

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Специальность 20.02.05 Организация оперативного (экстренного)  
реагирования в чрезвычайных ситуациях

Квалификация выпускника: специалист по приему и обработке  
экстренных вызовов

Кафедра философии, культурологии и социальных коммуникаций

Форма обучения: очная

Кострома  
2026

Фонд оценочных средств по дисциплине Обществознание разработан:

- на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2023 г. № 842;
- в соответствии с учебным планом по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях, утвержденным ученым советом КГУ 23.12.2025 г., протокол № 10, год начала подготовки 2026.
- в соответствии с рабочей программой дисциплины Обществознание.

Разработал:

Малинин А. Н.

преподаватель кафедры  
философии, культурологии и  
социальных коммуникаций

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

– совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

– становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

## Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>В части <b>трудового</b> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>У</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать знания об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и</li> </ul>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>– владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-		– сформировать знания об особенностях процесса

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		<p>цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>– сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>– уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а</li> </ul>
---	--	--

		<p>также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p>
	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать знания об (о) особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>– владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>– готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul>

	<p>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, предполагающий сформированность:</b></p> <p>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
	<p>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями (совместная деятельность):</b></p> <p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в</p>	<p>– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других людей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>– владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по</li> </ul>

	использованием языковых средств.	соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p>	<p>– сформировать знания об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,</p>

	<p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p><b>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</b></p> <p>– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>– уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>– владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных</p>
--	---	---

		<p>суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</li> <li>– определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</li> <li>– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников,</li> </ul>
--	--	---

		<p>вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>– владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>– владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-</p>
--	--	---

		<p>гуманитарных знаний  собственные суждения и  аргументы по определенным  проблемам с точки зрения  социальных ценностей и  использовать ключевые понятия,  теоретические положения  социальных наук для объяснения  явлений социальной  действительности;  конкретизировать теоретические  положения фактами социальной  действительности, модельными  ситуациями, примерами из  личного социального опыта и  фактами социальной  действительности, в том числе по  соблюдению правил здорового  образа жизни; умение создавать  типологии социальных процессов  и явлений на основе  предложенных критериев;  – готовность применять знания о  финансах и бюджетном  регулировании при пользовании  финансовыми услугами и  инструментами; использовать  финансовую информацию для  достижения личных финансовых  целей, обеспечивать финансовую  безопасность с учетом рисков и  способов их снижения;  сформированность гражданской  ответственности в части уплаты  налогов для развития общества и  государства;  – сформировать навыки  оценивания социальной  информации, в том числе  поступающей по каналам сетевых  коммуникаций, владение умением  определять степень достоверности  информации; владение умением  соотносить различные оценки  социальных явлений,  содержащиеся в источниках  информации, давать на основе  полученных знаний правовую  оценку действиям людей в  модельных ситуациях;  – владеть умением  самостоятельно оценивать и</p>
--	--	--

		<p>принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p>
	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>– владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul>
	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая</li> </ul>

	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение базовыми исследовательскими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p>
--	--	---

## ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль осуществляется в начале учебного года. Формой входного контроля является диагностическая работа.

**Задачи** проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

## Диагностическая работа по обществознанию

### Характеристика

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности<sup>2</sup>.

На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

**1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?**

*Наука; образование; товары; обмен; политика.*

**Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.**

**2. На что способен человек в отличие от животного?**

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

**3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?**

*А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.*

*Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?**

**5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?**

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

**6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?**

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа составлена на основе пособия: Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие] / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохонова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

**7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это**

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

**8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?**

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

**9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

<b>ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА</b>	<b>ГРУППЫ ПРАВ</b>
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

Ответ:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

**10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?**

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

**11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.**

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.

4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице:

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

### Система оценивания диагностической работы по обществознанию

#### *Критерии оценивания заданий с кратким ответом*

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2–3, 5–8, 10–12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

#### *Критерии оценивания заданий с развернутым ответом*

##### **Задание 1.**

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) понятия: товары, обмен;
- 2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано

только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

#### **Задание 4.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

<b>Суммарный балл</b>	<b>Отметка по 5-балльной шкале</b>
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

### **Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ**

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### **Критерии оценки реферата**

– оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

– оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

– оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

### Критерии оценки при устном фронтальном опросе

– оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

– оценка «хорошо» ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

– оценка «удовлетворительно» ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

### Критерии оценки презентации

	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
• Титульный слайд с заголовком	5	
• Минимальное количество – 10 слайдов	10	
• Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5	
• Библиография	5	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
• Использование эффектов анимации	15	
• Вставка графиков, диаграмм, таблиц, рисунков, фото (не менее 3 позиций)	15	
• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	15	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	15	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
<b>ИТОГО баллов</b>	<b>100</b>	
<b>ОЦЕНКА</b>		

Количество набранных баллов	Оценка
90 – 100	отлично
80 – 89	хорошо
70 – 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

### Критерии оценки эссе

<b>Критерий</b>	<b>Требования к студенту</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Знание и понимание теоретического материала.</b>	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
<b>Анализ и оценка информации</b>	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
<b>Построение суждений</b>	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
<b>Оформление работы</b>	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

### **Критерии оценки тезисов**

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

1. Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

2. Оригинальность: творческий характер работы.

3. Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

– Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

– Оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

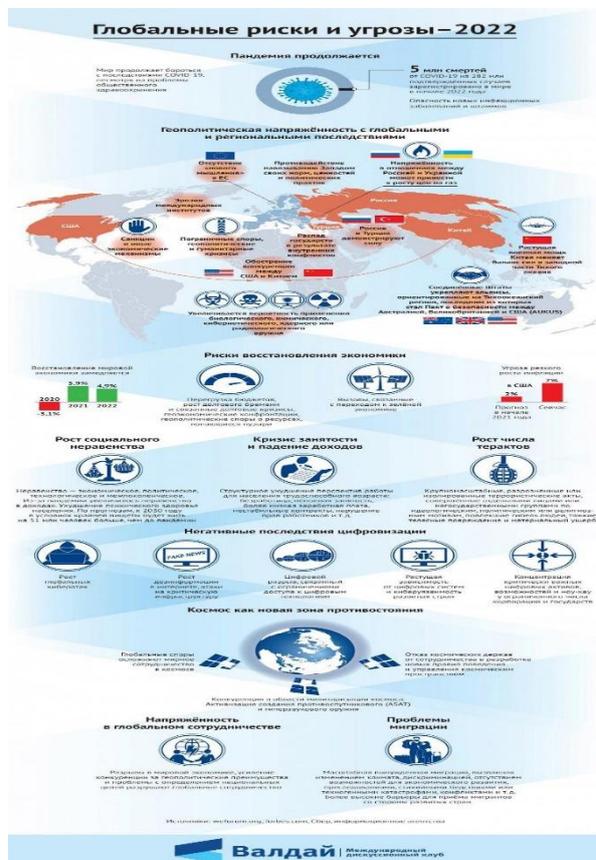
– Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

### **Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой**

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.  
Тема 1.1. Развитие общества



**Задание 1.** Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

**Задание 2.** Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

**Задание 3.** Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

*Комментарий к оцениванию.*

**Задание 1:** В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических.

**Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак).

**Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

**КОМПЛЕКТЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ»**

## ВАРИАНТ 1

### Часть А.

#### 1. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек есть природный, биологический факт.

Б. Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.

1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

#### 2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:

1. В трудовой деятельности 2. В нормальном теплообмене

3. В сохранении здоровья 4. В физической активности

#### 3. Осознанный образ ожидаемого итога, на достижение которого направлена деятельность, называется:

1. Цель деятельности 2. Результат деятельности 3. Мотив деятельности 4. Потребность

#### 4. Вид деятельности, характерный не только для людей:

1. Материально-производственная 2. Познавательная 3. Творческая 4. Игровая

#### 5. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как

1. Формирует логическое мышление 2. Отвлекает от повседневных дел

3. Формирует профессиональные навыки 4. Улучшает отношения с окружающими

#### 6. Труд и общение как виды человеческой деятельности

1. Требуют обязательного наличия партнера/партнеров

2. Зависят от вербальной активности человека

3. Являются потребностями человека

4. Направлены на запланированный результат

#### 7. В отличие от природы общество

1. Развивается закономерно

2. Имеет способность к развитию благодаря сознанию человека

3. Подвержено изменениям

4. Не развивается вообще

#### 8. Философы-эмпирики так же, как и рационалисты

1. Считали возможным познание мира

2. Видели в чувственном опыте основу познания

3. Верили в существование врожденных моральных качеств

4. Считали логику основой истинных знаний

#### 9. Верны ли следующие суждения:

А. Понятие «общество» охватывает все формы и способы взаимодействия людей.

Б. Понятие «общество» может быть применено для обозначения этапа развития человечества.

1) Верно только А 3) Оба суждения верны

2) Верно только Б 4) Оба суждения неверны

#### 10. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником и критерием истинности всех жизненных устремлений человека, называется:

1. Сенсуализм 2. Эмпиризм 3. Рационализм 4. Агностицизм

Часть Б.

**1. Установите соответствие**

- А. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя  
 Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода  
 В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств

1. Индивид  
 2. Индивидуальность  
 3. Личность

А	Б	В

**2. Установите соответствие.**

**Примеры**

- А. Если какая-то неприятность может произойти, то она обязательно произойдёт  
 Б. Находки берестяных грамот свидетельствуют о высоком уровне грамотности в Древней Руси  
 В. Древние рассказывают, что жили в Причерноморье племена воинственных амазонок, убивающих мужчин  
 Г. Каждый человек стремится к тому, чтобы достичь своего уровня некомпетентности  
 Д. Целый ряд болезней имеет наследственную основу

**Виды знаний**

1. Житейское знание  
 2. Научное знание  
 3. Мифологическое знание

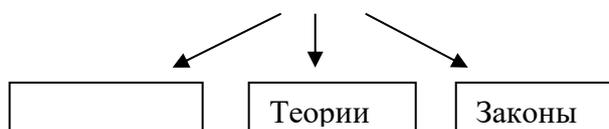
А	Б	В	Г	Д

**3. Выберите теоретические методы научного познания**

1. Постановка эксперимента
2. Построение математической модели
3. Проведение наблюдений за объектом
4. Выдвижение гипотезы
5. Построение системы доказательств
6. Осуществление анализа полученных данных

**4. Впишите недостающее слово**

Научное познание



**5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Простейшим, самым доступным видом деятельности является \_\_\_\_\_ (1). Она носит условный \_\_\_\_\_ (2) и реализует потребность ребёнка в активности и в познании окружающего мира на основе усвоения человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является \_\_\_\_\_ (3), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности считается \_\_\_\_\_ (4). Он обеспечивает не только существование человеческого \_\_\_\_\_ (5), но является также условием его непрерывного \_\_\_\_\_ (6). Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй – умственным».

**Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.**

А. Культура  
Б. Характер  
В. Игра

Г. Учение  
Д. Труд  
Е. Глобализация

Ж. Развитие  
З. Общество  
И. Признак

1	2	3	4	5	6

### Часть С.

#### **Прочитайте текст и выполните задания С1 – С4.**

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забытые» или «несчастливые» – всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии – известный американский психолог Карл Роджерс – назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...] из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

*(Ю.Б. Гиппенрейтер)*

**С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.**

**С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?**

**С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.**

**С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.**

### ВАРИАНТ 2

#### Часть А.

**1. Что из нижеприведенного характеризует постиндустриальное общество?**

- 1) религиозный характер культуры
- 2) переход от натурального к товарному производству

- 3) завершение промышленного переворота
- 4) развитие информационных технологий

**2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**

А. Забастовка авиадиспетчеров с требованием увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общества.

Б. Принятие парламентом закона, запрещающего насилие над животными, иллюстрирует взаимосвязь духовной и социальной сфер общественной жизни.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**3. Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения, которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают поведение**

- 1) гражданина
- 2) индивида
- 3) личности
- 4) человека

**4. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают:**

- 1) объектами деятельности
- 2) субъектами деятельности
- 3) целями деятельности
- 4) средствами деятельности

**5. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится**

- 1) активный характер
- 2) целенаправленность
- 3) целесообразность
- 4) наличие партнера

**6. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?**

- 1) система
- 2) весь материальный мир
- 3) формы и способы взаимодействия людей
- 4) этап исторического развития человечества

**7. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия социальный институт?**

1. Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;

2. Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;

3. Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения

**8. Что из перечисленного является важнейшим признаком понятия личность?**

1. Социальная роль
2. Особенности темперамента
3. Прямохождение

4. Особенности внешности.

9. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В?

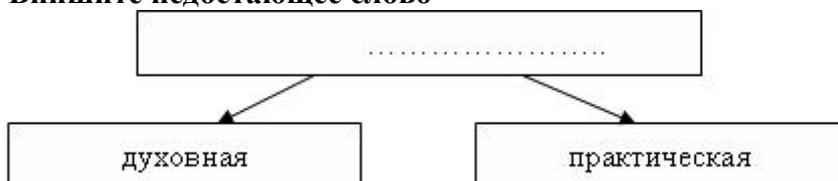
1. Постиндустриальному 2. Индустриальному 3. Традиционному 4. Информационному

10. Научное знание в отличие от иных видов человеческого знания

1. Предполагает непосредственное наблюдение  
2. Не требует системы доказательств  
3. Основано на иррациональной вере  
4. Предполагает выдвижение и обоснование гипотез

Часть Б.

1. Впишите недостающее слово



2. Установите соответствие

- А. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя  
Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода  
В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств

1. Индивид  
2. Индивидуальность  
3. Личность

А	Б	В

3. Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами

Пример видов деятельности

- А) материально-производственная деятельность  
Б) познавательная деятельность  
В) социально-преобразовательная деятельность  
Г) прогностическая деятельность  
Д) ценностно-ориентировочная деятельность

Классификация видов деятельности

- 1) практическая деятельность  
2) духовная деятельность

А	Б	В	Г	Д

4. Найдите в приведенном ниже списке потребности человека, обусловленные его социальной сущностью. Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) иметь хорошую еду 2) пользоваться уважением в коллективе  
3) дышать чистым воздухом 4) пользоваться достижениями культуры  
5) иметь хорошую репутацию 6) иметь теплое жилье  
Запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с \_\_\_\_ (1). Основное ее содержание – изменение и \_\_\_\_\_ (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на \_\_\_\_\_ (3) продукта материальной или духовной культуры. Деятельность всегда связана с определенной \_\_\_\_\_ (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как \_\_\_\_\_ (5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, \_\_\_\_\_ (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

**Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| А) окружающий мир | Е) сознательность |
| Б) приспособление | Ж) потребление    |
| В) преобразование | З) потребность    |
| Г) результат      | И) мотив          |
| Д) производство   |                   |

1	2	3	4	5	6

**Часть С**

**Прочитайте текст и выполните задания С1 – С4.**

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» – всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс – назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...] из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

*(Ю.Б. Гиппенрейтер)*

**С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.**

**С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?**

**С3** Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

**С4** Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»

### ВАРИАНТ 1

#### Часть А

**1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется**

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1) народной | 3) национальной |
| 2) массовой | 4) элитарной    |

**2. Массовая культура**

- 1) появилась с развитием средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

**3. Признак характеризующий искусство**

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

**4. Верны ли суждения?**

Культура – это

- А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.  
Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.
- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**5. Верны ли суждения?**

Произведения массовой культуры

- А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.  
Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.
- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А     | 2) верно только Б       |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

**6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает**

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) образное восприятие окружающего мира

**7. Духовной культурой называется**

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1) культура чтения   | 3) процесс и результат духовного производства           |
| 2) религиозный культ | 4) преобладание духовных потребностей над материальными |

**8. Многообразие культур является проявлением:**

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

**9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает**

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

**10. Общим для научного и художественного творчества является**

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

**11. Верны ли следующие суждения о культуре:**

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**12. Под культурой в широком значении понимается:**

- 1) уровень развития науки и техники
- 2) совокупность всех достижений человека
- 3) уровень образованности населения
- 4) все жанры искусства

**13. Проявлением, какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино:**

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) элитарной

**14. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:**

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной

Часть В

**1. Завершите фразу**

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, – это \_\_\_\_\_

**2. Завершите фразу**

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, – это \_\_\_\_\_

**3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста носят**

**А. Фактический характер**

**Б. Характер оценочных суждений**

**Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер**

- 1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке.
- 2) Упали тиражи литературной классики.
- 3) Современные композиторы редко создают оперные произведения.
- 4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

**4. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях**

**ОСОБЕННОСТИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ**

- |                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| 1) стремление к достоверности    |              |
| 2) обоснованность предположений  | А) наука     |
| 3) субъективность                | Б) искусство |
| 4) образное отражение реальности |              |

**Запишите под номером положения букву.**

**5. Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

**ПОНЯТИЕ**

- |  |                    |
|--|--------------------|
| А) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, юмощи преподавателя  | 1) самообразование |
| Б) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов | 2) самопознание    |
| В) Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств   | 3) самореализация  |

**Запишите под номером положения букву.**

**Часть С**

**Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно-белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств.**

**К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.**

**ВАРИАНТ №2**

**Часть А**

**1. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется**

- |                                      |                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) правдоподобностью результатов     | 2) созданием художественных образов |
| 3) ясностью и целостностью выражения | 4) созданием материальных ценностей |

**2. Культурно-мировоззренческая функция современной науки:**

- |  |  |
|--|--|
| 1) программирование развития общества;             | 2) разработка новых средств коммуникации |
| 3) изучение вопроса о происхождении жизни на Земле | 4) прогнозирование                       |

**3. Закон РФ «Об образовании» выделяет следующие ступени образования:**

- |  |
|--|
| 1) дошкольное, общее образование                                       |
| 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование     |
| 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование |
| 4) основное, профессиональное образование                              |

**4. Гуманитаризация образования обозначает:**

- |   |
|---|
| 1) особое внимание изучению социальных дисциплин; |
| 2) унификация требований к оборудованию школ      |
| 3) расширение типов образовательных учреждений    |
| 4) учет возможностей и интересов ребенка          |

**5. Верны ли следующие суждения:**

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**6. Верны ли следующие суждения:**

Самообразованием можно заниматься для

А. заочного приобретения образования

Б. повышения индивидуального уровня культуры

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**7. Отличие массового искусства от элитарного:**

1) имеют авторство 2) предусматривают широкое тиражирование

3) обладают жанровым разнообразием 4) используют систему художественных образов

**8. Искусство, наука, образование охватываются понятием**

1) духовная культура

2) общественный прогресс

3) индустриальное общество

4) социальная стратификация

**9. Верны ли следующие суждения:**

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**10. К основной функции школы как социального института относится:**

1) развитие научных знаний 2) социализация личности

3) создание новых рабочих мест 4) углубление социальной дифференциации

**11. Наука, изучающая происхождение и содержание моральных норм**

1) этика

2) лингвистика

3) литературоведение

4) эстетика

**12. Общность языка, верований, обычаев, символов присуще культуре**

1) массовой

2) элитарной

3) национальной

4) обыденной

**13. Реклама является неотъемлемой частью**

1) элитарной культуры

2) народной культуры

3) массовой культуры

4) духовной культуры

**14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Он получает:**

1) основное общее образование

2) среднее общее образование

3) среднее профессиональное образование

4) высшее профессиональное образование

Часть В

**1. Установите соответствие: к каждому виду деятельности данному в первом столбце, выберите соответствующее направление культуры из второго столбца.**

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

1) создание художественного образа

а) наука

- 2) выдвижение гипотез  
 3) экспериментальная проверка выводов  
 4) формирование чувства прекрасного
- б) искусство

Запишите под номером положения букву.

**2. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
---------	------------------

- |                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| 1 образность                     |              |
| 2 логическая доказательность     |              |
| 3 эстетическое освоение мира     | а) наука     |
| 4 воздействие на эмоции человека | б) искусство |
| 5 комплексное описание объекта   |              |

Запишите под номером положения букву.

**3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на пропущенные места. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.**

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы:

1) примитивные родо-племенные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_ (1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_ (2)

2) национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

3) мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_ (3), \_\_\_\_\_ (4).

Все религии можно также объединить в две большие группы т.е. признающие существование единого Бога \_\_\_\_\_ (5), и \_\_\_\_\_ (6), признающее множество богов».

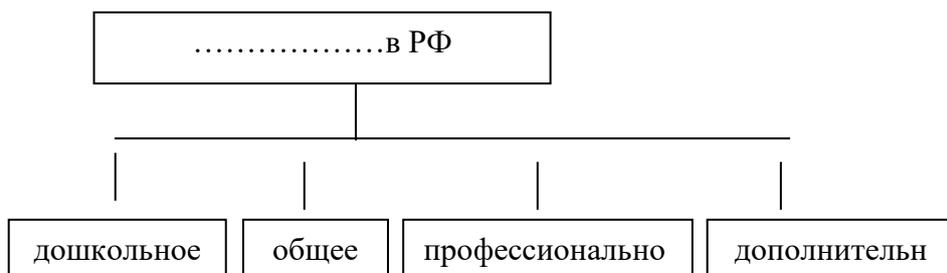
- |               |              |                   |
|---------------|--------------|-------------------|
| А) монотеизм; | Д) культ;    | И) конфуцианство; |
| Б) политеизм; | Е) буддизм;  | К) миф.           |
| В) древность; | Ж) индуизм;  |                   |
| Г) ислам;     | З) суеверие; |                   |

**4. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками:**

- |   | ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ  | ВИДЫ НОРМ   |
|---|--|-------------|
| 1 | Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни        |             |
| 2 | Детальные правила вежливого поведения  | а) этикет   |
| 3 | Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения | б) традиции |
| 4 | Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения              | в) закон    |
|   |  | г) обычай   |

Запишите под номером положения букву.

**5. Восполните пробел в приведенной ниже схеме**



Часть С

**Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно-белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств.**

**К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.**

ВАРИАНТ №3

Часть А

**1. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к**

- 1) элитарной культуре      2) экранной культуре  
3) индуизм                      4) конфуцианство

**2. К мировым религиям относится**

- 1) христианство              2) синтоизм  
3) индуизм                      4) конфуцианство

**3. К национальным религиям относится**

- 1) буддизм                      2) христианство  
3) конфуцианство              4) ислам

**4. Верны ли следующие суждения:**

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**5. Наука отражает мир в**

- 1) понятиях и терминах      2) художественных образах  
3) символах веры              4) обыденных представлениях

**6. Верны ли следующие суждения**

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- 1) верно только А; 2) верно только Б 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**7. Культура в широком смысле слова**

- 1) формы поведения человека и животных  
2) деятельность в сфере искусства  
3) степень воспитанности человека;

4) преобразовательная деятельность человека и ее результаты

**8. Верны ли следующие суждения**

А. Для науки характерно выявление закономерностей развития природы, общества.....

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**9. Верны ли следующие суждения**

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**10. Продуктом массовой культуры является**

- 1) симфония                                      2) фольклор  
3) балетный спектакль                      4) городской роман

**11. Наука, характеризующая соотношение понятий «добро» и «зло»**

- 1) психологии                                      2) этики  
3) эстетики    4) социологии

**12. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?**

- 1) познавательную                              2) прогностическую  
3) объяснительную                              4) социальную

**13. Фундаментом духовной жизни общества является**

- 1) познание    2) искусство  
3) наука    4) культура

**14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Он получает**

- 1) основное образование  
2) среднее общее образование  
3) среднее профессиональное образование  
4) высшее профессиональное образование

Часть В

**1. Выделите из перечня и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»**

Социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкция.

Ответ \_\_\_\_\_

**2. К моральным нормам относятся**

- 1) уважение к другим народам                      2) верховенство закона  
3) преданность и любовь к Отечеству              4) бережное отношение к природе  
5) талант    6) любовь к искусству  
7) честное исполнение долга

Ответы \_\_\_\_\_

**3. К народной культуре относятся**

- 1) мюзикл    2) кино    3) пляски    4) анекдоты    5) сказки    6) поговорки    7) законы

**4. К массовой культуре относятся:**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1) фортепианный концерт | 5) эпос                                |
| 2) философское эссе     | 6) телевидение                         |
| 3) детективный роман    | 7) радиотрансляция эстрадного концерта |
| 4) героическая былина   |  |

**5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста носят**

**А. фактический характер**

**Б характер оценочных суждений**

**Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер**

- 1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке.
- 2) Упали тиражи литературной классики.
- 3) Современные композиторы редко создают оперные произведения.
- 4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

**Часть С**

**Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно-белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств.**

**К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.**

**Ответы**

1 вариант		2 вариант		3 вариант	
<b>Часть А</b>					
1	4	1	2	1	4
2	1	2	3	2	1
3	2	3	2	3	3
4	3	4	1	4	2
5	4	5	3	5	1
6	4	6	3	6	3
7	3	7	2	7	4
8	2	8	1	8	3
9	4	9	3	9	3
10	1	10	2	10	4
11	4	11	1	11	2
12	2	12	3	12	4
13	4	13	3	13	4
14	2	14	3	14	3
<b>Часть В</b>					
1	Мораль	1	2А, 1Б, 1В, 2Г.	1	Право
2	Атеизм	2	2А, 1Б, 2В, 2Г, 1Д.	2	1, 3, 4, 7.
3	1Б, 2А, 3А, 4Б.	3	1В, 2З, 3Г, 4Е, 5А, 6Б.	3	3, 4, 5, 6.
4	1А, 2А, 3Б, 4Б.	4	1Г, 2А, 3Б, 4В.	4	3, 6, 7.
5	1А, 2В, 3Б.	5	Образование	5	1Б, 2А, 3А, 4Б.
<b>Часть С</b>					
Правильный ответ должен содержать следующие позиции: Указание на то, что фильм относится к элитарной культуре;					

Признаки элитарной культуры: некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность восприятия для широкого круга зрителей.

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА»

### ВАРИАНТ 1

**1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?**

- 1) открытие нового супермаркета
- 2) расчет изменения спроса на мобильные телефоны
- 3) оказание населению медицинских услуг
- 4) расширение сети парикмахерских салонов

**2. Решение главных вопросов экономики направлено на**

- 1) борьбу с монополизацией экономики
- 2) эффективное распределение и использование ресурсов
- 3) повышение стоимости основных факторов производства
- 4) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях

**3. Какое условие обеспечивает эффективное действие рыночного механизма?**

- 1) рост налогообложения
- 2) бездефицитный государственный бюджет
- 3) свободный и взаимовыгодный обмен
- 4) использование новых технологий

**4. Выделение денег из государственного бюджета на предупреждение и ликвидацию последствий стихийных бедствий характеризует экономическую деятельность в сфере**

- 1) производства
- 2) распределения
- 3) обмена
- 4) потребления

**5. В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А.?**

- 1) плановому
- 2) командному
- 3) рыночному
- 4) традиционному

**6. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?**

- 1) производство необходимых обществу благ и услуг
- 2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
- 3) исследование причин экономической стагнации
- 4) разработка перспективных моделей развития

**7. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?**

А. Одним из основных элементов рыночного механизма регулирования экономики является конкуренция.

Б. рыночная экономика использует метод централизованного планирования экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба
- 4) оба неверны

**8. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?**

- 1) изучение моделей развития фондового рынка
- 2) оказание населению образовательных услуг
- 3) развитие сетей мобильной связи
- 4) производство крупной партии легковых автомобилей

**9. Что характерно для традиционной рыночной системы?**

- 1) натуральное хозяйство
- 2) свободная конкуренция
- 3) развитые товарно-денежные отношения
- 4) дефицит товаров и услуг

**10. Что свойственно командной экономике?**

- 1) свободное ценообразование
- 2) совершенная (чистая) конкуренция
- 3) преобладание частной собственности над другими видами
- 4) централизованное распределение факторов производства

Задания части В

**Установите соответствие между признаками и типам экономических систем**

Признаки	Типы экономических систем
А) конкуренция производителей	1) рыночная 2) командная
Б) централизованное распределение	
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	
Д) влияние спроса и предложения на развитие хозяйства	

Задания части С

**Перечислите любые 3 условия, способствующие утверждению экономической свободы в рыночной экономике.**

**ВАРИАНТ 2**

**1. Какое из проявлений характеризует потребление как сферу экономики?**

- 1) приобретение мебели в кредит
- 2) посещение театра
- 3) внедрение новой технологии
- 4) увеличение расходов бюджета на социальные программы

**2. Механизмом рыночного регулирования экономики является?**

- 1) способы налогообложения
- 2) поддержка прибылей производителей
- 3) обеспечение высокого уровня потребления
- 4) свободное ценообразование

**3. Задачей науки экономики является:**

- 1) заключение предпринимательской сделки
- 2) разработка законопроекта
- 3) управление качеством производимой предприятием продукции
- 4) рациональное использование машин и оборудования

**4. Верны ли следующие суждения о действии рыночного механизма экономики?**

А. Рыночное регулирование экономики направлено на устранение неравенства в доходах.

Б. Действие рыночного механизма создает условия производителям для реализации свободы экономического выбора.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

**5. Экономическая сфера общества включает**

- 1) исследование последствий изменения климата
- 2) определение полномочий местных органов самоуправления
- 3) выбор способов снижения затрат производства
- 4) проведение фестиваля поэзии

**6. Какую задачу плановая экономическая система решает эффективнее, чем свободная рыночная экономическая система?**

- 1) перераспределение доходов
- 2) стимулирование эффективности производства
- 3) регулирование обмена
- 4) рациональное распределение ресурсов

**7. Какое из проявлений характеризует распределение как сферу экономики?**

- 1) заключение предпринимательской сделки
- 2) посещение молодежной ярмарки вакансий
- 3) увеличение государственных расходов на социальные программы
- 4) изготовление оборудования для автомобильного салона

**8. Рыночная экономика предполагает участие производителя в**

- 1) определении ставок по кредитам
- 2) достижении сбалансированности госбюджета
- 3) формировании рыночной цены товара
- 4) регулировании деятельности монополий

**9. Экономику как науку иллюстрирует**

- 1) производство консервов для домашних животных
- 2) расчет параметров экономического роста страны
- 3) оказание образовательных услуг
- 4) биржевая игра на разнице курсов валют

**10. Условием успешности рыночного регулирования экономики является**

- 1) рост объемов производства
- 2) многообразие форм собственности
- 3) устранение неравенства доходов потребителей
- 4) стабильность цен

Задания части В

**Найдите в приведенном ниже списке отличительные характеристики рыночного регулирования экономики.**

- 1) связано со свободным ценообразованием
- 2) способствует обеспечению равенства доходов
- 3) осуществляет экономическими методами
- 4) использует механизмы налоговой политики
- 5) основано на законе

Задания части С

В стране Z основными отраслями экономики являются массовое промышленное производство и сфера услуг. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте 3 вопроса для получения необходимой дополнительной информации

### Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
Часть А (по 1 баллу)		
1	2	2
2	2	4
3	3	4
4	2	2
5	3	3
6	1	1
7	1	3
8	1	3
9	1	2
10	4	2
Часть В (2 балла, 1 ошибка – 1 балл)		
1	12211	13
Часть С (3 балла)	- свободное ценообразование; - законодательное закрепление многообразных форм собственности; - государственная поддержка конкуренции и предупреждение монополизма; - развитие предпринимательской и деловой активности	- как решаются основные вопросы экономики; - какие формы собственности являются преобладающими, равноправны ли они; - какова роль государства в экономической жизни страны.

Мак – 15 баллов

15-13 баллов – оценка «5»

12-10 баллов – оценка «4»

9-6 баллов – оценка «3»

### ПРИМЕР КЕЙС-ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА»

**Задание.** Проанализируйте описанную ситуацию. Выявите моменты, когда и кем были нарушены права потребителя Иванова П.Н. Аргументируйте свой ответ. Как бы вы поступили на месте потребителя? Какие он допустил в своих действиях ошибки? Какие внесли бы изменения в работу торговой организации, чтобы не допустить повторения таких ситуаций?

#### Введение в ситуацию

Действие разворачивается в магазине «Шупашкар» при заключении договора купли – продажи товара длительного пользования.

*Действующие лица:*

потребитель – Иванов Петр Николаевич;

его друг Сидоров Андрей Иванович – мастер спорта по рукопашному бою;

продавец – Петров Игорь Михайлович;

директор магазина.

### **Описание ситуации.**

Аспирант Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова Иванов Петр Николаевич 20 февраля 2008 года приобрел в магазине «Шупашкар» в отделе «Эльдорадо» 2-камерный холодильник «Электролюкс» по цене 20 тысяч рублей. Петр Николаевич проверил вместе с продавцом Петровым Игорем Михайловичем работу холодильника, осмотрел его снаружи и подписал все документы, заплатил причитающуюся сумму и договорился о том, что холодильник ему доставят на следующий день на транспорте магазина бесплатно.

На следующий день Иванов Петр Николаевич, вместе со своим другом Сидоровым Андреем Ивановичем получили доставленный упакованный холодильник, Петр Николаевич расписался в получении товара и улетел на 3 дня на симпозиум в Москву. По возвращении, он решил показать свою покупку Сидорову, пригласил его к себе домой, и они обнаружили, что на дверце нового холодильника уродливая царапина. Посоветовавшись, друзья решили отправиться в магазин и потребовать обменять холодильник на новый качественный.

В магазине продавец, как только узнал о причине визита потребителя Иванова, достал подписанные Ивановым после доставки документы и указал им место, где было отмечено, что товар доставлен в целостности и сохранности и отказался выполнить требования покупателя. Также продавец отметил, что со дня доставки товара прошло уже 4 дня и что сроки, в течение которых можно было бы обменять товар прошли. Недовольные ответом продавца, Сидоров и Иванов решили обратиться к директору магазина. После долгого ожидания директор принял друзей и объяснил, что холодильник обменять не могут, так как он был в единственном экземпляре.

Потребитель Иванов Петр Николаевич не знает, как поступить в данной ситуации. Одни советуют ему не обращать внимание на эту царапину, ведь холодильник работает, друг предлагает «поговорить» с продавцом, после чего обещает решить его проблемы сразу, третьи предлагают написать о своей проблеме в газете, четвертые обратиться в милицию или прокуратуру и потребовать возмещения морального вреда.

### **Основные понятия:**

**Потребитель** – гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести товары (работу или услугу) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

**Изготовитель** – организация не зависимо от её организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящий товары для реализации потребителям.

**Продавец** – организация независимо от её организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующий товары потребителям по договору купли-продажи.

**Недостаток товара (работы, услуги)** – несоответствие товара (работы или услуги) или обязательным требованиям, предусмотренным законом, или условиям договора, или целям, для которых товар (работа, услуга) такого рода обычно используется, или целям, о которых продавец (исполнитель) был поставлен в известность потребителем при заключении договора, или образцу и (или) описанию при продаже товара по образцу или по описанию.

**Существенный недостаток товара (работы, услуги)** – неустранимый недостаток или недостаток, который не может быть устранён без несоразмерных расходов или затрат времени, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения.

**Безопасность товара (работы, услуги)** – безопасность для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации, а также безопасность процесса выполнения работы (оказания услуги).

**Импортер** – организация независимо от организационно-правовой формы или индивидуальный предприниматель, осуществляющие ввоз товара из других стран для его последующей реализации на территории Российской Федерации.

#### **Извлечения из Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей».**

##### **Статья 4. Качество товара (работы, услуги)**

1. Продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар, качество которого соответствует договору.

3. Если продавец при заключении договора был поставлен в известность о конкретных целях приобретения товара, продавец обязан передать потребителю товар пригодный для использования в соответствии с этими целями.

5. Если законом предусмотрены обязательные требования к товару, продавец обязан передать потребителю товар, соответствующий этим требованиям.

##### **Статья 7. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги)**

1. Потребитель имеет право на то, чтобы товар при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации был безопасен для жизни и здоровья потребителя, окружающей среды, а также не причинил вред имуществу потребителя. Требования являются обязательными и устанавливаются законом.

2. Изготовитель обязан обеспечивать безопасность товара в течение установленного срока службы или срока годности товара. Если исполнитель не установил на товар срок службы, он обязан обеспечить безопасность товара в течении 10 лет со дня передачи товара потребителю.

##### **Статья 12. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за ненадлежащую информацию о товаре.**

При рассмотрении требований потребителя о возмещении убытков, причиненных недостоверной или недостаточно полной информацией о товаре, необходимо исходить из предложения об отсутствии у потребителя специальных познаний о свойствах и характеристиках товара.

##### **Статья 14. Имущественная ответственность за вред, причиненный вследствие недостатка товара.**

3. Если на товар должен быть установлен в соответствии с Законом срок службы или срок годности, но он не был установлен, либо потребителю не была предоставлена полная и достоверная информация о сроке службы или сроке годности, либо потребитель не был проинформирован о необходимых действиях по истечении срока службы и возможных последствиях при невыполнении указанных действий, либо товар по истечении этих сроков представляет опасность для жизни и здоровья, вред подлежит возмещению независимо от времени его причинения.

##### **Статья 15. Компенсация морального вреда.**

Моральный вред, причиненный потребителю вследствие нарушения продавцом прав потребителя, предусмотренных законами, подлежит компенсации причинителем вреда при наличии его вины. Размер компенсации морального вреда определяется судом и не зависит от размера возмещения имущественного вреда.

##### **Статья 18. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков.**

1. Потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе:

- потребовать замены на товар этой же марки;
- потребовать замены на такой же товар другой марки с соответствующим перерасчетом покупной цены;
- потребовать соразмерного уменьшения покупной цены;
- потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;
- отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы.

В отношении технически сложного товара потребитель в случае обнаружения в нем недостатков вправе отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за такой товар суммы в течении 15 дней со дня передачи такого товара потребителю.

7. Доставка крупногабаритного товара и товара весом более 5 кг для ремонта, уценки, замены осуществляются силами и за счет продавца...

**Статья 19. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара.**

1. Потребитель вправе предъявить требования к продавцу в отношении недостатков товара, если они обнаружены в течении гарантийного срока или срока годности.

В отношении товаров, на которые не установлены гарантийные сроки..., потребитель вправе предъявить указанные требования, если недостаток товара обнаружен в пределах 2 лет со дня передачи их потребителю.

**Статья 20. Устранение недостатка товара продавцом...**

1. Если срок устранения недостатков товара не определен в письменной форме соглашением сторон, эти недостатки должны быть устранены в минимальный срок. Срок устранения недостатка товара, определяемая в письменной форме соглашением сторон, не должна превышать 45 дней.

2. В отношении товаров длительного пользования продавец обязан при предъявлении требования в 3-хдневный срок безвозмездно предоставить потребителю на период ремонта товар длительного пользования, обладающий этими же основными потребительскими свойствами, обеспечив доставку за свой счет.

**Статья 21. Замена товара ненадлежащего качества.**

1. Продавец обязан заменить товар ненадлежащего качества в течении 7 дней со дня предъявления указанного требования потребителем, а при необходимости дополнительной проверки качества – в течении 20 дней со дня предъявления требования

Если у продавца в момент предъявления требования отсутствует необходимый для замены товар, замена должна быть проведена в течении 30 дней со дня предъявления такого требования.

Если для замены товара требуется более 7 дней, продавец по требованию потребителя обязан в течении 3 дней безвозмездно предоставить потребителю на временное пользование на период замены товар длительного пользования, обладающий этими же основными потребительскими свойствами, обеспечив его доставку за свой счет.

**Статья 23. Ответственность продавца за просрочку выполнения требований потребителя.**

1. За нарушение предусмотренных ст. 20,21 настоящего Закона сроков, а также за невыполнение требования потребителя о предоставлении ему на период ремонта (замены) аналогичного товара продавец, допустивший такие нарушения, уплачивает потребителю за каждый день просрочки пеню в размере 1 % цены товара.

**Статья 25. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества.**

1. Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар, если указанный товар не подошел... в течении 14 дней, если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также имеется товарный или кассовые чеки, подтверждающий оплату указанного товара документ.

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»

### ВАРИАНТ 1

#### Часть А

**1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...**

А) территориальные    Б) демографические

В) этно-национальные    Г) профессиональные

**2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, – это...**

- А) социальная роль      Б) социальный статус  
В) семейное положение    Г) социальная стратификация

**3. Критерием выделения страт может быть:**

- А) уровень дохода      Б) отношение к религии  
В) отношение к политической идеологии      Г) уровень развития личных способностей.

**4. Социальная роль это –**

- А) степень признания достоинств личности  
Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности  
В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих  
Г) социальное перемещение индивида

**5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?**

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

- 1) верно только А      2) верно только Б  
3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны.

**6. Глубинная причина социальных конфликтов:**

- А) несовпадение характера  
Б) различные воззрения социальных групп  
В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

**7. С социальной сущностью человека связана потребность:**

- А) приспособляться к условиям природной среды    Б) заботиться о своем потомстве  
В) обеспечивать безопасные условия жизни      Г) получить признание в обществе

**8. Социальная стратификация – это ...**

- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой  
Б) совместная деятельность людей в различных группах  
В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей  
Г) система признаков социального расслоения, неравенства

**9. Приобретенным является статус**

- А) сын      Б) русский  
В) флегматик      Г) учитель

**10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...**

- А) политика общества    Б) структура общества    В) характер общества

Часть В

**1. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:**

- А) единство языка и культуры      Б) единый экономический механизм  
В) хозяйственная сплоченность      Г) общность исторического пути

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите полученную последовательность.**

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

**3. Вставьте пропущенный термин.**

\_\_\_\_\_ – люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня.**

Девиация, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, преступность.

Ответ: \_\_\_\_\_

**ВАРИАНТ 2**

**Часть А**

**1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?**

А) это возможность человека переходить из одной социальной группы в другую.  
 Б) это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
 3) верны оба суждения              4) оба суждения неверны.

**2. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей**

- А) внутренний социальный контроль      Б) внешний социальный контроль  
 В) самоконтроль                              Г) социальные санкции

**3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.**

- А) влияние общественного мнения;      Б) принуждение;  
 В) регламентация социальных институтов; Г) групповое давление.

**4. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..**

- А) маргиналы                                      Б) люмпены  
 В) сословие                                      Г) социальный класс

**5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?**

А) это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) это особый механизм поддержания общественного порядка.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
 3) верны оба суждения              4) оба суждения неверны.

**6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

- А) это отклонение от того образца, который предписывает норма.  
Б) имеет относительный характер, т.к. различаются нормы социальных групп.  
1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                4) оба суждения неверны.

**7. Нации и народности – это...**

- А) исторические типы общества            Б) этнические общности  
В) демографические группы                Г) поселенческие группы

**8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?**

- А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.  
Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.  
В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.  
Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

**9. Верны ли следующие суждения о социализации?**

- А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.  
Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.  
1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                4) оба суждения неверны.

**10. Верны ли суждения о девиантном поведении?**

- А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.  
Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.  
1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                4) оба суждения неверны.

Часть В

**1. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими. Запишите полученную последовательность.**

Примеры	Социальные лифты
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность
3. После окончания учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в фирму по продаже компьютеров.	В) образование
4. Врач, проводивший исследования по лечению болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

**2. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня**

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова. Каждое слово может быть использовано только один раз.**

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус \_\_\_\_\_ (1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. \_\_\_\_\_ (4). \_\_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

- |                   |                 |                   |
|-------------------|-----------------|-------------------|
| А) миграция       | Г) институт     | Ж) группа         |
| Б) мобильность    | Д) статус       | З) стратификация  |
| В) горизонтальная | Е) вертикальная | И) маргинализация |

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

**Определите, какие положения носят**

- А) фактический характер    Б) характер оценочных суждений

**Полученные данные запишите.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответы**

Вариант 1		Вариант 2	
<b>Часть А</b>			
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	1	1
2	Б	2	Б
3	А	3	Б
4	В	4	Б
5	1	5	3
6	В	6	3
7	Г	7	Б
8	Г	8	Г
9	Г	9	3
10	Б	10	1
<b>Часть В</b>			
1	Нация	1	1Б, 2А, 3В, 4Б.
2	А3, Б1, В4, Г2.	2	Консерваторы
3	Маргиналы	3	1Д, 2Б, 3В, 4А, 5Е, 6Г.
4	Способность	4	1А, 2А, 3А, 4Б.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ  
«ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА»**

**ВАРИАНТ 1**

Часть А

**1. Непосредственно связано с понятием «власть»**

- А) самопознание;                      Б) авторитет;  
В) социализация;                      Г) урбанизация.

**2.носителем политической власти в государстве являются**

- А) общество потребителей;      Б) парламент;  
В) коллегия адвокатов;              Г) администрация предприятия.

**3. Отличие государства от партии**

- А) является политической организацией;      Б) имеет право издавать законы;  
В) разрабатывает политику;                      Г) имеет органы управления и руководства.

**4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:**

- А) экономической и социальной;                      Б) социальной и духовной;  
В) экономической и духовной;                      Г) политической и экономической.

**5. Роль государства в политической системе общества**

- А) обладает исключительным правом издавать законы;  
Б) стоит на защите прав интересов граждан;  
В) имеет политического лидера и правящую партию;  
Г) разрабатывает политическую идеологию.

**6. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы**

- А) политической; Б) избирательной; В) партийной; Г) экономической.

**7. В нормативную подсистему политической системы входят:**

- А) политические институты и организации; Б) отношения между социальными группами;  
В) государственные учреждения;                      Г) законы, регулирующие жизнь общества.

**8. Признак тоталитарного государства**

- А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;  
Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;  
В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;  
Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

**9. Любое государству характерно:**

- А) политический плюрализм;  
Б) господством административно-командных методов управления;  
В) деятельность по поддержанию общественного порядка и стабильности;  
Г) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц.

Часть В

**1. Функции политических партий в демократическом обществе**

- А) разработка и принятие законов; Б) выдвижение политических лидеров;
- В) оппонирование правительству; Г) контроль над денежной массой;
- Д) формирование правоохранительных органов;
- Е) представление определенных групп общества.

**2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями**

Функции	Политические институты
А) представительство совокупных интересов общества	1. государство
Б) политическая социализация граждан	2. партии
В) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Признаки демократических выборов.**

1. тайная подача голосов;
2. наличие возрастного ценза;
3. доступность правдивой информации о кандидатах;
4. равноправие избирателей;
5. наличие альтернативных кандидатов;
6. регистрация избирателей на избирательных участках.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Форма государственного устройства, представляющая собой:**

- А) союзное государство
- Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью
- В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

Ответ: \_\_\_\_\_

Часть С

1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

ВАРИАНТ 2

Часть А

1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это

- А) политический режим; Б) форма правления;
- В) форма административного устройства; Г) государственный суверенитет.

2. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)

- А. Власть Б) Политический режим В) Маргиналы Г) Этнос
- 1) АБ 2) БВ 3) ВГ 4) все перечисленные.

3. Сущность любой политической партии выражается в следующем:

- А) образование по классовому признаку;

- Б) наличие программы и устава;
- В) цель создания – борьба за государственную власть;
- Г) наличие индивидуального фиксированного членства.

**4. Страна, где формой правления является конституционная монархия**

- А) Великобритания Б) США В) Италия Г) Нидерланды

**5. Проникновение государства во все сферы общественной жизни**

- А) правовое государство Б) авторитарное государство
- В) тоталитарное государство Г) теократическое государство.

**6. Свобода совести включает в себя (укажите правильное сочетание):**

- А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды
  - Б) Свободу исповедовать любую религию
  - В) Обязательность получения духовного образования
  - Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.
1. АБВ 2. ВГ 3. АВ 4. все перечисленное.

**7. Сущность лоббизма – это...**

- А) централизованная система власти
- Б) процесс влияния интересов группы на органы власти
- В) способ формирования элиты
- Г) тип легитимной власти.

**8. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос**

- А) о федеративном устройстве и территории РФ
- Б) об использовании природных ресурсов
- В) о налогообложении
- Г) о развитии культуры и образования.

**9. Показателем политического плюрализма является:**

- А) наличие политической оппозиции;
- Б) партийное руководство всеми сферами общества;
- В) выборность органов власти;
- Г) наличие политической системы.

Часть В

**1. Найдите и запишите «лишние» 2 термина**

1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим,) 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочитайте текст, каждое положение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста носят**

- А) фактический характер; Б) характер оценочных суждений.

**Запишите последовательность букв и цифр**

(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:**

Признаки	Типы
1. голосование проводится по одномандатным округам	А) пропорциональная Б) мажоритарная
2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей	
3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент	
4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список	

Ответ: \_\_\_\_\_ -

**4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«В словаре \_\_\_\_\_ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием \_\_\_\_\_ (2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием \_\_\_\_\_ (3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное \_\_\_\_\_ (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных \_\_\_\_\_ (5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания \_\_\_\_\_ (6)».

- |                          |                        |                 |
|--------------------------|------------------------|-----------------|
| А) отношения;            | Д) развитие;           | И) общественные |
| Б) политология;          | Е) общественные сферы; | движения.       |
| В) управление;           | Ж) социальные группы;  |                 |
| Г) политический процесс; | З) власть;             |                 |

**Запишите получившуюся последовательность букв и цифр.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть С**

Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

**Ответы**

Вопрос	Правильный ответ	Вопрос	Правильный ответ
Часть А			
1 вариант		2 вариант	
1	Б	1	А
2	Б	2	1
3	Б	3	В
4	Г	4	А
5	А	5	В
6	Б	6	3

7	Г	7	Б
8	Г	8	А
9	В	9	А
Часть В			
1	Б, Е.	1	4, 6.
2	А1, Б3, В3, Г1, Д2.	2	1А, 2А, 3Б, 4Б.
3	1, 3, 4, 5.	3	1Б, 2Б, 3А, 4А.
4	Федерация	4	1Б, 2Ж, 3З, 4В, 5А, 6Г или (1Б, 2И, 3З, 4В, 5А, 6Г)
Часть С			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- альтернативность</li> <li>- освещение в СМИ</li> <li>- равенство всех участников</li> <li>- регулярность проведения выборов</li> <li>- всеобщий характер</li> <li>- равенство – один избиратель - один голос</li> <li>- общественный контроль за процедурой выборов.</li> </ul>		

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Задание выполняется в течение 40 минут. По всем заданиям дается развернутый ответ.

### Вариант 1

1. Охарактеризуйте термин – закон.
2. Назовите виды рабочего времени и дайте их краткую характеристику.
3. Перечислите обязанности граждан РФ.
4. Что изучает отрасль «Трудовое право».

### Вариант 2

1. Охарактеризуйте термин – право.
2. Что такое государство? Назовите признаки государства.
3. Перечислите культурные права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль «Семейное право».

### Вариант 3

1. Охарактеризуйте термин – государство.
2. Что такое юридические факты? Дайте характеристику видов юридических фактов.
3. Перечислите экономические права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль «Гражданское право».

### Вариант 4

1. Охарактеризуйте термин – правонарушение.
2. Назовите и охарактеризуйте участников гражданских правоотношений.
3. Перечислите социальные права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль «Конституционное право».

### Вариант 5

1. Охарактеризуйте термин – мораль.
2. Перечислите и охарактеризуйте объекты гражданского права.
3. Перечислите политические права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль «Наследственное право».

### Вариант 6

1. Охарактеризуйте термин – власть.
2. Что такое наследование? Дайте характеристику путей наследования имущества.
3. Перечислите гражданские права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль «Уголовное право».

	<b>№ варианта</b>
--	-------------------

№ заданий	1	2	3	4	5	6
1	5 баллов	4 балла	4 балла	5 баллов	4 балла	5 баллов
2	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
3	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла
4	1 балл	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### ВАРИАНТ 1

**1. Общество в широком смысле слова – это:**

- 1) территория обитания людей;
- 2) история человечества;
- 3) совокупность различных форм объединения людей, выделившаяся из природы часть мира.

**2. Утверждение международного договора о границах между государствами является проявлением сферы жизни общества:**

- 1) экономической;
- 2) духовной;
- 3) политической.

**3. К духовной сфере жизни относится:**

- 1) принятие закона;
- 2) проведение конкурса чтецов;
- 3) рост численности городского населения.

**4. Определите понятие:**

- 1) затрагивает производственные отношения;
- 2) связано с товаро-денежными отношениями;
- 3) наука о хозяйстве страны в целом.

**5. Диалог и обмен мнениями является формами :**

- 1) общения;
- 2) мировоззрения;
- 3) ощущения.

**6. К глобальным проблемам современности можно отнести:**

- 1) экологические вопросы;
- 2) религиозные отношения;
- 3) установление международных связей.

**7. Охарактеризовать понятия:**

- 1) субъект;
- 2) цель;
- 3) религия.

**8. Назовите недостающий этап в развитии человечества по классификации К. Маркса:**

Первобытный, рабовладельческий, ....., капиталистический, коммунистический.

**9. К видам социальных норм не относится:**

- 1) религиозные нормы;
- 2) народные нормы;
- 3) этические нормы.

**10. Нормы, закрепляющие представление о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве, но и в поведении людей:**

- 1) социальные нормы;
- 2) эстетические нормы;
- 3) политические нормы.

**11. Допишите предложение:**

Направление развития от низшего ..... это .....

**12. Социальное познание состоит в изучении:**

- 1) общества;
- 2) природы;
- 3) человека.

**13. К признакам государства относятся:**

- 1) территория;
- 2) нация;
- 3) налоги.

**14. К мировым религиям относится:**

- 1) конфуцианство;
- 2) буддизм;
- 3) синтоизм.

**15. Один из авторов гипотезы о происхождении планеты Земля из вращающегося газового облака:**

- 1) Гамов;
- 2) Хойл;
- 3) Лаплас.

**16. Формами рационального познания являются:**

- 1) ощущения, восприятия, представления.
- 2) понятие, суждение, умозаключение.
- 3) ощущения, понятие, вывод.

**17. Перечислите виды духовной деятельности...**

**18. Институт, выполняющий функции выхаживания, заботы и воспитания:**

- 1) образования;
- 2) религиозный;
- 3) семьи и брака.

**19. Установите соответствие:**

- 1) особая форма организации общества;
- 2) постоянная связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях;

- а) гражданское общество;
- б) государство;
- в) гражданство;

3) противостояние групп общества официальному курсу правительства.

г) оппозиция.

## **20. Перечислите признаки тоталитарных режимов.**

### **ВАРИАНТ 2**

#### **1. Общество в узком значении слова – это:**

- 1) географическая среда;
- 2) весь окружающий мир;
- 3) круг людей, объединенных общими интересами.

#### **2. Рост числа акционерных предприятий отражает прежде всего проявление сферы жизни общества:**

- 1) социальной;
- 2) экономической;
- 3) духовной.

#### **3. К политической сфере общества относится;**

- 1) проведение фестиваля искусств;
- 2) введение поправок к избирательному закону;
- 3) рост производства товаров.

#### **4. Определите понятие:**

- 1) влияет на восприятие человеком окружающего мира;
- 2) включает в себя науку, образование, религию...
- 3) меняет мировоззрение человека.

#### **5. Взаимодействие с целью передачи информации – это:**

- 1) общения;
- 2) мировоззрения;
- 3) коммуникация.

#### **6. Суть так называемой энергетической проблемы заключается в:**

- 1) надежность обеспечения человечеством электроэнергией;
- 2) нехватка сырья;
- 3) регулирование международных цен на электроэнергию.

#### **7. Охарактеризовать понятия:**

- 1) объект;
- 2) результат;
- 3) наука.

#### **8. Назовите недостающий этап в развитии человечества по классификации Моргана: ....., варварство, цивилизация.**

#### **9. К видам социальных норм относятся:**

- 1) религиозные нормы;
- 2) народные нормы;
- 3) этические нормы.

#### **10. Нормы, закрепляющиеся в законах и определяющие границы поведения человека:**

- 1) социальные нормы;

- 2) эстетические нормы;
- 3) политические нормы.

**11. Допишите предложение:**

Направление ..... , ..... к изжившим формам – это..... .

**12. Самопознание – это:**

- 1) самостоятельное изучение наук;
- 2) самостоятельное изучение религии и мифов;
- 3) изучение самого себя.

**13. К признакам государства не относится:**

- 1) территория;
- 2) нация;
- 3) налоги.

**14. К национальным религиям относится:**

- 1) буддизм;
- 2) синтоизм;
- 3) католичество.

**15. Один из авторов гипотезы о происхождении планеты Земля из водорода, после взрыва:**

- 1) Гамов;
- 2) Хойл;
- 3) Лапла

**16. Формами чувственного познания являются:**

- 1) ощущения, восприятия, представления.
- 2) понятие, суждение, умозаключение.
- 3) ощущения, понятие, вывод.

**17. Перечислите виды практической деятельности....**

**18. Институт, выполняющий функции воспитания, углубления веры:**

- 1) образования;
- 2) религиозный;
- 3) семьи и брака.

**19. Установите соответствие:**

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1) поддержание необходимого уровня жизни населения;            | а) экономическая функция;  |
| 2) обеспечение государственной и общественной безопасности;    | б) социальная функция;     |
| 3) составляет систему общеобязательных норм, правил поведения; | в) охранительная функция;  |
|  | г) законодательная функция |

**20. Перечислите признаки демократического режима.**

**Ответы на вопросы рубежного контроля**

Вариант 1		Вариант 2	
1	3	1	3
2	3	2	2
3	2	3	2

4 экономика	4 духовная сфера
5 1	5 3
6 1	6 1
7 1 – тот, кто осуществляет деятельность; 2 – осознанный образ предполагаемого результата; 3 – фантастическое отражение в сознании окружающего мира.	7 1 – то, на что направлена деятельность; 2 – то к чему пришли в ходе деятельности; 3 – вид деятельности человека, связанный с изучением, систематизацией и предсказанием прошлого.
8 феодальный	8 дикость
9 2	9 1;3
10 2	10 3
11 к высшему – это прогресс.	11 от высшего к низшему, возврат ...это регресс.
12 1	12 3
13. 1, 3	13. 2
14 2	14 2
15 3	15 1
16 2	16 1
17 познавательная, ценностно-ориентировочная, прогностическая	17 материально-производительная, социально-преобразовательная
18 3	18 2
19 1-б; 2-в; 3-г.	19 1-б; 2-в; 3-г.
20 1. наличие единственной легальной партии; 2. обожествление лидера; 3. господствующая идеология; 4. монополия власти на СМИ; 5. террор; 6. подчинение экономики государству...	20 1. формирование органов власти выборным путем; гласность; 2. признание и гарантированность прав; 3. признании народа источником власти; 4. принятие решений большинством; 5. разделение власти; 6. право меньшинств на оппозицию.

#### **Критерии оценки ответов.**

оценка 5 – 18-20 баллов

оценка 4 – 15-17 баллов

оценка 3 – 10-14 баллов

оценка 2 – менее 10 баллов

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Раздел 1. Человек в обществе**

#### **Подготовить презентации по темам:**

«Прогресс и регресс»;

«Глобальные проблемы».

Время на выполнение: 10 часов

Вид отчётности: презентации

Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г. Важенин – М.: Издательский центр «Академия»,

2010.

2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение,2011

3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение,2011

4. Интернет ресурсы

Объем презентации – не менее 10 слайдов.

#### **Подготовить выступления по темам:**

«Гипотезы о возникновении человека».

«Миф и реальность».

«Возникновение жизни на земле».

«Общение – это единственная роскошь, которая есть у каждого человека».

«Гениальные личности»

«Мое мировоззрение».

Время на выполнение: 4 часа.

Вид отчётности: устное выступление.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г. Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение,2011

3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение,2011

4. Интернет ресурсы

Время выступления 7-8 минут. 3 минуты для ответа на вопросы.

#### **Написать мини-сочинение «Мои мечты.**

Время на выполнение: 4 часа.

Вид отчётности: сочинение.

## **Раздел 2. Духовная культура**

#### **Подготовить реферат по темам**

Зарубежная система образования

Направления в современном искусстве

Время на выполнение: 6 часов.

Вид отчётности: реферат, защита реферата.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г. Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

4. Интернет ресурсы

Время выступления: 7-8 минут. 3 минуты для ответа на вопросы.

Объём реферата: не менее 4-х листов формата А 4.

## **Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

#### **Составить бюджет семьи на месяц.**

Время на выполнение: 2 часа

Вид отчётности: письменная работа.

### **Написать письмо-претензию**

Время на выполнение: 2 часа

Вид отчётности: письменная работа.

## **Раздел 4. «Социальная сфера»**

### **Заполнение конкретизирующей таблицы «Социальные нормы»**

Время на выполнение: 2 часа.

Вид отчётности: заполненная таблица

<b>Виды социальных норм</b>	<b>Сущность социальной нормы</b>	<b>Пример соблюдения нормы</b>	<b>Пример отклоняющегося поведения</b>

Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение,2011

3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение,2011

4. Интернет ресурсы

### **Подготовить сообщение по теме:**

Традиции и обычаи народов мира.

Время на выполнение: 4 часа.

Вид отчётности: устное выступление.

Рекомендуемая литература: интернет ресурсы

Время выступления 7-8 минут. 3 минуты для ответа на вопросы

### **Подготовить презентацию по теме «Молодежный экстремизм»**

Время на выполнение: 6 часов

Вид отчётности: презентация

Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Интернет ресурсы

Объем презентации – не менее 10 слайдов

### **Сформулировать правила поведения обучающихся вуза.**

Время на выполнение: 4 часа

Вид отчётности: защита своего проекта

## **Раздел 5. «Политическая сфера»**

### **Написать мини-сочинение «Программа кандидата в депутаты»**

Время на выполнение: 4 часа.

Вид отчётности: сочинение.

## Раздел 6. «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

### Составление развернутого плана темы «Исполнительная и судебная ветви власти».

Время на выполнение: 4 часа.

Вид отчётности: развернутый план.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение,2011
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение,2011
4. Интернет ресурсы

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
2. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.
3. Один год в истории Земли.
4. Религия как социальный институт.
5. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
6. Социальные факторы молодежной преступности.
7. Толпа как разновидность социальных общностей.
8. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи.
9. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
10. Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития).
11. Самые вредные достижения цивилизации.
12. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
13. Фантастические произведения – результат человеческого провидения?
14. События, которые потрясли мир.
15. Культура и субкультура.
16. Специфика молодежной субкультуры.
17. Массовая культура как современное социальное явление.
18. Проблемы становления среднего класса в России.
19. История меценатства в России.
20. Неизвестные традиции и обычаи народов России.
21. Конфликты и пути их разрешения.
22. Характер: наследственность или воспитание.
23. Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей.
24. Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей.
25. История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).
26. Результаты загрязнения окружающей среды (на примере России или своего региона).
27. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
28. Космос и человек.
29. Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.
30. Человек – феномен современной компьютерной индустрии.
31. Роль и значение рекламы в экономике нашего региона.

32. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
33. Роль мировых религий в XXI в.
34. Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.
35. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
36. Человек и культура.
37. Концепции личности.
38. Многообразие взглядов на развитие общества.
39. Россия: между Европой и Азией.
40. Проблемы власти в современной России.
41. Некоторые особенности политической системы современного российского общества.
42. Личность и политика.
43. Роль и место религии в современной России.
44. Политика и Экономика.
45. Общество и природа.
46. Учение о ноосфере.
47. Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью.
48. Карьера менеджера в России.
49. Международная интеграция.
50. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.
51. Проблемы формирования правовой культуры в России.
52. Государство и религиозные объединения в современном мире.
53. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
54. Жизненные стратегии современной молодежи.
55. Зарубежная система образования.
56. Направления в современном искусстве.
57. Традиции и обычаи народов мира.

### ТЕМЫ ЭССЕ

1. «Имею право или обязан?»
2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
3. «Прогресс – это движение по кругу, но все более быстрое» (Л. Левинсон).
4. «Революция – это переход от неправды к правде, от лжи к истине, от угнетения к справедливости, от обмана и страданий к прямолинейной честности и счастью» (Роберт Оуэн)
5. «Власть, лишенная авторитета, хуже, чем явное безвластие».
6. «Свобода есть право на неравенство».
7. «В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)
8. «Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий" (Т. Ойзерман)
9. Бизнес-это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию.
10. Объявить себя гением легче всего по радио. (Дон Аминадо)
11. Гуманность, есть только привычка, плод цивилизации. Она может совершенно исчезнуть. (Ф. М. Достоевский)
12. Нажить много денег – храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать – искусство.
13. Революции – варварский способ прогресса. (Ж. Жорес)
14. «Деньги - это свобода, выкованная из золота» (Э.М. Ремарк)
15. «Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия». (Г. С. Беккер)
16. «Торговля не разорила еще ни одного народа» (Б. Франклин)
17. «Не быть жадным – уже есть богатство, не расточительным – доход» (М. Монтень)

18. «Конкуренция - единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей». (Ф. Хайек)
19. «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастная семья несчастна по-своему» (Л. Толстой).
20. «Есть 2 мирные формы насилия: закон и приличия» (И. Гете)
21. «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека» (А. Пьерон)
22. «Семья более священна, чем государство» (Папа Пий XI)
23. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А. Г. Асмолов)
24. «Налоги – это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого». (С. Джонсон)
25. «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им» (Вольтер)
26. «Демократия – это право делать неправильный выбор» (Дж. Патрик)
27. Человек немислим вне общества» (Л.Н. Толстой)
28. «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век»
29. «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье)
30. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого» (Сенека)
31. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас)
32. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)
33. «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов)
34. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов». (Ж.-Ж. Руссо)
35. «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ)
36. «Когда народ много знает, им трудно управлять» (Лао-Цзы)
37. «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).
38. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д. Гарфилд)

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При проведении аттестации используется перечень экзаменационных вопросов, который выдается студентам не позднее, чем за месяц до начала аттестации, а также комплект практических заданий, соответствующий логике и содержанию метапредметной ВПР в части обществознания.

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Понятие общества. Сферы общественной жизни.
2. Человек, индивид, личность.
3. Экономическая сфера общества. Типы экономических систем. Рыночные отношения в современной экономике
4. Человеческая деятельность, ее многообразие. Деятельность и общение. Свобода в деятельности людей
5. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
6. Познание, истина и ее критерии. Научное познание. Роль науки.
7. Социальная структура. Страты. Слои.
8. Нация. Национальные отношения в современном мире. Причины межнациональных конфликтов.

9. Социальный статус личности. Социальные роли личности.
10. Политическая система общества, ее структура.
11. Трудовая деятельность человека. Порядок приема на работу и расторжения трудового договора.
12. Права человека. Их закрепление в Конституции РФ.
13. Образование и его роль в развитии общества.
14. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
15. Духовный мир личности. Мировоззрение. Мораль и её категории.
16. Государство. Законодательная, исполнительная и судебная власти.
17. Правовое государство, его основные признаки.
18. Инфляция, её причины и последствия.
19. Типы государств по форме правления.
20. Собственность. Виды собственности.
21. Партия. Признаки партии. Роль партии в политической жизни.
22. Религия. Классификация религий.
23. Конституция Российской Федерации.
24. Процесс возникновения семьи. Правила регистрации брака.

### **Критерии оценки уровня освоения**

При проведении аттестации студентов используются следующие критерии оценки: критерии оценки устных ответов по вопросам.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню освоения дисциплины.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка «хорошо» соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка «удовлетворительно» соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

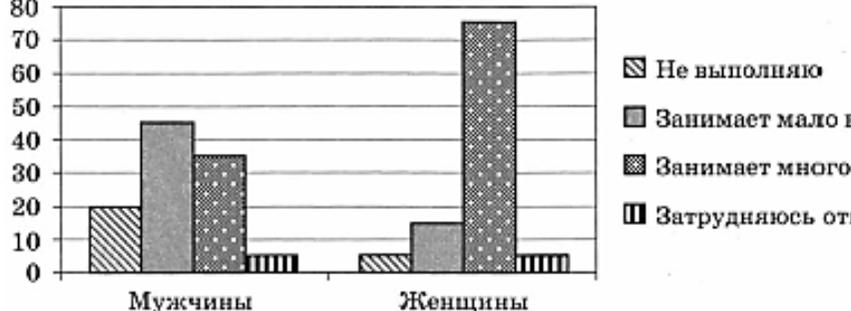
Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка «неудовлетворительно» соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

## ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

№	Содержание вопроса	Ключ правильного ответа	Компетенция шифр	Семестр	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
<b>1. Задания закрытого типа на выбор правильного варианта ответа</b>					
1	<p><b>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам демократического политического режима.</b></p> <p><i>1) многопартийность; 2) федерализм; 3) свободные выборы; 4) идеологический плюрализм; 5) анархия; 6) парламентаризм.</i></p> <p><b>Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.</b></p>	25	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09	1–2	Обществознание
2	<p><b>Выберите верные суждения о чувственном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.</b></p> <p>1) Формой чувственного познания является представление. 2) Одной из форм чувственного познания является восприятие. 3) Чувственное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете. 4) Чувственное познание в сравнении с рациональным глубже и точнее отражает предмет изучения.</p>	125	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09	1–2	Обществознание

	5) Исходным элементом чувственного познания является ощущение.				
3	<p><b>Учёные обобщили результаты многолетнего исследования и написали книгу. По каким основаниям содержание книги можно отнести к научному знанию? Запишите цифры, под которыми они указаны.</b></p> <p>1) Для подтверждения истинности суждений предложены доказательства.  2) Книга была напечатана в крупном издательстве.  3) Весь тираж книги был раскуплен в течение одного месяца.  4) Все гипотезы исследователей были обоснованы.  5) Книга содержит сложные художественные образы и малопонятна неспециалистам.  6) Содержание книги изложено профессиональным языком.</p>	146	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09	1–2	Обществознание
4	<p><b>Выберите верные суждения об экономических кризисах и запишите цифры, под которыми они указаны.</b></p> <p>1) Экономический кризис является неотъемлемой частью экономического цикла.  2) Экономические кризисы характерны только для рыночной экономики.  3) Экономический кризис характеризуется резким падением объёмов производства.  4) Экономический кризис характеризуется ростом безработицы и падением реальных доходов населения.  5) Экономический кризис всегда характеризуется высокой инфляцией.</p>	134	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09	1–2	Обществознание
5	<p><b>В Канаде и Австралии много земли, а население рассредоточено на больших пространствах. В связи с этими условиями здесь возникли фирмы, которые выращивают и поставляют на мировой рынок пшеницу,</b></p>	24	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04	1–2	Обществознание

	<p>кормовые культуры и крупный рогатый скот. Они заботятся о заключении наиболее выгодных сделок. О каких процессах, происходящих в названных странах, свидетельствует приведенный пример? Запишите цифры, под которыми указаны эти процессы.</p> <p>1) инфляции 2) специализации 3) монополизации 4) конкуренции 5) информатизации 6) девальвация</p>		<p>ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09</p>		
6	<p><b>Выберите верные суждения о социализации и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.</b></p> <p>1) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе. 2) Социализация происходит в результате стихийного и целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность. 3) Социализация свойственна взрослому человеку и нехарактерна для ребенка. 4) Социализация обеспечивает включение человека в ту или иную социальную группу. 5) Социализация завершается с получением профессии и началом трудовой деятельности.</p>	124	<p>ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09</p>	1–2	Обществознание
7	<p><b>В ходе социологического опроса мужчин и женщин страны Z им задавали вопросы: «Вы лично выполняете какую-либо работу по дому? Если да, то сколько времени это у Вас занимает?».</b></p>	123	<p>ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05</p>	1–2	Обществознание

	<p><b>Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.</b></p>  <p><b>Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пятая доля отвечающих мужчин не выполняет работу по дому.</li> <li>2) Среди мужчин доля тех, у кого работа по дому занимает мало времени, больше доли тех, у кого работа по дому занимает много времени.</li> <li>3) Наибольшая доля опрошенных женщин ответили, что работа по дому занимает много времени.</li> <li>4) Равные доли опрошенных женщин отметили, что не выполняют работу по дому и что работа по дому занимает мало времени.</li> <li>5) Доля тех, кто затруднился ответить, среди мужчин выше, чем среди женщин.</li> </ol>		ОК-06 ОК-07 ОК-09		
8	<p><b>9. Выберите верные суждения о демократических принципах избирательного права и запишите цифры, под которыми они указаны.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Открытость голосования.</li> <li>2) Прямое избирательное право.</li> <li>3) Наличие образовательного ценза.</li> <li>4) Добровольность участия в выборах.</li> </ol>	245	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07	1–2	Обществознание

	5) Равное избирательное право.		ОК-09		
9	<p><b>Конституция страны Z предусматривает наследственный принцип передачи верховной власти и закрепляет право подданных на участие в управлении государством. Какие ещё перечисленные ниже положения Конституции государства Z характеризуют существующий в нём политический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.</b></p> <p>1) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.</p> <p>2) Исполнительная власть принадлежит правительству, которое формируется парламентом.</p> <p>3) Всем гражданам гарантируется свобода слова и печати. Цензура запрещается.</p> <p>4) В случае, если парламент в течение трёх месяцев не сможет сформировать правительство, король издаёт указ о роспуске парламента и назначении новых выборов.</p> <p>5) Король по представлению председателя правительства назначает губернаторов провинций.</p> <p>6) Все политические партии имеют равные права на участие в выборах и доступ к средствам массовой информации.</p>	136	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09	1–2	Обществознание
10	<p><b>Какие из перечисленных ниже прав относятся к социально-экономическим правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.</b></p> <p>1) право на частную собственность</p> <p>2) право на жизнь</p> <p>3) свобода передвижения и выбора места жительства</p> <p>4) право на жилище</p> <p>5) право на обращение в органы власти</p>	14	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09	1–2	Обществознание

11	<p><b>Найдите в приведённом списке полномочия Конституционного суда РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.</b></p> <p>1) разрешение споров о компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации</p> <p>2) надзор за деятельностью судов общей юрисдикции</p> <p>3) толкование Конституции Российской Федерации</p> <p>4) разрешение дел о соответствии Конституции Российской Федерации федеральных законов, нормативных актов Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации</p> <p>5) рассмотрение дел в качестве суда апелляционной и кассационной инстанций</p> <p>6) обобщение судебной практики, анализ судебной статистики</p>	134	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09	1–2	Обществознание					
12	<p><b>Граждане РФ Валентин и Валентина решили заключить брачный договор. Какие условия необходимы для вступления брачного договора в силу? Запишите цифры, под которыми они указаны.</b></p> <p>1) регулирование личных неимущественных отношений</p> <p>2) указание срока действия брачного договора</p> <p>3) наличие общих несовершеннолетних детей</p> <p>4) нотариальное удостоверение</p> <p>5) письменная форма договора</p> <p>6) государственная регистрация брака</p>	456	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09	1–2	Обществознание					
<b>2. Задания закрытого типа на установление соответствия</b>										
13	<p><b>Борис Михайлович владеет легковым автомобилем и земельным участком и периодически уплачивает</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	ОК-01 ОК-02	1–2	Обществознание
А	Б	В	Г	Д						

	<p><b>соответствующие налоги. Установите соответствие между примерами и элементами структуры налога: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <p><b>ПРИМЕРЫ</b></p> <p>А) 1 см рабочего объёма двигателя  Б) легковой автомобиль  В) заработная плата  Г) земельный участок  Д) Борис Михайлович</p> <p><b>ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ НАЛОГА</b></p> <p>1) субъект налога  2) объект налога  3) источник уплаты налога  4) единица налогообложения</p>	<table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	2	3	2	1	ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09																	
4	2	3	2	1																					
14	<p><b>Установите соответствие между группами прав по Конституции РФ и примерами.</b></p> <p><b>1. Личные (гражданские) права</b>  <b>2. Культурные права</b>  <b>3. Политические права</b>  <b>4. Социально-экономические права</b></p> <p><i>А) на свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания</i>  <i>Б) на участие граждан РФ в референдуме</i>  <i>В) на свободное передвижение</i>  <i>Г) на митинги и демонстрации, шествия и пикетирования</i>  <i>Д) на избрание гражданами РФ органов государственной власти и местного самоуправления</i>  <i>Е) на жилище</i>  <i>Ж) на бесплатное, на конкурсной основе высшее образование</i>  <i>З) на определение и указание своей национальной принадлежности</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> <td>Ж</td> <td>З</td> <td>И</td> <td>К</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	2	3	1	3	3	4	4	1	3	1	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09	1–2	Обществознание
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К																
2	3	1	3	3	4	4	1	3	1																

	<p><i>И) на равный доступ граждан к государственной службе</i>  <i>К) на личную неприкосновенность.</i></p> <p><b>Запишите в таблицу выбранные цифры.</b></p>														
15	<p><b>Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ВОПРОСЫ</b></p> <p>А) федеральный бюджет  Б) защита семьи, материнства, отцовства и детства  В) судоустройство, прокуратура  Г) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности  Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами</p> <p style="text-align: center;"><b>СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ</b></p> <p>1) только федеральный центр  2) федеральный центр и субъекты РФ</p> <p><b>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</b></p>	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	1	2	1	2	2	<p>ОК-01  ОК-02  ОК-03  ОК-04  ОК-05  ОК-06  ОК-07  ОК-09</p>	1–2	Обществознание
А	Б	В	Г	Д											
1	2	1	2	2											
16	<p><b>Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ  ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ</b></p> <p>А) производственные кооперативы  Б) муниципальные унитарные предприятия  В) потребительские кооперативы  Г) хозяйственные общества  Д) общественные фонды</p>	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	1	1	2	1	2	<p>ОК-01  ОК-02  ОК-03  ОК-04  ОК-05  ОК-06  ОК-07  ОК-09</p>	1–2	Обществознание
А	Б	В	Г	Д											
1	1	2	1	2											

	<p align="center"><b>ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ</b></p> <p>1) коммерческие 2) некоммерческие</p> <p><b>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам</b></p>				
<b>3. Задания открытого типа с развернутым ответом<sup>3</sup></b>					
17	<p><b>Укажите два определения познания, которые дают авторы.</b></p> <p>Человек не может существовать в мире, не научившись в нем ориентироваться. Ориентация зависит от способности людей адекватно постигать мир, соотнося знания о мире и знания о себе. Поэтому вопрос познания является одним из самых философских.</p> <p>Познание в первом приближении можно определить как совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе.</p> <p>Познание имеет два уровня: чувственное и рациональное. Чувственное познание осуществляется органами чувств, рациональное познание происходит посредством мышления. Данные уровни познания не существуют изолированно и проявляются как единый процесс. Чувственное познание дает первичный образ объекта, в то время как рациональное познание является более сложным отражением действительности и дополняет информацию об объекте в процессе мышления.</p> <p>Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть</p>	<p>1. Совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе.</p> <p>2. Специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта.</p>	<p>ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09</p>	1–2	Обществознание

<sup>3</sup> Элементы ответов могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках.

	<p>объектом познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания. Субъектом познания может быть индивид, группа, общество в целом. Таким образом, познание – это специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта...</p> <p>Отсюда необходимость исследовать механизм взаимосвязи, который возникает между получающим знание субъектом и объектом как источником знания, между субъектом и знанием, между знанием и объектом...</p> <p>При рассмотрении проблемы взаимосвязи между субъектом и знанием возникает комплекс вопросов. Отчасти они возникают в связи с освоением субъектом уже наработанного знания (монографии, схемы, формулы, таблицы и тому подобное). Освоение готового знания имеет свою специфику, и последняя задает субъекту познания свои «правила игры».</p> <p>Кроме того, в отношении между субъектом и знанием возникает проблема оценки знаний со стороны субъекта, определения их адекватности, полноты, достаточности для решения конкретной проблемной ситуации.</p> <p>И наконец, есть свои проблемы и в отношении между знанием и объектом как источником этого знания. Это вопросы истины знания, ее критерия. Всякое знание всегда есть знание о конкретном объекте. В связи с этим возникает вопрос о достаточности оснований для осуществления перехода от «смутного» восприятия объекта к рациональным выводам относительно объекта, переход от субъективного к объективному.</p> <p style="text-align: right;"><i>И. И. Калькой, Ю. А. Сандулов</i></p>				
18	Человек не может существовать в мире, не научившись в нем ориентироваться. Ориентация зависит от способности людей	1. <b>Основные признаки</b> понятия «познание»:	ОК-01 ОК-02	1–2	Обществознание

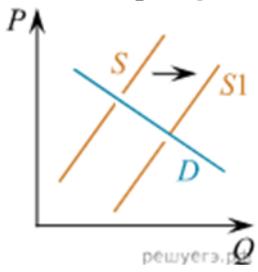
	<p>адекватно постигать мир, соотнося знания о мире и знания о себе. Поэтому вопрос познания является одним из самых философских.</p> <p>Познание в первом приближении можно определить как совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе.</p> <p>Познание имеет два уровня: чувственное и рациональное. Чувственное познание осуществляется органами чувств, рациональное познание происходит посредством мышления. Данные уровни познания не существуют изолированно и проявляются как единый процесс. Чувственное познание дает первичный образ объекта, в то время как рациональное познание является более сложным отражением действительности и дополняет информацию об объекте в процессе мышления.</p> <p>Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть объектом познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания. Субъектом познания может быть индивид, группа, общество в целом.</p> <p>Таким образом, познание – это специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта...</p> <p>Отсюда необходимость исследовать механизм взаимосвязи, который возникает между получающим знание субъектом и объектом как источником знания, между субъектом и знанием, между знанием и объектом...</p> <p>При рассмотрении проблемы взаимосвязи между субъектом и знанием возникает комплекс вопросов. Отчасти они возникают в связи с освоением субъектом уже наработанного</p>	<p>– процесс деятельности человека;</p> <p>– отражение объективной реальности;</p> <p>– результатом является получение нового знания и др.</p> <p>2. Существует два уровня познания: <b>чувственное</b> и <b>рациональное</b>. Чувственное познание дает образ объекта посредством органов чувств, в то время как рациональное познание осуществляется при помощи мышления и дополняет информацию, полученную в процессе чувственного познания, что иллюстрирует единство уровней познания.</p>	<p>ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>знания (монографии, схемы, формулы, таблицы и тому подобное). Освоение готового знания имеет свою специфику, и последняя задает субъекту познания свои «правила игры». Кроме того, в отношении между субъектом и знанием возникает проблема оценки знаний со стороны субъекта, определения их адекватности, полноты, достаточности для решения конкретной проблемной ситуации.</p> <p>И наконец, есть свои проблемы и в отношении между знанием и объектом как источником этого знания. Это вопросы истины знания, ее критерия. Всякое знание всегда есть знание о конкретном объекте. В связи с этим возникает вопрос о достаточности оснований для осуществления перехода от «смутного» восприятия объекта к рациональным выводам относительно объекта, переход от субъективного к объективному.</p> <p style="text-align: right;"><i>И. И. Калькой, Ю. А. Сандулов</i></p> <p><b>В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– укажите не менее трёх основных признаков понятия «познание»;</li> <li>– объясните связь названных авторами уровней познания.</li> </ul> <p><i>Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.</i></p>				
19	<p>Человек не может существовать в мире, не научившись в нем ориентироваться. Ориентация зависит от способности людей адекватно постигать мир, соотнося знания о мире и знания о себе. Поэтому вопрос познания является одним из самых философских.</p> <p>Познание в первом приближении можно определить как совокупность процессов, обеспечивающих человеку</p>	<p><b>1. Два аспекта связи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение субъектом уже наработанного (готового) знания и оценка знаний со стороны субъекта;</li> </ul>	<p>ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07</p>	1–2	Обществознание

	<p>возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе.</p> <p>Познание имеет два уровня: чувственное и рациональное. Чувственное познание осуществляется органами чувств, рациональное познание происходит посредством мышления. Данные уровни познания не существуют изолированно и проявляются как единый процесс. Чувственное познание дает первичный образ объекта, в то время как рациональное познание является более сложным отражением действительности и дополняет информацию об объекте в процессе мышления.</p> <p>Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть объектом познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания. Субъектом познания может быть индивид, группа, общество в целом.</p> <p>Таким образом, познание – это специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта...</p> <p>Отсюда необходимость исследовать механизм взаимосвязи, который возникает между получающим знание субъектом и объектом как источником знания, между субъектом и знанием, между знанием и объектом...</p> <p>При рассмотрении проблемы взаимосвязи между субъектом и знанием возникает комплекс вопросов. Отчасти они возникают в связи с освоением субъектом уже наработанного знания (монографии, схемы, формулы, таблицы и тому подобное). Освоение готового знания имеет свою специфику, и последняя задает субъекту познания свои «правила игры».</p> <p>Кроме того, в отношении между субъектом и знанием возникает проблема оценки знаний со стороны субъекта,</p>	<p>– определение их достаточности для решения конкретной проблемы.</p> <p><b>2. Возможные примеры:</b></p> <p>– школьник изучает открытые Ньютоном законы (освоение субъектом уже наработанного (готового) знания и оценка знаний со стороны субъекта);</p> <p>– учащиеся проводят опыты по выращиванию растений, для чего на каждом этапе они определяют, какие знания им необходимы и достаточны (определение их достаточности для решения конкретной проблемы).</p> <p><i>Могут быть приведены другие примеры.</i></p>	ОК-09		
--	---	---	-------	--	--

	<p>определения их адекватности, полноты, достаточности для решения конкретной проблемной ситуации.</p> <p>И наконец, есть свои проблемы и в отношении между знанием и объектом как источником этого знания. Это вопросы истины знания, ее критерия. Всякое знание всегда есть знание о конкретном объекте. В связи с этим возникает вопрос о достаточности оснований для осуществления перехода от «смутного» восприятия объекта к рациональным выводам относительно объекта, переход от субъективного к объективному.</p> <p style="text-align: right;"><i>И. И. Калькой, Ю. А. Сандулов</i></p> <p><b>Какие два аспекта связи субъекта и знания выделяют авторы? Проиллюстрируйте примером каждый из них.</b></p>				
20	<p>Человек не может существовать в мире, не научившись в нем ориентироваться. Ориентация зависит от способности людей адекватно постигать мир, соотнося знания о мире и знания о себе. Поэтому вопрос познания является одним из самых философских.</p> <p>Познание в первом приближении можно определить как совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе.</p> <p>Познание имеет два уровня: чувственное и рациональное. Чувственное познание осуществляется органами чувств, рациональное познание происходит посредством мышления. Данные уровни познания не существуют изолированно и проявляются как единый процесс. Чувственное познание дает первичный образ объекта, в то время как рациональное познание является более сложным отражением действительности и дополняет информацию об объекте в процессе мышления.</p> <p>Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть</p>	<p><b>1. Общественная практика</b> (тот или иной вид познания имеет в качестве критерия истины соответствующую именно ему форму практики: обыденная практика, наблюдение, эксперимент и так далее).</p> <p><b>2. Формально-логический критерий</b> (применяется в тех условиях, когда нет возможности опереться на практику, например, выявление логических противоречий в математических рассуждениях).</p> <p><b>3. Непротиворечивость</b> тем знаниям, чья истинность установлена.</p>	<p>ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09</p>	1–2	Обществознание

<p>объектом познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания. Субъектом познания может быть индивид, группа, общество в целом. Таким образом, познание – это специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта...</p> <p>Отсюда необходимость исследовать механизм взаимосвязи, который возникает между получающим знание субъектом и объектом как источником знания, между субъектом и знанием, между знанием и объектом...</p> <p>При рассмотрении проблемы взаимосвязи между субъектом и знанием возникает комплекс вопросов. Отчасти они возникают в связи с освоением субъектом уже наработанного знания (монографии, схемы, формулы, таблицы и тому подобное). Освоение готового знания имеет свою специфику, и последняя задает субъекту познания свои «правила игры».</p> <p>Кроме того, в отношении между субъектом и знанием возникает проблема оценки знаний со стороны субъекта, определения их адекватности, полноты, достаточности для решения конкретной проблемной ситуации.</p> <p>И наконец, есть свои проблемы и в отношении между знанием и объектом как источником этого знания. Это вопросы истины знания, ее критерия. Всякое знание всегда есть знание о конкретном объекте. В связи с этим возникает вопрос о достаточности оснований для осуществления перехода от «смутного» восприятия объекта к рациональным выводам относительно объекта, переход от субъективного к объективному.</p> <p style="text-align: right;"><i>И. И. Калькой, Ю. А. Сандулов</i></p>				
---	--	--	--	--

	<p>В тексте говорится о вопросах истины знания, ее критерия как проблемы в отношении между знанием и объектом. С опорой на знания курса назовите любые известные вам три критерия истины.</p>				
21	<p>На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).</p>  <p>1. Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения?</p> <p>2. Укажите любое одно обстоятельство (фактор) изменения предложения и объясните его влияние на предложение. <i>Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.</i></p> <p>3. Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?</p>	<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы.</p> <p><b>1. Ответ на первый вопрос:</b> равновесная цена уменьшилась.</p> <p><b>2. Ответ на второй вопрос</b> (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: изменение технологии. Благодаря внедрению новых высокопроизводительных технологий сократилось время производства одного автомобиля, что позволило увеличить количество произведённых автомобилей. <i>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</i></p> <p><i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения.</i></p> <p><b>3. Ответ на третий вопрос:</b> рост доходов населения</p>	<p>ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09</p>	1–2	Обществознание

		приведёт к увеличению спроса и увеличению равновесной цены. <i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения спроса и равновесной цены.</i>			
22	<p>Граждане РФ Марина и Фёдор накануне регистрации брака решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о способах участия в доходах друг друга, о разделении бытовых обязанностей, о взаимной обязанности супругов сообщать друг другу содержание всей личной и деловой переписки, а также пункт о порядке несения каждым супругом семейных расходов. Нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, указал на необходимость исключить два пункта.</p> <p><b>1. О каких пунктах из перечисленных выше идёт речь? Свой ответ объясните.</b></p> <p><b>2. Какое условие необходимо, чтобы составленный в письменной форме и удостоверенный нотариусом брачный договор вступил в силу?</b></p> <p><b>3. Какие ещё полномочия, кроме названного в условии задачи, есть у нотариуса? (Назовите любые два полномочия.)</b></p>	<p>1. Ответ на первый вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о разделении бытовых обязанностей;</li> <li>– о взаимной обязанности супругов сообщать друг другу содержание всей личной и деловой переписки.</li> </ul> <p><i>Ответ на первый вопрос засчитывается только при указании двух пунктов. Ответ на первый вопрос.</i></p> <p><b>Объяснение.</b> Брачный договор в РФ регулирует только имущественные отношения супругов. <i>Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.</i></p> <p><b>2. Ответ на второй вопрос:</b> государственная регистрация заключения брака.</p> <p><b>3. Ответ на третий вопрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удостоверение сделок с недвижимостью;</li> <li>– ведение наследственных дел;</li> </ul>	<p>ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09</p>	1–2	Обществознание

		<p>– составление проектов заявлений и других документов;</p> <p>– предоставление разъяснений по вопросам совершения нотариальных действий.</p> <p><i>Могут быть названы другие полномочия нотариуса. Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух или более полномочий.</i></p>			
23	<p><b>Конституцию Российской Федерации называют социально-ценностной конституцией. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.</b></p> <p><i>(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания).</i></p>	<p>1. В Конституции Российской Федерации утверждается ценность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия.</p> <p>2. В Конституции закреплены социальные ценности исторической памяти, патриотизма, детства и семьи.</p> <p>3. В Конституции закреплена ценность российской культуры, разнообразия культур народов России.</p> <p>4. В Конституции закреплён социальный характер Российского государства.</p>	<p>ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09</p>	1–2	Обществознание
24	<p><b>Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость проведение в РФ государством политики, направленной на поддержку бизнеса</b></p> <p><i>(обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между</i></p>	<p>Проведение РФ политики, направленной на поддержку бизнеса будет способствовать развитию конкуренции на рынке, а значит, расширению товаров и услуг, направленных</p>	<p>ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06</p>	1–2	Обществознание

	<p>собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи).</p> <p><b>Какие существуют в РФ способы государственной поддержки бизнеса? (Назовите любые три способа.)</b></p>	<p>на удовлетворение потребности потребителя. Также поддержка бизнеса РФ может способствовать появлению новых рабочих мест, а значит повышению занятости населения. Поддержка бизнеса государством будет способствовать созданию альтернативных товаров иностранным, что приведет к повышению ВВП.</p> <p>Способы поддержки бизнеса в РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение политики протекционизма (повышение таможенных пошлин);</li> <li>– снижение налогов для малого бизнеса;</li> <li>– госзакупки;</li> <li>– субсидии на поддержку бизнеса.</li> </ul>	<p>ОК-07 ОК-09</p>		
<p>25</p>	<p><b>Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:</b></p> 	<p>Облигация</p>	<p>ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09</p>	<p>1–2</p>	<p>Обществознание</p>

	<p>_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.</p> <p><b>О какой ценной бумаге идёт речь в тексте?</b></p>				
26	<p><b>Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?</b></p>	<p><b>Смешанная избирательная система, по которой проходят выборы в бундестаг Германии</b></p>	<p>ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09</p>	1–2	Обществознание
27	<p><b>Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.</b></p>	<p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно добывать знания;</li> <li>– овладение ИКТ технологиями;</li> <li>– непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков.</li> </ul> <p><i>Могут быть предложены другие требования.</i></p>	<p>ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09</p>	1–2	Обществознание
28	<p><b>Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте</b></p>	<p>1. Право свободно распоряжаться своими</p>	<p>ОК-01 ОК-02</p>	1–2	Обществознание

	<b>их реализацию на примере представителя профессии/специальности.</b>	<p>способностями к труду (<i>Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1</i>).</p> <p>2. Право на отдых (<i>учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск</i>).</p> <p>3. Право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (<i>учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора</i>).</p>	<p>ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09</p>		
29	<b>Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.</b>	<p><b>Документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;</li> <li>– трудовую книжку;</li> <li>– документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учёта;</li> <li>– документы воинского учёта – для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;</li> <li>– документ об образовании и (или) о квалификации или наличии специальных знаний — при поступлении на работу, требующую специальных</li> </ul>	<p>ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09</p>	1–2	Обществознание

		<p>знаний или специальной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям;</li> <li>– справку о том, является или не является лицо подвергнутым административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ.</li> </ul> <p><b>Три примера будущих обязанностей работника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение трудовых функций в соответствии с должностной инструкцией;</li> <li>– соблюдение правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>– бережное отношение к имуществу работодателя.</li> </ul>			
30	Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Роль государства в рыночной экономике».	<p><b>Один из вариантов плана раскрытия данной темы.</b></p> <p>1. Понятие экономической политики государства.</p>	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05	1–2	Обществознание

	<p><i>Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.</i></p> <p><i>Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i></p>	<p>2. Экономические функции государства:</p> <p>а) защита конкурентной среды;</p> <p>б) правовое регулирование рынка;</p> <p>в) производство общественных благ и так далее.</p> <p>3. Методы государственного регулирования рыночной экономики:</p> <p>а) косвенные (фискальная и монетарная политика);</p> <p>б) прямые (правовое регулирование).</p> <p>4. Инструменты монетарной политики:</p> <p>а) изменение ключевой (учетной) ставки;</p> <p>б) изменение норм обязательных резервов;</p> <p>в) операции на открытом рынке.</p> <p>5. Инструменты фискальной политики:</p> <p>а) изменение ставок налогов;</p> <p>б) изменение бюджетных расходов.</p> <p>6. Приоритет косвенных методов регулирования экономики.</p>	<p>ОК-06</p> <p>ОК-07</p> <p>ОК-09</p>		
31	<p><i>Семья Петровых состоит из четырёх человек: это Анна, Фёдор и двое их сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на</i></p>	<p>Пример семьи Петровых иллюстрирует <b>хозяйственно-</b></p>	<p>ОК-01</p> <p>ОК-02</p> <p>ОК-03</p>	1–2	Обществознание

	<p>приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.</p> <p><b>Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?</b></p>	<p><b>экономическую функцию семьи.</b></p>	<p>ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09</p>		
32	<p>Семья Петровых состоит из четырёх человек: это Анна, Фёдор и двое их сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.</p> <p><b>Почему семья Петровых относится к нуклеарному типу?</b></p>	<p>Семья Петровых относится к нуклеарному типу, потому что состоит из представителей двух поколений – родителей и детей.</p>	<p>ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09</p>	1–2	Обществознание
33	<p>Семья Петровых состоит из четырёх человек: это Анна, Фёдор и двое их сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.</p> <p><b>Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является семья Петровых патриархальной или демократической? Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.</b></p>	<p>Например: – как распределяются домашние обязанности; – как принимаются решения в семье.</p>	<p>ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09</p>	1–2	Обществознание
34	<p>Семья Петровых состоит из четырёх человек: это Анна, Фёдор и двое их сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.</p> <p><b>Каковы источники доходов семейного бюджета семьи Петровых? Назовите два типа источников.</b></p>	<p><b>Два типа источников:</b> – заработная плата; – проценты по депозиту.</p>	<p>ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-09</p>	1–2	Обществознание

--	--	--	--	--	--