

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
СОВРЕМЕННОГО МЕДИАТЕКСТА**

Направление подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации

Направленность: Медиакоммуникации и социальные технологии

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2024

Рабочая программа дисциплины Лингвистическая безопасность современного медиатекста разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 527.

Разработал: Ахунзянова Ф.Т. канд. культурологии, доцент кафедры философии, культурологии и социальных коммуникаций

Рецензент: Сарафанов И.Д., главный редактор Интернет-портала ООО ИПО «Логос», генеральный директор АО «Взгляд» (44ТВ), член правления регионального отделения Союза журналистов Костромской области

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой медиакоммуникаций и туризма:

Белякова Е.Н., к.филол.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 2 от 17.10.2024 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ввести студентов в круг актуальных теоретических проблем и практических вопросов, находящихся на стыке лингвистики, юриспруденции, медиапрактики, социальной психологии, вызванных необходимостью в правовом урегулировании отношений людей в сфере использования русского языка в политике, печатных и электронных средствах массовой коммуникации (информационные споры) и повседневной жизни; выработать у студентов навыки комплексного исследования речевого произведения с учетом знаний различных наук (лингвистики, стилистики, права, прагматики и др.) в целях решения возможных или возникших конкретных задач лингвистической безопасности печатных и электронных медиа.

Задачи дисциплины	
1.1	- знание базовых понятий и теоретических основ лингвистической конфликтологии;
1.2	- знание различных видов конфликтогенных текстов и особенностей работы над ними;
1.3	- выявление признаков речевых деяний, попадающих в сферу речевого конфликта;
1.4	- знание мер профилактики правонарушений в сфере медиа;
1.5	- владение методологическими основами и методическими принципами лингвистического анализа конфликтогенного текста;
1.6	- умение использовать полученные теоретические знания по лингвистической конфликтологии в сфере профессиональной деятельности.
1.7	- гражданское, научно-образовательное воспитание обучающихся посредством содержания дисциплины и актуальных воспитательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

2.1	Студент должен знать: специфику профессиональной деятельности в новых технологических и социально-политических условиях функционирования медиатекста.
2.2	Студент должен уметь: свободно разбираться в системе понятий и терминов, связанных с проблемами лингвистической безопасности.
2.3	Студент должен владеть: конкретными навыками использования языка в медиасфере в процессе формирования и функционирования публичного текста, ориентированного на массовую аудиторию, в целях обеспечения его лингвистической безопасности.

Формируемые компетенции

ОПК-7 – способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины (индикаторы достижения)

ОПК-7.1. Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.

ОПК-7.2. Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области средств массовой информации

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Восьмой семестр	
Блок 1. Дисциплины (модули)	Б1.О.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	36
Лекции	12
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	69,65
Контроль	36
Экзамен	2,35
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (8 сем.)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	12
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	
Консультации	2
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	38,35

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма)

№	Название раздела (темы)	Всего з.е./ час.	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Язык медиа как один из главных факторов формирования культуры речи и правовой культуры граждан России. Жанровое и стилистическое многообразие медиатекстов. Ресурсы русской речи в медиакommunikации.	9	2			7
2	Критерии литературной нормы. Факторы, определяющие изменения литературной нормы. Типология нарушений орфоэпических, грамматических, лексических и иных норм в СМИ.	9	2			7
3	Лингвистическая конфликтология (общие положения). Варианты и пути разрешения языковых конфликтов. Речевая агрессия в СМИ и обществе. Суггестия. Нейролингвистическое программирование (НЛП). «Язык вражды» в СМИ и межэтнические, межнациональные, межконфессиональные конфликты: статистика и тенденции. Языковое	11	4			7

	манипулирование и рекламная деятельность.				
4	Экспертизы медиатекстов: использование специальных лингвистических знаний в судопроизводстве. Законы и подзаконные акты. Статус эксперта. Права и обязанности эксперта. Цели, задачи, предмет и объекты судебной лингвистической экспертизы. Порядок назначения судебной лингвистической экспертизы.	11	4		7
5	Гражданские иски к СМИ и журналистам по защите чести, достоинства и деловой репутации: лингвистическая типология. Грань между критикой и оскорблением. Квалификация иронии в текстах СМИ. Профилактика правонарушений.	11		4	7
6	Уголовные иски к СМИ и журналистам: дела по оскорблению и клевете – лингвистическая типология. Профилактика правонарушений.	12		5	7
7	Уголовные иски к СМИ: дела по разжиганию межнациональной и межконфессиональной вражды. Тексты СМИ в контексте борьбы государства и общества с экстремизмом. Профилактика правонарушений.	12		5	7
8	Специфика и особенности функционирования русского языка в сети Интернет. Специфика лингвистических экспертиз интернет-контента.	12		5	7
9	Оценка визуальной информации и сюжетного построения медиатекстов, их музыкального оформления и сопровождения, приемов монтажа, историко-литературных ассоциаций в медиатекстах. Их связь с речевой коммуникацией: типология правонарушений и их предупреждение.	12		5	7
	Подготовка к экзамену, экзамен	9		2,35	6,65
	Итого:			144	

5.2. Содержание курса

1. Язык медиа как один из главных факторов формирования культуры речи и правовой культуры граждан России. Жанровое и стилистическое многообразие медиатекстов. Ресурсы русской речи в медиакommunikации.

2. Критерии литературной нормы. Факторы, определяющие изменения литературной нормы. Типология нарушений орфоэпических, грамматических, лексических и иных норм в СМИ.

3. Лингвистическая конфликтология (общие положения). Варианты и пути разрешения языковых конфликтов. Речевая агрессия в СМИ и обществе. Суггестия. Нейролингвистическое программирование (НЛП). «Язык вражды» в СМИ и межэтнические, межнациональные, межконфессиональные конфликты: статистика и тенденции. Языковое манипулирование и рекламная деятельность.

4. Экспертизы медиатекстов: использование специальных лингвистических знаний в судопроизводстве. Законы и подзаконные акты. Статус эксперта. Права и обязанности эксперта. Цели, задачи, предмет и объекты судебной лингвистической экспертизы. Порядок назначения судебной лингвистической экспертизы.

5. Гражданские иски к СМИ и журналистам по защите чести, достоинства и деловой репутации: лингвистическая типология. Грань между критикой и оскорблением. Квалификация иронии в текстах СМИ. Профилактика правонарушений.

6. Уголовные иски к СМИ и журналистам: дела по оскорблению и клевете – лингвистическая типология. Профилактика правонарушений.

7. Уголовные иски к СМИ: дела по разжиганию межнациональной и межконфессиональной вражды. Тексты СМИ в контексте борьбы государства и общества с экстремизмом. Профилактика правонарушений.

8. Специфика и особенности функционирования русского языка в сети Интернет. Специфика лингвистических экспертиз интернет-контента.

9. Оценка визуальной информации и сюжетного построения медиатекстов, их музыкального оформления и сопровождения, приемов монтажа, историко-литературных ассоциаций в медиатекстах. Их связь с речевой коммуникацией: типология правонарушений и их предупреждение.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий, контрольных и курсовых работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по учебной дисциплине может выполняться в читальном зале ФГБОУ ВО КГУ лично либо посредством использования электронной библиотеки. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- 1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- 2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- 3) выполнение домашнего задания к занятию;
- 4) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- 5) подготовка к практическим занятиям.

Вид учебно-методического обеспечения

1. Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Лингвистическая безопасность современного медиатекста» для обучающихся.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по изучению дисциплины «Лингвистическая безопасность современного медиатекста» для обучающихся.

3. Комплекс заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценки выполнения заданий (см. ФОС).

4. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценки уровня сформированности компетенции (см. ФОС).

№	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Раздел I.	Подготовка к практическому занятию	6	Чтение источников, изучение лекционного материала	Круглый стол
2	Раздел II.	Подготовка к практическому занятию	6	Чтение источников, изучение лекционного материала	Практические задания, тестирование
3	Раздел III.	Подготовка к практическому занятию	10	Чтение источников, изучение лекционного материала	Индивидуальные сообщения, дискуссия
4	Раздел IV.	Подготовка к практическому занятию	10	Чтение источников, изучение лекционного материала	Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения, тестирование
5	Раздел V.	Подготовка к практическому занятию	10	Чтение источников, изучение лекционного материала	Фронтальный опрос, выполнение кейсовых

				материала	заданий	
6	Раздел VI.	Подготовка к практическому занятию	к	10	Чтение источников, изучение лекционного материала	Фронтальный опрос, выполнение кейсовых заданий
7	Раздел VII.	Подготовка к практическому занятию	к	10	Чтение источников, изучение лекционного материала	Фронтальный опрос, выполнение кейсовых заданий
8	Раздел VIII.	Подготовка к практическому занятию	к	10	Чтение источников, изучение лекционного материала	Фронтальный опрос, выполнение кейсовых заданий
9	Раздел IX.	Подготовка к практическому занятию	к	10	Чтение источников, изучение лекционного материала	Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения, выполнение кейсовых заданий
		Подготовка к экзамену		8		Экзамен

6.2. Тематика письменных работ

Перечень рекомендуемых тем (с последующим уточнением при выдаче задания конкретному студенту)

1. Юридизация языка и ее важнейшие проявления. Понятие юридического (государственного) статуса языка.

3. Язык и речь как источник конфликтных ситуаций. Языковые нормы и их нарушение.

4. Лингвистическая конфликтология. Понятие языкового конфликта и способов его разрешения.

5. Основные законы РФ, в сферу действия которых включены языко-речевые конфликты. Общее понятие лингвистической экспертизы.

6. Речевые конфликты как правонарушение. Понятие языкового права и речевого правонарушения. Типология языко-речевых правонарушений.

7. Экология языка, речевая агрессия и речевое хулиганство. Понятие сквернословия и брани. Бранная лексика.

8. Понятие морального вреда, ущемления деловой репутации в лингвистическом аспекте. Российские законы о защите чести и достоинства граждан.

9. Понятие оскорбления и его лингвистические и юридические аспекты. Понятие инвективного функционирования языка. Его изучение в лингвистике.

10. Речевое мошенничество и речевое манипулирование в рекламе, политической деятельности и медико-психологической практике.

11. Понятие информационно-психологической безопасности. Речевое воровство (плагиат). Авторское право и его лингвистические аспекты.

6.3. Методические указания преподавателям, ведущим дисциплину «Лингвистическая безопасность современного медиатекста»

Лекции

Лекции являются основными звеньями при организации учебного процесса по программе данного курса. Главной задачей лектора является функция организации процесса познания студентами материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренной государственным образовательным стандартом.

В соответствии с этим, лектору необходимо:

- сформулировать цель каждой лекции;
- определить содержание лекции и план ее проведения;
- разработать методы активизации познавательной деятельности студентов с учетом уровня их знаний и умений;
- рассмотреть перспективы и применение изучаемого материала в рамках других дисциплин и практической деятельности;

– представить ссылки на литературу для самостоятельного изучения материала студентами;

– по материалу лекции сформулировать задачи с целью подготовки студентов к практическим и лабораторным занятиям.

Частными задачами лекции являются:

1. Передача знаний студентам и формирование умений по их применению.

2. Формулирование дидактических аспектов, решаемых в рамках изучения материала дисциплины.

3. Выявление междисциплинарных связей изучаемой дисциплины.

4. Оценка знаний и умений, получаемых студентами при изучении отдельных разделов и в целом дисциплины, а также их роли и соотношения в структуре процесса обучения.

5. Представление студентам ссылок на информационно-справочную систему для самостоятельного изучения ими материала дисциплины.

6. Воспитание студентов в форме непосредственного воздействия на аудиторию.

Требования к содержательной стороне лекции:

– тематика и содержание лекций определяются рабочей программой дисциплины;

– лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с ее планом, который сообщается слушателям в начале каждой лекции и имеет законченную форму;

– содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки аудитории;

– применение на лекции принципа постоянной связи теории и

практики, подкрепленного конкретными примерами использования теории для решения практических задач.

Процесс проведения лекции – это комплексное сочетание содержания, логичности и доказательности. Лекция должна строиться в соответствии с дидактическими принципами:

– научности сообщаемых сведений;

– систематичности и последовательности изложения (от простого к сложному);

– связи теории с практикой;

– доступности научных знаний;

– сочетания абстрактности мышления с наглядностью в преподавании.

Эффективность лекции характеризуется качеством и количеством получаемой студентами информации. Для ее достижения необходимо следующее:

– доходчивость: благодаря живой устной речи при умелом пользовании интонацией, паузами, логическими ударениями, мимикой, жестами возникает возможность отчетливо выделить основное, существенное и, кроме того, воздействовать на аудиторию эмоционально; при изложении материала необходимо учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15–20-й минутах, второй – на 30–35-й минутах;

– возможность иллюстрировать лекции записями, схемами, чертежами, выполняемыми на доске, а также плакатами, слайдами, статическими и динамическими диаграммами, интерактивными картинками, реализованными на ПК;

– гибкость – возможность варьирования уровнем изложения материала в зависимости от подготовленности студентов;

– представление в процессе лекции новейших сведений о достижениях науки в данной области;

– повышение активности студентов посредством контрольных вопросов;

– предоставление студентам права задавать вопросы преподавателю в ходе или по окончании лекции.

На каждую лекцию разрабатываются план проведения лекции и конспект лекции, включающие тему, содержание, задачи лекции, вопросы для самостоятельной работы и вопросы для повторения изученного ранее учебного материала, связанного с изучаемой темой.

В общем случае к способам иллюстрации излагаемого учебного материала относятся:

– доска и работа на ней;

– плакаты, чертежи, схемы;

– объемные пособия, модели, пакеты;

– диапроекторы, эпидиаскопы, учебные диафильмы;

– мультимедийные проекторы, позволяющие визуализировать различные динамические процессы с помощью компьютерной анимации;

– электронные учебные курсы.

В профессиональном общении необходимо исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по их готовности и умениям.

Помимо традиционной учебной лекции, большое место в педагогической практике должны занять проблемные и установочные лекции. Конспекты лекций и материалы к лекционному курсу размещаются на сайте. Лекция сопровождается электронной презентацией, содержащей основные понятия и определения, ссылки на источники, таблицы и схемы, а также иллюстративный материал.

Практические занятия

В процессе обучения возможно использовать следующие формы:

1) Традиционный семинар, предполагающий анализ источников, включающий проведение круглых столов и дискуссий.

2) Семинар-практикум, посвященный анализу практики уголовных и административных дел, связанных с речевыми правонарушениями в СМИ

3) Семинар-практикум, посвященный решению кейсовых заданий

Участие в работе на семинарах может оцениваться в соответствии с рейтинговой системой, согласованной и принятой преподавателями, отвечающими за проведение занятий и итоговую аттестацию на каждом конкретном факультете.

Рекомендуемой итоговой формой контроля успеваемости по курсу «Лингвистическая безопасность современного медиатекста» является **экзамен**.

6.4. Вопросы к экзамену

по дисциплине «Лингвистическая безопасность современного медиатекста»

1. Актуальность юридического аспекта языка в сфере публицистической и деловой речи.
2. Понятие «речевой конфликт». Психологические механизмы возникновения речевого конфликта.
3. Языковые и речевые механизмы возникновения коммуникативного конфликта.
4. Понятие конфликтогенного текста. Источники внутренней конфликтогенности естественного языка
5. Понятие стратегий и тактик речи. Разграничение конфликтного и кооперативного речевого поведения, конфликтных и неконфликтных коммуникативных стратегий и тактик.
6. Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз. Основания и порядок назначения судебной лингвистической экспертизы в рамках гражданского, уголовного, арбитражного процессов.
7. Категории правонарушений, при юридической оценке которых назначается судебная лингвистическая экспертиза (гражданско-правовые деликты, уголовные преступления, административные проступки), проблем речевого поведения журналиста, текста и медиатекста в аспекте правовой оценки.
8. Юридический и лингвистический аспекты оскорбления. Типология инвективной лексики.
9. Понятие скрытой инвективности. Юрислингвистический статус публицистических текстов с неявной коммуникативной функцией высказывания.
10. Юридический и лингвистический аспекты клеветы. Что общего между понятиями клевета и оскорбление и каков основной критерий их разграничения?
11. Типы информации в публицистическом тексте.
12. Формы выражения вербальной информации в тексте. Какие из форм могут быть подвергнуты процедуре верификации (проверке на истинность)?
13. Понятие «негативная информация».
14. Понятия «порочащие сведения», «честь», «достоинство», «деловая репутация» в юрислингвистическом аспекте.
15. Типология суждений (факт и мнение, фактологическое и оценочное суждения).
16. Понятие экстремизма и словесного экстремизма. Характеристика нормативно-правовой базы противодействия словесному экстремизму.
17. Понятие «язык вражды» и его лингвостилевые признаки.

18. Объекты и виды «языка вражды».
19. Понятие о речевом воздействии и речевом манипулировании. Условия повышения суггестивности человеческой речи.
20. Манипулятивный потенциал стилистических приемов.
21. Способы опознания и преодоления манипулятивного, фреймового, воздействующего типов речевого поведения в рамках рекламного, политического дискурсов, разных медийных жанрах.
22. Юридический и лингвистический аспекты агитации.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Обязательная литература

1. Бельчиков, Ю.А. Методические рекомендации по вопросам лингвистической экспертизы спорных текстов СМИ : сб. материалов / Ю.А. Бельчиков, М.В. Горбаневский, И.В. Жарков. М. :Информкнига, 2010. - 207 с. : ил. - ISBN 978-5-903913-03-9 Режим доступа:<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgihjai/index.html>
2. Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста : теоретические основания и практика: учеб. пособие / А. Н. Баранов. М. : Флинта: Наука, 2007. – 591 с. - Библиогр.: с. 556-566. - Предм. указ.: с. 572-586. – ISBN978-5-9765-0083-9 :253-00.
3. Понятия чести, достоинства и деловой репутации: Спорные тексты СМИ и проблемы их анализа и оценки юристами и лингвистами. Изд. 2-е, перераб. и доп. / Под ред. А.К.Симонова и М.В.Горбаневского. М.: Медея, 2004. – 328 с.Режим доступа:<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgihjai/index.html>
4. Спорные тексты СМИ и судебные иски: Публикации. Документы. Экспертизы. Комментарии лингвистов / Сост. Бельчиков Ю.А., Галяшина Е.И., Кара-Мурза Е.С. и др. Под ред. Проф. М.В. Горбаневского. М.: Престиж, 2005. – 200 с.Режим доступа: <chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgihjai/index.html>
5. Язык вражды в СМИ. Правовые и этические стандарты / Авторы-составители — Арапова Г. Ю., Кузеванова С. И. Под ред. Г.Ю. Араповой. Воронеж:Элист, 2011. – 128 с.Режим доступа:<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgihjai/index.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Акдениз Я. Свобода выражения мнения в Интернете: Исследование правовых норм и практик, связанных со свободой выражения мнения, свободным потоком информации и плюрализмом СМИ в Интернете в государствах-участниках ОБСЕ. – Вена: Представитель ОБСЕ по вопросам свободы СМИ, 2011. Режим доступа: <http://www.osce.org/ru/fom/89063>
2. Баконин А.Д. Право СМИ: курс лекций, СПб, 2010.
3. Интернет-СМИ: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов. М., 2010.
4. Ким М.Н. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2011
5. Киселёв А.Г. Теория и практика массовой информации: общество – СМИ – власть: учебник. М., 2010.
6. Лазутина, Г.В. Профессиональная этика журналиста. – М., 2011.
7. Науменко Т.В. Функция журналистики и функция СМИ. М., 2010
8. Потятиник Б В Интернет-журналистика: учеб пособие. - М., 2010.
9. Рихтер А.Г. Верховный суд РФ о правовых особенностях регулирования деятельности Интернет-СМИ. Правовые и этические аспекты журналистики. Ежегодник-2010. – М. , 2011.
10. Рихтер А.Г. Международные стандарты и зарубежная практика регулирования журналистики : учебное пособие.. М., 2011.
11. Рихтер А.Г. Правовые основы журналистики. Хрестоматия. М., 2011.
12. Свиридова, Е. А. Правовое регулирование рекламы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Свиридова. - М.:, 2012. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116652>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных по проблеме правового регулирования отношений в области информации и телекоммуникаций. URL: http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/telecom/index.htm
2. Гильдия лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС). URL: <http://rusexpert.ru/>
3. Ассоциация лингвистов-экспертов и преподавателей «Лексис». URL: <http://www.lexis.webservis.ru/>
4. Российское общество авторских прав в Интернете. URL: www.roms.ru
5. Юридическая Россия: Федеральный правовой портал. URL: <http://web1.law.edu.ru/>
6. Материалы по изучению СМИ: <http://tvnews.vanderbilt.edu/>; <http://www.tandf.co.uk/jnls/pcp.htm/>; <http://www.apsanet.org/>
7. Материалы по пропаганде: <http://carmen.artsci.washington.edu/propaganda/contents.htm/>
8. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций: <https://rkn.gov.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия по дисциплине проходят:

Учебная аудитория, аудитория № 34, количество посадочных мест – 30.

Оборудование:

меловая доска – 1 шт.,

проектор с потолочным креплением BenQProjector MX507 – 1 шт.,

системный блок iRU Corp 310 i5– 2350/2*2Gb/250/GTS450-1024/DVD-RW/black-1 шт.,

монитор 19*HANNSG HA191D B/B// - 1 шт., экран для проектора.

Необходимое программное обеспечение – офисный пакет. Специальное лицензионное программное обеспечение не используется.