

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ИНВЕСТИЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность: Внешнеэкономическая деятельность и межкультурное
взаимодействие

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2025

Рабочая программа дисциплины Экономическое прогнозирование и планирование внешнеэкономической и инвестиционной деятельности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 555.

Разработал: Чернов Алексей Юрьевич, доцент кафедры экономики и экономической безопасности, к.э.н., доцент

Рецензент:

Абакумов Д.Г., председатель Костромского отделения общероссийской общественной организации «Деловая Россия»

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
Палаш Светлана Витальевна, д.э.н., доцент
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности
(протокол заседания кафедры № 1 от 08.09.2025 г.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Экономическое прогнозирование и планирование внешнеэкономической и инвестиционной деятельности» - сформировать у студентов знания, умения, навыки, компетенции в области прогнозирования и планирования в условиях рынка.

Задачи учебной дисциплины: сформировать у студента систему знаний в сфере экономической динамики и прогнозирования; научить основным методам прогнозирования и планирования; познакомить с опытом работы в этой области; а также выработать у него навыки выбора и использования инструментов прогнозирования и планирования и оценки управленческой ситуации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень формируемых компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **освоить компетенции:**

ПК-2 способен рассчитывать и анализировать экономические показатели, характеризующие международные экономические отношения, хозяйственную, в том числе внешнеэкономическую деятельность предприятий;

ПК-5 — способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации;

ПК-6 — способен осуществлять подготовку инвестиционного проекта.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-2.2 Рассчитывает и анализирует экономические показатели, характеризующие хозяйственную, в том числе внешнеэкономическую деятельность предприятий;

ПК-5.1 Осуществляет подготовку к заключению внешнеторгового контракта;

ПК-6.1 Осуществляет разработку инвестиционного проекта;

ПК-6.2 Осуществляет проведение аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта;

ПК-6.3 Осуществляет формирование экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта.

знать:

- основы сбора, анализа и использования данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта;
- социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности;
- возможные экономические риски и их оценку, прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности;
- прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов;

уметь:

- дать оценку эффективности и сделать прогноз финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта;
- на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности;
- проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности;
- составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов;

владеть:

- навыками оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;
- навыками на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности;
- навыками проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности;
- навыками составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Экономическое прогнозирование и планирование внешнеэкономической и инвестиционной деятельности» предназначена для студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» изучается в 5 семестре, находится в части, формируемая участниками образовательных отношений.

Изучается на основе следующих дисциплин: «Государственная внешнеторговая и инвестиционная политика», «Бухгалтерский (Финансовый) учет», «Экономический анализ международных экономических отношений и хозяйственной деятельности предприятий», «Международный менеджмент, маркетинг и логистика», «Внешеэкономическая деятельность предприятия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инвестиционный анализ», «Национальные банковские системы, их продукты и инструменты для внешнеэкономической и инвестиционной деятельности», «Таможенное дело», «Риски международных экономических отношений и страхование».

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	39,85
ИКР	0,15
Вид итогового контроля	Зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Зачет/зачеты	0,15
Контрольные работы	-
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Всего	32,15

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельн ая работа
			Лекции	Практиче ские		
1.	Тема 1. Теории и модели экономической динамики	9	2	2		5
2.	Тема 2. Экономические основы прогнозирования и планирования	9	2	2		5
3.	Тема 3. Теоретические аспекты прогнозирования	9	2	2		5
4.	Тема 4. Методы и инструменты прогнозирования и планирования	9	2	2		5
5.	Тема 5. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования	9	2	2		5
6.	Тема 6. Индикативное планирование и его роль в регулировании социально-экономического развития	9	2	2		5
7.	Тема 7. Прогнозирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики	9	2	2		5

8.	Тема 8. Прогнозирование внешнеэкономической и инвестиционной деятельности	8,85	2	2		4,85
	ИКР	0,15				
	Итого	72	16	16		39,85

5.2. Содержание

Тема 1. Теории и модели экономической динамики.

Теории и модели экономического роста. Экономический рост и развитие. Теории и модели циклической динамики. Большие циклы конъюнктуры Н. Д. Кондратьева. Теории делового цикла. Финансовые и экономические кризисы.

Тема 2. Экономические основы прогнозирования и планирования.

Функционирование экономики в условиях рынка. Эволюция технологий и экономические системы. Устойчивость экономического развития. Концепции рыночного управления.

Тема 3. Теоретические аспекты прогнозирования.

Понятие прогнозирования, прогностики, сущность, предмет, объект и роль прогнозирования. Подходы к прогнозированию. Типология прогнозов. Основные функции и принципы прогнозирования. Процедура прогнозирования. Основные способы прогнозирования. Объекты прогнозирования.

Тема 4. Методы и инструменты прогнозирования и планирования.

Методы построения прогнозов. Классификация и области применения основных методов прогнозирования. Инструменты прогнозирования. Методы планирования.

Тема 5. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования.

Информация для прогнозирования и планирования. Методы получения вторичной информации. Методы получения первичной информации. Планирование выборочных исследований.

Тема 6. Индикативное планирование и его роль в регулировании социально-экономического развития.

Функции индикативного планирования. Эволюция форм индикативного планирования. Государственное прогнозирование и бюджетно-налоговое регулирование. Государственное программирование, нормативное регулирование и государственные закупки. Органы индикативного планирования.

Тема 7.. Прогнозирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики.

Национальные счета и эконометрические модели прогнозов. Модели долгосрочных макроэкономических прогнозов. Модели среднесрочных макроэкономических прогнозов. Балансовые межотраслевые модели прогнозов. Макроэкономическое и межотраслевое балансовое планирование.

Тема 8. Прогнозирование внешнеэкономической и инвестиционной деятельности.

Сущность внешнеэкономической и инвестиционной деятельности. Регулирование внешнеэкономической и инвестиционной деятельности. Товарооборот. Торговое сальдо. Товарная структура экспорта и импорта. Географическая структура экспорта и импорта.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Тема 1. Теории и модели экономической динамики	Подготовиться к тематическому контролю	5	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тематический контроль
2.	Тема 2. Экономические основы прогнозирования и планирования	Подготовиться к тематическому контролю	5	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тематический контроль
3.	Тема 3. Теоретические аспекты прогнозирования	Подготовиться к решению задач, тестирование, решению кейсов	5	Изучить лекции, литературу по проблематике	Решение задач, тестирование, решение кейсов
4.	Тема 4. Методы и инструменты прогнозирования и планирования	Подготовиться к решению задач, тестирование, решению кейсов	5	Изучить лекции, литературу по проблематике	Решение задач, тестирование, решение кейсов
5.	Тема 5. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования	Подготовиться к решению задач, тестирование, решению кейсов	5	Изучить литературу по проблематике	Решение задач, тестирование, решение кейсов
6.	Тема 6. Индикативное планирование и его роль в регулировании социально-экономического развития	Подготовиться к решению задач, тестирование, решению кейсов	5	Изучить литературу по проблематике	Решение задач, тестирование, решение кейсов
7.	Тема 7. Прогнозирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики	Подготовиться к защите домашнего творческого научного задания	5	Изучить литературу по проблематике	Защита домашнего творческого научного задания
8.	Тема 8. Прогнозирование внешнеэкономической и инвестиционной деятельности	Подготовиться к защите домашнего творческого научного задания	4,85	Изучить литературу по проблематике	Защита домашнего творческого научного задания
	Итого		39,85		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Общие подходы

После каждой лекции по учебному плану предусмотрено проведение практических занятий, к которому студент обязан проработать лекционный материал. На практических занятиях преподаватель предлагает разобрать вопросы, содержащиеся в лекционном материале и заданный для самостоятельного изучения.

Преподаватель опрашивает по пройденному материалу по дисциплине. Опрос целесообразно осуществлять в диалоговом режиме. В ходе проведения практического занятия преподаватель задает более углубленно вопросы по теме, и тем самым проверяет уровень подготовки конкретного студента по данной и смежным с ней дисциплинам. В случае затруднения ответа по конкретному вопросу преподаватель разъясняет его и устраняет двоякость в усвоении данного материала. То есть студент не должен уйти с практического занятия с невыясненными вопросами по теме. Для данной дисциплины особо важно решение практических задач, определяющих формирование компетенций.

Практические занятия и контроль знаний и компетенций проводится в различных формах: тематический контроль, мозговой штурм, проблемная дискуссия, решение кейсов, деловая игра, круглый стол, подготовка и проверка аналитической записки, домашнего творческого научного задания. Об этом студенту сообщается заранее.

Таким образом, на практических занятиях между студентом и преподавателем устанавливается обратная связь, что позволяет преподавателю более объективно оценить уровень подготовки конкретного студента по отдельным темам, а в целом практические занятия направлены на углубление знаний студента по дисциплине.

Основными образовательными технологиями, используемыми при обучении дисциплине (модулю), являются:

- технологии проблемного обучения (теоретические и практические занятия проблемного характера, диалоговая форма обучения);
- технология дифференцированного обучения (обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности);
- технология активного и интерактивного обучения (обсуждение вопросов по теме семинарского занятия, рефераты, эссе, решение учебных задач, тестирование, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах и т. п.).

Для активизации учебного процесса студентов предлагается использовать обсуждение обучающих примеров (Case study) на практических занятиях. Суть кейс-метода заключается в том, что предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Кейс-метод – это метод обучения, который устанавливает оптимальное сочетание творческого обучения и практических навыков, при нем студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы составляют основы беседы группы под руководством преподавателя. Поэтому метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

Задача преподавателя, как следует из данного определения, состоит в подборе соответствующего реального материала, а студенты должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других студентов и преподавателя) на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь студентам рассуждать, спорить, а не навязывать свое мнение. Кейсы могут быть представлены студентам в самых различных видах: печатном, видео, мультимедиа. «Кейс» – это событие, реально произошедшее в той или иной сфере деятельности (на фирме, в компании и т.п.) и описанное авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию

в учебной аудитории, подтолкнуть студентов к обсуждению и анализу ситуации и принятию решения. Как правило, «кейс» состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа «кейса», описание конкретной ситуации, задания к «кейсу». Слушатели должны проанализировать данные, представленные в кейсе, и за столбцами цифр, историей развития компании, цитатами из высказываний участников этой ситуации увидеть наиболее существенные, ключевые ее аспекты, а затем сформулировать решение о предпочтительном стратегическом направлении развития компании или о тактических действиях, которые должны быть немедленно ею предприняты. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию. Сама проблема имеет несколько ответов, способных соперничать по степени истинности. Возможны два варианта: либо проблема может быть указана в явном виде, либо выявление проблемы может выступать как одно из заданий к «кейсу».

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим материалом. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновить свой творческий потенциал. Таким образом, преимущества кейс-метода состоят в том, что он:

1. Позволяет демонстрировать экономическое прогнозирование и планирование внешнеэкономической и инвестиционной деятельности с точки зрения реальных событий.
2. Позволяет заинтересовать студентов в изучении других предметов и явлений.
3. Способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработке и анализа информации.

Обучение на основе кейс-метода – это целенаправленный процесс, построенный на всестороннем анализе представленных ситуаций, обсуждение проблем кейсов и выработке навыков принятия решений.

Занятия в интерактивной форме обучения проводится посредством привлечения студентов к решению учебных проблем на лекциях, организации дискуссий, проведения деловых игр, круглых столов, разбора конкретных ситуаций на семинарах, защиты эссе. Обсуждение в группе в процессе обучения используется как метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя. Занятия в форме круглого стола являются наиболее эффективным способом для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.

Темы и задания

Тема 1. Теории и модели экономической динамики

Задание: Подготовиться к тематическому контролю

Тема 2. Экономические основы прогнозирования и планирования

Задание: Подготовиться к тематическому контролю

Тема 3. Теоретические аспекты прогнозирования

Задание: Подготовиться к решению задач, тестирование, решению кейсов

Тема 4. Методы и инструменты прогнозирования и планирования

Задание: Подготовиться к решению задач, тестирование, решению кейсов

Тема 5. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования

Задание: Подготовиться к решению задач, тестирование, решению кейсов

Тема 6. Индикативное планирование и его роль в регулировании социально-экономического развития

Задание: Подготовиться к решению задач, тестирование, решению кейсов

Тема 7. Прогнозирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики

Задание: Защита домашнего творческого научного задания

Тема 8. Прогнозирование внешнеэкономической и инвестиционной деятельности

Задание: Защита домашнего творческого научного задания

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кузьбожев Эдуард Николаевич **Прогнозирование и планирование в условиях рынка** : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2517. <http://znanium.com>
2. Басовский Леонид Ефимович **Прогнозирование и планирование в условиях рынка** : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 260 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1442. <http://znanium.com>
3. Почекутова Елена Николаевна **Прогнозирование и планирование**: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 126 с.: ISBN 978-5-7638-3439-0<http://znanium.com>

б) дополнительная литература:

4. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Басовский Леонид Ефимович. - Москва : Инфра-м, 2008. - 260 с. - (Высш. образование). - ОПД. - ISBN 978-516-000641-3 : 75.00
5. Кулик, Р.Р. Ряды динамики / Р.Р. Кулик. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 44 с. - ISBN 978-5-905825-61-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96922>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

Справочно-информационные и поисковые системы:

1. www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. www.garant.ru – справочная правовая система «Гарант».

Информационно-образовательные ресурсы:

www.nalog.ru – Официальный сайт ФНС России

www.minfin.ru – Официальный сайт Минфина России

www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

www.palata-nk.ru - Палата Налоговых консультантов

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий учебного корпуса 156000, Костромская область, г. Кострома, п. Новый, д.1:

Учебная аудитория, аудитория № 122, количество посадочных мест – 52.

Оборудование:

Доска меловая,

Доска интерактивная и комплект установки ScreenMedia M-80, У01382481

Учебная аудитория, аудитория № 123, количество посадочных мест – 24.

Оборудование:

Доска меловая,

ноутбук Ноутбук HP 550,

У01362221,

Проектор BenQProjector MX507, У01382438,

экран для проектора

Необходимое программное обеспечение - офисный пакет.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы: электронный читальный зал с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, аудитория № 202 учебного корпуса 156000, Костромская область, г. Кострома, ул. Пятницкая, д. 2/18.