окопов. Такая позиция тоже даст выгоду во времени, а если будет необходимость, то для нас никогда не поздно будет заключить явно аннексионистский мир. Всё это было до последних событий в Германии, а теперь и Кюльман склонен тянуть с вопросом о мире. Протоколов этих заседаний нет, а потому ничего более подробного пока сообщить не можем...</p> <p>1) Переговоры о мире, которому посвящён данный отрывок, проходили в Брест-Литовске.</p> <p>2) Согласно документу, сторонники третьей точки зрения считают, что германские солдаты откажутся идти в наступление против страны, сделавшей выбор в пользу мира.</p> <p>3) Сторонники третьей точки зрения опасаются, что, если сейчас не заключить мир, в дальнейшем Германия вообще не захочет его заключать.</p> <p>4) Активным сторонником второй из перечисленных в письме точек зрения был В.И. Ленин.</p> <p>5) Мирный договор, о котором идёт речь в отрывке, был заключён в 1915 г.</p>				
7	<p>Прочтите отрывок из Декрета и выполните задание.</p>	<p>1) год – 1917 г.;</p>	<p>ОК 06</p>	<p>1</p>	<p>История</p>

<p>«Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов постановляет: Образовать для управления страной, впредь до созыва Учредительного собрания, временное рабочее и крестьянское правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашённой съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих. Правительственная власть принадлежит коллегии председателей этих комиссий, то есть Совету Народных Комиссаров. Контроль над деятельностью народных комиссаров и право смещения их принадлежит Всероссийскому съезду Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету. В настоящий момент Совет Народных Комиссаров составляется из следующих лиц: Председатель Совета – _____; Народный комиссар по внутренним делам – А. И. Рыков; Земледелия – В. П. Милютин...».</p> <p>1) Укажите год, когда был издан данный Декрет. 2) До какого момента, согласно данному отрывку, должно функционировать правительство, о создании которого идёт речь в данном отрывке?</p>	<p>2) ответ на вопрос: до созыва Учредительного собрания;</p> <p>3) фамилия: Ленин (Ульянов)</p>			
---	--	--	--	--

	3) Назовите фамилию государственного деятеля, пропущенную в тексте.				
8	<p>Рассмотрите изображение и выполните задание.</p>  <p>1) Назовите фамилию руководителя политической партии, которая пришла к власти в результате изображённых на данной медали событий.</p> <p>2) Объясните, почему приход к власти этой партии оказался важен для нашей страны.</p>	<p>1) Фамилия: Ленин; Ульянов;</p> <p>2) Объяснение, например: наша страна начала строить социализм (Может быть дан другой ответ).</p>	ОК 06	1	История
9	Итогом февральских событий Великой российской революции 1917 г. стала(ло)?	1	ОК 06	1	История

	<p>1) ликвидация монархии 2) принятие манифеста о создании Государственной думы 3) приход к власти партии большевиков 4) переход к новой экономической политике</p>				
10	<p>Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к периоду нэпа. Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.</p> <p>1) продрозвёрстка 2) продналог 3) золотой червонец 4) свободная торговля 5) концессии</p>	1	ОК 06	1	История
11	<p>Прочтите выдержку из речи партийного деятеля и укажите дату, когда она была произнесена.</p> <p>«Самое трудное – положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советских самостоятельных республики заложили фундамент <нового социалистического государства>. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен».</p> <p>1) 1917 2) 1922</p>	2	ОК 06	1	История

	3) 1937 4) 1941				
12	<p>Прочтите отрывок из романа М.А. Шолохова «Поднятая целина» и укажите, участником какого движения был герой, о котором идет речь в отрывке.</p> <p>«Давыдов не был мастером говорить речи, но слушали его в начале так, как не слушают и самого искусного сказочника. - Я, товарищи, сам – рабочий Краснопутиловского завода. Меня прислала к вам наша Коммунистическая партия, рабочий класс, чтобы помочь вам организовать колхоз и уничтожить кулака как общего нашего кровососа».</p> <p>1) воинствующих безбожников 2) двадцатипятидесятитысячников 3) народников 4) декабристов</p>	2	ОК 06	2	История
13	<p>Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения. Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.</p>	214	ОК 06	2	История

**РОСТ ОБЪЕМА НЕКОТОРЫХ ВИДОВ
ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ В ГОДЫ
ПЕРВЫХ ПЯТИЛЕТОК**

Продукция	1928 г.	1932 г.	1937 г.	к 1928 – 1932 г., %	к 1932 – 1937 г., %
Чугун, млн тонн	3,3	6,2	14,5	188	439
Сталь, млн тонн	4,3	5,9	17,7	137	412
Уголь, млн тонн	35,5	64,4	128	181	361

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Производство чугуна в СССР во время первой пятилетки по отношению к производству стали
 Б) Производство чугуна в СССР во время второй пятилетки по отношению к производству стали
 В) Наивысшими темпами роста в годы первой пятилетки отличалось производство

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) росло медленнее
- 2) росло быстрее
- 3) стали
- 4) чугуна
- 5) угля

А	Б	В

14	Установите соответствие между первыми декретами советской власти и их содержанием.	312		1	История
----	---	-----	--	---	---------

ДЕКРЕТЫ

- А) Декрет о мире
- Б) Декрет о земле
- В) Декрет о власти

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) «Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля <...> обращается в всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней».
- 2) «Съезд постановляет: вся власть на местах переходит к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, которые и должны обеспечить подлинный революционный порядок».
- 3) «Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, - таким миром, правительство считает немедленный мир без аннексий и контрибуций».
- 4) Съезд <...> постановляет: образовать для управления страной, впредь до созыва Учредительного собрания, Временное рабочее и крестьянское правительство».

А

Б

В

15	<p>Рассмотрите изображение и выполните задание.</p> <p>1) Укажите название войны, в ходе которой был создан данный плакат.</p> <p>2) Объясните, почему результаты этой войны важны для нашей страны.</p>			<p>Название войны: Гражданская</p> <p>Объяснение: победа в войне большевиков означала закрепление курса на строительство социализма (Может быть дан другой ответ).</p>	ОК 06		История

16	<p>Прочтите отрывки из воспоминаний современников.</p> <p>Фрагмент №1</p> <p>— Расскажите, пожалуйста, о настроениях в городе, велась ли культурная жизнь. — Про концерт Шостаковича знаю в 43 году. Тогда немцы перешли на массированные артобстрелы, с осени еще, немцы чувствовали, что проигрывают, ну это мы так думали,</p>	<p>1) Название битвы: блокада (оборона) Ленинграда.</p> <p>2) Суждение, например:</p>	ОК 06	2	История

<p>конечно. Мы жили голодно, и после войны еще был голод, и дистрофию лечили, и карточки, все такое. Народ держался очень хорошо, сейчас люди стали завистливые, недружные, у нас такого не было. И делились — сам голодный, а кусочек отдашь. Я помню, иду я с хлебом с работы, навстречу человек — не узнать, женщина или мужчина, одевались так, чтоб тепло было. Она смотрит на меня, я кусок ей и отдала. Не потому, что я такая хорошая, все так себя вели в основном. Были, конечно, воры и прочее. В магазин, например, ходить было смертельно опасно, могли напасть и отнять карточки».</p> <p>Фрагмент №2</p> <p>«Наступила самая тяжелая для горожан зима 1941–1942 годов, когда морозы достигали 40 градусов, а не было ни дров, ни угля. Съедено было все: и кожаные ремни, и подметки, в городе не осталось ни одной кошки или собаки, не говоря уже о голубях и воронах. Не было электричества, за водой голодные, истощенные люди ходили на Неву, падая и умирая по дороге. Трупы уже перестали убирать, их просто заносило снегом. Люди умирали дома целыми семьями, целыми квартирами. Все питание для работающего на производстве человека составляли 250 граммов хлеба, выпеченного пополам с древесными и другими примесями и оттого тяжелого</p>	<p>- съедено было все: и кожаные ремни, и подметки, в городе не осталось ни одной кошки или собаки, не говоря уже о голубях и воронах;</p> <p>- люди умирали дома целыми семьями, целыми квартирами;</p> <p>- не было электричества, за водой голодные, истощенные люди ходили на Неву, падая</p>			
--	---	--	--	--

	<p>и такого маленького. Все остальные, в том числе и дети, получали 125 граммов такого хлеба».</p> <p>1) Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка.</p> <p>2) Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на тяжёлую ситуацию для мирного населения.</p>	и умирая по дороге.									
17	<p>Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ</p> <p>А) Ю.А. Гагарин Б) Л.И. Брежнев В) М.И. Кошкин</p> <p>ИНФОРМАЦИЯ</p> <p>1) советский конструктор танков 2) лётчик-космонавт СССР 3) первый Президент РФ 4) Генеральный секретарь ЦК КПСС</p> <table border="1" data-bbox="253 1342 1023 1428"> <thead> <tr> <th data-bbox="253 1342 510 1385">А</th> <th data-bbox="510 1342 768 1385">Б</th> <th data-bbox="768 1342 1023 1385">В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="253 1385 510 1428"></td> <td data-bbox="510 1385 768 1428"></td> <td data-bbox="768 1385 1023 1428"></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В				241	ОК 06	2	История
А	Б	В									

18	<p>Прочтите отрывок из Постановления ЦК ВКП(б) и укажите название процесса, о котором идет речь.</p> <p>«Движение охватило не только отдельные группы индивидуальных хозяйств, но и целые районы, округа и даже области и края. Все намеченные планами темпы развития ... движения превзойдены. Уже весной 1930 г. посевная площадь, обработанная на обобщественных началах, значительно превысит 30 млн га, то есть пятилетний план объединения хозяйств будет значительно перевыполнен уже в настоящем году. Таким образом, мы имеем материальную базу для замены крупного кулацкого хозяйства».</p> <p>1) модернизация 2) коллективизация 3) индустриализация 4) национализация</p>	2		2	История
19	<p>Прочитайте четыре предложения. Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.</p>	допускаются два ответа: 4132 или 3241	ОК06	2	История

	<p>1) Произошло временное потепление отношений между СССР и США.</p> <p>2) Началась массовая реабилитация жертв сталинского режима.</p> <p>3) Н.С. Хрущёв выступил на XX съезде КПСС с докладом «О культе личности и его последствиях».</p> <p>4) Карибский кризис был преодолен.</p> <table border="1" data-bbox="255 611 1057 770"> <thead> <tr> <th colspan="4">Номер предложения, содержащего</th> </tr> <tr> <th>причину 1</th> <th>последствие 1</th> <th>причину 2</th> <th>последствие 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Номер предложения, содержащего				причину 1	последствие 1	причину 2	последствие 2								
Номер предложения, содержащего																	
причину 1	последствие 1	причину 2	последствие 2														
20	<p>Прочитайте отрывок из письма сельского жителя и выберите два верных суждения.</p> <p>Если бы тов. Сталин явился инкогнито сам в колхоз и спросил бы по душам колхозников, почему, мол, ты вошёл в колхоз, почти каждый отвечал бы, что, мол, по многим причинам: 1) захватить землю, где мне нравится, 2) уйти от общества в колхоз, где я мог бы быть более свободен и менее обложен, 3) в колхозе нам обещана по всем видам льгота и помощь. На вопрос: ведь у вас по уставу общественная обработка земли и имущество должно быть общее — он ответит — да! По уставу так, но общественную обработку мы все ведём только для видимости и только под нажимом, а придёт Китай, всё это лопнет и</p>	23		2	История												

<p>собственность останется у нас. Вот тайная идеология колхозника — это собственность.</p> <p>В Боткинском районе Сарапульского округа местные организации, в частности председатель горсовета тов. Маринин и несколько других, подобных ему, помешались на раскулачивании и конфискации имущества. Большой процент раскулачили членов союза, рабочих завода, семей красноармейцев и самих красноармейцев. Всё это происходило на глазах местного прокурора и парторганизации. Главу всех этих головотяпских проделок, Маринина, до сего времени не наказали, а наоборот, из горсовета послали на колхозную работу...</p> <p>1) Автор пишет, что его силой загнали в колхоз.</p> <p>2) Автор пишет о случаях несправедливого раскулачивания.</p> <p>3) Описываемая в отрывке ситуация была характерна для конца 1920-х - 1930-х гг.</p> <p>4) Автор считает, что крестьяне, вступившие в колхоз, отказались от собственнической идеологии.</p> <p>Ответ: _____</p>				
--	--	--	--	--

21

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

ДОЛЯ ПОСТАВОК ВОЕННОГО СНАРЯЖЕНИЯ ПО ЛЕНД-ЛИЗУ

Вид снаряжения	Производство в СССР, тыс. шт.	Поставлено по ленд-лизу, тыс. шт.	Доля ленд-лиза, %
Грузовики	265	175,8	58
Истребители	60	13,9	18
Зенитные орудия	38	8,2	17,7
Танки	109,1	12,7	10,4
Стрелковое оружие	18500	259	1,4
Орудия и минометы	834	27,5	3,3

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Наибольшая доля поставок по ленд-лизу приходилась на
 Б) Наименьшая доля поставок по ленд-лизу приходилась на
 В) Поставки по ленд-лизу орудий и миномётов

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) стрелковое оружие
 2) грузовик
 3) танки

215

2

История

	<p>4) были решающими 5) не были решающими</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В							
А	Б	В									
22	<p>Запишите слово, пропущенное в схеме.</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2"> ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ БЛОКИ ГОСУДАРСТВ </td> </tr> <tr> <td>Организация Варшавского договора</td> <td>?</td> </tr> </table> <p>Ответ: _____</p>	ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ БЛОКИ ГОСУДАРСТВ		Организация Варшавского договора	?	<p>НАТО (Североатлантический альянс)</p>		2	История		
ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ БЛОКИ ГОСУДАРСТВ											
Организация Варшавского договора	?										
23	<p>Прочтите отрывок из книги «Дорога в космос» и ответьте на вопросы.</p> <p>«Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором я еще в детстве читал в книгах К.Э Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять заданную программу. В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханное поле».</p>	<p>1) первый полет человека в космос</p> <p>2) Ю.А. Гагарин. Значение: первый в истории полет человека в космос открывал</p>		2	История						

	<p>1) О каком событии идет речь?</p> <p>2) Кто автор данного воспоминания? В чем значение данного события?</p>	<p>грандиозные возможности для покорения космоса человечеством (Может быть дан другой ответ).</p>			
24	<p>Рассмотрите изображение и выполните задание.</p> <p>1) Укажите название процесса форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, в ходе которого был создан данный плакат.</p> <p>2) Объясните, почему результаты указанного вами процесса важны а) для нашей страны, б) для всего человечества.</p>	<p>1) Название процесса: индустриализация;</p> <p>2) Объяснения, например: а) СССР вышел на второе место в мире по объёму промышленного производства после США, став одной из наиболее индустриально</p>		2	История



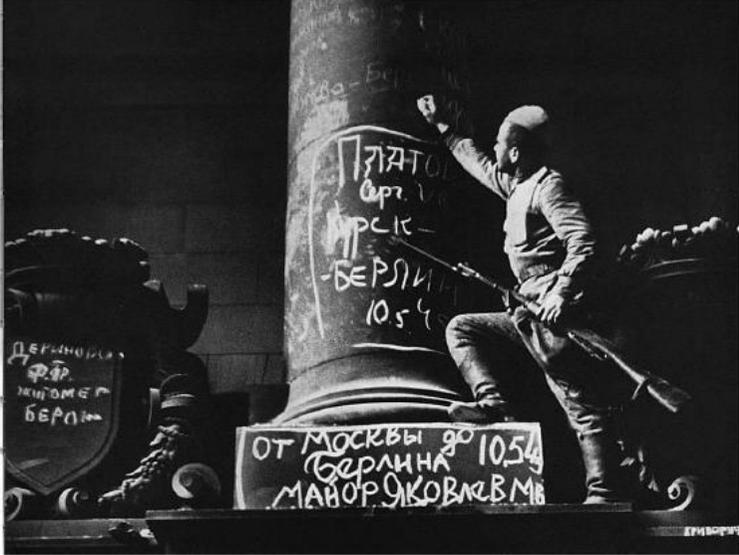
развитых стран;
 б) создание оборонной промышленности в ходе индустриализации способствовал о победе СССР в Великой Отечественной войне, что спасло мир от фашистского порабощения. (Могут быть даны иные объяснения).

25	Какая из перечисленных мер относится к преобразованиям Н.С. Хрущева в <u>социальной</u> сфере?	3		2	История
----	--	---	--	---	---------

	<p>1) строительство первой в мире атомной электростанции</p> <p>2) начало освоения космоса</p> <p>3) широкомасштабное жилищное строительство</p> <p>4) массовое внедрение посевов кукурузы</p>				
26	<p>Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задание.</p> <p>1) роман «Отцы и дети»</p> <p>2) кинофильм «Ирония судьбы, или С лёгким паром!»</p>	24		2	История
<p>3)</p> 					
<p>4)</p>					
<p>Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XX в.? Выберите два памятника</p>					

	культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.				
27	<p>Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задание.</p> <p>1) роман «Отцы и дети» 2) кинофильм «Ирония судьбы, или С лёгким паром!»</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>3)</p>  </div> <div style="text-align: center;">  <p>4)</p> </div> </div> <p>В создании какого из приведённых памятников культуры участвовал Э.А. Рязанов? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.</p>	2		2	История
28	Расположите события в хронологической последовательности.	321		2	История

	<p>1) введение поста Президента СССР 2) Карибский кризис 3) заключение Брестского мира</p>				
29	<p>Ознакомьтесь с перечнем памятников культуры и выполните задание. 1) «Архипелаг ГУЛАГ» 2) Симфония № 7 «Ленинградская» 3) «Война и мир» 4) «Капитанская дочка» Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XX в.? Выберите два памятника культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.</p>	12		2	История
30	<p>Ознакомьтесь с перечнем памятников культуры и выполните задание. 1) «Архипелаг ГУЛАГ» 2) Симфония № 7 «Ленинградская» 3) «Война и мир» 4) «Капитанская дочка» Создателем какого из приведённых памятников культуры является Д.Д. Шостакович? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.</p>	2		2	История
31	<p>Рассмотрите изображение и выполните задание. Укажите название месяца, когда окончилась битва, на завершающей стадии которой сделана данная фотография. Каково значение этой битвы?</p>	<p>Месяц: май</p> <p>Ответ на вопрос, например: битва за</p>		2	История

		<p>Берлин завершилась капитуляцией фашистской Германии. Это означало завершение Великой Отечественной войны. (Может быть дан другой ответ).</p>			
<p>32</p>	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий и выполните задание.</p> <p>«В моём докладе на XX съезде партии ничего не было сказано об открытых процессах 30-х годов, на которых присутствовали представители братских коммунистических партий. Тогда судили Рыкова, Бухарина, других вождей народа. Они заслуживают того, чтобы называться вождями. В вопросе об открытых процессах 30-х годов тоже сказалась двойственность нашего поведения. Мы опять боялись договорить до конца, хотя не</p>	<p>1) Десятилетие: 1950-е гг.</p> <p>2) Ответ на вопрос: «главное достижение XX съезда партии – то, что он начал процесс очищения</p>		<p>2</p>	<p>История</p>

	<p>вызывало никаких сомнений, что эти люди невиновны, что они были жертвами произвола. На открытых процессах присутствовали руководители братских компартий, которые потом свидетельствовали в своих странах справедливость приговоров. Мы не захотели дискредитировать их заявления и отложили реабилитацию Бухарина, Рыкова и других товарищей на неопределённый срок. Думаю, что правильнее было договаривать до конца. Шила в мешке не утаишь! Главное достижение XX съезда партии – то, что он начал процесс очищения партии и возвращения её к тем нормам жизни, за которые боролись Ленин и другие лучшие сыны нашей страны».</p> <p>1) Укажите десятилетие, когда состоялся упоминаемый в тексте съезд партии.</p> <p>2) Что, по словам автора, было главным достижением упоминаемого в отрывке съезда?</p>	<p>партии и возвращения её к тем нормам жизни, за которые боролись Ленин и другие лучшие сыны нашей страны»</p>			
33	<p>Каково было основное содержание плана «Барбаросса»?</p> <p>1) уничтожение на оккупированной территории коммунистов и комсомольцев</p> <p>2) борьба с партизанами и подпольщиками</p>	3	ОК 06	2	История

	3) «молниеносная война» против Красной Армии 4) создание на оккупированной территории национальных государств				
34	Прочтите фрагмент из дневника немецкого офицера и укажите, о каком сражении идет речь. «Нам надо пройти до Волги ещё только один километр, но мы его никак не можем пройти. Мы ведём борьбу за этот километр дольше, чем войну за всю Францию, но русские стоят как каменные глыбы». 1) Смоленское сражение 2) Сталинградское сражение 3) Московское сражение 4) сражение под Ельней	2	ОК 06	2	История
35	Кто из перечисленных советских начальников принял капитуляцию Германии? 1) Г.К. Жуков 2) Н.Ф. Ватутин 3) А.М. Василевский 4) К.К. Рокоссовский	1	ОК 06	2	История
36	Что из перечисленного относится к причинам поражения немецких войск под Москвой? Найдите в приведенном списке две причины и запишите цифры, под которыми они указаны.	24	ОК 06	2	История

	<p>1) недостаток военного опыта у немецких генералов 2) массовый героизм советских бойцов и командиров 3) открытие Второго фронта 4) возможность переброски сибирских дивизий с востока под Москву</p> <p>Ответ: _____</p>				
<p>37</p>	<p>Рассмотрите изображение и выполните задание. Заполните пропуск в предложении: «Данная памятная марка посвящена событиям обороны города _____».</p> 	<p>Ленинград (Ленинграда)</p>	<p>ОК 06</p>	<p>2</p>	<p>История</p>

38	<p>Запишите слово, пропущенное в схеме.</p> <table border="1" data-bbox="293 316 1128 534"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="293 316 1128 443"> ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ СОЮЗЫ (противостоящие друг другу в Первой мировой войне) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="293 443 712 534"> Тройственный (Четверной) союз </td> <td data-bbox="712 443 1128 534"> ?</td> </tr> </table> <p>Ответ: _____</p>	ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ СОЮЗЫ (противостоящие друг другу в Первой мировой войне)		Тройственный (Четверной) союз	?	Антанта	ОК 06	1	История
ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ СОЮЗЫ (противостоящие друг другу в Первой мировой войне)									
Тройственный (Четверной) союз	?								
39	<p>Рассмотрите изображение и выполните задание. Укажите год, ранее которого не могла появиться данная монета. Какое значение для РФ имеет подписанный на монете город?</p>	<p>Год: 2014</p> <p>Значение: Севастополь является базой Черноморского флота.</p>	ОК 06	2	История				

					
40	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий и выполните задание.</p> <p>«В первом часу ночи на 22 июня нас обязали в срочном порядке передать поступившую от начальника Генерального штаба Г.К. Жукова подписанную наркомом обороны и им директиву в адреса командования Ленинградского, Прибалтийского особого, Западного особого,</p>	<p>Год: 1941</p> <p>Крепость или город: Брест (Может быть дан другой ответ).</p>	ОК 06	2	История

<p>Киевского особого и Одесского военных округов. В директиве говорилось, что в течение 22-23 июня возможно внезапное нападение немецких войск на фронтах этих округов. Указывалось также, что нападение может начаться с провокационных действий; поэтому задача наших войск – не поддаваться ни на какие провокации, которые могли бы вызвать крупные осложнения. Однако далее подчёркивалась необходимость округам быть в полной боевой готовности, встретить возможный внезапный удар противника. Директива обязывала командующих войсками: а) в течение ночи на 22 июня скрытно занять огневые точки укрепленных районов на государственной границе; б) перед рассветом рассредоточить по полевым аэродромам всю авиацию, в том числе и войсковую, тщательно её замаскировать; в) все части привести в боевую готовность».</p> <p>1) Укажите год, когда произошли описываемые события.</p> <p>2) Назовите один любой город (крепость), прославившийся героической обороной в том же году, когда произошли события, описываемые в данном отрывке.</p>				
---	--	--	--	--