

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 42.03.05 Медиакоммуникации

Направленность: Медиакоммуникации и социальные технологии

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2024**

Рабочая программа дисциплины Философия разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации, утверждённым приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 527.

Разработал Тарковский В.Н., доцент кафедры философии, культурологии и социальных коммуникаций, к. филос. н.

Рецензенты:

Яковлев В.Ю., профессор кафедры философии, культурологии и социальных коммуникаций, д. филос.н.

Сарафанов И.Д., главный редактор Интернет-портала ООО ИПО «Логос», генеральный директор АО «Взгляд» (44ТВ), член правления регионального отделения Союза журналистов Костромской области

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Учёным советом КГУ

Протокол заседания №3 от 29.10.2024г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Сформировать понятие о философском мировоззрении как альтернативе обыденному и религиозному миропониманию, как условию саморазвития личности, критического и толерантного отношения к действительности.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения рационально формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;
- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- сформировать представление об основных разделах современного философского мировоззрения;
- ознакомление с философскими проблемами социума и методами их исследования;
- сформировать систему ценностей как практическую философию (этику);
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенцию:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и содержание индикаторов компетенции:

УК-5.1.

Знает основные категории философского мировоззрения, тенденции исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Сущность, разнообразие и особенности различных культур, их взаимоотношения;

УК-5.2.

Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия;

УК-5.3.

Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры. Способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

знать:

- исторические типы философствования, их характерные проблемы и методы решения;
- содержание современных мировоззренческих дискуссий и сопутствующих им философских направлений;
- становление и проблематику основных разделов философского мировоззрения: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, этики, логики;
- тенденции формирования современных проблем социума и методов их исследования;
- современные системы ценностей, определяющие цивилизованное поведение во всех сферах жизни;
- особенности профессиональной этики.

уметь:

- формулировать проблемы, возникающие при развитии знания, веры и нравственности как духовных способностей;
- определять причины этих проблем и исторически сложившиеся способы их решения в рассматриваемой сфере;
- использовать преимущества рационального освоения реальности;
- видеть тенденции развития основных сфер жизнедеятельности общества;
- оценивать социальное и профессиональное поведение с точки зрения общепринятых и нравственных норм;
- критически оценивать и анализировать сложившиеся критерии успешности в социальной и профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками анализа текстов, предполагающих философское содержание;
- методами системного подхода в исследовании мировоззренческих, социальных и нравственных проблем;
- способами аргументированного изложения своей точки зрения в решении научных, социальных, политических, моральных и профессиональных проблем;
- потребностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и профессиональный уровень.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах обязательной части учебного плана: история России, основы проектной деятельности и деловые коммуникации. Учебный план предполагает логическое и содержательно-методическое влияние изучаемой дисциплины на успешное освоение в дальнейшем курсов естественного, гуманитарного и социального циклов. Прежде всего, психология личности и группы, системный подход и критическое мышление, политический дискурс в современных медиа и др.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Очная форма обучения 2025 года начала подготовки

Виды учебной работы	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	52,35
Лекции	24
Практические занятия	26
Контроль	36
Самостоятельная работа в часах	55,65
ИКР	2,35
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

**4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося
Очная форма обучения 2025 года начала подготовки**

Виды учебных занятий	Количество часов Очная форма
Лекции	24
Практические занятия	26
Лабораторные занятия	
Консультации	2
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	
Контрольные работы	
Всего	52,35

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам
(разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1 Тематический план учебной дисциплины
очная форма**

№	Название раздела, темы	Всего час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практика.	
1	Генезис и формирование философского мировоззрения	34	5	8	21
1.1	Философия, ее предмет и место в культуре	8	1	2	5
1.2	Исторические типы философии: античная философия	9	2	2	5
1.3	Средневековая философия	8	1	2	5
1.4	Философия XVII-XIX веков	9	1	2	6
2	Современные тенденции развития философии	35	9	8	18
2.1	Традиции и тенденции отечественной философской мысли	10	3	2	5
2.2	Сциентизм: от	12	3	3	6

	позитивизма к аналитической философии. Прагматизм				
2.3	Антисциентизм в современной западной философии: экзистенциализм, персонализм, неотомизм, феноменология	13	3	3	7
3	Теоретическая философия	36,65	10	10	16,65
3.1	Философская онтология	6	2	2	2
3.2	Теория познания	7	2	2	3
3.3	Социальная философия и философия истории	8	2	2	4
3.4	Философская антропология	8	2	2	4
3.5	Человек, культура и глобальные проблемы современности	7,65	2	2	3,65
	ИКР	2,35			
	Контроль	36			
	Итого:	144	24	26	55,65

5.2. Содержание

Раздел 1. Генезис и формирование философского мировоззрения

1.1 Философия, ее предмет и место в культуре.

Философское мировоззрение. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

1.2 Исторические типы философии: античная философия.

Этапы развития, проблемы и особенности античной философии. Космоцентризм. Натуралистические школы античности. Проблема первоначала мира в ранне-греческой философии. Милетская школа. Гераклит из Эфеса. Метафизика Парменида. Классическая античная философия. Теория идей Платона. Социально-политическая концепция Платона. Метафизика Аристотеля. Этика стоиков и эпикурейцев.

1.3 Средневековая философия.

Религиозное мировоззрение. Теоцентризм. Патристика. Схоластика. Онтология. «Спор об универсалиях». Формирование антропологии и морали христианства католического вероисповедания.

1.4 Философия XVII-XIX веков.

Философия Возрождения. Философия Нового времени. Гносеология английского эмпиризма, континентального рационализма и И.Канта. Формирование основных идей Просвещения: «общественный договор», «прогресс», «деизм», «атеизм», «самосознание». Система и метод философствования у Г.Гегеля.

Раздел 2. Современные тенденции развития философии

2.1 Традиции и тенденции отечественной философской мысли

Русская философия, ее особенности как отражение характеристик национального самосознания и культуры. Проблема генезиса русской философии. Диалектический синтез восточно-христианских представлений и идей западной философии. Религиозные и светские традиции. Антропологическая, историософская, нравственно-практическая ориентация. Русская философия XIX – нач. XX вв. Славянофильство и западничество – два основных направления в пер. половине XIX в. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости, связь с литературой и наукой. Проблема исторического пути России. Советская философия.

2.2 Сциентизм: от позитивизма к аналитической философии. Прагматизм.

Эпистемология. Научная картина мира. Создание «проверяемой философии». Принципы верификации и фальсифицируемости. Критерии научного знания. Методология науки как метод формирования и закрепления веры.

2.3 Антисциентизм в современной западной философии: экзистенциализм, персонализм, неотомизм, феноменология.

Антропология как альтернатива гносеологии: С.Кьеркегор и М.Хайдеггер. Идея гармонии разума и веры. Поиски надличной объективности, проблема человека в неотомизме – философской доктрине католицизма (Ж. Маритен, Э. Жильсон). Персонализм как философская доктрина протестантизма (П. Тиллих), проблема человека. Идеи христианского эволюционизма П. Тейяра де Шардена.

Раздел 3. Теоретическая философия

3.1 Философская онтология.

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

3.2 Теория познания.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы

рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

3.3 Социальная философия и философия истории.

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Марксистская теория классового общества. «Открытое общество» К.Поппера. Неолиберальная теория глобализации. Основные концепции философии истории.

3.4 Философская антропология.

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса

3.5. Человек, культура и глобальные проблемы современности.

Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Проблема информационного общества. О.Тоффлер. Глобализация и дифференциация. Перспективы его развития и особенности проявления глобальных процессов. Социально-гуманитарные последствия перехода от индустриального общества к информационному обществу.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа по дисциплине (модулю)

Очная форма

№п /п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Генезис и формирование философского мировоззрения		21		Тест
1.1	Философия, ее предмет и место в культуре	Философское мировоззрение как альтернатива религиозному и	5	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады

		обыденному. Привести примеры сходства и различия.			
1.2	Исторические типы философии: античная философия	Почему философию Платона называют идеализмом? Гносеология, антропология, социальная философия Платона и Аристотеля?	5	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
1.3	Средневековая философия	В чем проявляется теоцентризм в философии? Особенность христианской антропологии, онтологии и социальной философии.	5	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
1.4	Философия XVII-XIX веков	Приведите основания и признаки антропоцентричного поворота в философском мировоззрении.	6	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
2	Современные тенденции развития философии		18		Тест
2.1	Традиции и тенденции отечественной философской мысли	Приведите основания и признаки формирования русской философии. Охарактеризуйте основные направления и черты русской философии.	5	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
2.2	Сциентизм: от позитивизма к аналитической философии.	Естественнонаучная картина мира и философское мировоззрение: Pro	6	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады

	Прагматизм	и Contra. Приведите аргументы и контраргументы.			
2.3	Антисциентизм в современной западной философии: экзистенциализм, персонализм, неотомизм, феноменология	Проведите сравнительный анализ гносеологии и антропологии в таких направлениях как экзистенциализм, прагматизм и неотомизм.	7	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
3	Теоретическая философия		16,65		Тест
3.1	Философская онтология	Сформулируйте 3-4 этапа или подхода в представлении о бытии. Приведите примеры структуры бытия.	2	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
3.2	Теория познания	Чем научное знание отличается от обыденного? Сформулируйте и приведите примеры 3-4 концепций истины.	3	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
3.3	Социальная философия и философия истории	Охарактеризуйте основные сферы жизнедеятельности общества. Приведите примеры социальных, политических, моральных последствий перехода к постиндустриальному обществу.	4	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
3.4	Философская антропология	В каком смысле можно говорить о происхождении человека? Перечислите	4	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады

		принципиальные черты отличающее философскую антропологию от религиозной (христианской) и от обыденной. Какие кроме перечисленных антропологий Вы знаете?			
3.5	Человек, культура и глобальные проблемы современности	Какие выделяют проблемы соотношения культуры и цивилизации? Какие Вы знаете формы ценностного освоения бытия?	3,65	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинар 1. Философия в пространстве культуры.

1. Философия как форма культуры. Образы философии в современном мире.
2. Философия и наука.
3. Философия и искусство. Философия и религия.

Практическое задание. Проанализируйте философские подтексты какого-либо художественного произведения (на Ваш выбор).

Семинар 2. Сущность и структура философского знания

1. История становления и содержание понятия «философия». Философия как область познания.
2. Состав философского знания.
3. Функции философии.

Практическое задание. Попробуйте кратко охарактеризовать свое мировоззрение (в том числе этические и эстетические приоритеты).

Семинар 3. Основные типы философских взглядов

1. Постановка проблемы бытия: идеализм и материализм.
2. Постановка проблемы познания: эмпиризм и рационализм.

Индивидуальное задание:

1. Философия в пространстве информационной эпохи.

Практическое задание. Согласны ли Вы с утверждением Альберта Эйнштейна: «Никаким количеством экспериментов нельзя доказать теорию; но достаточно одного эксперимента, чтобы ее опровергнуть»? Постарайтесь свое согласие или несогласие проиллюстрировать примером.

Семинар 4. Античная философия

1. От мифологии к философии. Философы Милетской школы. Материалистический атомизм Демокрита.
2. Пифагорейская школа. Философия Сократа.
3. Философские взгляды Платона и Аристотеля.

Индивидуальные задания:

1. Философы Элейской школы: Ксенофан, Парменид, Зенон.
2. Софисты и софистика: Протагор, Горгий, Продик.
3. Платон и Аристотель об обществе и государстве.
4. Философия эпохи эллинизма: киники, эпикурейцы, стоики.

Практическое задание. Как вы понимаете суждение Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю»?

Семинар 5. Философия: от Средневековья к эпохе Возрождения.

1. Общая характеристика средневекового мирозерцания. Философское наследие Аврелия Августина.
2. Между философией и теологией. Томизм. Спор об универсалиях.
3. Философские и научные прозрения эпохи Возрождения. Творчество Мишеля де Монтеня.

Индивидуальные задания:

1. Арабская и восточная философия Средневековья.

2. Философия Роджера Бэкона.
3. Философские воззрения Якоба Бёме.
4. Идеи Джордано Бруно.

Практическое задание. Прокомментируйте фрагмент (на Ваш выбор) трактата Франческо Петрарки «О презрении к миру» (1343). Кого и почему выбирает автор в качестве своего собеседника? Как в этом произведении сталкиваются средневековый и возрожденческий взгляды на мир и человека?

Семинар 6. Философия XVII-XVIII столетий

1. Основные особенности философии Нового времени. Идеи Рене Декарта.
2. Философия французского Просвещения.

Индивидуальное задание:

1. Философские взгляды Бенедикта Спинозы.
2. Учение о естественных правах Джона Локка.

Практическое задание. Как вы понимаете суждение Шарля Монтескье: «Нужно сначала быть плохим гражданином, чтобы сделаться потом хорошим рабом»?

Семинар 7. Немецкая классическая философия

1. Особенности немецкой классической философии. Критическая философия Иммануила Канта.
2. Философские идеи Георга Гегеля. Диалектический метод познания.
3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.

Практическое задание. Поясните категорический императив И. Канта своими наблюдениями и примерами.

Семинар 8. Западная философия XIX-XX столетий

1. Иррационализм и позитивизм. Философские идеи Фридриха Ницше.
2. Марксизм как философское учение.

3. Философия жизни. Идеи Сёрена Кьеркегора и его последователей. Экзистенциализм.

Индивидуальные задания:

1. Философы – Нобелевские лауреаты.
2. Философская герменевтика и ее представители.
3. Феноменология как философское учение.

Практическое задание. Прокомментируйте одно из суждений Фридриха Ницше:

1. «Лучше быть глупцом на свой риск, чем мудрецом на основании чужих мнений».
2. «Все истины, о которых умалчивают, становятся ядовитыми».

Семинар 9. Русская философия

1. Основные идеи и темы русской философии. Материалистическое направление в русской философской мысли.
2. Западники и славянофилы.
3. Русская религиозная философия рубежа XIX-XX веков (на примере одного из мыслителей):
 1. Бердяев Николай Александрович (1874-1948)
 2. Булгаков Сергей Николаевич (1871-1944)
 3. Ильин Иван Александрович (1882-1954)
 4. Розанов Василий Васильевич (1856-1919)
 5. Соловьев Владимир Сергеевич (1853-1900)
 6. Трубецкой Евгений Николаевич (1863-1920)
 7. Федотов Георгий Петрович (1886-1951)
 8. Флоренский Павел Александрович (1882-1937)
 9. Франк Семен Людвигович (1877-1950)
 10. Шестов Лев (1866-1938)

Индивидуальные задания:

1. «Философский пароход» 1922 года – трагедийный сюжет русской истории.
2. Русские философы-космисты.

Практическое задание.

Как вы понимаете суждение Василия Розанова: «Я еще не такой подлец, чтобы думать о морали»?

10. Онтология

1. Философское понимание материи.
2. Онтологические категории. Идея бесконечности.

Практическое задание. Как вы понимаете суждение британского биолога Томаса Гексли «Я слишком большой скептик, чтобы отрицать возможность чего бы то ни было»?

Семинар 11. Гносеология

1. Сознание как предмет философского анализа. Познание и реальность.
2. Теория истины.

Практическое задание. Как вы полагаете, к любому ли знанию применимо понятие истины? Ответ проиллюстрируйте примером.

Семинар 12. Философская антропология

1. Человек как объект познания в истории философии.
2. Единство биологического и социального в человеке. Человек как личность.

*Практическое задание. Согласны ли вы с утверждением австрийского зоолога **Конрада Лоренца** (1903-1989): «Пресловутое недостающее звено между обезьяной и цивилизованным человеком – это как раз мы»? Ответ аргументируйте.*

Семинар 13. Социальная философия

1. Общество как объект познания.
2. Общество как целостная саморазвивающаяся система.

Практическое задание. Согласны ли вы с мнением немецкого писателя Бертольда Брехта: «Несчастлива страна, которая нуждается в героях»? Ответ аргументируйте.

Семинар 14. Духовная жизнь общества

1. Индивидуальное и общественное сознание.
2. Искусство как форма общественного сознания.

3. Религия как форма общественного сознания.

Практическое задание. Согласны ли вы с утверждением английского писателя Оскара Уайльда: «Жизнь подражает Искусству в гораздо большей степени, чем Искусство подражает жизни». Ответ аргументируйте.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ Не

предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

№	Наименование	Кол.
1	Философия в вопросах и ответах: учебное пособие/ Е.В.Зорина, Н.Ф.Рахманкулова и др.; под ред. А.П.Алексеева, Л.Е.Яковлевой. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 336с.	
2	Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003566-6 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769	
3	Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ- ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491	
4	Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 . http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013	
5	Спиркин, Александр Георгиевич. Философия : учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 828, [1] с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1239-5. - ISBN 978-5-9692-1167-4 : 369.05. Рекомендовано МО РФ	100

Дополнительная

№	Наименование	Кол.
1	Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8.- : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592	
2	Философия: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.М. Кумыков, Д.В. Филюшкина, Е.А. Черных. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 160 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-22421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271486	
3	Философия : учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803	
4	Гуревич, П.С. Философия : хрестоматия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458	
5	Философия : учеб. для бакалавров / Н. Ф. Бучило [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Деминой ; М-во образования и науки РФ, Московский гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - М. : Проспект, 2015. - 358 с. - (Серия учебников МГЮА для бакалавров). - ISBN 978-5-392-16775-3 : 350.00. Допущен УМО РФ, Авт. указаны на обороте тит. л., Электронные версии книг на сайте www.prospekt.org	1
6	Тарковский Владимир Николаевич. Философия : учеб.-метод. пособие / Тарковский Владимир Николаевич. - Кострома: КГТУ, 2015. - 52 с. - б.ц.	70
7	Философия в схемах и таблицах: учебное пособие/ А.М.Руденко. – Изд.6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 382с. – (Высшее образование)	
8	Шульгина Лилия Александровна. Основные идеи и направления аналитической философии : учеб.-метод. пособие / Шульгина Лилия Александровна. - Кострома : КГТУ, 2015. - 26 с. - б.ц.	50
9	Шульгина Лилия Александровна. Основные идеи и направления аналитической философии : учеб.-метод.	20

	пособие / Шульгина Лилия Александровна. - Кострома : КГТУ, 2015. - 26 с. - б.ц.	
1 0	Хрестоматия по философии : учеб. пособие / МГУ им. М. В. Ломоносова, Философский фак. ; сост. П. В. Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 574 с. - ISBN 978-5-392-01223-7 : 260.00.	11

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». www.edu.ru

2. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации

<https://минобрнауки.рф>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека online»

3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест.

Необходимое оборудование: меловая доска, проектор с потолочным креплением, системный блок, экран для проектора, свободный доступ WiFi.

Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.