

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 20.02.05 Организация оперативного (экстренного)
реагирования в чрезвычайных ситуациях

Квалификация выпускника: специалист по приему и обработке
экстренных вызовов

Кафедра иностранных языков

Форма обучения: очная

Кострома
2026

Фонд оценочных средств по дисциплине Иностранный язык разработан:

- на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2023 г. № 842;
- в соответствии с учебным планом по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях, утвержденным ученым советом КГУ 23.12.2025 г., протокол № 10, год начала подготовки 2026.
- в соответствии с рабочей программой дисциплины Иностранный язык.

Разработали:	Корнилова О. Н	старший преподаватель кафедры иностранных языков
	Новикова Н.Н.	старший преподаватель кафедры иностранных языков
	Смирнова С.А.	доцент кафедры иностранных языков

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Иностранный язык

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневно-бытовой и профессиональной направленности;
- основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- компенсаторные приёмы обработки информации при работе с профессиональными текстами: умение перефразировать или описать явление, использовать языковую и контекстуальную догадку для понимания незнакомых терминов и фрагментов текста;
- особенности оформления и содержания базовой профессиональной документации на государственном и иностранном языках.

уметь:

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения, комментировать информацию с выражением и аргументацией своего мнения;
- воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля (объемом 700-900 слов);
- заполнять документы, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов;
- использовать материалы на изучаемом иностранном языке и ИКТ в учебно-исследовательской, проектной деятельности; устно представлять результаты выполненной проектной работы;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

владеть:

- основными видами речевой деятельности (чтением, аудированием, говорением и письмом) в объеме, необходимом для работы с профессиональной и учебной документацией на

государственном и иностранном языках;

- фонетическими навыками и правилами чтения, обеспечивающими правильное восприятие и произношение учебной и профессиональной лексики и терминов;
- орфографическими и пунктуационными навыками, необходимыми для грамотного оформления письменных сообщений, заявлений, отчётов и профессиональной документации;
- социокультурными знаниями и умениями, позволяющими корректно использовать иностранный язык в профессиональном и официальном общении;
- компенсаторными умениями, обеспечивающими понимание и переработку информации при работе с учебными и профессиональными текстами: умением переспросить, перефразировать, описать значение слова, а также использовать языковую и контекстуальную догадку.

1.3. Программа оценивания контролируемых компетенций

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид оценочного средства
1	Знакомство. Личная информация. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	ОК 09	Тест. Опрос. Работа со словарём. Участие в дискуссии на иностранном языке. Моделирование коммуникативных ситуаций бытового общения. Выступление с докладом. Ролевая игра-квест.
2	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.		
3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.		
4	Учёба в университете. Студенческая жизнь.		
5	Образовательная система в России и странах изучаемого языка.		
6	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.		
7	Туризм. Виды отдыха		
8	Страна/страны изучаемого языка.		
9	Россия.		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.	+
2	Контрольная работа	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают контрольные работы текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные или индивидуальные.	+
3	Тестирование	Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.	+
4	Решение профессионально- ориентированных задач	Метод, позволяющий контролировать не только знания, но и умения обучающихся, обеспечивая погружение в ситуации, имитирующие будущую профессиональную деятельность. Часто сопровождаются ситуационно-ролевым взаимодействием.	+
5	Реферат	Краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Реферат позволяет оценивать развитость интеллектуальных умений: анализа, синтеза, резюмирования, классифицирования, сравнения и др.	-
6	Доклад	Устное выступление студента по заранее определенной теме. Часто сопровождается презентацией. Позволяет оценить коммуникативные компетенции и навыки публичной речи, уровень знаний по заявленной теме, развитость интеллектуальных умений.	+
7	Учебное исследование	Комплексный метод оценки знаний, умений и исследовательских компетенций обучающихся. Заключается в самостоятельном решении	-

		обучающимися задачи поиска субъективно нового знания. Оценивается не только результат исследования, но и его процесс.	
--	--	---	--

2.2. Оценка результатов изучения дисциплины

При оценке результатов изучения дисциплины учитываются степень эффективности проведенной студентом работы, активность студента в течение семестра, рейтинг студента (при использовании рейтинговой оценки результатов обучения), качество и своевременность выполнения контрольных мероприятий по дисциплине. Дисциплина оценивается с использованием различных форм контроля путем выставления «зачтено»/ «не зачтено» или отметки по четырёхбалльной шкале. Зачет ставится при выполнении всех форм текущего контроля в течении семестра на оценки «отлично» «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» приравнивается к отметке «не зачтено».

2.3. Критерии оценки результатов изучения дисциплины студентом

Оценивание	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Требования к выполнению контрольных мероприятий в течение семестра, учет рейтинга студента, др.критерии (устанавливается преподавателем (группой преподавателей), ведущим дисциплину)
зачтено	«отлично»	высокий	Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
	«хорошо»	хороший	Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
	«удовлетворительно»	достаточный	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков: в ходе контрольных мероприятий студент показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их

			переносе на новые ситуации.
не зачтено	«неудовлетворительно»	недостаточный	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков.

2.4. Тематика рефератов

Не предусмотрено

2.5. Примеры заданий

Английский язык

Прочитайте текст My Family и вставьте вместо каждого пропуску подходящее по смыслу слово, выбрав его из списка справа. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз.

I am Ivan Kirillov. Ivan is my first name and Kirillov is my 1) ___ name. I am seventeen years old. I want to tell you something about my family. It is not a big 2) _____ — only five people. I have a father, a mother, a sister, and a grandmother. First of all, a few words about my parents. My father is forty five. He is an engineer. He likes singing and when we have 3) _____ time at home I play the guitar and we sing together. When my father was a little boy he used to take things into pieces. My grandmother told me a 4) _____ that once he tried to mend their microwave oven but he could not. Then they had to call in a repairman. It happened a long time ago but now he is able to fix almost everything. My mother is a 5) _____ lady with dark hair. She is forty two but she looks much younger. She is a geography 6) _____ and she works at school. She likes her job. My mother keeps house tidy and takes care of everyone of us. Also, she is very good at cooking. My parents have been 7) _____ for 18 years. They usually work hard. They have a lot in common but they have different views on music, books, and movies. For example, my father likes 8) _____ films whereas my mother likes comedies; my father is fond of football but my mother doesn't like any sports. My grandmother is retired. She lives with us and helps us to run the 9) _____. My sister's name is Alice. She is younger than me and she's a schoolgirl. I like playing with her on the backyard. I want to go to university because I would like to study foreign	1. last 2. teacher 3. married 4. family 5. horror 6. free 7. house 8. story 9. languages 10. good-looking
--	--

10) _____. I always try to be in a good mood. We are a good family and we have a lot of relatives.	
--	--

Немецкий язык

Прочитайте текст «Meine Familie» и вставьте вместо каждого пропуска подходящее по смыслу слово, выбрав его из списка справа. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз.

Meine Familie	
Darf ich Ihnen meine 1) _____ vorstellen? Ich heiße Anna, mein 2) _____ ist Ivanova. Ich bin 17 Jahre alt. Ich bin Studentin und studiere an der Uni. Ich wohne mit meiner Familie in der Stadt Kostroma. Meine Familie ist ziemlich groß. Sie besteht aus fünf Personen. Ich habe einen Vater, eine Mutter und zwei Geschwister: einen 3) _____ und eine Schwester. Das Familienoberhaupt ist mein Vater. Er ist 46 Jahre alt. Er ist groß, breitschultrig, seine Haare sind 4) _____. Er ist Ingenieur von Beruf und ist bei der Firma tätig. Er ist 5) _____ und sehr intelligent. Mein Vater kann alles reparieren. Meine Mutter ist 45 Jahre alt. Sie ist schlank, groß von Wuchs. Ihre Haare sind dunkelblond. Meine Mutter ist 6) _____ und arbeitet im Krankenhaus. Sie hat ihren Beruf gern. Meine Mutter kann alles machen: sie kann stricken, nähen, gut 7) _____. Mein Bruder und meine Schwester sind Zwillinge. Sie sind einander sehr ähnlich. Sie sind 10 Jahre alt und 8) _____ in der Schule. Wir wohnen in einer Vierzimmerwohnung in einem neuen Haus. Unsere Wohnung befindet sich im zweiten Stock. Wir wohnen in dieser Wohnung nur zwei Jahre, aber wir kennen schon alle Nachbarn. Ich habe auch einen Großvater und eine Großmutter. Sie wohnen aber nicht mit uns zusammen. Sie wohnen in einem Dorf. Sie arbeiten nicht, sie sind 9) _____. Wir besuchen sie sehr oft und helfen ihnen bei den Gartenarbeiten. Unsere Familie ist sehr einig. Wir sind zueinander sehr lieb. In meiner Familie herrscht immer eine freundliche Atmosphäre. Alle Probleme lösen wir zusammen. Unsere 10) _____ verbringen wir immer interessant. Oft besuchen wir Kinos, Konzerte, Theater. Wir haben viele Freunde, und wir sind gastfreundlich.	1. Freizeit 2. Kinderärztin 3. dunkelbraun 4. Familie 5. kochen 6. Rentner 7. klug 8. Bruder 9. Familienname 10. lernen

Французский язык

Прочитайте текст «Ma Famille» и вставьте вместо каждого пропуска подходящее по смыслу слово, выбрав его из списка справа. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз.

Прочитайте текст My Family и вставьте вместо каждого пропуска подходящее по смыслу слово, выбрав его из списка справа. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз.

Je m'appelle Nicolas. J'ai 18 ans. Je suis 1) _____. Je fais mes études à l'Institut des relations internationales.	1. étudiant
Ma famille n'est pas 2) _____: nous sommes quatre: mon père, ma mère, mon frère et moi.	2. beaucoup
Mon père est ingénieur-programmeur. Il a 42 ans. Il travaille dans un bureau d'études. Il est toujours 3) _____ mais il passe ses dimanches avec nous.	3. reviennent
Ma mère s'appelle Hélène, elle est professeur de russe dans 4) _____. Elle a 40 ans. Elle est gaie et gentille. Je l'aime 5) _____.	4. nombreuse
Mon frère cadet* s'appelle Michel. Il a 11 ans. Il fait 6) _____ à l'école.	5. des grands-parents
Le matin nous nous réveillons tôt. Nous 7) _____ notre toilette, nous prenons notre 8) _____ déjeuner et nous partons. Après les cours mon frère et moi, nous revenons à la maison, nous déjeunons, nous nous reposons un peu et nous faisons nos devoirs. A huit heures mes parents 9) _____ du bureau et nous dînons ensemble. Le soir nous parlons, nous regardons la télé ou bien nous lisons des livres.	6. ses études
Le dimanche nous nous levons tard, nous nous promenons souvent, nous allons au théâtre ou au cinéma. Nous aimons passer le dimanche ensemble.	7. faisons
Mais j'ai encore 10) _____, deux tantes*, un oncle*, beaucoup de cousins et de cousines. Nous nous réunissons pendant les fêtes, nous faisons alors une famille très nombreuse et très unie.	8. occupé
	9. petit
	10. un lycée

2.6. Примеры тестовых заданий

Английский язык

Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа. Запишите выбранные варианты ответов в таблицу.

1. We ... to the party last night.

- a) went
- b) has been
- c) go

2. My friends travelled abroad three years

- a) old
- b) ago
- c) also

3. Mary will be ready soon. She ... some coffee at the moment.
- a) has
 - b) is having
 - c) was having
4. Internet ... many advantages.
- a) have
 - b) has
 - c) had
5. I ... understand many words in this text.
- a) doesn't
 - b) don't
 - c) not
6. Every time I miss the bus, it means that I ... walk to work.
- a) have to
 - b) could
 - c) has to
7. Our teacher is a nice person, we ... tell her everything.
- a) shouldn't
 - b) can
 - c) must
8. To travel by train is ... than to travel by plane?
- a) cheap
 - b) cheaper
 - c) cheapest
9. Friday is the ... day of the week.
- a) busy
 - b) busier
 - c) busiest
10. I can pay. I've got ... money.
- a) much
 - b) little
 - c) many

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Немецкий язык

Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа. Запишите выбранные варианты ответов в таблицу.

1. Wie _____ du?
a) bin b) heißen c) heißt
2. Mein Name _____ Sabine.
a) bin b) hat c) ist
3. Und _____ kommst du? Aus Berlin?
a) wo b) woher c) wohin
4. Das sind Karin und Inga. _____ sind noch Schülerinnen.
a) Diese b) Sie c) Und
5. Ich bestelle mir lieber _____ Apfelsaft.
a) der b) ein c) einen
6. Hier dürfen Sie nicht rauchen! Bitte _____!
a) aufhören b) hören Sie c) Sie hören auf
Sie auf
7. Mama, _____ ich noch fernsehen?
a) darf b) möchte c) will
8. Wo ist Wolfgang? – Ich glaube, _____ Küche.
a) auf der b) in der c) in die
9. Und was _____ du gestern gemacht?
a) hast b) hat c) ist
10. Ich habe Tennis _____.
a) gespielt b) spielen c) spielt

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Французский язык

Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа. Запишите выбранные варианты ответов в таблицу.

1. Ce n'est pas la fin histoire.
a) du
b) de la
c) de l'

2. C'est l'adresse directrice.
- a) du
 - b) de la
 - c) de l'
3. A Paris, j'ai rencontré quelqu'un ... tu connais très bien.
- a) qui
 - b) que
 - c) quelle
4. J'ai une amie ... te connais.
- a) qui
 - b) que
 - c) de qui
5. Je pense ... mon ami.
- a) sur
 - b) à
 - c) dans
6. Il revient ... Marseille.
- a) de
 - b) chez
 - c) dans
7. Il..... du restaurant.
- a) va
 - b) vient
 - c) travaille
8. Je vais Bruxelles.
- a) aller
 - b) visiter
 - c) vivre
9. Elle changer sa vie.
- a) a
 - b) veut
 - c) est
10. Il revenir avant 19 heures.
- a) faut

b) doit

c) est

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.7. Тематика учебных проектов

Не предусмотрено

2.8. Тематика эссе

1. «История моего университета»
2. «Репортаж о важном студенческом мероприятии»
3. «Культура и традиции стран изучаемого языка»
4. «Достопримечательности стран изучаемого языка».

2.9. Тематика деловых, ролевых игр

1. Ролевая игра «Туристы осматривают достопримечательности»
2. Ролевая игра «Заселение в гостиницу в столице страны изучаемого языка»
3. Ролевая игра «Стажировка в зарубежном вузе».
4. Викторина «Столицы и достопримечательности городов стран изучаемого языка».

2.10. Описание ситуаций для сюжетно-ролевого взаимодействия

1. Сюжет: зарубежные коллеги посещают ваш вуз. Организуйте встречу и опишите студенческую жизнь вуза.

2. Вы посещаете зарубежный вуз. Пообщайтесь со студентами на предмет сравнения условий образования в вашей стране и странах изучаемого языка.

3. Вы – гид программы «Мистический Лондон» («Неизвестный Париж», «Загадочный Берлин») и т.п.

Представьте программу посещения достопримечательностей для туристов. Докажите, что именно эти места следует посетить.

2.11. Темы и примерные вопросы для контрольных работ

Английский язык

Дополните предложения соответствующими по смыслу частями, данными справа. Занесите ваши ответы в таблицу.

1. London is the capital of a) two thousand years ago.
2. London's population is over b) business center.
3. London is located on the banks of the c) Great Britain and Northern Ireland.
river

4. It was founded more than d) administrative center.
5. Traditionally London is divided into e) to see and enjoy.
several parts:
6. The City is the oldest part of London, f) 10 million people.
its financial and
7. Westminster is the most important g) shops, hotels, museums, art galleries,
part of the capital. It is the theatres and concert halls.
8. In the West End we find h) Thames close to the North Sea.
9. The East End has always been i) The City, the West End, the East End and
Westminster.
10. In London you will find a lot j) an industrial district.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Немецкий язык

*Дополните предложения соответствующими по смыслу частями, данными справа.
Занесите ваши ответы в таблицу.*

1. Deutschland liegt ... a) ... ein schwarzer Adler.
2. Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus ... b) ... am 3. Oktober gefeiert.
3. Die Staatsflagge Deutschlands zeigt die Farben... c) ... das Wahrzeichen der deutschen Hauptstadt Berlin.
4. Auf dem deutschen Wappen ist ... d) ... sechszehn Bundesländern.
5. Der Tag der deutschen Einheit wird... e) ... den Namen des russischen Zaren Alexander des Ersten.
6. Das Brandenburger Tor ist... f) ... Johann Wolfgang von Goethe geschrieben.
7. Der Alexanderplatz in Berlin trägt ... g) ... in der Mitte Europas.
8. Der Rhein ist ... h) ... schwarz – rot – gold.
9. Die berühmte Tragödie "Faust" hat ... i) ... das beliebteste Familienfest in Deutschland.
10. Weihnachten ist ... j) ... der größte Fluss Deutschlands.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Французский язык

*Дополните предложения соответствующими по смыслу частями, данными справа.
Занесите ваши ответы в таблицу.*

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Pour lire, elle met | A c'est le T.G.V. |
| 2. Pardon, où sont | B des lunettes. |
| 3. Je coupe la feuille | C il y avait beaucoup de gens. |
| 4. Ce n'est pas loin, | D les toilettes, s'il vous plaît ? |
| 5. Franck déteste | E avec des ciseaux. |
| 6. Au cinéma, | F les épinards. |
| 7. Ils ont fêté | G en vacances. |
| 8. Les Roy ne partent pas souvent | H leurs fi ançailles. |
| 9. Le train le plus rapide de France, | I c'est dans les environs. |
| 10. La ville la plus grande de France, | J c'est Paris. |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10