

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации

Направленность: Медиакоммуникации и социальные технологии

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2024

Рабочая программа дисциплины Современный русский язык и культура речи разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 527.

Разработал: Колобова Е.А. доцент кафедры отечественной филологии, к.филол.н.

Рецензент: Сарафанов И.Д., главный редактор Интернет-портала ООО ИПО «Логос», генеральный директор АО «Взгляд» (44ТВ), член правления регионального отделения Союза журналистов Костромской области

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой медиакоммуникаций и туризма:

Белякова Е.Н., к.филол.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 2 от 17.10.2024 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Современный русский язык и культура речи» является одним из важнейших в системе лингвистических дисциплин, изучаемых по направлению бакалавриата «Медиакоммуникации». Этот курс содержит основные сведения, необходимые будущему специалисту в сфере медиакоммуникаций, и представляет собой систематическое описание русского языка в его современном состоянии.

Курс «Современный русский язык и культура речи» имеет **целью** расширение и углубление теоретических знаний о современном русском языке, культуре речи, совершенствование практических умений правильно и грамотно, в соответствии с современными нормами использовать знания о современном русском языке для построения текстов, для осуществления успешной речевой коммуникации в различных условиях речевого общения.

Курс «Современный русский язык и культура речи» решает несколько взаимосвязанных важных **задач**:

- изучение теоретических основ современного русского языка как системы;
 - изучение языковых единиц различных уровней языковой системы (фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса);
 - усвоение норм употребления языковых единиц различных уровней современного русского языка;
 - приобретение навыков анализа текстов (речи) на предмет их соответствия языковым и речевым нормам;
 - формирование осознания русского языка как духовной, нравственной, культурной ценности народа;
- профессионально-трудовое воспитание обучающихся посредством содержания дисциплины и актуальных воспитательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ОПК-1 Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиапроектов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ

ОПК-1.2. Осуществляет подготовку медиапроектов и (или) медиапродуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

Знать:

- основные теоретические понятия и особенности современной лексикологии, фразеологии, фонетики, графики, орфографии, словообразования, морфологии, синтаксиса, культуры речи;
- нормы употребления различных единиц языковой системы современного русского языка;
- основные лингвистические словари;
- диалектное, социальное и стилистическое разнообразие современного русского языка, тенденции развития современного русского языка

Уметь:

- использовать знания о современном русском языке, культуре речи для успешного осуществления профессионального общения, для построения устной речи и письменных текстов в соответствии с нормами современного русского языка

Владеть:

- навыками эффективного использования выразительных возможностей языковых единиц различных уровней языковой системы

- навыками владения языковыми нормами устной и письменной речи в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Современный русский язык и культура речи» входит в учебный план и преподается в рамках требований государственного образовательного стандарта по н.п. 42.03.05 Медиакоммуникации, относится к обязательной части. Изучается в 1-3 семестрах обучения.

Курс «Современный русский язык и культура речи» тесно связан с курсом «Русский язык», включённым в программу средней общеобразовательной школы, и во многом опирается на знания, умения и навыки, приобретённые обучающимися в процессе освоения современного русского языка в школе.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Стилистика и литературное редактирование современных медиатекстов», «Практикум по редактированию современных медиатекстов», «Радио в системе СМИ: структура, язык, виды радиовещания и формы радиопрограмм», «Телевидение в системе СМИ: структура, язык, виды телевидения и формы телепрограмм», «Интернет и СМИ: язык новых медиа», «Основы создания современных медиатекстов», «Техника речи ведущих медиапрограмм», «Подготовка и выпуск печатных медиа и их интернет-версий», профессионально-ознакомительная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

4. Объем дисциплины**4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы**

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	7
Общая трудоемкость в часах	252
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	112
Лекции	64
Практические занятия	48
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	63,3
Форма промежуточной аттестации	Экзамен экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	64
Практические занятия	48
Лабораторные занятий	

Консультации	2+2
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,35+0,35
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	116,7

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

П/п	Название темы	Всего	Аудиторные занятия		Самост. работа
			Лекции	Практические занятия	
1 СЕМЕСТР					
1	Современный русский язык как предмет науки.	1	1	-	
2	Лексикология как раздел языкознания. Слово как языковая единица.	1	1	-	
3	Лексическая система языка. Лексические синонимы, антонимы, омонимы. Способы использования синонимов, антонимов и омонимов	4	2	2	
4	Паронимия и паронимазия. Лексические ошибки, связанные с неправильным употреблением паронимов, синонимов, антонимов и омонимов.	4	2	2	
5	Лексика русского языка с точки зрения происхождения	3	2	1	
6	Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса.	2	1	1	
7	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления	2	1	1	
8	Лексика с точки зрения функционально-стилистической. Выразительные возможности лексической системы.	3	2	1	
9	Фразеология. Понятие о фразеологической единице	4	2	2	
10	Хронологический и социолингвистический аспекты фразеологии	3	1	2	
11	Лексикография. Фразеография. Основные типы словарей	0,5			0,5
12	Фонетика. Орфоэпия.	3,65	1	2	0,65
13	Графика и орфография.	2,5	-	2	0,5
	Подготовка к экзамену	36			36 часов
	Экзамен	2,35			
	Итого	72	16	16	37,65
2 СЕМЕСТР					
14	Морфемика как лингвистическая дисциплина. Морфемный состав слова	8	4	2	2
15	Способы образования слов в современном русском языке. Окказиональное словообразование.	8	4	2	2

16	Морфология как лингвистическая дисциплина	4	2	-	2
17	Имя существительное. Морфологические нормы имени существительного	9	4	2	3
18	Имя прилагательное. Морфологические нормы имени прилагательного.	7	2	2	3
19	Имя числительное. Морфологические нормы имени числительного.	8	4	2	2
20	Местоимение. Морфологические нормы местоимений.	5	2	1	2
21	Глагол. Морфологические нормы глагола.	8	4	2	2
22	Причастие и деепричастие. Морфологические нормы глагольных форм.	5	2	1	2
23	Наречие. Слова категории состояния. Модальные слова	5	2	1	2
24	Служебные части речи. Междометия	5	2	1	2
		72	32	16	24
3 СЕМЕСТР					
25	Предмет синтаксиса. Словосочетание Нормы управления в языке	4	1	1	2
26	Предложение. Типы простых предложений.	4	1	1	2
27	Главные и второстепенные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого.	8	2	2	4
28	Типы односоставных предложений. Неполные предложения. Выразительные возможности односоставных предложений.	8	2	2	4
29	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. Правила построения предложений с однородными членами.	6	1	1	4
30	Предложения с обособленными членами. Правила построения предложений с причастными и деепричастными оборотами.	6	1	1	4
31	Вводные, вставные конструкции. Обращение. Знаки препинания в предложениях с конструкциями, грамматически не связанными с предложениями	6	1	1	4
32	Сложное предложение. Типология сложных предложений. Правила построения сложных предложений.	8	2	2	4
33	Сложные синтаксические конструкции.	8	2	2	4
34	Способы передачи чужой речи.	5,65	1	1	3,65
35	Пунктуационные нормы современного языка. Авторская пунктуация.	8	2	2	2
	Подготовка к экзамену	36			36
	Экзамен	2,35			
	Итого	108	16	16	73,65
	ИТОГО	252	64	48	135,3

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 1. Современный русский литературный язык как предмет науки

Понятие современного русского литературного языка как нормированной и обработанной формы общенародного языка. Признаки языковой нормы. Социальные и территориальные пласты современного русского языка. Литературный язык и язык художественной литературы. Формы русского литературного языка.

Тема 2. Лексикология как раздел языкознания. Слово как языковая единица

Словарный состав (лексика) в системе языка. Связь лексикологии с фразеологией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом. Основные этапы развития русской лексикологии. Слово как языковая единица. Лексическое и грамматическое значения слова. Значение прямое и переносное. Типы метафорических и метонимических переносов. Лексические значения по сочетаемости: свободные и несвободные – фразеологически связанные, синтаксически обусловленные и конструктивно ограниченные.

Тема 3. Лексическая система языка. Лексические синонимы, антонимы, омонимы. Способы использования синонимов, антонимов, омонимов.

Структура лексической системы языка. Лексические синонимы. Типы синонимов: семантические, стилистические, семантико-стилистические. Синонимический ряд, доминанта. Стилистические функции синонимов. Синонимы языковые и контекстуальные. Синонимия и многозначность. Пути возникновения синонимии. Лексические антонимы. Структурные и семантические типы антонимов. Антонимы общеязыковые и индивидуально-авторские. Стилистические функции антонимов. Антонимия и многозначность. Антонимия и синонимия. Омонимия. Лексические омонимы. Полная и неполная лексическая омонимия. Виды неполных омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Разграничение омонимии и многозначности. Омонимы и варианты слов. Пути возникновения омонимов. Стилистические функции омонимов.

Тема 4. Паронимия и паронимазия. Лексические ошибки, связанные с неправильным употреблением паронимов, синонимов, омонимов, антонимов.

Паронимы. Паронимы как предмет внимания культуры речи. Паронимы и омонимы. Паронимы и синонимы. Паронимазия. Стилистические функции паронимии и паронимазии. Основные лексические ошибки: использование слова без учета семантики, лексический анахронизм, подмена понятия, речевая избыточность, речевая недостаточность.

Тема 5. Лексика с точки зрения ее происхождения.

Исконно русская лексика: праиндоевропейская, праславянская, древнерусская (восточнославянская) и собственно русская. Заимствованная лексика. Причины, условия и пути лексических заимствований. Старославянизмы и их признаки. Судьба старославянизмов в русском языке. Классификация заимствований по происхождению (языку – источнику заимствования) и тематическим группам. Освоение заимствований лексики. Кальки, их типы. Полукальки.

Тема 6. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса.

Причины и особенности динамики лексической системы русского языка. Активные семантические процессы в лексике русского языка в конце XX – начале XXI века. Активный пласт лексики. Пассивный запас лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы, их типы. Неологизмы и их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Признаки окказиональности. Стилистическое использование окказионализмов.

Тема 7. Лексика с точки зрения сферы её употребления.

Лексика общенародная и ограниченная в употреблении. Причины ограничения лексики. Лексика территориально ограниченная. Типы диалектизмов. Социально ограниченная лексика. Жаргон и арго. Научно-техническая и профессиональная терминология.

Тема 8. Лексика с точки зрения функционально-стилистической.

Лексика нейтральная (межстилевая) и стилистически окрашенная. Лексика разговорно-бытового и книжных стилей: научного, официально-делового, публицистического, художественного. Выразительные возможности лексической системы. Окказиональные слова.

Тема 9. Фразеология. Понятие о фразеологической единице.

Предмет фразеологии. Основные этапы развития науки фразеологии. Фразеологизм как языковая единица. Дифференциальные признаки фразеологизма. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное сочетание слов. Семантические типы фразеологизмов: сращения, единства, сочетания, выражения; их дифференциальные признаки. Морфологические свойства фразеологических единиц. Лексико-грамматические типы фразеологических единиц. Синтаксическая функция фразеологизмов в предложении.

Фразеологизм как единица фразеологической системы языка. Однозначные и многозначные фразеологизмы. Омонимия во фразеологии. Фразеологические синонимы, их типы, роль в языке. Фразеологические антонимы, их типы и роль в языке.

Тема 10. Хронологический и социолингвистический аспекты фразеологии

Фразеология с точки зрения происхождения. Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Источники заимствования фразеологизмов. Фразеологические кальки и полукальки. Фразеологические единицы с точки зрения сферы первоначального употребления.

Фразеология с точки зрения стилистической. Стилистически нейтральные (межстилевые) и стилистически маркированные фразеологизмы.

Фразеология с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительная и ограниченная в употреблении: территориально ограниченная фразеология; социально ограниченная фразеология; профессионально ограниченная фразеология.

Фразеология с точки зрения активного – пассивного запаса. Фразеология активного употребления. Устаревшие фразеологизмы. Фразеологические неологизмы. Окказиональная фразеология, её функции в речи.

Тема 11. Лексикография. Фразеография.

Краткие сведения из истории русской лексикографии. Типы словарей: энциклопедические и лингвистические. Основные лингвистические словари русского языка. Важнейшие толковые словари, принципы их построения. Аспектные словари русского языка: орфографические, орфоэпические, исторические этимологические, словообразовательные, морфемные, синтаксические, диалектные, словари иностранных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, неологизмов, частотные, обратные и др. Фразеологические словари русского языка. Учебные и школьные словари русского языка.

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ

Тема 12. Фонетика как раздел языкознания.

Звуковая сторона языка, её функции и значение. Фонетика общая, частная, описательная, историческая, сопоставительная. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.

Артикуляционная классификация звуков русского языка. Гласные и согласные. Классификация гласных звуков современного русского литературного языка по ряду и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации. Классификация согласных звуков русского литературного языка на основе их характеристики по силе воздушной струи и связанному с ней уровню шума (сонорные и шумные), по участию или неучастию голоса (звонкие и глухие), по месту и способу образования, по наличию или отсутствию палатализации (мягкие и твердые). Фонетический анализ слова.

Орфоэпические нормы, их значение. Развитие и изменение некоторых произносительных норм. Старшая и младшая нормы. Общепринятая и профессиональная сферы употребления орфоэпических вариантов. Справочники по орфоэпии.

ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ

Тема 13. *Графика и орфография*

Понятие графики как раздела языкознания. Графема и буква. Русский алфавит. Соотношение букв и звуков: от звука к букве и от буквы к звуку. Основные принципы русской графики. Основные изменения в русской графике. Реформы графики и орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Тема 14. *Морфемика как лингвистическая дисциплина. Морфемный состав слова.*

Морфемика как лингвистическая дисциплина, изучающая систему морфем языка и морфемную структуру слова. Основа слова и основа формы.

Типология морфем. Морфемы корневые и аффиксальные, виды аффиксальных морфем: префикс, суффикс, интерфикс, постфикс. Флексия. Материально выраженные и нулевые аффиксы (окончания и суффиксы). Морфемный анализ слов. Словари морфем и морфемного строения русских слов.

Тема 15. *Способы образования слов в современном русском языке.*

Морфологические способы словообразования: аффиксальные – чистые (суффиксация, префиксация, постфиксация) и комбинированные (суффиксально-префиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-префиксально-постфиксальный способ) и безаффиксные – сложение основ и его разновидности (аббревиация, усечение, редеривация). Неморфологические способы словообразования: лексико-синтаксический (сращение), лексико-семантический, морфолого-синтаксический. Калькирование.

Словообразовательный анализ.

Синхроническое и диахроническое словообразование. Слова реальные и потенциальные. Окказиональное словообразование.

МОРФОЛОГИЯ

Тема 16. *Морфология как лингвистическая дисциплина*

Система частей речи в русском языке. Предмет морфологии, ее основные понятия. Понятие морфологической формы, словоформы, лексемы, парадигмы. Грамматическое и лексическое значение слов.

Тема 17. *Имя существительное*

Имя существительное, его категориальное значение и грамматические признаки. Лексико-грамматические разряды существительных. Существительные собственные и нарицательные; конкретные и отвлеченные; собственно-конкретные, вещественные, собирательные, сингулятивы. Категория рода имен существительных. Категория падежа имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Тема 18. *Имя прилагательное*

Имя прилагательное, его категориальное значение и грамматические признаки. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные и относительные. Притяжательные прилагательные как разновидность относительных. Грамматические особенности прилагательных различных разрядов. Полные и краткие формы прилагательных, семантические и стилистические различия между ними. Образование кратких форм, их грамматические характеристики. Группы прилагательных, исключая образование кратких форм. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение прилагательных. Морфологические нормы имен прилагательных

Тема 19. *Имя числительное*

Имя числительное, грамматические признаки, формирующие его категориальное значение (значение абстрактного числа, количества предметов). Лексико-грамматические разряды числительных: собственно количественные, неопределенно-

количественные, собирательные, дробные, их грамматические характеристики. Особенности сочетаемости с существительными собирательных числительных. Склонение различных групп числительных. Морфологические нормы имен числительных

Тема 20. Местоимение

Местоимение, его категориальное значение и грамматические признаки. Лексико-грамматические разряды местоимений: личные, лично-указательные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные. Склонение местоимений. Морфологические нормы местоимений.

Тема 21. Глагол

Глагол как часть речи. Категориальное значение глагола (обозначение действия, состояния, признака, отношения как процесс). Система грамматических категорий, формирующих данное категориальное значение (вид, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Инфинитив как словарная (начальная) форма глагола, его образование и грамматические характеристики.

Вид как основная категория глагола, выражающая категориальное значение процессности. Лексико-грамматические разряды переходных-непереходных глаголов, возвратных-невозвратных глаголов и грамматическая категория залога. Грамматическая категория наклонения, ее словоизменительный характер, связь с категорией времени. Система форм наклонений. Система временных форм глагола изъявительного наклонения. Их значение и образование. Словоизменительная категория лица глаголов. Безличные глаголы, их характеристика. Спряжение глаголов. Категории рода и числа в системе грамматических категорий глаголов. Морфологические нормы глаголов.

Тема 22. Причастие и деепричастие

Причастие как особая неспрягаемая форма глагола. Глагольные и именные признаки причастия. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Субстантивация причастий. Употребление причастий.

Деепричастие как особая неспрягаемая форма глагола, совмещающая глагольные и наречные признаки. Образование причастий совершенного и несовершенного видов. Адвербиализация деепричастий. Употребление деепричастий. Морфологические нормы глагольных форм.

Тема 23. Наречие. Категория состояния. Модальные слова.

Категориальное значение наречия как выражение вторичного признака (признака действия, предмета, качества, другого признака). Неизменяемость как основная грамматическая (морфологическая) характеристика. Синтаксические и словообразовательные особенности наречий. Лексико-грамматические разряды наречий (качественно-определительные и обстоятельственные), их грамматические и семантические характеристики. Степени сравнения качественно-определительных наречий, их образование и употребление в речи.

Слова категории состояния, их лексико-грамматические разряды.

Модальные слова как особый структурно-семантический тип слов в системе частей речи. Грамматические (морфологические и синтаксические) особенности модальных слов. Лексико-грамматические разряды модальных слов. Группы модальных слов по происхождению и образованию.

Тема 24. Служебные части речи. Междометия

Служебные части речи как особый структурно-семантический тип слов в системе частей речи русского языка. Грамматические отличия их от знаменательных частей речи.

Предлог как служебное слово, выражающее различные отношения между словами, находящимися между собой в подчинительной связи. Предлог и падеж.

Классификация предлогов по выражаемым отношениям, структуре, происхождению, употреблению.

Союзы как грамматическое средство выражения различных отношений между синтаксическими единицами. Группы сочинительных и подчинительных союзов. Союзы и союзные слова, их отличия.

Частицы как средство выражения важной конкретной коммуникации, дополнительных смысловых оттенков. Разряды частиц по значению. Группы частиц по структуре и образованию. Многозначность и многофункциональность частиц.

Междометия как особый структурно-семантический тип слов. Специфика грамматического значения междометий. Морфологические и синтаксические признаки междометий. Классификация междометий по происхождению, структуре, значению. Связь междометий с другими частями речи. Вопрос о звукоподражательных словах.

СИНТАКСИС

Тема 25. Предмет синтаксиса. Словосочетание

Единицы синтаксиса. Система синтаксических единиц. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании. Цельные словосочетания. Фразеологические словосочетания. Простые и сложные словосочетания. Нормы управления и согласования в языке.

Тема 26. Предложение. Типы простых предложений

Понятие о предложении. Простое предложение. Предложения повествовательные и вопросительные. Предложения побудительные. Нечленимые и неполные предложения.

Тема 27. Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых. Согласование сказуемого с подлежащим.

Общее понятие второстепенного члена предложения. Определение и его виды. Приложение как особый вид определения. Дополнение и его виды. Обстоятельство и его виды. Прямой и обратный порядок слов. Актуальное членение предложения.

Тема 28. Типы односоставных предложений. Неполные предложения.

Понятие односоставного предложения. Виды односоставных предложений: определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личные, безличные, инфинитивные, номинативные. Неполные предложения, характеристика и виды. Выразительные возможности односоставных предложений.

Тема 29. Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.

Общее понятие осложнённого предложения. Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах. Согласование в предложении с однородными членами. Правила построения предложений с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Тема 30. Предложения с обособленными членами

Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные дополнения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие и пояснительные члены предложения. Присоединительные конструкции. Правила построения предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Тема 31. Вводные, вставные конструкции. Обращения.

Понятие водности. Вводные слова, функционально-семантические группы вводных слов. Вводные словосочетания, предложения. Вставные конструкции. Понятие об обращении. Способы выражения обращений. Знаки препинания в предложениях с конструкциями, грамматически не связанными с предложением.

Тема 32. Сложное предложение. Типология сложных предложений.

Понятие о сложном предложении. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Структура сложносочинённых предложений. Синтаксические отношения

между частями сложносочинённого предложения: соединительные, противительные, разделительные, пояснительные, сопоставительные, присоединительные.

Структура сложноподчинённых предложений. Средства связи между частями сложноподчинённого предложения. Классификация сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, местоимённо-определятельными, изъяснительными, образа действия, меры и степени; времени, места, причины, цели, условия, уступки, сравнительными, следствия, сопоставительными, присоединительными. Многочленные сложноподчинённые предложения.

Общее понятие о бессоюзном сложном предложении. Виды бессоюзных сложных предложений. Средства связи и отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Тема 33. Сложное синтаксическое целое

Виды связи в сложном синтаксическом целом. Типы ССЦ. Структура абзаца. Период.

Тема 34. Способы передачи чужой речи.

Общее понятие видов передачи речи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Цитирование.

ПУНКТУАЦИЯ

Тема 35. Пунктуационные нормы современного русского языка

Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Обособление определений. Обособленные приложения. Обособленные дополнения. Обособленные обстоятельства. Вводные слова и обращения.

Пунктуация в сложносочинённом предложении. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при цитатах.

Авторская пунктуация.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) Для очной формы обучения

1 семестр					
№ п/п	Название темы	Задание	Часы	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Лексикография, фразеология. Основные типы словарей.	Составить список основных словарей русского языка, необходимых для работы журналиста, с указанием автора, названия, основных характеристик, представленности в сети Интернет.	1	При выполнении работы нельзя забывать о том, что основными словарями являются только те, которые утверждены Минобрнауки РФ, выпущены после 2010 года.	Сдача конспекта, ответ на экзамене

2	Фонетика. Орфоэпия.	<p>1. Составьте карточку-напоминание «Характеристика гласных и согласных звуков русского языка»</p> <p>2. Выполнить упражнения 1 из пособия Третьякова И.Ю. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : для бакалавров всех направлений подготовки / И. Ю. Третьякова ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. -Электрон. текст. данные. - Кострома : КГУ, 2016. -72 с. -Библиогр.: с. 59-61. -Б. ц. ЭБ</p>	1		Чтение с листа текстов с заложенными орфоэпическими нормами, Самостоятельная работа по написанию фонетической транскрипции и характеристике звуков
3	Графика и орфография	<p><i>Выполните представленные ниже упражнения.</i></p> <p><i>Упражнение 1.</i> Определите типы орфограмм. Вставьте пропущенные буквы.</p> <p>Др...жать, вообр...жение, к...мп...новка, к...мпанейский (общительный), кают-к...мпания, пл...вучий, пл...вчиха, упл...тить, к...т...строфа, к...р...пуз, зак...выка, к...вычки, упл...таиться, оз...рять, з...рянка, усм...рять, д...т...ктив, пе- рек...лить, р...сла, подр...стковый, перек...лоть, предв...ритель- ный, к...горта, экспл...атация, нав...ждение, выт...чить, ст...чать, прор...щенный, недор...сль, р...сток, р...стковый, освещение, к...рзина, посв...щение, п...р...ферия, ижд...венед, уг...дали, навыр...ст, зат...реться, уг...рельный, уг...дили, в...н...грет, гл...циния, ум...лять значение, блистательный, бл...стящий, бл...снуть, ум...лять о помощи, б...чевать, д...ф...цитный, инт...лл...гент, об...яние, д...р...жер, ур...ган, см...тение, фе...телист, ок...тить водой, ув...ваться, без- отл...гательный, эст...када, эт...ка, эксп...р...мент, ул...жение, обл...жной дождь, разв...ваться на ветру, эклектический, пол...г, выск...чка, ск...кун, ск...чок, ск...чкообразный, заск...чи на часок, заск...чи по комнате, переск...чу через яму, ч...стотный, доск...нально, эсп...ранто, п...ликан, б...дон, ч...хоточный, поп...чение, тр...иться, преп...рательство, зап...ршись, прид...раться, зам...рли, пом...риться, ув...дя в сторону, инг...ляция, б...рдюр, п...н...рама, п...скарь, впеч...тление, накл...нение, укл...нист, прекл...нение, с...дел...ка, с...дой, пос...девший рядом, бр...олин, экза...натор, инь...цировать, бр...вада, зал...зять раны, вым...кать всю жидкость, вым...кать под дождем, непром...каемый плащ, разм...кать, пром...кательная бумага, пром...кашка, пром...кнуть написанное, зал...зять на вершину, д...пазон, ман...фест, п...л...садник, к...лымага, обл...котиться, от...щать, уг...щить, перезар...дить, выж...га, заж...галка, подж...гатель, м...н...нгит, н...мерованный, в...рн...саж, рассч...тать, прич...тающийся, выч...т, выч...тка, соч...тание, прор...дить, препод...ватель, д...з...ртир, д...ректива, б...дминтон, зав...сать, ст...снение, утв...рь, затв...рять, тв...рящий, т...сне- ный, пол...екать ребенка, к...б...ла, дон...р, с...дом (беспоря- док), бр...кет, в...яж, пол...екать белье, защ...пнуть, защ...петь, расщ...пить, расст...дающийся, расст...ливший, налом...нение, щ...пковый, щ...пяной, сп...шите на концерт, сп...шите упражнение, теоретический, ув...дать вдали, ув...дать осенью.</p> <p><i>Упражнение 2.</i> Спишите. Вставьте пропущенные буквы.</p> <p>Без...дейное произведение, бе...вкусная пища, пр...творить замысел, дружоч...к, руч...нку, бе...мятежное спокойствие, пр...вивка, без...нвентарное хозяйство, бре...щий полет, выкан...иная из бака нефть, выкан...иная из подвала бочка, кусоч...к, недоразумень...це, увеш...нная орденами грудь, ко- лыш...щиеся на ветру, завед...вать, поч...вать, бе...предельная доброта,</p>	2	Задание выполняется письменно, в тетради.	Проверка письменной работы, контрольный словарный диктант.

бе...болезненная операция, без...искусственный рассказ, бе...тактный поступок, пр...провождать, пр...сытиться, душ...щие свободу, пристрел...нный волк, пристрел...иное ру жье, лещ...к, окош...чко, шапч...нка, кур...во, бетон...щик, не безызвестный автор, контр...гра противника, раз...грать дебют, бе...грамотное сочинение; машина, мел...щая кофе; пр...смыкаться, пр...ображать, пр...сяга, запазд...вать, развед...вать, КОJ манд...вать; мельница, маш...щая крыльями; намасл...нный блин, навеш...нное белье, навеш...нная дверь, перевеш...нный товар, дириж...р, бубенч...ки, утешень...щц девч...нки, мед...Институт, предыдущее изложение, сверх...зысканные ма неры, пр...баутки, пр...клонный возраст, пр...пятствие, пр...ведение, пыш...щее здоровьем лицо, приказ...ки, пр...мириться, пр...мирный, пр...байкальский, по независ...щим обстоятельствам, развальц...вать, одол...вать, увещ...вать, пр...ходящий больной, пр...бедняться, пр...клонить знамена, бе...форменная глыба, обессил...ть кого-нибудь, стел...щийся над рекой туман.

Упражнение 3. Определите типы орфограмм. Вставьте пропущенные буквы.

В ущель..., в весель..., прохладная стел...тся тень, по смотр...шь, ненавид...мый, в голубом сиянь..., плещ...т волна, сып...тся величественный гром, несконча...мый, в забыть..., знать цену каждой копейк..., услыш...шь, увид...шь, за- хоч...шь, неприкаса...мый; пойти к землянк..., расположенной в полусотн... сажен от реки; на дач..., тихо зыбл...тся рожь, независ...мый, служить на батар..., встретиться в Заполярь..., он кол...т и руб...т дрова, дыш...м полной грудью, нескора...мый, незыбл...мый, в личной дружб..., мороз щипл...т нос и щеки, найти на опушк..., под мостом курлыч...т речка, приемл...мый, невменя...мый, недосяга...мый, обтека...мый.

Упражнение 4. Вставьте на месте пропусков *-н-или -нн-*.

1. Его сердце было измуче...о неслыха...ыми страданиями. 2. Охотники сложили около костра пале...ую на костре дичь и собрали нащипа...ые перья. 3. Йодирова...ая соль необходима жителям отдале...ых районов Севера. 4. Мой избра...ик огорче...о замолчал, узнав о необходимости отложить помолвку. 5. Моя приятельница сегодня как-то беспричи...о сдер- жа...а и неразговорчива. 6. Загна...ый заяц замер и пристально, даже как-то смышле...о глядел на своих преследователей. 7. В качестве подарка имени...ику были преподнесе...ы цветы и книги. 8. Светское общение неравноце...о: бывают интересные встречи, но чаще приходится смире...о следовать принятым условностям. 9. В мали...ике мы наткнулись на перепели...ое гнездо. 10. Он напряже...о вглядывался в силуэты прохожих, желая первым увидеть свою избра...ицу. 11. Гране...ый мастером алмаз легко отличить от подделки, выполненной ремесле...иком. 12. В новом песе...ике собра...ы лучшие произведения бардов. 13. На память о нашей дружбе он подарил мне позолоче...ое кольцо с выгравирова...ыми инициалами. 14. Награды были вруче...ы лучшим производств...икам области. 15. Друг мой смуще...о раскланялся в прихожей и, робко озираясь по сторонам, проследовал в гост...ую. 16. Воспита...ики детской музыкальной школы были приглаше...ы для участия в праздничном концерте. 17. В среду верительные грамоты были вруче...ы посла...иком главе государства. 18. Ране...ый накануне пехотинец от чая...о боролся за жизнь. 19. Сколько чита...о-перечита...о в студенческие годы! 20. Изыска...ость блюду придавала

пече...ая в духовке айва. 21. В зимовье валялась небрежно шипа...ая пти ца и стреля...ые гильзы. 22. Украшением кабинета золотопромышле...ика был гобелен, тка...ый не менее века назад. 23. Моя шустрая воспита...ица наигра...о ответила, что ничего не произошло. 24. Таможе...ая декларация предназначе...а для заполнения при пересечении границы. 25. Имя новой певицы было раскруче...о с рекордной быстротой, и она стала непреме...ым участником хит-парадов. 26. Наряже...ые в немыслимые костю мы гости ввалились в прихожую и шумно стали поздравлять имени...ика. 27. Молчание предзимнего леса было таинстве...о и за-вораживало всех путешестве...иков. 28. Преодолев скова...ость первых минут, я облегче...о вздохнул и втянулся в беседу. 29. Все наши замыслы были разгада...ы моей смышле...ой сестрой. 30. Мой друг рья...о принялся за изучение иностра...ого языка. 31.Этот запах томле...ых в русской печке белых грибов всегда навевал у меня воспоминания о годах, проведе...ых в деревне. 32.С тобой происходит что-то стра...ое — неспроста ты сегодня так рассея...а. 33. Форсирова...ая атака противника была остановлена. 34. На неожида...ые вопросы он отвечал вполне квали-фицирова...о. 35. Пойма...ый с поличным, моше...ик был вынужден подчиниться. 36. В эмалирова...ой миске — только что рубле...ая конина. 37. Его первые движения на недавно купле...ых коньках были скова...ы и неуклюжи. 38. Настроение было испорче...о неумело скрое...ым и плохо сшитым костюмом. 39. Как увлече...о он брался за всякое рискова...ое дело! 40. Баржа, уже груже...ая, стояла поблизости от понто...ой переправы.

Упражнение 5. Определите типы орфограмм. Спишите, раскрывая скобки.

Это (не)вчерашний суп; (не)хватало таланта; (не)признанный друзьями; (не)зря; никогда (не)унывающий; совершенно (не)защищенный; (не)надолго; (не)в меру любопытный; (не)менее красив; никому (не)преданный; (не)однажды видел; пол (не)вымыт; это (не)первые заморозки; далеко (не)счастлив; (не)отправленные письма; (не)узнав; (не)взирая на должности и звания; (не)редко встречаемся; (не)надо печалиться; (не)взявший денег; (не)проснувшись; крайне (не)уместные слова; это (не)черный костюм; (не)споря; (не)додумался; ему (не)достает усидчивости; (не)рас-пустившиеся бутоны; (не)жаль денег; (не)(с)(кем) посоветоваться; (не)претендующий на победу; (не)кто иной, как шеф; крайне (не)вежлив; (не)обязан слушать; (не)узнанный прохожий; (не)(в)силах помочь; никем (не)защищенный; (не)достает до потолка; (не)возвращен вовремя; это (не)обручальное кольцо; никем (не)понятый; (не)принято во внимание; (не)сразу; (не)простой, но важный выбор; отнюдь (не)робок; вовек (не)победимая гвардия; (не)забыв; (не)смотря на жару; (не)мало повидал; (не)должен был молчать; отнюдь (не)молодой поэт; (не)слишком удачлив; (не)искренне улыбался; (не)зачем огорчаться; (не)по-знав счастья; собаки (не)обучены; (не)добраться до села; (не)достает ста рублей; (не)исправимый лгун; (не)искушенный в обмане; совершенно (не)обычный; бросил (не)далеко; (не)доедание; (не)прогнозируемые препятствия; (не)хотелось думать; (не)выразительный; никем (не)званный гость; (не)разогревшись; отнюдь (не)дружеский; (не)агрессивный, а терпимый; крайне (не)расторопный; (не)нуждающийся в помощи; (не)давний; (не)благополучие; (не)дойти; отнюдь (не)добрый; это (не)итальянская мебель; (не)вчера узнал; (не)сообщив; (не)погашенный долг; это платье

		<p>(не)желтого цвета; (не)допустить; счастливое (не)ведение; отнюдь (не)безболезненный; (не)завистливый; (не)привстав; (не)вероятно полезный; почти (не)болезненный; (не)заметный; никем (не)узнанный; (не)достичь; (не)принятый в обществе; (не)пренебрегая; совершенно (не)важный; (не)броский, а скромный; шел (не)горопливо; (не)покоренная вершина; (не)видаль; (не)густой; ничуть (не)больно; (не)красивый, но притягательный; вовсе (не)дорогой; (не)доверять; (не)проходимое болото; (не)видимый глазом; (не)победив; (не)дальновидный; действовал (не)безопасно; почти (не)весомый; это (не)вопрос; (не)дооценка; (не)зримо присутствовал; нисколько (не)преданный делу; (не)щедрый, а прижимистый; (не)изучив; (не)доучившийся студент; совершенно (не)годный; (не)большой; ему (не)верилось; еще (не)записанный роман; крайне (не)перспективно; (не)спешно собирался; ему (не)здоровилось; (не)домогание; далеко (не)примерный; (не)проверенные сведения; (не)скромный, а навязчивый; (не)военнообязанный; (не)пришедший на свидание; (не)забывая; это (не)рекламная фирма; (не)достало денег; отнюдь (не)агрессивный; (не)заставший хозяина; (не)стойкий; (не)схватив; (не)разумение; абсолютно (не)догадливый; (не)охотно; (не)разученный танец; (не)доверие; слишком (не)терпеливый; (не)доброжелательный; (не)терпящий возражений; (не)простой, но решаемый вопрос; (не)повторимый трюк; (не)достать до ветки; сказал (не)решительно; (не)уставая; отнюдь (не)актуально; (не)пора ли встретиться?</p>			
4	Подготовка к экзамену	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе различных источников создать мини-словарь по лексикологии, включив в него следующие термины: слово, лексема, омоним, синоним, антоним, полисемия, лексическое значение, грамматическое значение, коннотация. 2. Нарисовать схему взаимодействия уровней языка, отразив в ней лексикологию 3. Ответить обоснованно на вопрос: «Как Вы понимаете библейское выражение «Вначале было слово?»» 4. Составьте схему, отражающую все системные связи слов: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, гипонимы. 5. Проведите статистическое исследование лексики отдельного печатного издания. Какое соотношение активной и пассивной лексики (по каждой группе). Объясните полученные результаты, сравните их с результатами сокурсников. 6. Проанализируйте лексику газетной статьи по стилистической принадлежности. Оцените процентное соотношение различных функционально-стилистических пластов лексики. Выявите, от чего зависит преобладание той или иной группы 7. Выявите особенности употребления фразеологизмов в публикациях одной газеты. 8. Выполнить упр. №1-13, 16, 17, 18, 20-36, 41, 43, 44 51, 53, 54, 56, 62-68 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 9. Выполнить упр. № 9 22 27, 29, 30, 92 в сборнике: Практические занятия по современному русскому языку / сост. О.П. Ермакова. 10. Выполнить упр.39, 40, 41, 43, 48, 49, 119, 120, 136, 137 в учебнике: Сборник упражнений по современному русскому языку / под ред. С.Г. Ильенко. 11. Выполнить упражнения 18 из пособия Третьякова И.Ю. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : для бакалавров всех направлений подготовки / И. Ю. Третьякова ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. 	36	Предложенные задания и упражнения следует выполнять в системе, после каждой изученной темы	Устный ответ на экзамене, выполнение практического задания, представление результатов самостоятельной работы

		ун-т им. Н. А. Некрасова. -Электрон. текст. данные. - Кострома : КГУ, 2016. -72 с. -Библиогр.: с. 59-61. -Б. ц. ЭБ			
--	--	--	--	--	--

2 семестр				
14	Морфемный состав слов. Типы морфем. Морфемный анализ слов.	1. Выполнить упражнения № 70-73, 77-80 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 2. Составить список слов, в которых произошли процессы переразложения, опрощения. 3. Подготовьте список слов (не менее 10 пар), в которых одинаковые сочетания букв являлись бы разными морфемами: например, горошинка – снежинка, букварный – базарный).	2	Теоретический опрос на основе самостоятельно подобранных примеров, проверка упражнений, самостоятельная работа по морфемному анализу слов.
15	Способы образования слов. Словообразовательный анализ	1. Выполнить упражнения № 69, 74, 76 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 2. Выполнить упр. 151 в учебнике: Сборник упражнений по современному русскому языку / под ред. С.Г. Ильенко. 3. Выполнить упр. 121 в сборнике: Практические занятия по современному русскому языку / сост. О.П. Ермакова.	2	Проверка упражнений, итоговая самостоятельная работа по морфемике и словообразованию
16	Морфология как лингвистическая дисциплина	1. Прочитать и законспектировать статью Л. В. Щербы «О частях речи в русском языке». 2. Выполнить упр. 81, 82 1. в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.	2	Теоретический опрос, проверка конспекта, терминологический диктант.
17	Имя существительное	1. Выполнить упр. 83, 86, 87, 88-91 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 2. Составить конспект §16- §20 «Варианты окончаний родительного падежа множественного числа» из пособия: Розенталь Д. Э. «Практическая стилистика русского языка». 3. Подготовить раздаточный материал по теме «Правописание существительных»: правила и тренировочные упражнения. 4. Выполнить упражнения 2-8 из пособия Третьякова И.Ю. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : для бакалавров всех направлений подготовки / И. Ю. Третьякова ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. текст. данные. -Кострома : КГУ, 2016. - 72 с. -Библиогр.: с. 59-61. -Б. ц. ЭБ	3	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, орфографический диктант
18	Имя прилагательное	1. Выполнить упр. 95-100 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 2. Выполните конспект раздела «употребление форм имен прилагательных» из пособия Розенталя Д. Э. «Практическая стилистика русского языка». 3. Подготовить раздаточный материал по теме «Правописание прилагательных»: правила и тренировочные упражнения. 4. Выполнить упражнения 11 из пособия Третьякова И.Ю. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : для бакалавров всех направлений подготовки / И. Ю. Третьякова ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. текст. данные. -Кострома : КГУ, 2016. -	3	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, орфографический диктант, проверка раздаточного материала,

		72 с. -Библиогр.: с. 59-61. -Б. ц. ЭБ		
19	Имя числительное	1. Выполнить упр. 104-109, 112, 124, 127 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 2. Выполнить упр. 222 из пособия: Розенталь Д. Э. «Практическая стилистика русского языка». 3. Составить карточки для отработки склонения количественных числительных. 4. Выполнить упражнения 9-10 из пособия Третьякова И.Ю. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : для бакалавров всех направлений подготовки / И. Ю. Третьякова ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. текст. данные. -Кострома : КГУ, 2016. - 72 с. -Библиогр.: с. 59-61. -Б. ц. ЭБ	2	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, орфографический диктант, чтение карточек
20	Местоимение	1. Выполнить упр. 104-109, 112, 124, 127 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 2. Выполнить упр. 222 из пособия: Розенталь Д. Э. «Практическая стилистика русского языка» 3. Выполнить упражнения 12 из пособия Третьякова И.Ю. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : для бакалавров всех направлений подготовки / И. Ю. Третьякова ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. текст. данные. -Кострома : КГУ, 2016. - 72 с. -Библиогр.: с. 59-61. -Б. ц. ЭБ	2	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, орфографический диктант, морфологический разбор имен, самостоятельная работа.
21	Глагол	1. Выполнить упр. 130, 132, 139, 141, 143, 146, 150-155 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 2. Вспомнить основные орфографические правила, связанные с правописанием глаголов, подготовить орфографический диктант по всем темам. 3. Выполнить упражнения 13 из пособия Третьякова И.Ю. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : для бакалавров всех направлений подготовки / И. Ю. Третьякова ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. текст. данные. -Кострома : КГУ, 2016. - 72 с. -Библиогр.: с. 59-61. -Б. ц. ЭБ	2	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, орфографический диктант
22	Причастие и деепричастие	1. Подготовиться к дискуссии на тему: «Причастие и деепричастие: форма глагола и самостоятельная часть речи?». 2. Подготовиться к орфографическому диктанту по правописанию причастий. 3. Составить таблицу «Образование причастных форм». 4. Подобрать примеры, иллюстрирующие омонимию деепричастий и наречий, деепричастий и предлогов. 5. Подготовить сообщение на тему «Правописание деепричастий»	2	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, орфографический диктант, проверка таблицы, задания по ней
23	Наречие. Слова категории состояния. Модальные слова.	1. Подобрать текст публицистического стиля с функционирующими в нем наречиями, словами категории состояния, модальными словами; на основе текста объяснить семантическую, стилистическую и грамматическую разнотипность данных частей речи.	2	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, дискуссия

		2. Подготовить ответ на вопрос: «Можно ли считать слова категории состояния самостоятельными частями речи?»		
24	Служебные части речи.	1. Выполнить упр. 193, 194, 196-198, 199-201 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 2. Составить опорный материал по омонимии служебных и самостоятельных частей речи. 3. Подготовить орфографический диктант «Правописание предлогов, союзов, частиц и омонимичных им частей речи».	2	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, орфографический диктант Итоговая контрольная работа по морфологии

3 семестр

25	Предмет синтаксиса. Словосочетание.	1. Выполнить упр. 205-207 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 2. Составьте памятку «Схема разбора словосочетания». 3. Выполнить упражнения 15 из пособия Третьякова И.Ю. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : для бакалавров всех направлений подготовки / И. Ю. Третьякова ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. текст. данные. -Кострома : КГУ, 2016. - 72 с. -Библиогр.: с. 59-61. -Б. ц. ЭБ	2	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, терминологический диктант Проверка домашнего задания, разбор словосочетаний, самостоятельная работа
26	Предложение. Типы простых предложений.	1. Составьте полную классификацию простых предложений. 2. Для каждого типа предложения подберите по 2-3 иллюстрации из текстов публицистического или художественного стиля.	2	Проверка домашнего задания, теоретический опрос,
27	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1. Выполнить упр. 220, 222, 223, 230, 232, 234, 235, 237 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 2. Выполнить упражнения 14 из пособия Третьякова И.Ю. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : для бакалавров всех направлений подготовки / И. Ю. Третьякова ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. текст. данные. -Кострома : КГУ, 2016. - 72 с. -Библиогр.: с. 59-61. -Б. ц. ЭБ	4	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, пунктуационный диктант «Тире между подлежащим и сказуемым» Проверка домашнего задания, теоретический опрос, анализ лингвистического материала, самостоятельная работа
28	Типы односоставных предложений. Неполные предложения.	1. Выполнить упр. 242-247 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 2. Проанализируйте газетную статью на предмет соотношения односоставных, двусоставных и неполных предложений. Какие виды предложений преобладают? Чем объясняется такое соотношение? 3. Подготовьте сообщение на тему «Экспрессивные возможности неполных предложений».	4	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, дискуссия, тестирование
29	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1. Выполнить упр. 251-252 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 2. Подготовьтесь к диктанту на тему «Пунктуация в предложениях с однородными членами». 3. Выполнить упражнение, отредактировав предложения. 1. Она всегда испытывала глубокое	4	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, различные виды диктантов, индивидуальные задания на карточках

		<p>чувство восхищения и любви к своему деду. 2. Мать всегда заботится и переживает даже за взрослого ребёнка. 3. Мы посещаем биологический кружок и ведём исследования и наблюдения за птицами в наших лесах. 4. Максим Максимович добр, хорошо относится и разбирается в людях. 5. Я хорошо понимаю и сочувствую вашему стремлению сменить работу. 6. Он мечтал и стремился к победе на конкурсе. 7. Город утопает в зелени, и везде: в парках, садах, бульварах, улицах и переулках — чувствуется запах сирени. 8. Лишь недавно мы получили возможность покупать и составить своё мнение о книгах Набокова. 9. В магазин завезли лук, картофель, грейпфруты, чеснок и другие овощи. 10. На столах в вазах стояли свежие полевые цветы: колокольчики, ромашки, васильки, георгины. 11. Жуковский не только был интересным поэтом, но и прекрасным переводчиком. 12. Она всю жизнь любила и отдавала предпочтение одежде ярких цветов. 13. По этой книге Алексиевич поставлен не только спектакль, но также снят недавно телесериал. 14. Он не столько уехал из Петербурга по своему желанию, сколько по настоянию жены. 15. Теперь здесь не видно детских улыбок и весёлых ребячьих голосов. 16. С первого же класса я не любила делать уроки и школу. 17. Гуляя с утра до вечера и если не заниматься, экзамены хорошо не сдать. 18. Цель нашей лекции — знакомство с грамматическими свойствами имени существительного и какую роль в предложении оно играет. 19. Я не люблю молоко и когда мне ставят горчичники. 20. Когда Власов старший напивался, он бил посуду и жену.</p>		
30	Обособленные члены предложения.	<p>1. Выполнить упр. 253, 255, 257, 259 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 2. Выполнить упражнения 16 из пособия Третьякова И.Ю. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : для бакалавров всех направлений подготовки / И. Ю. Третьякова ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. текст. данные. -Кострома : КГУ, 2016. - 72 с. -Библиограф.: с. 59-61. -Б. ц. ЭБ</p>	4	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, различные виды диктантов, индивидуальные задания на карточках
31	Вводные, вставные конструкции, обращение.	<p>1. Выполнить упр. 260-262 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 2. Понаблюдайте над языком газетной статьи (на примере 2-3), какие группы вводных слов и вставных конструкций встречаются чаще, с чем, на ваш взгляд, это связано.</p>	4	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, различные виды диктантов, индивидуальные задания на карточках
32	Сложное предложение. Типология сложных предложений.	<p>1. Выполнить упр. 264, 266-269, 272-276, 280, 282, 284 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 2. Подготовьтесь к самостоятельной работе по теме «Отсутствие запятой перед союзом И в сложносочиненных предложениях». 3. Составьте таблицу «Знаки препинания в бессоюзном предложении», проиллюстрируйте примерами из публицистического стиля.</p>	4	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, различные виды диктантов, индивидуальные задания на карточках, тестирование
33	Сложные синтаксические конструкции.	<p>1. Выпишите из текстов публицистического стиля примеры сложных синтаксических конструкций,</p>	4	Проверка домашнего задания, теоретический опрос,

		составьте схемы предложений, дайте развернутую синтаксическую характеристику. 2. Подготовьтесь к пунктуационному диктанту, включающему случаи постановки знаков препинания в предложениях с различными типами связи.		различные виды диктантов, индивидуальные задания на карточках
34	Способы передачи чужой речи.	1. Из текстов публицистического и художественного стилей выпишите примеры различных способов передачи чужой речи. 6) Составить памятку «Замена прямой речи косвенной» (см. § 88 «Замена прямой речи косвенной» в пособии В.Ф. Грекова и др.). 7). Выполнить конспект § 126 «Прописные и строчные буквы в цитатах» и § 127 «Пунктуация при ссылке на автора и на источник сообщения».	4	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, различные виды диктантов, индивидуальные задания на карточках
35	Пунктуационные нормы СРЛЯ.	1) Дать понятие об основных принципах пунктуации, пунктуационно-смысловом отрезке; 2) Составить 10 сложносочинённых предложений, в которых представить все случаи постановки или отсутствия запятой, а также постановки других знаков препинания. Подготовить по ним схемы для проведения графического диктанта. 3) Упр. № 394, 395, 397, 400, 402, 403, 404, 408, 410, 419, 420 в пособии В.Ф. Грекова и др., 8) Выполнить конспект параграфа «Сочетание знаков препинания» из справочника Д.Э. Розенталя «Справочник по правописанию и литературной правке» (с.176–179).	4	Опрос, сообщение, упражнения, объяснительный диктант, тренинг с самоконтролем, выполнение упражнений, составление таблицы, диктанты разных видов, схематический диктант, диктант «Проверяю себя», конструирование предложений, тренинг синтаксического разбора СПП.
	Подготовка к экзамену	1. Используя лингвистическую литературу, а также интернет-источники, составьте словарь терминов: словосочетание, предложение, синтаксема, тема, рема, актуальное членение, предикативность. 2. Объясните связь синтаксиса с другими уровнями языка, составьте схему взаимного расположения всех уровней языка. 3. Подберите текст публицистического стиля (20-30 предложений), подчеркните все члены предложения, составьте вертикальную схему предложений, указав все синтаксические связи членов предложения по разным признакам. 4. Вспомните основные условия постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, оформите правила в виде схем. Подберите несколько примеров к каждой схеме. 5. Соотнесите группы вводных слов по значению со стилями языка. Есть ли какая-нибудь закономерность? 6. Составьте сводную таблицу «Типы придаточных», включив в нее графы: тип придаточного, вопрос, особенности главной части, средство связи (союзы, союзные слова), место по отношению к главной части. 7. Подготовьте сообщение на тему «Синонимия бессоюзных и союзных предложений». 8. Выполнить упр. 274,275, 318,319 327, 365-367, 355, 333,334, 337, 338, 360, 361 369 (1), 370 (1),239 в пособии В.Ф. Грекова; 9. Упр. 41-44, 91-93, 108, 112, 161-163 215, 217, 218, 389 в пособии Л.П. Федоренко, В.К. Лотарева 10. Подготовить конспект теоретического материала, представленного в книге Н.С. Валгиной «Трудные вопросы пунктуации» (с. 86 пункт 5 до с. 90 пункт 8) о постановке знаков препинания в сложноподчиненных	36	Устный ответ на экзамене, выполнение практического задания, представление результатов самостоятельной работы

		предложениях с несколькими придаточными, а также в сложном предложении с сочинением и подчинением. Подготовить устный монологический ответ по данной теме. 11. Составить план ответа по вопросу «Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в БСП».		
	Итого		68+72	

Для очно-заочной формы обучения

1 семестр					
№ п/п	Название темы	Задание	Часы	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Современный русский язык как предмет науки	Изучив рекомендованную литературу, используя сеть интернет, ответьте на вопросы: 1. Сфера распространения русского языка, количество говорящих на нем? 2. ООН и русский язык. 3. Каковы, по Вашему мнению, задачи и роль журналиста в деле пропаганды русского языка в мире?	0,5		Устный ответ на экзамене
2	Лексикология как раздел языкознания. Слово как языковая единица	1. Проанализируйте употребление слова «озвучить» в современных СМИ, в выступлениях государственных и политических деятелей. 2. В каком значении употребляется данное слово? 3. Изучите возможно большее количество толковых словарей. Какое толкование слова «озвучить» в них зафиксировано? Однозначное или многозначное это слово? 4. Проведите подобную работу в отношении других слов (на Ваш выбор – 4-5 лексем).	0,5		Представление результатов в письменном виде
3	Лексическая система языка. Лексические синонимы, антонимы, омонимы. Способы использования синонимов, антонимов и омонимов	1. Выполнить упр. №9, 10, 11, 12 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 2. Выполнить упр. 22 в сборнике: Практические занятия по современному русскому языку / сост. О.П. Ермакова. 3. Составьте схему, отражающую все системные связи слов: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, гипонимы.	2		Проверка тетрадей, самостоятельная работа по теме
4	Паронимия и паронимия. Лексические ошибки, связанные с неправильным употреблением паронимов, синонимов, антонимов и омонимов.	1. Изучите классификацию речевых ошибок слово- и фразеупотребления. 2. Сделайте мониторинг СМИ, приведите примеры данных ошибок. Сделайте выводы.	2	Используйте несколько изданий (печатные, интернет-издания и т.д.)	Представление результатов в виде презентации, включающей примеры ошибок
5	Лексика русского языка с точки зрения происхождения	Изучив рекомендованную литературу, используя сеть интернет, ответьте на вопросы: 1. Как вы оцениваете роль для русского языка экспансии англицизмов? 2. Экзотизмы и варваризмы в русском языке. Всегда ли оправданно их часто безудержное использование? 3. Приведите собственные примеры удачного и неудачного использования заимствований.	2		Ответ на экзамене
6	Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса.	1. Выполнить упр. № 26 - 31 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 2. Проведите статистическое исследование лексики отдельного печатного издания. Какое соотношение активной и пассивной лексики (по каждой группе).	2	Статистическое исследование может проводиться по группам.	Проверка тетрадей, самостоятельная работа по теме, представление

		Объясните полученные результаты, сравните их с результатами сокурсников.			результатов исследования
7	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления	1. Проанализируйте отрывок из текста, охарактеризуйте слова с точки зрения сферы употребления. –Жизнь, - говорю, - от господа нам дана, и надо её прожить... – Наплевать мне на жизнь! Что я от неё видел? Был я на хрустальном заводе... Папаша мой всю грудь себе отдул на бутылках, матери не знал... Катюшка... от жизни отравилась... А меня на музыку... Сволочь, сукин сын! Зачем он меня на музыку распустил? Подлец! Стал я его успокаивать, а у меня в башке каша... Я, может, знаменитым человеком стал бы, очень во мне сил много!.. А меня вот на это дерьмо пустили. – Это он про трубу-то. – Хозяин, - выругался он неприлично, сирот мальчишек согнал. Я, - говорит, - им всем кусок хлеба дам и учрежду оркестр духовой... За каждую ноту драли! В Питер возил нас, генералам хвастал... Вот, говорит, что я из дураков сделал... (И. Шмелев. Человек из ресторана)	2		Ответ на практическом занятии
8	Лексика с точки зрения функционально-стилистической. Выразительные возможности лексической системы.	1. Проанализируйте отрывок из текста, охарактеризуйте слова с точки зрения функционально-стилистической. Шарманщик расположился перед чьими-то окнами. Замечаю малютку, мальчика, так себе лет десяти; был бы хорошенький, да на вид больной такой, чахленький, в одной рубашонке да еще в чем-то, чуть ли не босой стоит, разиня рот музыку слушает – детский возраст! Загляделся, как у немца куклы танцуют, а у самого руки и ноги ооченели, дрожит да кончик рукава грызет. Примечаю, что в руках у него бумажечка какая-то. Прошел один господин и бросил шарманщику какую-то маленькую монетку; монета прямо упала в тот ящик с огородочкой, в котором представлен француз, танцующий с дамами. (Ф.Достоевский. Униженные и оскорбленные)	2		Отвт на практическом занятии, самостоятельн ая работа по теме «Лексика»
9	Фразеология. Понятие о фразеологической единице	1. Выполнить упр. №41, 43, 44 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 2. Выполнить упр.39, 40, 41, 43, 48, 49 в учебнике: Сборник упражнений по современному русскому языку / под ред. С.Г. Ильенко.	1		Теоретический опрос, терминологический диктант, проверка упражнения
10	Хронологический и социолингвистический аспекты фразеологии	1. Выявите особенности употребления фразеологизмов в публикациях одной газеты. 2. Проведите сопоставительный анализ хронологического и социолингвистического аспектов фразеологии и лексики. 3. Проанализируйте лексику и фразеологию отдельного жанра публицистического подстиля.	1		Самостоятельная работа по фразеологии и лексике на основе сопоставительного анализа, оценка результатов исследования, тестирование
11	Лексикография, фразеография. Основные типы словарей.	Составить список основных словарей русского языка, необходимых для работы журналиста, с указанием автора, названия, основных характеристик, представленности в сети Интернет.	1	При выполнении работы нельзя забывать о том, что основными словарями являются только те, которые утверждены Минобрнауки РФ, выпущены после 2010	Сдача конспекта, ответ на экзамене

				года.	
12	Фонетика. Орфоэпия.	1. Составьте карточку-напоминание «Характеристика гласных и согласных звуков русского языка» 2. Выполнить упражнения 1 из пособия Третьякова И.Ю. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : для бакалавров всех направлений подготовки / И. Ю. Третьякова ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. -Электрон. текст. данные. -Кострома : КГУ, 2016. -72 с. -Библиогр.: с. 59-61. -Б. ц. ЭБ	1		Чтение с листа текстов с заложенными орфоэпическими нормами, Самостоятельная работа по написанию фонетической транскрипции и характеристике звуков
13	Графика и орфография	<p><i>Выполните представленные ниже упражнения.</i></p> <p><i>Упражнение 1.</i> Определите типы орфограмм. Вставьте пропущенные буквы.</p> <p>Др...жать, вообр...жение, к...мп...новка, к...мпанейский (общительный), кают-к...мпания, пл...вучий, пл...вчиха, упл...тить, к...т...строфа, к...р...пуз, зак...выка, к...вычки, упл...таиться, оз...рять, з...рянка, усм...рять, д...т...ктив, пе- рек...лить, р...сла, подр...стковый, перек...лоть, предв...ритель- ный, к...горта, экспл...тация, нав...ждение, выт...чить, ст...чать, прор...щенный, недор...сль, р...сток, р...стковый, освещение, к...рзина, посв...щение, п...р...ферия, ижд...венед, уг...дали, навыр...ст, зат...реться, уг...рельный, уг...дили, в...н...грет, гл...щия, ум...лять значение, блистательный, бл...стящий, бл...снуть, ум...лять о помощи, б...чевать, д...ф...цитный, инт...лл...гент, об...яние, д...р...жер, ур...ган, см...тение, фед...телист, ок...тить водой, ув...ваться, без- отл...гательный, эст...када, эт...ка, эксп...р...мент, ул...жение, обл...жной дождь, развл...ваться на ветру, эклектический, пол...г, выск...чка, ск...кун, ск...чок, ск...чкообразный, заск...чи на часок, заск...чи по комнате, переск...чу через яму, ч...стотный, доск...нально, эсп...ранто, п...ликан, б...дон, ч...хоточный, поп...чение, тр...иться, преп...рательство, зап...ршись, прид...раться, зам...рли, пом...риться, ув...дя в сторону, инг...ляция, б...рдюр, п...н...рама, п...скарь, впеч...тление, накл...нение, укл...нист, прекл...нение, с...дел- ка, с...дой, пос...девший рядом, бр...олин, экзам...натор, инь...цировать, бр...вада, зал...зять раны, вым...кать всю жидкость, вым...кать под дождем, непром...каемый плащ, разм...кать, пром...кательная бумага, пром...кашка, пром...кнуть написанное, зал...зять на вершину, д...пазон, ман...фест, п...л...садник, к...лымага, обл...котиться, от...щать, ут...щить, перезар...дить, выж...га, заж...галка, подж...гатель, м...н...нгит, н...мерованный, в...рн...саж, рассч...тать, прич...тающийся, выч...т, выч...тка, соч...тание, прор...дить, препод...ватель, д...з...ртир, д.- ректива, б...дминтон, зав...сать, ст...снение, утв...рь, затв...рить, тв...рящий, т...сненный, пол...екать ребенка, к...б...ла, дон...р, с...дом (беспоря- док), бр...кет, в...яж, пол...екать белье, защ...пнуть, заш...петь, расщ...пить, расст...дающийся, расст...ливший, налом...нение, щ...пковый, щ...пяной, сп...шите на концерт, сп...шите упражнение, теоретический, ув...дать вдали, ув...дать осенью.</p> <p><i>Упражнение 2.</i> Спишите. Вставьте пропущенные буквы.</p> <p>Без...дейное произведение, бе...вкусная пища, пр...творить замысел, дружоч...к, руч...нку, бе...мятежное спокойствие, пр...вивка, без...нвентарное хозяйство, бре...щий полет, вы-</p>	1	Задание выполняется письменно, в тетради.	Проверка письменной работы, контрольный словарный диктант.

кан...иная из бака нефть, выкан...иная из подвала бочка, кусоч...к, недоразумень...це, увеш...нная орденами грудь, ко- лыш...щиеся на ветру, завед...вать, поч...вать, бе...предельная доброта, бе...болезненная операция, без...скусственный рассказ, бе...тактный поступок, пр...провождать, пр...сытиться, душ...щие свободу, пристрел...нный волк, пристрел...иное ру жье, лещ...к, окош...чко, шапч...нка, кур...во, бетон...щик, не безызвестный автор, контр...гра противника, раз...грать дебют, бе...грамотное сочинение; машина, мел...щая кофе; пр...смыкаться, пр...ображать, пр...сяга, запазд...вать, развед...вать, КОЖ манд...вать; мельница, маш...щая крыльями; намасл...нный блин, навеш...нное белье, навеш...нная дверь, перевеш...нный товар, дириж...р, бубенч...ки, утешень...щц девч...нки, мед.Институт, предыдущее изложение, сверх...зысканные ма неры, пр...баутки, пр...клонный возраст, пр...пятствие, пр...ведение, пыш...щее здоровьем лицо, приказ...ки, пр...мириться, пр...мирный, пр...байкальский, по независ...щим обстоятельствам, развальц...вать, одол...вать, увещ...вать, пр...ходящий больной, пр...бедняться, пр...клонить знамена, бе...форменная глыба, обессил...ть кого-нибудь, стел...щийся над рекой туман.

Упражнение 3. Определите типы орфограмм. Вставьте пропущенные буквы.

В ущель..., в весель..., прохладная стел...тся тень, по смотр...шь, ненавид...мый, в голубом сиянь..., плещ...т волна, сып...тся величественный гром, несконча...мый, в забыть..., знать цену каждой копейк..., услыш...шь, увид...шь, за- хоч...шь, неприкаса...мый; пойти к землянк..., расположенной в полусотн... сажен от реки; на дач..., тихо зыбл...тся рожь, независ...мый, служить на батар..., встретиться в Заполяр..., он кол...т и руб...т дрова, дыш...м полной грудью, несгора...мый, незыбл...мый, в личной дружб..., мороз щипл...т нос и щеки, найти на опушк..., под мостом курлыч...т речка, приемл...мый, невменя...мый, недосяга...мый, обтека...мый.

Упражнение 4. Вставьте на месте пропусков -н- или -нн-.

1. Его сердце было измуче...о неслыха...ыми страданиями. 2. Охотники сложили около костра пале...ую на костре дичь и собрали нащипа...ые перья. 3. Йодирова...ая соль необходима жителям отдале...ых районов Севера. 4. Мой избра...ик огорче...о замолчал, узнав о необходимости отложить помолвку. 5. Моя приятельница сегодня как-то беспричи...о сдер- жа...а и неразговорчива. 6. Загна...ый заяц замер и пристально, даже как-то смышле...о глядел на своих преследователей. 7. В качестве подарка имени...ику были преподнесе...ы цветы и книги. 8. Светское общение неравноце...о: бывают интересные встречи, но чаще приходится смире...о следовать принятым условностям. 9. В мали...ике мы наткнулись на перепели...ое гнездо. 10. Он напряже...о вглядывался в силуэты прохожих, желая первым увидеть свою избра...ицу. 11. Гране...ый мастером алмаз легко отличить от подделки, выполненной ремесле...иком. 12. В новом песе...ике собра...ы лучшие произведения бардов. 13. На память о нашей дружбе он подарил мне позолоче...ое кольцо с выгравирова...ыми инициалами. 14. Награды были вруче...ы лучшим производств...икам области. 15. Друг мой смуще...о раскланялся в прихожей и, робко озираясь по

сторонам, проследовал в гост...ую. 16. Воспита...ики детской музыкальной школы были приглаше...ы для участия в праздничном концерте. 17. В среду верительные грамоты были вруче...ы посла...иком главе государства. 18. Ране...ый накануне пехотинец от чая...о боролся за жизнь. 19. Сколько чита...о-перечита...о в студенческие годы! 20. Изыска...ость блюду придавала пече...ая в духовке айва. 21. В зимовье валялась небрежно щипа...ая пти ца и стреля...ые гильзы. 22. Украшением кабинета золотопромышле...ика был гобелен, тка...ый не менее века назад. 23. Моя шустрая воспита...ица наигра...о ответила, что ничего не произошло. 24. Таможе...ая декларация предназначе...а для заполнения при пересечении границы. 25. Имя новой певицы было раскруче...о с рекордной быстротой, и она стала непреме...ым участником хит-парадов. 26. Наряже...ые в немыслимые костюмы гости ввалились в прихожую и шумно стали поздравлять имени...ика. 27. Молчание предзимнего леса было таинстве...о и завораживало всех путешестве...иков. 28. Преодолев скова...ость первых минут, я облегче...о вздохнул и втянулся в беседу. 29. Все наши замыслы были разгада...ы моей смышле...ой сестрой. 30. Мой друг рья...о принялся за изучение иностран...ого языка. 31. Этот запах томле...ых в русской печке белых грибов всегда навевал у меня воспоминания о годах, проведе...ых в деревне. 32. С тобой происходит что-то стра...ое — неспроста ты сегодня так рассея...а. 33. Форсирова...ая атака противника была остановлена. 34. На неожида...ые вопросы он отвечал вполне квали-фицирова...о. 35. Пойма...ый с поличным, моше...ик был вынужден подчиниться. 36. В эмалирова...ой миске — только что рубле...ая конина. 37. Его первые движения на недавно купле...ых коньках были скова...ы и неуклюжи. 38. Настроение было испорче...о неумело скрое...ым и плохо сшитым костюмом. 39. Как увлече...о он брался за всякое рискава...ое дело! 40. Баржа, уже груже...ая, стояла поблизости от понто...ой переправы.

Упражнение 5. Определите типы орфограмм. Спишите, раскрывая скобки.

Это (не)вчерашний суп; (не)хватало таланта; (не)признанный друзьями; (не)зря; никогда (не)унывающий; совершенно (не)защищенный; (не)надолго; (не)в меру любопытный; (не)менее красив; никому (не)преданный; (не)однажды видел; пол (не)вымыт; это (не)первые заморозки; далеко (не)счастлив; (не)отправленные письма; (не)узнав; (не)взирая на должности и звания; (не)редко встречаемся; (не)надо печалиться; (не)взявший денег; (не)проснувшись; крайне (не)уместные слова; это (не)черный костюм; (не)споря; (не)додумался; ему (не)достает усидчивости; (не)распустившиеся бутоны; (не)жаль денег; (не)(с)(кем) посоветоваться; (не)претендующий на победу; (не)кто иной, как шеф; крайне (не)вежлив; (не)обязан слушать; (не)узнанный прохожий; (не)(в)силах помочь; никем (не)защищенный; (не)достает до потолка; (не)возвращен вовремя; это (не)обручальное кольцо; никем (не)понятый; (не)принято во внимание; (не)сразу; (не)простой, но важный выбор; отнюдь (не)робок; вовек (не)победимая гвардия; (не)забыв; (не)смотря на жару; (не)мало повидал; (не)должен был молчать; отнюдь (не)молодой поэт; (не)слишком удачлив; (не)искренне улыбался; (не)зачем огорчаться; (не)по-знав счастья; собаки (не)обучены; (не)добраться до села; (не)достает ста рублей;

		<p>(не)исправимый лгун; (не)искушенный в обмане; совершенно (не)обычный; бросил (не)далеко; (не)доедание; (не)прогнозируемые препятствия; (не)хотелось думать; (невывразительный; никем (не)званный гость; (не)разогревшись; отнюдь (не)дружеский; (не)агрессивный, а терпимый; крайне (нерасторопный; (не)нуждающийся в помощи; (не)давний; (не)благополучие; (не)дойти; отнюдь (не)добрый; это (не)итальянская мебель; (не)вчера узнал; (не)сообщив; (не)погашенный долг; это платье (не)желтого цвета; (не)допустить; счастливое (не)ведение; отнюдь (не)безболезненный; (не)завистливый; (не)привстав; (не)вероятно полезный; почти (не)болезненный; (не)заметный; никем (не)узнанный; (не)достичь; (не)принятый в обществе; (не)пренебрегая; совершенно (не)важный; (не)броский, а скромный; шел (не)торопливо; (не)покоренная вершина; (не)видадь; (не)густой; ничуть (не)больно; (не)красивый, но притягательный; вовсе (не)дорогой; (не)доверять; (не)проходимое болото; (не)видимый глазом; (не)победив; (не)дальновидный; действовал (не)безопасно; почти (не)весомый; это (не)вопрос; (не)дооценка; (не)зримо присутствовал; несколько (не)преданный делу; (не)щедрый, а прижимистый; (не)изучив; (не)доучившийся студент; совершенно (не)годный; (не)большой; ему (не)верилось; еще (не)записанный роман; крайне (не)перспективно; (не)спешно собирался; ему (не)здоровилось; (не)домогание; далеко (не)примерный; (не)проверенные сведения; (не)скромный, а навязчивый; (не)военнообязанный; (не)пришедший на свидание; (не)забывая; это (не)рекламная фирма; (не)достало денег; отнюдь (не)агрессивный; (не)заставший хозяина; (не)стойкий; (не)схватив; (не)недоразумение; абсолютно (не)догадливый; (не)охотно; (не)разученный танец; (не)доверие; слишком (не)терпеливый; (не)недоброжелательный; (не)терпящий возражений; (не)простой, но решаемый вопрос; (не)повторимый трюк; (не)достать до ветки; сказал (не)решительно; (не)уставая; отнюдь (не)актуально; (не)пора ли встретиться?</p>			
14	Подготовка к экзамену	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе различных источников создать мини-словарь по лексикологии, включив в него следующие термины: слово, лексема, омоним, синоним, антоним, полисемия, лексическое значение, грамматическое значение, коннотация. 2. Нарисовать схему взаимодействия уровней языка, отразив в ней лексикологию 3. Ответить обоснованно на вопрос: «Как Вы понимаете библейское выражение «Вначале было слово»?» 4. Составьте схему, отражающую все системные связи слов: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, гипонимы. 5. Проведите статистическое исследование лексики отдельного печатного издания. Какое соотношение активной и пассивной лексики (по каждой группе). Объясните полученные результаты, сравните их с результатами сокурсников. 6. Проанализируйте лексику газетной статьи по стилистической принадлежности. Оцените процентное соотношение различных функционально-стилистических пластов лексики. Выявите, от чего зависит преобладание той или иной группы 7. Выявите особенности употребления фразеологизмов в публикациях одной газеты. 8. Выполнить упр. №1-13, 16, 17, 18, 20-36, 41, 43, 44 51, 53, 54, 56, 62-68 в учебнике: Розенталь Д.Э., 	36	Предложенные задания и упражнения следует выполнять в системе, после каждой изученной темы	Устный ответ на экзамене, выполнение практического задания, представление результатов самостоятельной работы

		<p>Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.</p> <p>9. Выполнить упр. № 9 22 27, 29, 30, 92 в сборнике: Практические занятия по современному русскому языку / сост. О.П. Ермакова.</p> <p>10. Выполнить упр.39, 40, 41, 43, 48, 49, 119, 120, 136, 137 в учебнике: Сборник упражнений по современному русскому языку / под ред. С.Г. Ильенко.</p> <p>11. Выполнить упражнения 18 из пособия Третьякова И.Ю. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : для бакалавров всех направлений подготовки / И. Ю. Третьякова ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. -Электрон. текст. данные. -Кострома : КГУ, 2016. -72 с. -Библиогр.: с. 59-61. -Б. ц. ЭБ</p>			
--	--	--	--	--	--

2 семестр

14	Морфемный состав слов. Типы морфем. Морфемный анализ слов.	<p>1. Выполнить упражнения № 70-73, 77-80 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.</p> <p>2. Составить список слов, в которых произошли процессы переразложения, опрощения.</p> <p>3. Подготовьте список слов (не менее 10 пар), в которых одинаковые сочетания букв являлись бы разными морфемами: например, горошинка – снежинка, букварный – базарный).</p>	4	Теоретический опрос на основе самостоятельно подобранных примеров, проверка упражнений, самостоятельная работа по морфемному анализу слов.
15	Способы образования слов. Словообразовательный анализ	<p>1. Выполнить упражнения № 69, 74, 76 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.</p> <p>2. Выполнить упр. 151 в учебнике: Сборник упражнений по современному русскому языку / под ред. С.Г. Ильенко.</p> <p>3. Выполнить упр. 121 в сборнике: Практические занятия по современному русскому языку / сост. О.П. Ермакова.</p>	6	Проверка упражнений, итоговая самостоятельная работа по морфемике и словообразованию
16	Морфология как лингвистическая дисциплина	<p>1. Прочитать и законспектировать статью Л. В. Щербы «О частях речи в русском языке».</p> <p>2. Выполнить упр. 81, 82 1. в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.</p>	4	Теоретический опрос, проверка конспекта, терминологический диктант.
17	Имя существительное	<p>1. Выполнить упр. 83, 86, 87, 88-91 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.</p> <p>2. Составить конспект §16- §20 «Варианты окончаний родительного падежа множественного числа» из пособия: Розенталь Д. Э. «Практическая стилистика русского языка».</p> <p>3. Подготовить раздаточный материал по теме «Правописание существительных»: правила и тренировочные упражнения.</p> <p>4. Выполнить упражнения 2-8 из пособия Третьякова И.Ю. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : для бакалавров всех направлений подготовки / И. Ю. Третьякова ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. -Электрон. текст. данные. -Кострома : КГУ, 2016. -72 с. -Библиогр.: с. 59-61. -Б. ц. ЭБ</p> <p>5. Выполните упражнения.</p>	6	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, орфографический диктант
18	Имя прилагательное	<p>1. Выполнить упр. 95-100 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.</p>	4	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, орфографический диктант,

		<p>2. Выполните конспект раздела «употребление форм имен прилагательных» из пособия Розенталя Д. Э. «Практическая стилистика русского языка».</p> <p>3. Подготовить раздаточный материал по теме «Правописание прилагательных»: правила и тренировочные упражнения.</p> <p>4. Выполнить упражнения 11 из пособия Третьякова И.Ю. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : для бакалавров всех направлений подготовки / И. Ю. Третьякова ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. текст. данные. -Кострома : КГУ, 2016. - 72 с. -Библиогр.: с. 59-61. -Б. ц. ЭБ</p> <p>5. Выполните упражнения:</p> <p>1.Образуйте, если возможно, краткую форму прилагательных. Если есть два варианта, объясните их различие.</p> <p>Братский, деловой, отборный, каурый, родной, розовый, разудалый, живой, дорогой, светлый, вязкий, пустой, мерзлый, двойственный, современный, невежественный, мелочный, надменный, торжественный, длинный, таинственный, несомненный, победный, пустынный.</p> <p>2. Образуйте все возможные степени сравнения прилагательных. Если это невозможно, объясните почему.</p> <p>Сильный, добрый, живой, постыдный, смелый, деревянный, важный, прижимистый, лесной, теплый, плохой, дружественный, передовой, женатый, мерзкий, долгий, ранний, карий, серьезный, сердечный, подходящий, алюминиевый, просторный, американский, тесный, серьезный, продуктивный.</p> <p>3. Употребите нужную форму (полную или краткую) прилагательных. Дайте стилистическую характеристику возможных вариантов.</p> <p>Предложенные к закону поправки и дополнения (существенны, существенные). Требования к работникам завода были (своевременны, своевременные, своевременными). Изменение графика отпусков (нежелательно, нежелательное). Проведение консультаций со специалистами (необходимое, необходимо). Данная проблема при сложившихся обстоятельствах оказалась (неразрешима, неразрешимая, неразрешимой). Этот ученый (известен, известный) своими работами по биохимии. Учитель был (добрым, добрый, добр) к ученикам. Этот юноша весьма (легкомыслен, легкомысленный). Каждый работник (ответствен, ответственен) за порученное ему дело. Работа (несвободна, несвободная) от недостатков.</p>		<p>проверка раздаточного материала,</p>
19	Имя числительное	<p>1. Выполнить упр. 104-109, 112, 124, 127 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.</p> <p>2. Выполнить упр. 222 из пособия: Розенталь Д. Э. «Практическая стилистика русского языка».</p> <p>3. Составить карточки для отработки склонения количественных числительных.</p> <p>4. Выполнить упражнения 9-10 из пособия Третьякова И.Ю. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : для бакалавров всех направлений подготовки / И. Ю. Третьякова ; М-во образования и науки РФ,</p>	6	<p>Проверка домашнего задания, теоретический опрос, орфографический диктант, чтение карточек</p>

		Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. текст. данные. -Кострома : КГУ, 2016. - 72 с. -Библиогр.: с. 59-61. -Б. ц. ЭБ		
20	Местоимение	<p>1. Выполнить упр. 104-109, 112, 124, 127 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.</p> <p>2. Выполнить упр. 222 из пособия: Розенталь Д. Э. «Практическая стилистика русского языка»</p> <p>3. Выполнить упражнения 12 из пособия Третьякова И.Ю. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : для бакалавров всех направлений подготовки / И. Ю. Третьякова ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. текст. данные. -Кострома : КГУ, 2016. - 72 с. -Библиогр.: с. 59-61. -Б. ц. ЭБ</p> <p>4. <i>Раскройте скобки, выбрав правильный вариант.</i> Вопреки (ему – нему), внутри (их – них), сзади (их – них), между нами и (ими – ними), при помощи (ее – нее), около (их – них), наперекор (ему – нему), без (его – него), по поводу (ее – нее), старше (его – него), за исключением (их – них), соответственно (им – ним), перед (ей – ней), мимо (его – него), за всеми (ими – ними), лучше (их – них).</p> <p>5. <i>Вместо точек вставьте подходящие по смыслу местоимения любой, каждый, всякий. Прокомментируйте возможные варианты и объясните разницу в значении местоимений.</i></p> <p>1. Правила уличного движения должен знать 2. ... овощу свое время. 3. Эту работу может выполнить ... человек. 4. На такое решится не 5. ...из пришедших в магазин получает подарок от фирмы. 6. Мы предложим вам одежду на ... вкус. 7. ... кулик свое болото хвалит. 8. ... из нас должен быть готов к этому. 9. Не ... день такой случается. 10. Он давал мне ... рода советы.</p> <p>6. <i>Укажите смысловое различие в парах предложений, связанное с употреблением неопределенных местоимений.</i></p> <p>1. По телефону спрашивают кого-то из дежурных врачей. – По телефону спрашивают кого-нибудь из дежурных врачей. 2. Нужен какой-то новый подход к решению проблемы. – Нужен какой-нибудь новый подход к решению проблемы. 3. Вы чем-то расстроены? – Вы чем-нибудь расстроены? 4. Студент просит какую-то книгу. – Студент просит какую-нибудь книгу.</p> <p>7. <i>Вместо точек вставьте подходящие по смыслу неопределенные местоимения; мотивируйте свой выбор.</i></p> <p>1. Произошло ... непредвиденное. 2. Публика просила певца спеть на бис ... песню. 3. В коридоре раздались звуки ... шагов. 4. Будьте осторожны: вы можете ... задеть. 5. За эти несколько лет у меня скопились ... сбережения. 6. Положение сложное, нужно посоветоваться еще с ... из специалистов. 7. Сведения эти сообщил ... из знакомых. 8. Нельзя проводить время в бездельи, займитесь 9. Этот дом строил ... известный архитектор. 10. Врач лучше, чем ... может определить состояние больного, которого он лечит.</p>	4	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, орфографический диктант, морфологический разбор имен, самостоятельная работа.
21	Глагол	1. Выполнить упр. 130, 132, 139, 141, 143, 146, 150-155 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.	6	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, орфографический диктант

2. Вспомнить основные орфографические правила, связанные с правописанием глаголов, подготовить орфографический диктант по всем темам.

3. Выполнить упражнения

1. Вставить пропущенные буквы.

1. Развитие науки обусл...вливает технический прогресс. 2. Нельзя без оснований обвинять кого бы то ни было, нельзя опор...чивать чужую репутацию. 3. В конце занятий преподаватель обычно подыт...живает сказанное. 4. Мы старались приур...чивать свой отпуск к началу лета. 5. Трудно было охватить сразу весь материал и приходилось сосредот...чиваться на основном. 6. За разработку новых научных методов коллектив института не раз удост...ивался высоких наград. 7. Принимавшиеся в условиях чрезвычайной обстановки меры впоследствии узак...нивались. 8. Отдельные члены комиссии уполном...чивались действовать от её имени. 9. В конце заседания мы усл...вливались о месте и времени следующей встречи. 10. За присланные книги было упл...чено.

2. Выберите одну из форм глагола. Объясните свой выбор.

1. В лесу (рыскают — рыщут) волки. 2. По городу (рыскают — рыщут) полицейские. 3. Солнце пригревает всё сильнее, с крыш (капает — каплет). 4. Зачем мне торопиться с переездом, надо мной не (капает — катет). 5. Она опаздывает и (метается — мечется) по комнате в поисках ключей. 6. Решение нужно принять немедленно, а он (метается — мечется), не может решиться. 7. Эта рыба поднимается вверх по реке на многие десятки километров и (метаёт — мечет) икру всегда в одном месте. 8. Он взбирается на стул и, дотянувшись до часов, (двигает — движет) их стрелки на десять минут вперёд. 9. Такие люди, как Леонардо да Винчи, (двигают — движут) науку и искусство вперёд. 10. Когда раскусываешь ягоду, (брызгает — брызжет) сок. 11. Является ли это научным открытием? (Двигает — движет) ли нашу науку вперёд? 12. Павел попробовал отговорить его от рискованной ночной поездки по местам, где, возможно, (рыскают — рыщут) разезды противника.

3. Выберите форму глагола, которая соответствует литературным нормам.

1. Ветерок слегка (колыхает — колышет) степной ковыль. 2. Дети (бегут — бежат) в школу. 3. На ветру (колыхаются — колышутся) знамёна. 4. Надеюсь, что к празднику ты (выздоровишь — выздоровеешь). 5. Едет сонный водовоз, за его спиной (плескается — плещется) в бочке вода. 6. При каждом порыве ветра клёны (сыпят — сыпют — сыплют) на дорожку багровые листья. 7. Чтобы квас был вкуснее, бабушка в каждую бутылку (сыпет — сыплет) с десяток изюмин. 8. Илья останавливается, вынимает платок и (махает — машет) матери. 9. Бабушка (полоскает — полощет) бельё и складывает его в короб. 10. Капитан понял, что, если не остановит кровотечение, скоро (обессилит — обессилеет). 11. Он такой нерешительный, обязательно (заколебается — заколеблется) в самый последний момент. 12. Провожающие стоят на перроне и (махают — машут) вслед уходящему поезду.

		<p><i>4. Поставьте глагол в форме настоящего или простого будущего времени там, где это возможно. Если такая форма невозможна, передайте то же значение другими способами.</i></p> <p>1. Его (влечь) к этой странной девушке. 2. Размышляя, как освободиться завтра пораньше и успеть на футбол, я решил, что (досадить) математичке, чтобы она выгнала меня. 3. Этот жокей всегда сам (запрячь) лошадь, всё тысячу раз проверит. 4. Петя быстро (истрепать)кроссовки, если будет в них играть в футбол. 5. Она (лгать) так часто, что ей уже никто не верит. 6. Они давно (хотеть) пригласить нового тренера. 7. В нашей семье такой порядок: когда дети (захотеть), тогда и (лечь) спать. 8. Вода (течь) из трубы уже третий день, а домоуправление ничего не предпринимает. 9. Тренер старался мне внушить веру в то, что я (победить) в этой встрече.</p> <p><i>5. Поставьте глагол в форме прошедшего времени.</i></p> <p>1. Друзья разъехались по лагерям и бабушкам, а я (киснуть) в Москве целый месяц. 2. Вопрос (застигнуть) меня врасплох. 3. Ветер был такой сильный, что даже свет в доме несколько раз (гаснуть). 4. Дедушка (глохнуть) всё сильнее. 5. Мальчик даже (замереть) от удивления и восхищения. 6. Неожиданно (вспыхнуть) огни фейерверка и быстро (померкнуть). 7. Цветы (пахнуть) резко ипряно, отчего у меня заболела голова. 8. Он (вторгнуться) в ту часть её души, куда вторгаться не было разрешено никому. 9. Розы, прихваченные морозом, (увянуть) на другой же день. 10. Солнце (жечь) нещадно, земля растрескалась без дождей. 11. Команда (избегнуть) поражения лишь благодаря случайности. 12. Они (натереть) лицо землёй и стали играть в десантников. 13. Дядя (исчезнуть) из города так же внезапно, как и появился. 14. Теннисист почти (достигнуть) своей цели. 15. Грабители (проникнуть) в здание банка через подземные коммуникации. 16. Дети никогда не (класть) вещи на место.</p> <p><i>6. Поставьте глагол в форме повелительного наклонения.</i></p> <p>1. (Ехать) домой, если ты плохо себя чувствуешь. 2. Мальчики! Не (лазить) по этой лестнице: там ступеньки совсем сгнили. 3. (Лечь) на кушетку и расслабься, тогда укол не будет таким болезненным. 4. Серёжа! Пожалуйста, (заехать) за мной, хочу поехать на дачу с вами. 5. Мачеха сказала Золушке: «С утра (перечистить) все кастрюли и сковородки, (перестирать, прополоскать, высушить, выгладить) бельё и не (испортить) мои лучшие простыни, (натереть) паркет в гостиной, (высыпать) из мешка и перебери горох, (подоить) коров и тогда можешь быть свободна. 6. Как только ты определишься с днём отъезда, (уведомить) меня об этом. 7. Лена! Собери все тетради и (положить) на мой стол. 8. Прошу тебя: (отложить) свой отъезд дня на два. 9. Ребята! (Увидеть) эту передачу, она обещает быть интересной</p>		
22	Причастие и деепричастие	<p>1. Подготовиться к дискуссии на тему: «Причастие и деепричастие: форма глагола и самостоятельная часть речи?».</p> <p>2. Подготовиться к орфографическому диктанту по правописанию причастий.</p> <p>3. Составить таблицу «Образование причастных</p>	4	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, орфографический диктант, проверка таблицы, задания по ней

	<p>форм».</p> <p>4. Подобрать примеры, иллюстрирующие омонимию деепричастий и наречий, деепричастий и предлогов.</p> <p>5. Подготовить сообщение на тему «Правописание деепричастий»</p> <p>6. Выполните упражнения:</p> <p>1. В предложениях допущены ошибки. Исправьте их.</p> <p>1. Самолёт, управляющийся опытным пилотом, успешно приземлился, несмотря на густой туман. 2. Покажите мне список студентов, сдавших зачёт и записавших на практику в школу. 3. На столе был букет распускающихся благоухающихся роз. 4. Сообщалось, что каждый день тридцать водителей задерживаются в нетрезвом состоянии. 5. Проголодавшего медведя потянуло к жилью. 6. В доме, как и в осыпающем саду, пахнет осенью. 7. В следующем году наше предприятие оснастится новым оборудованием. 8. Шёрстка у нашего кота мягкая, лоснящая. 9. Теперь, когда заключён контракт с другой организацией, дороги чистятся и посыпаются песком. 10. Разве можно забыть эти выразительные, запоминающие глаза!</p> <p>И. Все оказавшиеся здесь случайно прохожие и участвующие в акции студенты были задержаны полицией. 12. Он умудряется разбить даже небьющую посуду. 13. Тебе ли тягать со мной в шахматах?</p> <p>2. В предложениях допущены ошибки. Исправьте их.</p> <p>1. Из прочитанного мною главы романа меня поразил один ни под. 2. Там я встретился с группой ребят, болеющими за «Спартак». 3. Местные школьники предложили помочь группе археологов, приехавшим из Москвы. 4. Мы вошли в одну из комнат, обставленные старинной мебелью. 5. Дом стоит на холме, круто спускающемся к реке Сороти. 6. Облако было похоже на чудовище, смотрящего на тебя с высоты. 7. На террасе были ряды кресел, приготовленные для гостей, захотевших бы вечером посмотреть наш спектакль. 8. Мы встретились с одноклассниками, покинувших наш город и поступивших учиться в столице. 9. Ознакомьтесь со списком учеников, сдавшими экзамен.</p> <p>3. В предложениях допущены ошибки. Исправьте их.</p> <p>1. Он взвалил на плечи мешок, сильно порванный и из которого торчали какие-то книги. 2. Это был незнакомец, заблудившийся в темноте и который просил ночлега. 3. Он уважал людей, имеющих своё мнение и которые были способны к обобщениям. 4. Дмитрий, отказавшийся от моей помощи и который сам во всем разобрался, на следующий день принёс исправленный проект. 5. Первым человеком, который встретился ему на дороге и сильно поразивший его, был высокий старик в порывевшей от времени куртке.</p> <p>4. В предложениях допущены ошибки. Исправьте их.</p> <p>1. Он так страдал от неразделимой любви, что даже вступительные экзамены в институт провалил. 2. Он спит с открывшимися глазами. 3. Шум, издающийся работающим двигателем, заглушал их голоса. 4. На проводящуюся студентами конференцию народу пришло так много, что в зале не было свободных мест. 5.</p>		
--	---	--	--

	<p>Раскрылись набухавшие на деревьях почки. 6. Человек, прочитавший эту книгу, получит большое удовольствие. 7. На мачте были флаги, колеблющиеся ветром. 8. Теперь мы хорошо видим купола собора, сверкавшие на солнце. 9. Он искал сценарий, чтобы поставить фильм, нашедший бы отклик у зрителей. 10. Кипу— это крохотный клочок суши, омывающий со всех сторон океаном. 11. С раскрывшимся ртом слушали мальчики рассказы охотника. 12. Получаемые продукты были разделены на две части, одна из которых оставлена про запас. 13. Каждый из них мечтал совершить подвиг, прославивший бы его. 14. Фильмы, снимаемые этим режиссёром, получили призы на многих международных кинофестивалях. 15. Лесник, знавший голоса всех птиц, может по голосу определить каждую.</p> <p>5. Исправьте возможные ошибки.</p> <p>1. По всем рассматриваемым на съезде вопросам были приняты решения. 2. Вопреки принятым правилам пунктуации, журналисты часто употребляют тире вместо двоеточия. 3. Вчера я добрался до Ялты и обнаружил там много знакомых, приехавшие на отдых. 4. Прозвучала песня, посвящающаяся бойцам народного ополчения, защитивших наш город. 5. Те, кто интересуется футболом, знают этого выдающего тренера. 6. Мы обсудили ряд предложений, заслуживающий серьёзного внимания. 7. Слушатели ждали передачу и надеялись на встречу с любимым ими телеведущим. 8. Все катающиеся в прошлое воскресенье на лыжах в парке видели двух лосей, совсем не боящихся людей. 9. Горная цепь, состоявшая из множества хребтов, тянется на многие километры с востока на запад. 10. В центре повести — представитель нарождающегося класса буржуазии. 11. На собрании были представители всех отделов, за исключением двух сотрудников, отсутствующие по уважительной причине. 12. Технические стоки предприятия, спускающиеся без очистки в реку, так загрязнили её, что воду нельзя брать не только для питья, но и для хозяйственных нужд. 13. Не видя глаз, прикрытых чёрными очками, трудно было понять его истинное отношение к происходящему. 14. По лесу, пронизанном первыми лучами солнца, приятно гулять. 15. Густой туман, ползущий из ущелья, уже скрывал почти всю долину. 16. К сильному шуму, доносившему с лесопилки, мы скоро привыкли и перестали его замечать. 17. Игравшихся в песочнице детей испугала огромная собака. 18. Это животное относится к классу млекопитающихся.</p> <p>6. Исправьте возможные ошибки при образовании деепричастий.</p> <p>1. Покинув родные края, он поселился в столице. 2. Приобретя опыт, он открыл свою мастерскую. 3. Он боялся отца и не любил его, получав от него только подзатыльники. 4. Снявшись в этом фильме, он добился всемирной известности. 5. Рассмотрев ваши предложения, мы готовы принять их. 6. Выплачивая бы кредит по частям, ты смог бы погасить его в срок. 7. Мы совершенно промокли и промёрзли, поджидав их в условленном месте более часа. 8. Она не думала, уничтожа эти письма, что скоро на аукционе они будут стоить целое состояние. 9. Снявши голову, по волосам не плачут. 10. Не встречав раньше</p>		
--	---	--	--

		такого отпора, он растерялся. 11. Розы, вянув, пахли неприятно сладко. 12. Будучи обязательной во всём, она выполнила порученное. 13. Познакомься с письмами этого человека и воспоминаниями о нём, она поняла, что должна написать о нём книгу.		
23	Наречие. Слова категории состояния. Модальные слова.	1. Подобрать текст публицистического стиля с функционирующими в нем наречиями, словами категории состояния, модальными словами; на основе текста объяснить семантическую, стилистическую и грамматическую разнотипность данных частей речи. 2. Подготовить ответ на вопрос: «Можно ли считать слова категории состояния самостоятельными частями речи?»	4	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, дискуссия
24	Служебные части речи.	1. Выполнить упр. 193, 194, 196-198, 199-201 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 2. Составить опорный материал по омонимии служебных и самостоятельных частей речи. 3. Подготовить орфографический диктант «Правописание предлогов, союзов, частиц и омонимичных им частей речи».	4	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, орфографический диктант Итоговая контрольная работа по морфологии
	Итого		52	

3 семестр

3 семестр				
25	Предмет синтаксиса. Словосочетание.	1. Выполнить упр. 205-207 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 2. Составьте памятку «Схема разбора словосочетания». 3. Выполнить упражнения 15 из пособия Третьякова И.Ю. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : для бакалавров всех направлений подготовки / И. Ю. Третьякова ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. текст. данные. -Кострома : КГУ, 2016. - 72 с. -Библиогр.: с. 59-61. -Б. ц. ЭБ	2	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, терминологический диктант Проверка домашнего задания, разбор словосочетаний, самостоятельная работа
26	Предложение. Типы простых предложений.	1. Составьте полную классификацию простых предложений. 2. Для каждого типа предложения подберите по 2-3 иллюстрации из текстов публицистического или художественного стиля.	2	Проверка домашнего задания, теоретический опрос,
27	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1. Выполнить упр. 220, 222, 223, 230, 232, 234, 235, 237 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 2. Выполнить упражнения 14 из пособия Третьякова И.Ю. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : для бакалавров всех направлений подготовки / И. Ю. Третьякова ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. текст. данные. -Кострома : КГУ, 2016. - 72 с. -Библиогр.: с. 59-61. -Б. ц. ЭБ	4	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, пунктуационный диктант «Тире между подлежащим и сказуемым» Проверка домашнего задания, теоретический опрос, анализ лингвистического материала, самостоятельная работа
28	Типы односоставных предложений. Неполные предложения.	1. Выполнить упр. 242-247 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 2. Проанализируйте газетную статью на предмет соотношения односоставных, двусоставных и	4	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, дискуссия, тестирование

		<p>неполных предложений. Какие виды предложений преобладают? Чем объясняется такое соотношение?</p> <p>3. Подготовьте сообщение на тему «Экспрессивные возможности неполных предложений».</p>		
29	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	<p>1. Выполнить упр. 251-252 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.</p> <p>2. Подготовьтесь к диктанту на тему «Пунктуация в предложениях с однородными членами».</p> <p>3. Выполнить упражнение, отредактировав предложения.</p> <p>1. Она всегда испытывала глубокое чувство восхищения и любви к своему деду. 2. Мать всегда заботится и переживает даже за взрослого ребёнка. 3. Мы посещаем биологический кружок и ведём исследования и наблюдения за птицами в наших лесах. 4. Максим Максимович добр, хорошо относится и разбирается в людях. 5. Я хорошо понимаю и сочувствую вашему стремлению сменить работу. 6. Он мечтал и стремился к победе на конкурсе. 7. Город утопает в зелени, и везде: в парках, садах, бульварах, улицах и переулках — чувствуется запах сирени. 8. Лишь недавно мы получили возможность покупать и составить своё мнение о книгах Набокова. 9. В магазин завезли лук, картофель, грейпфруты, чеснок и другие овощи. 10. На столах в вазах стояли свежие полевые цветы: колокольчики, ромашки, васильки, георгины. 11. Жуковский не только был интересным поэтом, но и прекрасным переводчиком. 12. Она всю жизнь любила и отдавала предпочтение одежде ярких цветов. 13. По этой книге Алексиевич поставлен не только спектакль, но также снят недавно телесериал. 14. Он не столько уехал из Петербурга по своему желанию, сколько по настоянию жены. 15. Теперь здесь не видно детских улыбок и весёлых ребячьих голосов. 16. С первого же класса я не любила делать уроки и школу. 17. Гуляя с утра до вечера и если не заниматься, экзамены хорошо не сдашь. 18. Цель нашей лекции — знакомство с грамматическими свойствами имени существительного и какую роль в предложении оно играет. 19. Я не люблю молоко и когда мне ставят горчичники. 20. Когда Власов старший напивался, он бил посуду и жену.</p>	4	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, различные виды диктантов, индивидуальные задания на карточках
30	Обособленные члены предложения.	<p>1. Выполнить упр. 253, 255, 257, 259 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.</p> <p>2. Выполнить упражнения 16 из пособия Третьякова И.Ю. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : для бакалавров всех направлений подготовки / И. Ю. Третьякова ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. текст. данные. - Кострома : КГУ, 2016. - 72 с. -Библиогр.: с. 59-61. -Б. ц. ЭБ</p>	4	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, различные виды диктантов, индивидуальные задания на карточках
31	Вводные, вставные конструкции, обращение.	<p>1. Выполнить упр. 260-262 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.</p> <p>2. Понаблюдайте над языком газетной статьи (на примере 2-3), какие группы вводных слов и вставных конструкций встречаются чаще, с чем,</p>	4	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, различные виды диктантов, индивидуальные задания на карточках

		на ваш взгляд, это связано.		
32	Сложное предложение. Типология сложных предложений.	1. Выполнить упр. 264, 266-269, 272-276, 280, 282, 284 в учебнике: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 2. Подготовьтесь к самостоятельной работе по теме «Отсутствие запятой перед союзом И в сложносочиненных предложениях». 3. Составьте таблицу «Знаки препинания в бессоюзном предложении», проиллюстрируйте примерами из публицистического стиля.	4	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, различные виды диктантов, индивидуальные задания на карточках, тестирование
33	Сложные синтаксические конструкции.	1. Выпишите из текстов публицистического стиля примеры сложных синтаксических конструкций, составьте схемы предложений, дайте развернутую синтаксическую характеристику. 2. Подготовьтесь к пунктуационному диктанту, включающему случаи постановки знаков препинания в предложениях с различными типами связи.	4	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, различные виды диктантов, индивидуальные задания на карточках
34	Способы передачи чужой речи.	1. Из текстов публицистического и художественного стилей выпишите примеры различных способов передачи чужой речи. 6) Составить памятку «Замена прямой речи косвенной» (см. § 88 «Замена прямой речи косвенной» в пособии В.Ф. Грекова и др.). 7). Выполнить конспект § 126 «Прописные и строчные буквы в цитатах» и § 127 «Пунктуация при ссылке на автора и на источник сообщения».	4	Проверка домашнего задания, теоретический опрос, различные виды диктантов, индивидуальные задания на карточках
35	Пунктуационные нормы СРЛЯ.	1) Дать понятие об основных принципах пунктуации, пунктуационно-смысловом отрезке; 2) Составить 10 сложносочинённых предложений, в которых представить все случаи постановки или отсутствия запятой, а также отстановки других знаков препинания. Подготовить по ним схемы для проведения графического диктанта. 3) Упр. № 394, 395, 397, 400, 402, 403, 404, 408, 410, 419, 420 в пособии В.Ф. Грекова и др., 8) Выполнить конспект параграфа «Сочетание знаков препинания» из справочника Д.Э. Розенталя «Справочник по правописанию и литературной правке» (с.176–179).	4	Опрос, сообщение, упражнения, объяснительный диктант, тренинг с самоконтролем, выполнение упражнений, составление таблицы, диктанты разных видов, схематический диктант, диктант «Проверяю себя», конструирование предложений, тренинг синтаксического разбора СПП.
	Подготовка к экзамену	1. Используя лингвистическую литературу, а также интернет-источники, составьте словарь терминов: словосочетание, предложение, синтаксема, тема, рема, актуальное членение, предикативность. 2. Объясните связь синтаксиса с другими уровнями языка, составьте схему взаимного расположения всех уровней языка. 3. Подберите текст публицистического стиля (20-30 предложений), подчеркните все члены предложения, составьте вертикальную схему предложений, указав все синтаксические связи членов предложения по разным признакам. 4. Вспомните основные условия постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, оформите правила в виде схем. Подберите несколько примеров к каждой схеме. 5. Соотнесите группы вводных слов по значению со стилями языка. Есть ли какая-нибудь закономерность? 6. Составьте сводную таблицу «Типы придаточных», включив в нее графы: тип придаточного, вопрос, особенности главной части, средство связи (союзы, союзные слова),	36	Устный ответ на экзамене, выполнение практического задания, представление результатов самостоятельной работы

	<p>место по отношению к главной части.</p> <p>7. Подготовьте сообщение на тему «Синонимия бессоюзных и союзных предложений».</p> <p>8. Выполнить упр. 274,275, 318,319 327, 365-367, 355, 333,334, 337, 338, 360, 361 369 (1), 370 (1),239 в пособии В.Ф. Грекова;</p> <p>9. Упр. 41-44, 91-93, 108, 112, 161-163 215, 217, 218, 389 в пособии Л.П. Федоренко, В.К. Лотарева</p> <p>10. Подготовить конспект теоретического материала, представленного в книге Н.С. Валгиной «Трудные вопросы пунктуации» (с. 86 пункт 5 до с. 90 пункт 8) о постановке знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными, а также в сложном предложении с сочинением и подчинением. Подготовить устный монологический ответ по данной теме.</p> <p>11. Составить план ответа по вопросу «Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в БСП».</p>		
Итого		68+72	

6.2. Тематика практических заданий

(дан основной перечень вопросов, практические задания представлены в методических рекомендациях для студентов)

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Лексическая система языка

Вопросы:

1. Какое языковое явление называется омонимией? синонимией? Антонимией?
2. В чём отличие полной омонимии от неполной?
3. Какие вы знаете явления, смежные с омонимией?
4. Каковы пути возникновения омонимов в языке?
5. Каковы пути разграничения омонимии и полисемии?
6. Что такое синонимический ряд?
7. Какие типы синонимов вы знаете?
8. Какие слова называются контекстуальными синонимами?
9. Какие преимущественно слова объединяются в антонимические пары?
10. Что такое конверсивы?
11. Каким образом антонимические отношения отражают системные связи в языке?
12. Какова сущность антитезы? Что такое оксюморон?
13. Каково стилистическое использование антонимов в речи?
14. Какова функционально-стилистическая роль омонимичных форм в современном русском языке?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Паронимия и паронимазия.

Вопросы:

1. Какое языковое явление называется паронимией? Паронимазией?
2. Чем отличаются паронимы от омонимов?
3. Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов?
4. Синонимические, антонимические, омонимические и паронимические отношения в русском языке.
5. Нормы словоупотребления.
6. Лексические нормы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3-4
Лексика современного русского языка.

Вопросы:

1. Чем объясняется пополнение русской лексики иноязычными словами?
2. Каковы пути проникновения лексических заимствований в русский язык?
3. Какое место в русской лексике занимают старославянские слова?
4. Как осваиваются иноязычные слова русским языком?
5. По каким фонетическим и морфологическим приметам можно выделить заимствованные слова из состава русской лексики?
6. Каковы критерии употребления иностранных слов в речи?
7. Какие слова относятся к пассивному словарному запасу?
8. Каков состав устаревших слов? Что такое архаизмы, историзмы? Типы архаизмов?
9. Каково стилистическое использование устаревших слов?
10. Что такое неологизмы? Какие типы неологизмов выделяются в современном русском языке?
11. Чем отличаются языковые неологизмы от стилистических?
12. В чем отличие общеупотребительной лексики от лексики, имеющей ограниченную сферу употребления?
13. Что такое диалектизм? Какие виды диалектизмов выделяются в лексической системе русского языка?
14. Какие слова относятся к терминологической лексике? к профессиональной лексике?
15. Что такое жаргон? арготизм?
16. Каковы особенности использования лексики ограниченного употребления?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5-6

Фразеология. Понятие фразеологического сочетания слов

Вопросы:

1. Что означает термин «фразеология»?
2. Что такое фразеологизм? Чем отличаются фразеологические единицы от свободных сочетаний слов и лексем?
3. Какие типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности выделяются в русском языке (классификация В.В. Виноградова)?
4. Как проявляются синтагматические и парадигматические отношения во фразеологической системе языка.
5. Как проявляются синонимические, антонимические, омонимические отношения во фразеологии?
6. Возможна ли многозначность фразеологизмов?
7. Каково стилистическое расслоение фразеологических средств языка?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Фонетика. Орфоэпия.

Вопросы:

1. Что изучает фонетика?
2. Чем различается образование гласных и согласных звуков?
3. Какие признаки положены в основу классификации гласных звуков? Согласных звуков?
4. Что такое редукция? Какие виды редукции вы знаете?
5. Что такое позиционная мена и позиционные изменения звуков?
7. Какими вопросами занимается орфоэпия?
8. Когда и на какой основе сложились важнейшие черты русского литературного произношения?

9. Каковы стили произношения в зависимости от темпа речи и от стилистической дифференциации языка?
10. Что такое качественная и количественная редукция гласных?
11. Каков основной закон произношения согласных?
12. В чем выражается ассимилятивное смягчение согласных?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8 Графика. Орфография.

Вопросы:

1. Что изучает графика?
2. В чем различие между буквой и звуком?
3. Что такое алфавит?
4. Как обозначается мягкость согласных на письме?
5. Каков основной принцип русской орфографии?
6. Что представляют собой фонетические, дифференцирующие и традиционные написания?
7. Какие слова пишутся с прописной буквы?
8. Каковы основные правила переноса слов?

2 семестр ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 Морфемика

Вопросы:

1. Что такое основа слова? Чем отличается слово и словоформа, основа слова и основа формы слова?
2. Охарактеризуйте основы производные/непроизводные, членимые/нечленимые, простые и сложные, прерывистые и непрерывные, свободные, связанные и полусвязанные основы.
3. Классификация морфем по функции. Корень как главная часть слова.
4. Виды аффиксальных морфем (суффикс, префикс, флексия, постфикс, интерфикс). Аффиксоиды.
5. Классификация морфем по значению. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Продуктивные/непродуктивные, регулярные/нерегулярные морфемы. Унификсы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 Словообразование

Вопросы:

1. Каковы способы словообразования в русском языке?
2. Что представляет собой морфологический способ словообразования?
3. Чем отличается лексико-семантический способ словообразования от лексико-синтаксического?
4. Что такое аббревиация?
5. Какие изменения могут произойти в морфологическом составе слова?
6. В чем сущность морфемного и словообразовательного анализа слова?
7. Какие морфологические чередования гласных и согласных звуков могут происходить в корнях слов при словообразовании и словоизменении?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Имя существительное как часть речи

Вопросы:

1. Имя существительное как часть речи, категориальное значение, грамматические категории, их характер.
2. Лексико-грамматические разряды существительных. Имена собственные и нарицательные, семантические и грамматические различия между ними. Существительные конкретные и отвлеченные, их грамматические различия.
3. Категория одушевленности-неодушевленности в современном русском языке. Формально-грамматическое выражение этой категории.
4. Категория рода существительных как основное средство выражения категориального значения существительных, её характер. Распределение существительных по родам. Способы выражения категории рода.
5. Категория числа, её характер. Основные значения форм числа. Способы выражения категории числа. Соотносительность/несоотносительность существительных по числу.
6. Категория падежа имен существительных, её характер. Основные значения падежных форм. Способы определения падежных форм.
7. Распределение существительных по типам склонения. Характеристика трех основных типов склонения. Существительные, стоящие вне системы 3-х основных типов склонения.
8. Основные морфологические нормы имен существительных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Прилагательное как часть речи

Вопросы:

1. Прилагательное как часть речи. Категориальное значение прилагательного, грамматические категории и их характер. Граница данного класса.
2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, взаимопереходы внутри разрядов.
3. Степени сравнения имен прилагательных.
4. Краткие и полные формы прилагательных.
5. Типы склонения прилагательных.
6. Словообразование прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.
7. Основные морфологические нормы имен прилагательных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Имя числительное как часть речи

Вопросы:

1. Имя числительное как часть речи. Категориальное значение, грамматические признаки. История формирования числительных как части речи.
2. Разряды числительных по структуре и значению.
3. Характеристика собственно количественных числительных.
4. Собирательные числительные, их характеристика, особенности лексической сочетаемости с существительными.
5. Значение, морфологические особенности и синтаксические функции дробных числительных.
6. Особенности синтаксической сочетаемости количественных числительных с именами существительными.
7. Порядковые числительные, их частеречный статус.
8. Основные морфологические нормы имен числительных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Местоимение как часть речи

Вопросы:

1. Местоимение как часть речи, категориальное значение, грамматические характеристики. Различные взгляды ученых на местоимение как часть речи в истории русского языкознания и в настоящее время.
2. Лексико-грамматические разряды местоимений.
3. Разряды местоимений по их соотносительности с различными частями речи.
4. Переход местоимений в другие части речи и других частей речи в местоимения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Глагол и глагольные формы

Вопросы:

1. Глагол как часть речи. Категориальное значение глагола, грамматические категории, их характер.
2. Спрягаемые-неспрягаемые формы глагола. Инфинитив.
3. Две основы глагола, система глагольных форм. Классы глаголов.
4. Вид как основная категория глаголов. Значение грамматических форм сов. и несов. видов. Система видовых форм в современном русском языке.
5. Переходные-непереходные глаголы в современном русском языке. Возвратные глаголы.
6. Категория наклонения. Значение форм наклонений. Характеристика наклонений.
7. Грамматическая категория времени глаголов, её значение, средства выражения. Связь категории времени с категорией вида. Парадигма временных форм.
8. Категория лица глаголов, её значение и средства выражения.
9. Спряжение глаголов.
10. Причастие. Лексико-грамматическая природа, грамматические характеристики.
11. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие формы страдательных причастий.
12. Переход причастий в прилагательные и существительные.
13. Деепричастие. Вопрос о частеречном статусе деепричастий. Лексико-грамматическая природа деепричастия, грамматическая характеристика.
14. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование и употребление.
15. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Наречие и категория состояния как часть речи

Модальные слова как особый структурно-семантический тип слов.

Служебные части речи. Междометия

Вопросы:

1. Семантика, морфологические признаки, синтаксические функции и деривационные особенности наречий.
2. Разряды наречий по семантике.
3. Степени сравнения качественных наречий.
4. Переход других частей речи в наречия (адвербиализация) и критерии разграничения омонимичных форм.
5. Вопрос о категории состояния в лингвистической литературе. Особенности категории состояния как части речи. Семантические разряды слов категории состояния.
6. Характеристика модальных слов как части речи. Разряды модальных слов по значению. Переход других частей речи в модальные слова.

7. Общая характеристика служебных частей речи.
8. Характеристика предлога как части речи: разряды предлогов по образованию и значению, значения предлогов. Переход однозначных слов в предлоги.
9. Характеристика союза как части речи. Классификация союзов. Переход других частей речи в класс союзов (конъюнкционализация).
10. Характеристика частицы как части речи. Классификация частиц. Переход других частей речи в класс союзов (партикуляция).
11. Междометия как особый структурно-семантический тип слов.
12. Вопрос о звукоподражаниях в лингвистической литературе.

3 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Предмет синтаксиса. Словосочетание. Предложение как синтаксическая единица Типы простых предложений

Вопросы:

1. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы.
2. Синтаксические связи: сочинительная (открытая / закрытая) и подчинительная (обязательная / необязательная, предсказующая / непредсказующая).
3. Синтаксические отношения.
4. Словосочетание, его признаки.
5. Классификация словосочетаний по структуре: простые двучленные, простые многочленные (простые осложнённые), сложные. Модели сложных словосочетаний.
6. Классификация словосочетаний по лексико-грамматической природе стержневого компонента: именные (субстантивные), глагольные (вербальные), наречные (адвербиальные).
7. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов: свободные и несвободные – фразеологически связанные и синтаксически неразложимые (цельные).
8. Традиционное учение о согласовании, управлении и примыкании как видах подчинительной связи в словосочетании. Нормы управления.
9. Структурные и семантические признаки предложения.
10. Предикативность как главный признак предложения. Модальность, время, лицо.
11. Типы предложений по их функции (цели высказывания) (повествовательные, вопросительные и побудительные). Синкретичные по цели высказывания предложения.
12. Типы предложений с точки зрения эмоциональной окрашенности (восклицательные и невосклицательные).
13. Типы предложений с точки зрения общей модальности (утвердительные и отрицательные).
14. Типы предложений по структуре: (простые и сложные, двусоставные и односоставные, полные и неполные, распространённые и нераспространённые, членимые и нечленимые).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Главные и второстепенные члены предложения

Вопросы:

1. Принципы деления членов предложения на главные и второстепенные.
2. Подлежащее, его семантика и способы выражения
3. Сказуемое, его семантика, морфологическое выражение. Виды сказуемых
4. Функциональные разновидности и принципы классификации второстепенных членов предложения.
5. Виды второстепенных членов и способы их выражения: дополнения прямые и косвенные, определения согласованные и несогласованные, приложения, обстоятельства, их разряды.

6. Согласование подлежащего и сказуемого, согласование определения с определяемым словом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3 Типы односоставных предложений

Вопросы:

1. Специфика односоставных предложений с точки зрения структуры и семантики.
2. Вопрос о квалификации главного члена.
3. Типология односоставных предложений. Средства выражения главного члена.
4. Понятие о полном и неполном предложении.
5. Типы неполных предложений с точки зрения условий неполноты:
 - структурно и семантически полные и неполные предложения,
 - контекстуальные, эллиптические и ситуативно-неполные предложения.
6. Выразительные возможности односоставных предложений.
7. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.
8. Риторические фигуры, основанные на неполных предложениях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами предложения

Вопросы:

1. Понятие простого осложнённого предложения, его признаки. Виды осложнения.
2. Грамматические средства выражения однородности.
3. Однородные подлежащие и сказуемые, дополнения, определения, приложения и обстоятельства.
4. Обобщающие слова при однородных членах.
5. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
6. Правила построения предложений с однородными членами, с обособленными членами.
7. Понятие об обособлении.
8. Общие и частные условия обособления.
9. Обособленные определения, приложения и обстоятельства.
10. Уточнение, пояснение и присоединение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 Вводные и вставные конструкции. Обращения

Вопросы:

1. Формально-грамматические признаки вводности.
2. Группы вводных конструкций.
3. Синтаксическое строение и морфологическое выражение вводных конструкций.
4. Вставные конструкции.
5. Обращение, его функции.
6. Способы выражения обращения.
7. Стилистические возможности конструкций, грамматически не связанных с предложением.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6 Сложное предложение

Вопросы:

1. Вопрос о частях сложного предложения.
2. Структурные и семантические признаки сложного предложения.
3. Грамматическое значение сложного предложения (общее и частное).

4. Виды синтаксической связи.
5. Средства связи предикативных частей в сложном предложении.
6. Минимальные и максимальные, открытые и закрытые структуры.
7. Дифференциальные признаки сложносочинённых предложений.
8. Средства связи предикативных частей.
9. Сложносочинённые предложения однородного и неоднородного состава.
10. Типология сложносочинённых предложений и смысловые отношения в них.
11. Дифференциальные признаки сложноподчинённых предложений.
12. Средства связи предикативных частей.
13. Принципы классификации придаточных предложений.
14. Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры.
15. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры.
16. История изучения бессоюзных сложных предложений.
17. Дифференциальные признаки бессоюзных сложных предложений.
18. Средства связи предикативных частей.
19. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава.
20. Основные типы бессоюзных сложных предложений и смысловые отношения в них.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7
Сложное многочленное предложение
Сложное синтаксическое целое
Синтаксис текста

Вопросы:

1. Объём многочленного сложного предложения.
2. Уровни членения, характер синтаксических связей и отношений в многочленном сложном предложении.
3. Понятие о доминирующей связи.
4. Период.
5. Понятие «текст» и «сложное синтаксическое целое (ССЦ)».
6. Средства межфразовой связи.
7. Виды связи предложений в ССЦ – цепная, параллельная, смешанная.
8. Понятие о чужой речи. Прямая речь.
9. Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.
10. Несобственно-прямая речь.
11. Цитирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8
Пунктуация

Вопросы:

1. История русской пунктуации.
2. Принципы русской пунктуации.
3. Знаки препинания и их функции.
4. Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста.
5. Основные правила постановки знаков препинания в простом и осложненном предложениях.
6. Основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении.

6.3. Перечень основной и дополнительной литературы,
необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Горовая, И.Г. Современный русский литературный язык.: морфемика. Словообразование : учебное пособие / И.Г. Горовая ; Министерство образования и

науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 135 с. - Библиогр.: с. 114-119. - ISBN 978-5-7410-1593-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467348>

2 Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесникова. - 2-е изд., испр. - Москва : Флинта, 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>

3 Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи) / Н.А. Белик, Е.В. Гринкевич, Л.В. Марченко, Е.В. Шейко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1987-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461567>

4 Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>

5 Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Книга II. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>

6 Современный русский литературный язык : учебное пособие / под ред. В.Д. Стариченок. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 592 с. - ISBN 978-985-06-2138-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143836>

7 Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - Москва : Флинта, 2012. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369>

8 Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. - 11-е изд. - Москва : АЙРИС-пресс, 2010. - 447 с. - (от А до Я). - ISBN 978-5-8112-4098-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031>

9 Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : В 2 ч. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва [и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Академия, 2002. - 544 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0344-0 : 152.32. 51

10 Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Бабайцева [и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Академия, 2002. - 704 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0345- 9 : 153.32. 51

Дополнительная литература

1 Морфология современного русского языка : учеб. для высш. учеб. заведений РФ / С. И. Богданов [и др.] ; М-во образования и науки РФ, Санкт-Петербург. гос. ун-т. - 20 СПб. : Филол. фак. СПбГУ, 2013. - 638, [2] с. - (Русский мир : учебники для высшей школы). - Библиогр.: с. 614-637. - ISBN 978-5-8495-0238-6 : 500.00.

2 Морфология современного русского языка : хрестоматия / М-во образования и науки РФ, Санкт-Петербург. гос. ун-т ; [сост. С. И. Богданов и др.]. - СПб. : Филол. фак. СПбГУ, 2013. - 454, [2] с. - (Русский мир : учебники для высшей школы). - ISBN 978-5-8493-0240-9 : 350.00. 19

3 Лексикография русского языка : учеб. для высш. учеб. заведений РФ / О. В. Васильева [и др.] ; под ред. Д. М. Поцепни ; М-во образования и науки РФ, СанктПетербург. гос. ун-т. - СПб. : Филол. фак. СПбГУ, 2013. - 703, [1] с. - (Русский

мир : учебники для высшей школы). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-8493-0234-8 : 500.00. 20

4 Синтаксис современного русского языка : учеб. для высш. учеб. заведений РФ / Г. Н. Акимова [и др.] ; [под ред. С. В. Вяткиной] ; М-во образования и науки РФ, СанктПетербург. гос. ун-т. - СПб. : Филол. фак. СПбГУ, 2013. - 430, [2] с. - (Русский мир : учебники для высшей школы). - Библиогр.: с. 413-425. - Терминолог. указ.: с. 426-428. - ISBN 978-5-903549-09-2 : 300.00. 20

5 Синтаксис современного русского языка : хрестоматия с заданиями / М-во образования и науки РФ, Санкт-Петербург. гос. ун-т ; [сост. Г. Н. Акимова и др. ; отв. ред. С. В. Вяткина]. - СПб. : Филол. фак. СПбГУ, 2013. - 711, [1] с. - (Русский мир : учебники для высшей школы). - ISBN 978-5-903549-10-8 : 550.00. 20

6 Современный русский язык : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Л. Р. Дускаевой. - СПб. : Питер, 2014. - 348, [1] с. - (Учебник для вузов : для бакалавров). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-496-00754-2 : 356.00. 1

7 Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Современный русский язык / Розенталь, Дитмар Эльяшевич, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 11-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2010. - 443, [2] с. - ISBN 978-5- 8112-4098-2 : 255.00. 2

8 Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык : синтаксис : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / П. А. Лекант. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 247, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-6229-7 : 207.90.

СЛОВАРИ И СПРАВОЧНИКИ

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов – М., 2005.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка, – М., 2002.
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М., 1994.
4. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / отв. ред. В.Н. Телия. – М., 2006.
5. Букчина Б. З., Сазонова И. К., Чельцова Л. К. Орфографический словарь русского языка. – М.: АСТ-Пресс, 2012.
6. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. – М., 1996.
7. Жуков В.П., Сидоренко М.И., Шкляров В.Т. Толковый словарь фразеологических синонимов русского языка / под ред. В.П. Жукова. – М., 2005.
8. Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты. – М., 2012.
9. Комлев Н. Г. Словарь иностранных слов. – М., 1995.
10. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Русский язык, 2006.
11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2005.
12. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. – М., 2015.
13. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / под ред. И.Б. Голуб. – М., 2001.
14. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. – М., 1997.
15. Русский орфографический словарь / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — М., 2005.
16. Русский язык: Энциклопедия / гл. ред. Ю. Н. Караулов. – М.: БРЭ; Дрофа, 1998.
17. Соловьёв Н. В. Орфографический словарь русского языка / ИЛИ РАН. – М.: Астрель; АСТ; Транзиткнига, 2003.
18. Словарь русского языка: в 4-х т. / под ред. А.П. Евгеньевой. – М., 1980-1984.

19. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2-х т. – М., 1985.
20. Толковый словарь русского языка начала XXI века / под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2006.
21. Фразеологический словарь русского литературного языка: в 2-х т. / сост. А.И. Фёдоров. – М., 1997.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»

2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Программа обеспечена учебной, учебно-методической литературой.

При изучении дисциплины рекомендуется также обратиться к веб-ресурсам.

- *компьютерное и мультимедийное оборудование* для демонстрации компьютерных презентаций в процессе чтения проведения практических и семинарских занятий;

- *пакет тестовых и иных заданий* для самостоятельной работы студентов;

Корпус «В1».

Учебная аудитория, аудитория № 42.

Оборудование:

доска меловая – 1 шт.,

проектор с потолочным креплением Optoma – 1 шт.,

блок системный GORE 2 DUO - 1 шт.,

монитор LCD LG 19 – 1 шт.,

экран для проектора.