

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-КРЕДИТНЫЕ
И ФИНАНСОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность: Внешнеэкономическая деятельность и межкультурное
взаимодействие

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2025

Рабочая программа дисциплины Международные валютно-кредитные и финансовые отношения разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 555.

Разработал: Чернов Алексей Юрьевич, доцент кафедры экономики и экономической безопасности, к.э.н., доцент

Рецензенты:

Орлов В.В., президент Союза «Торгово-промышленная палата Костромской области», к.э.н.

Абакумов Д.Г., председатель Костромского отделения общероссийской общественной организации «Деловая Россия»

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
Палаш Светлана Витальевна, д.э.н., доцент
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности
(протокол заседания кафедры № 1 от 08.09.2025 г.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины

формирование теоретических и практических знаний для понимания сущности, механизмов, тенденций развития мировых финансов, значения разных видов валютных операций и технологии их проведения.

Задачи дисциплины

- определить роль, место и значение международного финансового рынка и валютных операций в системе международных валютно-финансовых отношений;
- дать базовые знания о важнейших элементах и основах функционирования международного финансового рынка;
- объяснить взаимосвязи различных сегментов международного финансового рынка;
- рассмотреть стратегии и механизмы, используемые на международном финансовом рынке и при проведении валютных операций;
- выделить специфические особенности российского валютного рынка, практики осуществления валютных операций на нем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Перечень формируемых компетенций:

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ПК-2 способен рассчитывать и анализировать экономические показатели, характеризующие международные экономические отношения, хозяйственную, в том числе внешнеэкономическую деятельность предприятий.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-3.2 Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирические данные по актуальным проблемам мировой экономики и международных экономических отношений;

ОПК-4.4 Устанавливает причинно-следственные связи, дает характеристику и оценку социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

ПК-2.1 Рассчитывает и анализирует экономические показатели, характеризующие международные экономические отношения;

ПК-2.2 Рассчитывает и анализирует экономические показатели, характеризующие хозяйственную, в том числе внешнеэкономическую деятельность предприятий.

Знать:

- теорию международных финансовых отношений;
- инструменты международной торговли.

Уметь:

- рассчитывать основные макроэкономические показатели страны в области ее участия в международных валютно-кредитных и финансовых отношениях;

- анализировать тенденции развития международной торговли.

Владеть:

умением производить документооборот при экспортно-импортных сделках.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» предназначена для студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», изучается в 3 семестре, находится в обязательной части учебного плана.

Изучается на основе следующих дисциплин: «Экономическая теория: микро- и макроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа в часах	39,85
ИКР	0,15
Форма промежуточной аттестации	Зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Зачет/зачеты	0,15
Контрольные работы	-
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	
Всего	32,15

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего зе/час.	Аудиторные занятия		Самост оятель ная работа
			Лекции	Практи ческие	
1	Мировая валютная система как совокупность экономических отношений.	9	2	2	5
2	Эволюция мировой валютной системы.	9	2	2	5
3	Роль золота в мировой валютной системе.	9	2	2	5
4	Валютные рынки.	9	2	2	5
5	Валютный курс.	9	2	2	5
6	Мировой рынок ссудных капиталов.	9	2	2	5
7	Контроль над движением капиталов.	9	2	2	5
8	Международные валютно-кредитные и финансовые организации.	8,85	2	2	4,85
	ИКР	0,15			
	Итого	72	16	16	39,85

**5.2 Содержание
Содержание дисциплины**

Раздел I. Всемирное хозяйство: тенденции его развития.

Тема 1. Мировая валютная система как совокупность экономических отношений

Валютные отношения как вид экономических отношений. Причины и сферы развития валютных отношений. Взаимосвязи с воспроизводством и торговлей. Валюты. Национальная валюта Иностранная валюта. Конвертируемость валюты. Свободно конвертируемая и частично конвертируемая валюты. Требования к мировой валютной системе.

Тема 2. Эволюция мировой валютной системы

Понятие и развитие валютной системы как один из результатов развития мирового хозяйства. Биметаллический стандарт. Золотой стандарт. Золотодевизный стандарт. Характеристика Бреттонвудской и Ямайской валютных систем. Современные валютные проблемы как отражение изменений технологического базиса и социальных отношений в мировом сообществе.

Тема 3. Роль золота в мировой валютной системе

Эволюция места и роли золота в международных валютных отношениях. Эволюция функциональных форм мировых денег. Демонетизация ее сущность причины и последствия. Золото как резервные активы. Международная торговля золотом. Рынки золота особенности их организационной структуры и виды. Факторы, влияющие на цену золота. Динамика цены золота. Золотой запас. Распределение и перераспределение мирового золотого запаса.

Тема 4. Валютные рынки

Валютные рынки как система устойчиво сложившихся экономических и организационных отношений по операциям купли-продажи иностранных валют. Виды валютных рынков. Историческое развитие валютных рынков. Функциональное назначение валютного рынка. Участники валютного рынка. Общая характеристика современного состояния валютного рынка. Объем торговли валютой. Удельный вес валют в операциях на мировом рынке.

Тема 5. Валютный курс

Валютный курс как экономическая категория. Валютный курс при золотом монометаллизме. Золотой паритет и причины его отмены. Установление валютного курса на базе валютной корзины. Плавающий и фиксированный валютные курсы. Достоинства и недостатки фиксированного и плавающего курса. Факторы, воздействующие на формирование валютного курса. “Сильные” и “слабые” валюты. Котировки иностранных валют. Прямая и косвенная котировки иностранных валют.

Тема 6. Мировой рынок ссудных капиталов.

Понятие мирового рынка ссудных капиталов. Объективная основа возникновения. Институциональная структура. Региональные и мировой рынки ссудных капиталов. Рынок среднесрочных и долгосрочных иностранных кредитов. Мировой финансовый рынок. Рынок евродепозитов. Рынок еврокредитов и еврооблигация. Механизм функционирования мирового рынка ссудных капиталов.

Тема 7. Контроль над движением капитала.

Сущность контроля над движением капитала. Причины возникновения. Цели контроля над движением капитала. Кризис платежного баланса. Теория второго лучшего. Типы контроля над движением капитала. Либерализация движения капитала. Оценка мобильности международного капитала. Эффективность регулирования мобильности капитала.

Тема 8. Международные валютно-кредитные и финансовые организации.

Классификация и общая характеристика международных валютно-кредитных и финансовых организаций. Причины их создания, цели, роль в мировой экономической системе. Международный валютный фонд. Ресурсы и распределение голосов в МВФ. Структура управления Фондом. Роль и место МВФ в международных валютно-кредитных отношениях. Роль отдельных стран в деятельности МВФ. Политика МВФ в области валютных курсов и ограничений. Кредитные операции. Характеристика стабилизационных программ МВФ. Группа Всемирного банка. Международный банк реконструкции и развития. Формирование ресурсов Банка. Кредитная политика МБРР, характеристика его активных операций.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Раздел, тема дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Мировая валютная система как совокупность экономических отношений.	Подготовиться к опросу и решению ситуационных задач	5	Изучить лекции, литературу по проблематике	Опрос. Решение ситуационных задач
2	Эволюция мировой валютной системы.	Подготовиться к опросу и решению ситуационных задач	5	Изучить лекции, литературу по проблематике	Опрос. Решение ситуационных задач
3	Роль золота в мировой валютной системе.	Подготовиться к опросу и решению ситуационных задач	5	Изучить лекции, литературу по проблематике	Опрос. Решение ситуационных задач
4	Валютные рынки.	Подготовиться к опросу и решению ситуационных задач	5	Изучить лекции, литературу по проблематике	Опрос. Решение ситуационных задач
5	Валютный курс.	Подготовиться к опросу и	5	Изучить лекции,	Опрос. Решение ситуационных

		решению ситуационных задач		литературу по проблематик е	задач
6	Мировой рынок ссудных капиталов.	Подготовиться к опросу и решению ситуационных задач	5	Изучить лекции, литературу по проблематик е	Опрос. Решение ситуационных задач
7	Контроль над движением капиталов.	Подготовиться к опросу и решению ситуационных задач	5	Изучить лекции, литературу по проблематик е	Опрос. Решение ситуационных задач
8	Международные валютно-кредитные и финансовые организации.	Подготовиться к опросу и решению ситуационных задач	4,85	Изучить лекции, литературу по проблематик е	Опрос. Решение ситуационных задач
	Итого		39,85		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Общие подходы

Общие подходы

После каждой лекции по учебному плану предусмотрено проведение практических занятий, к которому студент обязан проработать лекционный материал. На практических занятиях преподаватель предлагает разобрать вопросы, содержащиеся в лекционном материале и заданный для самостоятельного изучения.

Преподаватель опрашивает по пройденному материалу по дисциплине. Опрос целесообразно осуществлять в диалоговом режиме. В ходе проведения практического занятия преподаватель задает более углубленно вопросы по теме, и тем самым проверяет уровень подготовки конкретного студента по данной и смежным с ней дисциплинам. В случае затруднения ответа по конкретному вопросу преподаватель разъясняет его и устраняет двоякость в усвоении данного материала. То есть студент не должен уйти с практического занятия с невыясненными вопросами по теме. Для данной дисциплины особо важно решение практических задач, определяющих формирование компетенций.

Практические занятия и контроль знаний и компетенций проводится в различных формах: тематический контроль, мозговой штурм, проблемная дискуссия, решение кейсов, деловая игра, круглый стол, подготовка и проверка аналитической записки, домашнего творческого научного задания. Об этом студенту сообщается заранее.

Таким образом, на практических занятиях между студентом и преподавателем устанавливается обратная связь, что позволяет преподавателю более объективно оценить уровень подготовки конкретного студента по отдельным темам, а в целом практические занятия направлены на углубление знаний студента по дисциплине.

Основными образовательными технологиями, используемыми при обучении дисциплине (модулю), являются:

- технологии проблемного обучения (теоретические и практические занятия проблемного характера, диалоговая форма обучения);
- технология дифференцированного обучения (обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности);
- технология активного и интерактивного обучения (обсуждение вопросов по теме семинарского занятия, рефераты, эссе, решение учебных задач, тестирование, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах и т. п.).

Для активизации учебного процесса студентов предлагается использовать обсуждение обучающих примеров (Case study) на практических занятиях. Суть кейс-метода заключается в том, что предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Кейс-метод – это метод обучения, который устанавливает оптимальное сочетание творческого обучения и практических навыков, при нем студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы составляют основы беседы группы под руководством преподавателя. Поэтому метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

Задача преподавателя, как следует из данного определения, состоит в подборе соответствующего реального материала, а студенты должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других студентов и преподавателя) на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь студентам рассуждать, спорить, а не навязывать свое мнение. Кейсы могут быть представлены студентам в самых различных видах: печатном, видео, мультимедиа. «Кейс» – это событие, реально произошедшее в той или иной сфере деятельности (на фирме, в компании и т.п.) и описанное авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, подтолкнуть студентов к обсуждению и анализу ситуации и принятию решения. Как правило, «кейс» состоит из

трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа «кейса», описание конкретной ситуации, задания к «кейсу». Слушатели должны проанализировать данные, представленные в кейсе, и за столбцами цифр, историей развития компании, цитатами из высказываний участников этой ситуации увидеть наиболее существенные, ключевые ее аспекты, а затем сформулировать решение о предпочтительном стратегическом направлении развития компании или о тактических действиях, которые должны быть немедленно ею предприняты. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию. Сама проблема имеет несколько ответов, способных соперничать по степени истинности. Возможны два варианта: либо проблема может быть указана в явном виде, либо выявление проблемы может выступать как одно из заданий к «кейсу».

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим материалом. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновить свой творческий потенциал. Таким образом, преимущества кейс-метода состоят в том, что он:

1. Позволяет демонстрировать международные валютно-кредитные и финансовые отношения с точки зрения реальных событий.
2. Позволяет заинтересовать студентов в изучении других предметов и явлений.
3. Способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработке и анализа информации.

Обучение на основе кейс-метода – это целенаправленный процесс, построенный на всестороннем анализе представленных ситуаций, обсуждение проблем кейсов и выработке навыков принятия решений.

Занятия в интерактивной форме обучения проводятся посредством привлечения студентов к решению учебных проблем на лекциях, организации дискуссий, проведения деловых игр, круглых столов, разбора конкретных ситуаций на семинарах, защиты эссе. Обсуждение в группе в процессе обучения используется как метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя. Занятия в форме круглого стола являются наиболее эффективным способом для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в

поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Международные валютно-кредитные отношения: Учебник/Авагян Г. Л., Вешкин Ю. Г., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 704 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0168-9, 200 экз. <http://znanium.com/catalog/product/518978>

2. Международные валютно-кредитные отношения: Учеб. / Н.П. Гусаков и др.; Рос. универ. друж. народ. (РУДН). - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с.: 60х90 1/16. - (Учебники РУДН: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-004004-2 <http://znanium.com/catalog/product/373764>

3. Щебарова, Н.Н. Международные валютно-финансовые отношения : учебное пособие / Н.Н. Щебарова. - Изд. 2-е, стер. - Москва : Флинта, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-0192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93655>

4. Гусаков, Николай Павлович. Международные валютно-кредитные отношения : учебник для эконом. вузов / Гусаков Николай Павлович, И. Н. Белова, М. А. Стренина ; под общ. ред. Н.П. Гусакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 314 с. - (Учебники РУДН). - УМО. - ОПД. - обязат. - ISBN 978-5-16-004004-2 : 160.00. 10

5. Мовсисян, А. Г. Международные валютно-кредитные отношения : учебник / А. Г. Мовсисян, С. Б. Огнивцев. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-002286-4 : 119.00.

Дополнительная литература:

1. Международные валютно-финансовые отношения в постиндустриальном мире : монография / Е.В. Зенкина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 169 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a2e617c906188.98871548. <http://znanium.com/catalog/product/949062>

2. Международные валютно-кредитные отношения. Практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата/Кузнецова В.В. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 264 с.: 60х90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-906818-27-0 <http://znanium.com/catalog/product/542462>

3. Международные финансовые отношения (основы финансовики) / Авдокушин Е.Ф. - М.: Дашков и К, 2013. - 132 с.: ISBN 978-5-394-01877-0 <http://znanium.com/catalog/product/415190>

4. Суббота, И.П. Международные валютно-кредитные и финансовые организации / И.П. Суббота. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-504-00303-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140578>

5. Королева, Марина Леонидовна. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения. Валютные операции [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов направления подготовки 38.03.01 "Экономика" : текстовое учебное

электронное сетевое издание / М. Л. Королева ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т, Каф. теоретической и прикладной экономики, финансов и кредита. - Электрон. текст. данные. - Кострома : КГУ, 2017. - 36 с. - Библиогр.: с. 34-35. - Б. ц. Загл. с экрана 1

6. Суэтин, А. А. Международные валютно-финансовые отношения [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. А. Суэтин. - Электрон. текстовые дан. - М. : КНОРУС, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебный курс). - ISBN 978-5-390-00017-5 : 262.50. Загл. с упаковки диска 2

7. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : Учебник 1 для вузов / Под ред. Л.Н. Красавиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Финансы и статистика, 2005. - 576 с.: ил. - МО РФ спец. 060400 - Финансы и кредит, 060600 - Мировая экономика. - ГСЭ, ОПД, ДС. - ISBN 5-279-02698-0 : 495.00.

8. Моисеев, С. Р. Международные валютно-кредитные отношения : Учеб. пособие / С. Р. Моисеев. - М. : Дело и Сервис, 2003. - 576 с. - Библиогр.: с. 570. - ISBN 5-8018-0198-7 : 230.72.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»
4. Правовые базы данных «Консультант» и «Гарант».

Официальные сайты (Интернет-источники):

www.nalog.ru – Официальный сайт ФНС России

www.minfin.ru – Официальный сайт Минфина России

www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

www.palata-nk.ru - Палата Налоговых консультантов

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий учебного корпуса 156000, Костромская область, г. Кострома, п. Новый, д.1:

Аудитория для лекционных/практических занятий, аудитория № 237, количество посадочных мест – 60.

Оборудование:

1. Меловая доска
 2. Ноутбук Acer Aspire 3692 WLMi,
 3. Проектор с потолочным креплением Epson EB-X6, 4. Экран для проектора.
- Безлимитный интернет, зона wi – fi

Учебная аудитория, аудитория № 274, количество посадочных мест – 37.

Оборудование:

доска меловая – 1 шт.,

проектор с потолочным креплением Acer X1285 DLP 3200Lm(1024x768) – 1 шт.,

Компьютер (процессор Atlon 64, монитор ж/к 17" Деро, клавиатура Sven, мышь Genius), – 1 шт.,

экран для проектора

Необходимое программное обеспечение - офисный пакет.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы: электронный

читальный зал с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, аудитория № 202 учебного корпуса 156000, Костромская область, г. Кострома, ул. Пятницкая, д. 2/18.