

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ
Протокол № 8 от 28.01.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

подготовки специалистов среднего звена
по специальности

09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности

Квалификация: разработчик компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности

Форма обучения очная

Срок обучения 3 года 10 месяцев

КОСТРОМА
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Нормативная правовая база	3
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в вузе	4
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в вузе	6
1.4. Цель и задачи воспитательной работы в вузе	7
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ ..	10
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда вуза	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	11
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза	16
2.4. Формы и методы воспитательной работы в вузе.....	19
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в вузе	20
2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	21
2.7. Социокультурное пространство вуза	22
2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	24
3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ВУЗЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
3.1. Воспитательная система в вузе	26
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в вузе	27
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе	29
<i>Приложение</i>	31

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
2. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
7. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
9. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 07.12.2015 № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
12. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
13. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
15. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
17. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р;
18. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
19. Концепция построения и развития экосистемы молодежного предпринимательства в системе высшего образования (от 28.03.2022 № МН-11/542);
20. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.)).

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в вузе

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования: *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в вузе следует руководствоваться **принципами**:

- **системности и целостности**, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);
- **природосообразности** (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- **культуросообразности** образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;
- **субъект-субъектного взаимодействия** в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- **событийности воспитания**, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;
- **вариативности** – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в КГУ с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразие участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;
- **приоритета инициативности**, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- **соуправления** как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в соответствии с традициями университета и отраслями образовательного процесса;
- **информированности**, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в КГУ.

1.2.1. Концепция воспитательного процесса в Институте Высшая ИТ-школа

Институт Высшая ИТ-школа (далее ВИТШ) сформированный в 2024 году для подготовки специалистов для ИТ сферы. В 2025 году ВИТШ переехал в обновленный учебный корпус Б, оснащенный современными пространствами и оборудованием, что позволяет выстраивать новую концепцию воспитания в ВИТШ. Наша концепция - это не просто программа воспитания, а скорее стратегия формирования культуры внутри ВИТШ. Мы хотим создать среду, где каждый студент может процветать!

Концепция воспитания ВИТШ: "Экосистема роста: Путь к ИТ-мастерству и самореализации".

Мы создаем в корпусе Б динамичную и поддерживающую экосистему, где каждый студент имеет возможность раскрыть свой потенциал, получить качественное ИТ-образование, построить успешную карьеру и вырасти как личность. Воспитание здесь – это не отдельный процесс, а органичная часть учебной и внеучебной деятельности, направленная на интеграцию профессионального и личностного развития.

Ключевые элементы концепции:

1. Персонализированный подход:

- Индивидуальные траектории: Учитываем разнообразие интересов и способностей студентов, предлагая гибкие образовательные и внеучебные траектории.
- Карьерные менеджеры: Персональная поддержка и сопровождение в профессиональном самоопределении, стажировках, трудоустройстве и карьерном росте.
- Менторство: Опытные преподаватели, выпускники и представители ИТ-индустрии выступают в роли наставников, помогая студентам развиваться и преодолевать трудности.

2. ИТ-шная экосистема:

- Пространство для творчества: Корпус Б как пространство, где сочетается современный дизайн, технологичное оснащение, комфортные зоны для обучения, работы и отдыха.
- Проектная деятельность: Возможности для реализации проектов в команде, применения полученных знаний на практике, развития навыков командной работы и решения реальных задач.
- Хакатоны, конкурсы, воркшопы: Регулярные мероприятия, способствующие развитию профессиональных навыков, обмену опытом и генерации инновационных идей.
- ИТ-сообщество: Создание клубов по интересам, студенческих организаций, которые объединяют студентов на основе общих увлечений.

3. Активное участие:

- Студенческое самоуправление: Активное вовлечение студентов в управление и развитие процессов в ВИТШ, предоставление возможности влиять на жизнь института.
- Поддержка инициатив: Стимулирование и финансирование студенческих проектов, создание условий для реализации их идей и задумок.
- Обратная связь: Постоянный мониторинг запросов студентов, открытые диалоги и корректировка программ воспитания на основе их потребностей.

4. Холистическое развитие:

- Здоровый образ жизни: Организация спортивных секций, тренажерных залов, проведение мероприятий, направленных на продвижение здорового образа жизни.
- Гражданская позиция: Развитие социальной ответственности, участие в благотворительных и общественных проектах, формирование активной гражданской позиции.
- Личностный рост: Проведение тренингов, мастер-классов, направленных на развитие soft skills, эмоционального интеллекта, лидерских качеств.
- Культурные мероприятия: Организация посещений театров, музеев, выставок, формирование культурного кругозора студентов.
- Традиции ВИТШ: Формирование уникальных традиций, которые будут объединять студентов разных поколений, создавать атмосферу дружелюбия и поддержки.

Реализация:

- Разработка дорожных карт: На каждый год обучения для индивидуального и группового развития.
- Внедрение системы мониторинга и оценки: Постоянное отслеживание результатов, корректировка подходов и программ.
- Привлечение ресурсов: Сотрудничество с ИТ-компаниями, университетом, общественными организациями для реализации проектов и программ.

- Обучение персонала: Подготовка преподавателей и сотрудников для работы в рамках концепции.

Ожидаемый результат:

Выпускник ВИТШ – это не только высококвалифицированный ИТ-специалист, но и всесторонне развитая личность, готовая к успеху в карьере, обладающая лидерскими качествами, социальной ответственностью и активной гражданской позицией. Он является частью сильного ИТ-сообщества и готов вносить свой вклад в развитие общества.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в вузе

В основе программы воспитания КГУ лежит комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий:

- **Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход**, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- **Системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор по молодёжной политике и воспитательной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- **Деятельностный подход**, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

- **Культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- **Проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

- **Научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- **Проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с

удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– **Ресурсный подход** учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– **Здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.3.1. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ВИТШ

1. Комплексный подход, который подразумевает, что воспитательная работа не является отдельным блоком, а органично интегрируется во все аспекты жизни института – учебный процесс, внеучебную деятельность, социальное взаимодействие, где связь воспитательных целей с учебными планами, совместные проекты преподавателей и студентов, интеграция воспитательных элементов в учебные дисциплины.

2. Личностно-ориентированный подход, в котором в центре внимания - студент как уникальная личность со своими потребностями, интересами и целями. Индивидуализация образовательных траекторий и воспитательных программ. Индивидуальные консультации с карьерными менеджерами, наставничество, учет личных пожеланий при формировании внеучебных активностей, гибкость образовательных маршрутов.

3. Деятельностный подход, в котором студент активно участвует в процессе своего воспитания, а не пассивно воспринимает информацию. Развитие через практику, проекты, решение реальных задач. Проектная работа, хакатоны, стажировки, участие в социальных и гражданских инициативах, студенческое самоуправление, клубы и кружки по интересам.

4. Социально-ориентированный подход, в котором развитие социальной ответственности, гражданской позиции, навыков командной работы, умение взаимодействовать в социуме. Участие в благотворительных проектах, волонтерство, социальные хакатоны, дискуссии на социально-значимые темы, развитие студенческих организаций, направленных на решение проблем общества.

5. Системный подход, где воспитательная деятельность рассматривается как единая система, все элементы которой взаимосвязаны и работают на достижение общей цели. Планирование, организация, реализация и оценка воспитательных мероприятий, регулярный анализ обратной связи, внесение корректировок в работу.

6. Игровой подход, за счет использования игровых форм, квестов, симуляций, конкурсов для вовлечения студентов, создания позитивной атмосферы, повышения мотивации и развития креативного мышления. Геймификация учебного процесса, организация квестов по территории кампуса, разработка симуляций для развития профессиональных навыков, проведение конкурсов и чемпионатов.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в вузе

Цель воспитательной работы университета – создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В рамках реализации поставленной цели университетом определен ряд задач воспитательной работы, которые будут направлены на реализацию воспитательной деятельности сотрудниками вуза с учетом развития и формирования студентов как высоконравственных личностей, воспитанных в духе уважения к традиционным ценностям, обладающим актуальными знаниями и умениями, способными реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовых к мирному созиданию и защите Отечества.

Задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

1.4.1. Цель и задачи воспитательной работы в ВИТШ

Принцип воспитательной работы в ВИТШ: От каждого по способностям, каждому свой вариант возможностей.

Цель – профессиональная подготовка специалистов ИТ сферы и обеспечение сопровождения взросления студента в эко-пространстве ВИТШ для построения профессиональной карьеры и личностного роста.

Задачи:

1. Формирование ИТ-шной эко-среды в пространстве корпуса Б, обеспечивающих, как профессиональное становление, так и развитие всесторонне развитой личности, гражданина, патриота.
2. Создание избыточного предложения для самореализации студентов в эко-среде ВИТШ.
3. Обеспечение участия студентов в управлении и развитии процессов в эко-среде ВИТШ.
4. Поддержка студенческих инициатив.
5. Формирование традиций ВИТШ, направленных на:
 - привитие и принятия ведения здорового образа жизни, побуждение к занятию спортом;
 - студенческое наставничество и опыт коллективной работы;

— активная позиция в делах и проектах ВИТШ и КГУ.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Формирование активной гражданской позиции через деятельную активность, самореализацию и коллективную проектную работу.
2. Профессиональное воспитание через формирование института карьерных менеджеров, сопровождающих профессиональное и личностное самоопределение студентов.
3. Сохранение и поддержание здоровья обучающихся, включение всех студентов ВИТШ в регулярные спортивные и оздоровительные мероприятия.
4. Системное исследование молодежной среды. Отражение запросов студентов в эко-пространстве ВИТШ.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда вуза

Важное значение в процессе обучения и воспитания студенчества принадлежит воспитывающей среде учебного заведения.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда - особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и направлена на удовлетворение потребностей и интересов студентов, аспирантов и преподавателей в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. При формировании и развитии данной среды используется ряд компонентов: ценностно-целевой, предметно-пространственный, информационный, событийный и отношенческий.

Воспитывающая (воспитательная) среда КГУ ориентирована на воспитание у студента гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, эстетических и морально-нравственных норм поведения, профессиональной ответственности и коммуникативной готовности к профессиональной деятельности, уважения общечеловеческих и традиционных национальных ценностей, развитие творческого мышления. Воспитательная среда строится на ценностях гуманизма, патриотизма, духовности, приоритета интересов личности.

Воспитывающая (воспитательная) среда строится на основе следующих идей:

1. Рассмотрение учебной, научной и воспитательной работы как взаимодополняющих и неотъемлемых элементов единой системы.
2. Ориентация на изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.
3. Ориентация на субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания и образования в вузе.

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ВИТШ

Воспитательная среда в корпусе Б – это не просто красивый интерьер, а целостная система, которая поддерживает развитие студентов, стимулирует их активность, создает комфортные условия для учебы, работы и отдыха. Мы хотим, чтобы каждый студент чувствовал себя здесь как дома, чтобы это было пространство, где можно раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

«Экосистема роста: Путь к ИТ-мастерству и самореализации» это:

- Динамичная и вдохновляющая: Пространство, которое заряжает энергией, мотивирует к учебе и творчеству, способствует генерации идей и обмену опытом.
- Дружелюбная и открытая: Атмосфера доверия, взаимопомощи, поддержки, где каждый студент чувствует себя комфортно и может раскрыть свой потенциал.

- Современная и технологичная: Дизайн, отражающий ИТ-тематику, использование современных технологий для обучения и взаимодействия, создание "умной" образовательной среды.
- Универсальная и адаптивная: Пространство, которое может быстро меняться под разные задачи, удовлетворяя потребности как в индивидуальной, так и в командной работе.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

В рамках реализации цели и задач воспитательной работы, в соответствии с основными национальными целями, определенными *Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 г»*, воспитание в КГУ реализуется по **одиннадцати** основным направлениям: гражданское, патриотическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное, духовно-нравственное, физическое, экологическое, культурно-творческое, медиа и коммуникации, туристическое, предпринимательское.

В рамках образовательной программы направления подготовки 09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности

реализуются направления воспитательной работы, представленные в табл.1

Направления воспитательной работы ОПОП ВО

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Особенности реализации в ВИТШ (специфика ВИТШ и ее отражение в направлениях воспитательной работы)
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно- гражданскую деятельность	гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству	Специфика ВИТШ и ее отражение в гражданском воспитании: • ИТ-компетенции как инструмент: Мы учим студентов использовать свои профессиональные навыки для решения социальных проблем, разработки социальных проектов, создания ИТ-решений, которые могут принести пользу обществу. • Цифровая грамотность: Мы развиваем у студентов навыки безопасного и ответственного использования цифровых технологий, умение распознавать фейковую информацию, защищать свои персональные данные и бороться с кибербуллингом. • Этика в ИТ: Мы обсуждаем с будущими ИТ-специалистами этические аспекты их профессиональной деятельности, вопросы конфиденциальности данных, искусственного интеллекта, автоматизации, кибербезопасности, а также их влияние на общество. • Проектная деятельность: Мы создаем условия для разработки социально-ориентированных проектов, которые решают конкретные проблемы на уровне города, региона или страны. • Сотрудничество с общественными организациями: Мы привлекаем студентов к волонтерской работе, участию в благотворительных акциях, сотрудничеству с социальными учреждениями. • Дискуссионные клубы: Мы организуем площадки для обсуждения актуальных социальных, политических и экономических вопросов, развивая тем самым у студентов навыки аргументации, критического мышления и толерантности. • Культурные мероприятия: Мы организуем посещения

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Особенности реализации в ВИТШ (специфика ВИТШ и ее отражение в направлениях воспитательной работы)
				музеев, выставок, исторических мест, театральных постановок, кинопросмотры, которые формируют культурный кругозор и гражданскую идентичность.
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защите Отечества	• Специфические подходы к патриотическому воспитанию в ВИТШ: • Проекты "Технологии для Отечества": Студенты разрабатывают IT-проекты, направленные на решение конкретных задач для страны, например, в области кибербезопасности, государственного управления, образования, здравоохранения, сельского хозяйства. • Конкурсы "IT-патриот": Конкурсы, где студенты демонстрируют свои знания, навыки и разработки в области IT, которые приносят пользу стране. • Лекции и мастер-классы "История IT в России": Изучение истории развития отечественной IT-индустрии, знакомство с выдающимися российскими учеными и инженерами, которые внесли вклад в развитие технологий. • Цифровые музеи и виртуальные экскурсии: Студенты создают виртуальные музеи, исторические реконструкции, интерактивные экскурсии, посвященные истории России, ее культуре, достижениям. • Участие в патриотических акциях и мероприятиях: Организация и участие в акциях, посвященных Дню Победы, Дню России, Дню народного единства, Дню защитника Отечества, и др. • Разработка патриотических компьютерных игр: Создание образовательных и развлекательных игр, popularizing историю, культуру, традиции России. • Сотрудничество с ветеранами и военнослужащими: Организация встреч, проведение совместных мероприятий, оказание помощи ветеранам, разработка IT-решений для

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Особенности реализации в ВИТШ (специфика ВИТШ и ее отражение в направлениях воспитательной работы)
				ветеранов и военнослужащих.
3.	профессиональн о-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики	• Специфические подходы к профессионально-трудовому воспитанию в ВИТШ: • Институт карьерных менеджеров: Каждый студент имеет персонального карьерного менеджера, который помогает ему в профессиональном самоопределении, разработке карьерного плана, выборе стажировок и трудоустройстве. • Проектная деятельность как форма обучения: Студенты выполняют реальные IT-проекты, работают в командах, участвуют в хакатонах, конкурсах, получают опыт работы над сложными задачами. • Стажировки и производственная практика: Студенты проходят стажировки в ведущих IT-компаниях, получают опыт работы в реальных условиях, применяют свои знания и навыки на практике, формируют профессиональные связи. • Мастер-классы и гостевые лекции от IT-профессионалов: Приглашение ведущих специалистов из IT-индустрии для проведения мастер-классов, гостевых лекций, воркшопов, семинаров. • Развитие предпринимательских навыков: Проведение тренингов, семинаров, бизнес-игр, направленных на развитие предпринимательских навыков, обучение созданию собственного IT-стартапа. • Профессиональные клубы и сообщества: Создание клубов и сообществ по различным направлениям IT, где студенты могут общаться, обмениваться опытом, проводить совместные проекты, участвовать в профессиональных конкурсах. • Участие в профессиональных конференциях и

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Особенности реализации в ВИТШ (специфика ВИТШ и ее отражение в направлениях воспитательной работы)
				семинарах: Посещение студентами профессиональных конференций, семинаров, воркшопов, общение с ведущими специалистами в IT-индустрии.
4.	медиа-коммуникационное	развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве	• Специфические подходы к медиа-коммуникационному • "Медиа-лаборатория ВИТШ": Создание медиа-лаборатории, оснащенной современным оборудованием (камеры, микрофоны, монтажные станции, программное обеспечение) для создания фото-, видео- и аудиоконтента. • "IT-журналистика и блоггинг": Подготовка, редактирование и издание электронного издания о жизни ВИТШ. • Платформы для обмена информацией: Создание и поддержка информационных ресурсов ВИТШ (сайт, социальные сети, блоги, Telegram-каналы), где студенты могут публиковать свои материалы, делиться информацией, получать обратную связь. • Конкурсы и фестивали медиа-проектов: Организация конкурсов и фестивалей, где студенты могут продемонстрировать свои медиа-проекты, получать призы и признание.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, способствует формированию субъектной позиции студентов. Возможность создания интегрированных проектных команд, состоящих из студентов разного профиля, преподавателей, сотрудников, партнеров университета, внешних специалистов, работодателей обеспечивает дополнительный ресурс для социализации и профессиональной ориентации студентов. Разнообразие видов деятельности в рамках проектного цикла создает условия для самоопределения и самореализации студенческой молодежи.

Виды проектов, которые предлагаются студентам в рамках воспитательной деятельности могут, соотноситься с основными направлениями воспитания:

- гражданско-патриотические проекты;
- профорientационные;
- спортивно-оздоровительные;
- культурно-творческие;
- предпринимательские;
- медиа-коммуникационные и другие.

Событийное наполнение воспитательной деятельности вуза также реализуется с помощью проектного подхода, когда любой субъект образовательного процесса может инициировать, спроектировать и реализовать дело, отвечающее его интересам и потребностям. Проектный подход к организации воспитательных дел в данном случае выступает в качестве коллективной творческой деятельности.

Коллективно-творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы. Представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений общественно-значимых задач.

Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность обеспечивают профессиональное становление личности будущего специалиста – способствуют осознанию студентами себя как будущих представителей профессии, развитию ценностного отношения к ней, формированию смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Совместная деятельность студентов и преподавателей позволяет выстраивать их субъект-субъектное взаимодействие, оказывать воспитательный эффект, способствовать становлению профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Добровольческая (волонтерская) деятельность представляет собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, формы гражданского участия, предоставление услуг на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации студентов и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности университета:

- социальное волонтерство (помощь уязвимым категориям населения, совместные проекты с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты, благотворительными организациями);
- волонтерство профессиональной направленности (предоставление профессиональных услуг, консультативная помощь, выполнение отдельных трудовых функций на безвозмездной основе в соответствии с получаемым профилем подготовки студентов при тесном сотрудничестве с работодателями);

- событийное волонтерство (участие в организации и проведение крупных событий всероссийского, регионального и муниципального уровней, в том числе благотворительной направленности);

- спортивное волонтерство (участие в организации и проведение спортивных мероприятий, судейство на соревнованиях, сопровождение инклюзивных спортивных праздников и соревнований);

- волонтерство чрезвычайных ситуаций (обеспечение техносферной безопасности, оказание первой доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи);

- экологическое волонтерство (благоустройство территории университета и общественных пространств, участие в экологических проектах и акциях общественных организаций, посадка зеленых насаждений);

- донорское движение (участие и помощь в организации Дня донора в университете);

- зоозащита (помощь приютам для животных, закупка и доставка питания).

Многопрофильный волонтерский центр КГУ осуществляет широкий спектр добровольческой помощи, самостоятельно инициируя акции или выполняя запросы региона.

Деятельность по организации значимых событий досуговой, творческой, социально-культурной направленности. Для университета характерны следующие принципы такой деятельности.

Во-первых, отказ от мероприятиивного подхода в пользу событийного. Это значит, что студенты проявляют субъектную позицию в инициировании и подготовке событий, а не являются пассивными получателями досуговой услуги от сотрудников университета. В рамках одного события разные студенты могут занимать разные позиции: наблюдатели, участники, организаторы, руководители, консультанты. Чаще всего такой принцип выражается в подготовке событий студенческим активом для широкого круга студентов или старшекурсниками для студентов младших курсов.

Во-вторых, приоритет узконаправленных событий перед массовыми. Менее масштабные мероприятия позволяют раскрыться большинству его участников, удовлетворить их специфические интересы и потребности, обрести единомышленников.

В-третьих, создание избыточности событий. Насыщенная социально-культурная среда должна обеспечивать вариативность выбора форм, видов и направлений досуга и творчества.

Воспитательный потенциал деятельности по организации значимых событий досуговой, творческой, социально-культурной направленности заключается в:

- самопознании, самоутверждении, самореализации и саморазвитии студентов;

- самовыражении и удовлетворении потребностей личности через свободно выбранные виды деятельности;

- выявлении задатков, способностей и талантов студентов в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды активности;

- формировании социальных и организационных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде, креативного мышления);

- саморазрядке личности, профилактике психологического, физического и социального здоровья студентов.

Деятельность студенческих объединений имеет целью самореализацию, саморазвитие студентов или совместное решение различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение создается на принципах добровольности, свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В университете реализуют свою деятельность студенческие объединения различного масштаба (университетские, институтские, кафедральные, смешанные) и разных форм организации (советы, ассоциации, движения, клубы, объединения, отряды, центры, студии, театры).

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является поддержание эффективной работы института наставничества. В КГУ у каждого студенческого объединения кроме руководителя из числа студентов есть наставник-преподаватель, который сопровождает деятельность объединения, консультирует, направляет и поддерживает его работу.

Профориентационная деятельность способствует повышению мотивации студентов к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности.

Для профессиональной ориентации студентов университета используются следующие механизмы:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению встреч, круглых столов, учебных занятий;
- экскурсии в потенциальные места будущего трудоустройства студентов;
- организация научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства различного уровня;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Кроме того, студенты активно привлекаются к обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет. Такая деятельность способствует повышению авторитета вуза для обучающихся, большему погружению в специфику получаемой профессии, профессиональной идентификации, развитию ответственности за организацию и проведение профориентационного события, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами, к которым привлекаются студенты: дни открытых дверей, организация лагерей и сборов для старшеклассников на базе университета, профдиагностика, проведение рекламной кампании, подготовка мастер-классов.

Предпринимательская деятельность выступает как один из возможных путей самореализации студентов, дополнительной возможностью для применения своих профессиональных компетенций.

Для приобщения студентов к предпринимательской деятельности в университете:

- создана инфраструктура, направленной на развитие молодежного предпринимательства (точка кипения, центр управления проектами, лаборатории, акселераторы);
- формируются студенческие сообщества (СО «Социальное предпринимательство», краткосрочные проектные и бизнес-команды);
- проводятся информационные и развивающие мероприятия с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров (форумы, стратегические сессии, открытые лекции, мастер-классы воркшопы);
- оказывается поддержка и поощрение студентов, реализующих стартап-проекты (посредничество с бизнес-партнерами, оплата участия в грантовых конкурсах, начисление баллов в портфолио достижений).

Молодежный студенческий туризм способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях, способствует формированию гражданской активности.

В университете данный вид деятельности реализуется за счет следующих механизмов:

- создание профильного студенческого объединения, популяризирующего студенческий внутренний туризм (Welcome-центр КГУ);
- проведение событий туристического и краеведческого характера для студентов, абитуриентов и гостей города (адаптационная квест-прогулка для первокурсников

«Welcome-day», тематические квесты, экскурсии по исторической части города, интерактивные экскурсии по макету города);

- участие в программе молодежного и студенческого туризма (Студтуризм);
- организация поощрительных культурно-просветительских поездок в другие регионы для активистов и студентов-победителей университетских конкурсов.

–

2.4. Формы и методы воспитательной работы в вузе

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, методы и приемы воспитания.

Многообразие существующих форм воспитательной работы можно классифицировать по количеству участников.

Индивидуальные формы предполагают субъект-субъектное взаимодействие студента и преподавателя. К ним относятся консультация, беседа, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы, обмен мнениями.

Групповые формы работы позволяют организовать деятельность ограниченного круга лиц, как правило, относящихся к одному структурному элементу (учебная группа, студенческое объединение, творческий коллектив, иностранные студенты и т.д.). Чаще всего групповыми формами работы становятся дискуссионные и учебно-развивающие – мастер-класс, воркшоп, круглый стол, беседа, кураторский час, тренинг, творческий вечер, экскурсия. Также для группы применимы и массовые формы работы в классическом или усеченном формате.

Массовые формы воспитательной работы предназначены для реализации среди широкого круга участников (курс, студенты одной кафедры, института, студенческий актив, участники определенного вида воспитательной деятельности, все желающие). Самыми распространенными формами являются: лекция, пресс-конференция, конкурс, интерактивная программа, концерт, презентация, вертушка, маршрутная игра, квест, ярмарка, игра (интеллектуальная, деловая, сюжетно-ролевая).

Также формы работы можно разделить по продолжительности:

- краткосрочные, которые реализуются в течение 1-2 часов и не требуют специальной подготовки;
- дела с подготовкой, сама реализация которых протекает до 3 часов, но они требуют предварительной подготовки, чаще всего в виде выступления участников;
- продолжительные события, которые длятся от 4 часов до нескольких дней и, как правило, состоят из нескольких дел, объединенных общей тематикой. К таким формам можно отнести фестивали, олимпиады, праздники, марафоны.

Подбирая форму воспитательной работы, следует учитывать воспитательные задачи события, особенности участников, материально-технические возможности, опытность предполагаемых организаторов.

Методы воспитания – способы влияния организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение участников с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения. В педагогической практике выделяют 3 группы методов:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в вузе

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности содержит в себе несколько блоков:

- *Нормативное правовое обеспечение* – федеральные, региональные, локальные акты, регулирующие воспитательную работу и молодежную политику, в том числе Программа развития ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» на 2023-2032 годы, Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», программы воспитания институтов, рабочие программы воспитания кафедр, календарные планы воспитательной работы; Положения и планы работы объединенного совета обучающихся и студенческих объединений.

- *Кадровое обеспечение* – в университете функционируют специальные подразделения, обеспечивающие реализацию воспитательной работы и молодежной политики: управление молодежной политики и воспитательной деятельности, отдел молодежной политики, просветительской и профилактической работы, отдел культурно-досуговой деятельности, отдел кадров по работе с обучающимися, международный отдел, центр карьеры. Основным предназначением данных структур является реализация программы воспитания университета, включение студента как активного субъекта в процесс развития университета, региона, страны; профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде, содействие трудоустройству, социальной защите студентов и др.

Эффективность воспитательной работы обеспечивается наличием кадров, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне вуза: проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, заместители директоров по воспитательной работе, начальники управлений и отделов; кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, общественной и социально-общественной деятельностью, оказывающих психолого-педагогическую помощь и сопровождение, осуществляющих диагностику обучающихся, специалисты по работе с молодежью, кураторы/консультанты/руководители студенческих объединений; кураторы академических групп, педагоги-организаторы и др.

В реализацию воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО включены следующие сотрудники и службы: (заместитель по ВР, кураторы и т.д.)

- *Финансовое обеспечение* – финансовое обеспечение реализации программы воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. Предусмотрены средства на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку ППС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Дополнительное финансирование программы воспитательной работы осуществляется посредством участия в грантовых конкурсах федерального и регионального уровня, реализации государственных заданий в сфере воспитания и молодежной политики, поддержке партнеров университета.

- *Информационное обеспечение* – в университете функционируют специальные подразделения, отвечающие за информационное освещение событий, в том числе воспитательной деятельности и молодежной политики – Пресс-центр КГУ. Информационное обеспечение осуществляется путем публикаций новостей на сайте университета и официальных социальных сетях. На официальном сайте вуза существует раздел «Воспитательная работа», где размещены локальные документы по организации воспитательной деятельности. Для получения полной информации о жизни университета разработан «Гид первокурсника», размещенный на сайте вуза.

- *Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение* – в университете функционирует Совет по воспитанию, куда входят заместители директоров институтов по воспитательной работе, сотрудники профильных отделов, кураторы студенческих объединений и академических групп. В рамках государственных заданий Министерства науки и высшего образования России на базе университета ведет свою деятельность Временный научно-исследовательский коллектив (ВНИК) в рамках проекта «Молодежная политика и воспитательная деятельность в вузах России». В университете проводятся регулярные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогических и управленческих компетентностей.

- *Материально-техническое обеспечение* - технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. В университете оборудованы помещения для проведения событий (специализированные аудитории, актовые и спортивные залы, музей, точка кипения, коворкинги, библиотеки и др.).

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура вуза представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и саморазвитие во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Инфраструктура вуза является не только значимым фактором становления личности, но и как объект педагогического воздействия, в результате чего она становится средством воспитания и пространством личностного развития студента.

Отличительной особенностью инфраструктуры университета является многообразие соседствующих объектов социальной и культурной сферы. Здания университета расположены в различных микрорайонах города. Это, с одной стороны, затрудняет построение единого воспитательного пространства, с другой, обогащает воспитание за счет поиска дополнительных возможностей в разнообразных частях городской среды.

За университетом на праве оперативного управления закреплены 16 учебных корпусов общей площадью 88571,60 кв.м. Основные университетские корпуса имеют развитую инфраструктуру и располагаются в центральной части города. Каждый корпус университетского кампуса обладает собственной инфраструктурой: библиотеки, актовые залы, музеи, спортивные площадки, коворкинг-зоны, компьютерные классы, лаборатории, учебные аудитории, рекреационные помещения.

7 корпусов общей площадью 32539,20 кв. м обладают статусом памятников истории и культуры регионального значения.

В составе вуза 6 действующих общежитий общей площадью 38466,80 кв.м, совокупное количество койко-мест составляет 1798 единиц. Общежития находятся в шаговой доступности от учебных корпусов и остановок общественного транспорта, что позволяет добраться до пункта назначения в кратчайшие сроки.

Инфраструктура КГУ включает спортивные и актовые залы, имеющиеся в 4 учебных корпусах, 3 спортивные площадки, 2 стадиона и лыжную базу. В летний период работает спортивно-оздоровительный лагерь для студентов. Столовые, буфеты находятся в 5 локациях университета.

Главный корпус, являющийся эпицентром студенческой активности, расположен в историческом и территориальном центре города и соседствует со зданиями администрации, ведущими историко-архитектурными объектами, городскими скверами и парками. Благодаря этому обучающиеся университета не только сами воспринимают свою деятельность как значимую для города, но и в глазах общественности студенческая молодежь выступает ключевым субъектом городских и региональных событий.

В университете функционируют «точки притяжения» – современные площадки для проведения событий различной направленности и уровня: точка кипения, научно-образовательный центр «Дронт», лаборатория гидропоники, зал редкой книги, зал издательства «Терра», студия медиацентра, театральный зал, фабрика процессов. Эти зоны доступны не только университетскому сообществу, но и партнерами вуза, жителям региона для проведения мероприятий.

2.7. Социокультурное пространство вуза

Социокультурная среда представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

В структуру социокультурной среды входят общественные, материальные, духовные условия, в которых осуществляется социализация и самореализация личности студентов, она становится средством воспитания и пространством личностного развития молодого человека.

Отличительной особенностью социокультурной среды университета является многообразие соседствующих объектов социальной и культурной сферы. В инфраструктуру вуза входят 18 сооружений: 12 корпусов, 6 общежитий, 2 спортивных корпуса с прилегающими к ним спортивными площадками. Здания университета расположены в различных микрорайонах города. Это, с одной стороны, затрудняет построение единого воспитательного пространства, с другой, обогащает воспитание за счет поиска дополнительных возможностей в разнообразных частях городской среды.

Условно можно выделить 4 активных университетских кампуса:

- кампус на ул. Дзержинского (включает в себя главный корпус, корпуса Б, В, Г, общежития № 1,2,4,5);
- кампус на ул. 1 Мая (корпуса А1, Б1, В1, Г1, учебно-лабораторный корпус, общежитие №6, санаторий-профилакторий);
- кампус в п. Новый (здание ИПП);
- заволжский кампус (корпус Е и общежитие №3).

Каждый университетский кампус обладает собственной инфраструктурой: библиотеки, актовые залы, музеи, спортивные площадки, коворкинг-зоны, компьютерные классы, лаборатории, учебные аудитории, рекреационные помещения.

Кампус, являющийся эпицентром студенческой активности, расположен в историческом и территориальном центре города и соседствует со зданиями администрации, ведущими историко-архитектурными объектами, городскими скверами и парками. Благодаря этому обучающиеся университета не только сами воспринимают свою деятельность как значимую для города, но и в глазах общественности студенческая молодежь выступает ключевым субъектом городских и региональных событий.

Кампус корпуса Б, который является основным местом обучения студентов направления подготовки 09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности имеет свои преимущества. Кроме новой и развитой инфраструктуры и оборудованных современным оборудованием аудиторий, корпус Б имеет обустроенные для самостоятельного и совместного творчества коворкинги.

2.7.1. Инфраструктура и пространственная организация корпуса Б

ВИТШ располагается в учебном корпусе Б, расположенном по адресу Кострома, улица Ивановская 24а, литера Б.

Пространственная организация корпуса Б:

1. Коворкинги (1 и 4 этажи):

- Функция: Открытые пространства для самостоятельной работы, групповых проектов, неформального общения, проведения мероприятий и мастер-классов.

- Элементы: Модульная мебель, которую легко переставлять, розетки и USB-порты для подключения устройств, зоны для отдыха с удобными креслами и диванами, доски для записей и визуализации, проекторы для презентаций.

- Воспитательный эффект: Способствует коллаборации, обмену знаниями, формированию чувства общности, развитию навыков самоорганизации и командной работы.

2. Компьютерные классы:

- Функция: Специализированные аудитории для проведения занятий, практики, выполнения лабораторных работ, работы над проектами.

- Элементы: Современные компьютеры, мониторы высокого разрешения, периферийное оборудование, программное обеспечение для разных направлений ИТ, звукоизоляция.

- Воспитательный эффект: Создает профессиональную среду, способствует освоению практических навыков, развивает техническую грамотность и компетентность.

3. Специализированные компьютерные классы:

- Функция: Оснащенные лаборатории для работы с видеографикой, дополненной и виртуальной реальностью, создания медиаконтента, разработки игр.

- Элементы: Мощные компьютеры, VR-шлемы, AR-гарнитуры, графические планшеты, профессиональное программное обеспечение, проекционные экраны, акустические системы.

- Воспитательный эффект: Стимулирует креативность, развивает навыки работы с новейшими технологиями, позволяет реализовывать сложные проекты, готовит к работе в передовых ИТ-отраслях.

4. Трансформируемые учебные аудитории:

- Функция: Универсальные помещения, которые можно легко адаптировать под разные форматы занятий – лекции, семинары, мастер-классы, групповые работы, защиты проектов.

- Элементы: Мобильная мебель, которая легко перемещается и трансформируется, мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивные доски, экраны), звукоизоляция, регулируемое освещение.

- Воспитательный эффект: Развивает гибкость, адаптивность, умение работать в разных форматах, учит быстро перестраиваться, способствует эффективному проведению занятий.

5. Зоны отдыха и релаксации:

- Функция: Пространства для перерывов, неформального общения, восстановления сил, снижения напряжения, повышения эмоционального комфорта.

- Элементы: Мягкая мебель, фитостены, настольные игры, кофейные аппараты, автоматы с перекусом.

- Воспитательный эффект: Учит заботе о себе, повышает эмоциональную устойчивость, способствует социальному взаимодействию, создает позитивную атмосферу.

6. Интерактивные элементы:

- Функция: Информационные стенды, интерактивные экраны, сенсорные панели, которые предоставляют информацию о мероприятиях, студенческой жизни, возможностях для саморазвития.

- Воспитательный эффект: Повышает информированность студентов, стимулирует активность, способствует вовлечению в жизнь института.

Дополнительные элементы, формирующие воспитательную среду:

- Брендинг ВИТШ: Использование фирменных цветов, логотипа, элементов дизайна, которые подчеркивают идентичность института и создают чувство гордости за свою принадлежность к нему.

- Стенды достижений студентов: Визуализация успешных проектов, наград, достижений, что мотивирует и вдохновляет других.

- Открытый доступ к Wi-Fi: Обеспечение бесперебойного доступа в интернет на всей территории корпуса, что позволяет оставаться на связи и работать в любом месте.
- Музыкальное оформление: Приятная фоновая музыка в зонах отдыха, использование музыки для создания атмосферы на мероприятиях.
- Растения: Использование фитодизайна для создания комфортной и уютной атмосферы, очищения воздуха и улучшения настроения.
- Удобная навигация: Четкая и понятная навигация по корпусу, которая помогает студентам быстро ориентироваться в пространстве.

2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

На развитие социокультурной среды оказывают особое влияние внешние связи вуза с социальными институтами, организациями, общественными объединениями и органами власти. Университет имеет событийное партнерство и долгосрочные контакты в различных областях деятельности: оказание учебно-методической и научно-методической помощи, организация профессиональных стажировок, реализация совместных социально-экономических проектов и другие.

Самым распространенными основаниями для сотрудничества университета с социальными партнерами являются: реализация совместных программ и проектов; решение вопросов трудоустройства и занятости; использование партнерских ресурсов для обогащения образовательной и воспитывающей среды; оказание помощи партнерам в реализации их целей.

Взаимодействие с партнерами организовано на разных уровнях:

- на уровне университета заключаются договоренности с международными, межрегиональными, региональными и муниципальными партнерами по ключевым вопросам взаимодействия;
- на уровне институтов и других структурных подразделений вуза формируются партнерские отношения, заключенные в рамки конкретного направления деятельности;
- на уровне кафедр партнерское взаимодействие реализуется для решения учебно-методических, научно-методических и профессионально-ориентированных вопросов;
- на уровне отдельных коллективов, сообществ (в том числе студенческих) с целью совместного решения узкого круга вопросов;
- на индивидуальном уровне, как правило, с ориентацией на профессиональную деятельность.

Ключевыми партнерами в сфере реализации программы воспитания являются федеральные структуры: Министерство науки и высшего образования, Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), АНО «Россия – страна возможностей», Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», Роспатриотцентр; региональные структуры: Комитет по делам молодежи Костромской области, Департамент образования и науки Костромской области, Департамент по труду и социальной защите населения Костромской области, региональное отделение РДДМ «Движение первых», Костромское областное отделение «Общество Знание», ОГБУ «Молодежный центр «Кострома», ОГБУ «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Патриот», КООО «Российский союз молодежи», региональный центр поддержки добровольчества, муниципальные структуры: молодежные центры муниципальных образований.

ВИТШ имеет тесные связи с ведущими ИТ-компаниями страны и региона: Крупные и средние компании: ООО «Совкомбанк технологии», АО «Тензор», АО «ММТР», ООО "ИнфоТех-С", ООО "Кострома-ИТ", ООО "Симпл-Софт", ООО "Костромские Телекоммуникации", ООО "Инфотехника". ВИТШ также тесно сотрудничает с небольшими компаниями и индивидуальными предпринимателями Веб-студий и фрилансерами по разработке сайтов, дизайну, SEO, SMM и т.д. Разработчиками мобильных приложений. Специалистами по 1С, оказывающими услуги по внедрению, настройке и сопровождению программных продуктов 1С. Компаниями, специализирующимися на информационной безопасности и технической поддержке и обслуживании ИТ-инфраструктуры.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ВУЗЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система в вузе

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Основным инструментом управления воспитательной работой КГУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (Приложение);
- организация воспитательной работы в университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в т.ч. осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе);
- регулирование воспитательной работы в университете.

Подсистемами в целостном единстве воспитательной работы являются:

- воспитательный процесс как динамическая система, направленная на развитие личности студента, реализуемая субъектами образовательного процесса в проектном режиме трансформации, обновления, поиска оптимальных механизмов решения воспитательных задач;
- структура управления системой воспитания в университете (рис. 1);
- открытая система горизонтальных связей студенческого самоуправления (рис. 2).



Рис. 1. Структура управления развитием молодежной политики и воспитательной деятельности КГУ



Рис. 2. Структура студенческого самоуправления КГУ

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в вузе

Студенческое самоуправление рассматривается как условие реализации творческой, социальной активности и самостоятельности обучающегося, реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.

Органы студенческого самоуправления создаются в целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечении и защите прав обучающихся, участия в управлении образовательным процессом.

Студенческое самоуправление в университете строится на основе следующих принципов: автономности, равноправия разнообразных по организационной структуре, количественному составу, открытости обсуждения проблем и принятия решений, взаимного информирования, ориентации на улучшение жизни окружающих.

Самоуправление в Костромском государственном университете строится на трех уровнях: университетский – органы соуправления, в функции которых принятие важных стратегических решений, организация мероприятий университетского, городского, областного, всероссийского масштабов (объединенный совет обучающихся, межинститутские студенческие объединения); институтский – органы студенческого самоуправления на базе конкретного института, кафедры (студенческие активы, координационные советы, творческие молодежные коллективы и объединения); самоуправление академической группы – обеспечение жизнедеятельности коллектива конкретной группы (старосты, культторги, профорги).

На университетском уровне функционируют следующие студенческие объединения: Объединенный совет обучающихся, Welcome-центр, многопрофильный волонтерский центр «Атлас добра», Волонтерская рота, Медиацентр, студенческий театр моды «UniMod», Студенческое конструкторское бюро, Театр песни, Клуб молодого избирателя, патриотический клуб «Сердцем с Россией», Клуб интернациональной дружбы, Клуб молодого избирателя, музыкальное объединение студенческого творчества «МОСТ», научная ассоциация студентов и др.

На базах институтов создаются студенческие активы. Они могут носить разные названия (студенческий совет, совет кураторов, координационный совет, студенческий актив и пр.), но выполняют схожие функции: разработка и совершенствование локальных нормативных актов, затрагивающих интересы студентов; оценка качества образовательного

процесса; распределении средств стипендиального фонда, дотаций и средств, выделяемых на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия; реализация программы воспитательной работы института; организация творческих и социально-ориентированных мероприятий.

Формирование студенческих объединений в университете происходит двумя способами: набор всех желающих и конкурсный отбор/выборы. Традиционно набор происходит в начале учебного года в рамках «Недели студенческих объединений». Информация о наборе распространяется в социальных сетях, на сайте университета. Организуются встречи-презентации объединений с интерактивной программой для новичков.

Управление студенческими объединениями осуществляется согласно положению об их деятельности. У каждого объединения есть руководитель, обычно это студент-старшекурсник, внесший значимый вклад в развитие коллектива, и куратор из числа сотрудников университета.

3.2.1 Система студенческого самоуправления в ВИТШ

Одной из задач воспитательной деятельности в ВИТШ является создание эффективной системы, обеспечивающей активное участие студентов в управлении и развитии ВИТШ, формирование у них лидерских качеств, социальной ответственности и умения работать в команде.

Основные принципы:

- Демократичность. Выборность органов студенческого самоуправления, учет мнения всех студентов, открытость и прозрачность в работе.
- Инициативность. Поддержка студенческих инициатив, создание условий для их реализации, стимулирование активности и творчества.
- Ответственность. Распределение ответственности между органами самоуправления, обеспечение подотчетности и прозрачности в работе, готовность принимать решения и нести за них ответственность.
- Сотрудничество. Взаимодействие органов самоуправления с администрацией ВИТШ, преподавателями, кураторами, представителями IT-компаний.
- Компетентность. Повышение квалификации представителей органов самоуправления, обучение навыкам управления, командной работы, организации мероприятий.
- Представительство интересов. Защита прав и интересов студентов, представление их мнения в администрации ВИТШ, участие в решении важных вопросов.

Структура системы самоуправления:

1. Студенческий Актив ВИТШ:

- **Функции:**
 - * Координация деятельности всех органов студенческого самоуправления.
 - * Представление интересов студентов в администрации ВИТШ.
 - * Организация и проведение общих студенческих мероприятий.
 - * Разработка предложений по улучшению учебного процесса, быта и досуга.
 - * Взаимодействие с внешними организациями и партнерами.

Состав СтудАктива избирается из числа наиболее активных студентов, представляющих разные группы и направления обучения. Выборы проводятся ежегодно на основе открытого голосования.

2. Комитеты и комиссии СтудАктива:

- **Функции:**
 - * Реализация конкретных направлений деятельности, проектов, мероприятий (учебная, культурно-массовая, спортивная, социальная, медиа, и т.д.).
 - * Организация мероприятий в рамках своего направления.
 - * Работа с конкретными проблемами и предложениями студентов.

Состав формируется из числа студентов, желающих участвовать в работе конкретного направления/проекта.

3. Старосты групп:

- **Функции:**

- * Представление интересов своей группы в СтудАктиве.
- * Сбор и передача информации от студентов к СтудАктиву и обратно.
- * Организация взаимодействия внутри группы.
- * Помощь куратору группы.

Состав избираются студентами своей группы.

4. Студенческие клубы и сообщества:

- **Функции:**

- * Объединение студентов по интересам (наука, спорт, творчество, хобби).
- * Организация мероприятий в рамках своего клуба.
- * Участие в жизни ВИТШ.

Действующие студенческие сообщества:

- * по спортивному программированию.
- * геймдизайнеров.
- * кибербезопасности и пр.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В соответствии с Навигатором молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования показателями эффективности могут выступать:

- кадровое обеспечение (укомплектованная кадрово-организационная структура реализации воспитательной деятельности вуза, наличие системы кураторства и наставничества, повышение квалификации профильных специалистов);

- вовлечение студентов в экосистему молодежной политики (вовлечение обучающихся в воспитательные события университета, их участие в мероприятиях Росмолодежи, платформы «Твой ход»);

- участие обучающихся в мероприятиях, направленных на поддержку инициатив молодежи (участие во всероссийских форумах, конкурсах, грантах);

- работа с целевыми партнёрами (наличие соглашений о сотрудничестве и совместных планов с органами власти, региональными представителями всероссийских программ и проектов);

- развитие инфраструктуры и общественных объединений (наличие советов обучающихся, первичной профсоюзной организации, представительства всероссийских молодежных объединений, студенческих объединений университета по всем направлениям воспитательной работы, наличие соответствующей инфраструктуры).

Также основанием для оценки воспитательной работы может служить индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход».

Количественными критериями качества воспитательной деятельности КГУ являются ожидаемые результаты выполнения Плана мероприятий по реализации программы развития Костромского государственного университета на 2023–2032 годы:

- 75 % профессорско-преподавательского состава включены в реализацию ПВ и КПВР

- в университете функционируют институты карьерного менеджмента, кураторства и наставничества.
- количество студенческих объединений – не менее 60, в том числе входящих в сетевые федеральные сообщества – не менее 4.
- количество органов студенческого самоуправления – не менее 1 в каждом институте; не менее 2 общеуниверситетских.
- количество заявок, поданных органами студенческого самоуправления в рамках грантовых конкурсов, – не менее 12 ежегодно.
- количество студентов, ежегодно посещающих федеральные форумы и проекты, – не менее 8 % от очного контингента обучающихся.
- количество студентов, включенных в органы студенческого самоуправления, – не менее 15 % от очного контингента обучающихся.
- количество событий, инициированных и организованных органами студенческого самоуправления, – не менее 40 ежегодно.
- количество обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом – не менее 85 % ежегодно.
- количество волонтерских объединений профессиональной направленности – не менее 40.
- включенность в активности в социокультурной среде университета и в сфере его влияния – не менее 60 % студентов очной формы обучения.
- количество активно действующих наставников – не менее 20 % по отношению к очному контингенту студентов.

Календарный план воспитательной (культурно-досуговой, оздоровительной, физкультурной и спортивной) работы на учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности								
Направление деятельности	Формат проведения	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Формат участия	Место проведения	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность								
гражданское патриотическое медиа-коммуникационное	Фестиваль, адаптационные сборы	ВИТШ – наш институт	ВИТШ	Очный	ВИТШ	1	Сентябрь	Кураторы, наставники
гражданское	Тестирование Входное социально-психологическое тестирование	Познакомимся поближе	КГУ	Смешанный	ВИТШ	1	Сентябрь	Кураторы, наставники
гражданское	Концерт	Знакомьтесь 1 курс	ВИТШ	Очный	ВИТШ	1	Сентябрь	Кураторы, наставники
профессионально-трудовое	Форум	Студенческие сообщества ВИТШ, приглашают	КГУ	Очный	ВИТШ	1-4	Сентябрь	Кураторы, наставники
профессионально-трудовое	Фестиваль-конкурс	Сфера ИТ-моя будущая профессия	ВИТШ	Смешанный	ВИТШ	1-4	Сентябрь - октябрь	Кураторы, наставники
гражданское патриотическое	Экскурсия	Кострома – прекрасный город!	ВИТШ	Очный	ВИТШ	1	октябрь	Кураторы, наставники

профессиональ но-трудовое	Экскурсия	ИТ-компания распахнула свои двери	ВИТШ	Очный	ВИТШ	1-4	Октябрь- июнь	Кураторы, наставники

2. Кураторство

гражданское патриотическое профессиональ но-трудовое медиа- коммуникацион ное	Кураторские часы	Тематические кураторские часы	ВИТШ	Очный	ВИТШ	1-4	1 раз в неделю сентябрь- июнь	Кураторы
гражданское патриотическое профессиональ но-трудовое медиа- коммуникацион ное	Индивидуальная работа Проектная работа в смешанных командах	-	ВИТШ	Смешанн ый	ВИТШ	1-4	По запросу	Кураторы, наставники

3. Наставничество

гражданское патриотическое профессиональ но-трудовое медиа- коммуникацион ное	Конкурс	День наставника «Проект наставник»	ВИТШ	Смешанн ый	ВИТШ	3-4	Октябрь- июнь	Кураторы, наставники
---	---------	---------------------------------------	------	---------------	------	-----	------------------	-------------------------

4. Основные воспитательные мероприятия

гражданское патриотическое профессионально-трудовое медиа-коммуникационное	Мастер-класс	Отметим: День тестировщика в России	ВИТШ	Смешанный	ВИТШ	1-4	9 сентября	Студактив, кураторы
гражданское патриотическое профессионально-трудовое медиа-коммуникационное	Мастер-класс	Отметим: День программиста в России	ВИТШ	Смешанный	ВИТШ	1-4	13 сентября	Студактив, кураторы
гражданское патриотическое профессионально-трудовое медиа-коммуникационное	Конкурс	Отметим: День интернета в России	ВИТШ	Смешанный	ВИТШ	1-4	30 сентября	Студактив, кураторы
гражданское патриотическое профессионально-трудовое медиа-коммуникационное	Конференция	Отметим: Всемирный день информации	ВИТШ	Смешанный	ВИТШ	1-4	26 ноября	Студактив, кураторы
гражданское патриотическое профессионально-трудовое медиа-коммуникационное	Конференция	Отметим: Международный день защиты информации	ВИТШ	Смешанный	ВИТШ	1-4	30 ноября	Студактив, кураторы

но-трудовое медиа- коммуникацион ное								
гражданское патриотическое профессиональ но-трудовое медиа- коммуникацион ное	Форум	Отметим: День информатики в России	ВИТШ	Смешанн ый	ВИТШ	1-4	4 декабря	Студактив, кураторы
гражданское патриотическое профессиональ но-трудовое медиа- коммуникацион ное	Мастер-класс	Отметим: Международный день защиты персональных данных	ВИТШ	Смешанн ый	ВИТШ	1-4	28 января	Студактив, кураторы
гражданское патриотическое профессиональ но-трудовое медиа- коммуникацион ное	Фестиваль	С днем рождения ВИТШ!	ВИТШ	Очный	ВИТШ	1-4	Февраль- март	Студактив, кураторы, наставники
гражданское патриотическое профессиональ но-трудовое медиа- коммуникацион	Форум	Отметим: День компьютерщика	ВИТШ	Смешанн ый	ВИТШ	1-4	14 февраля	Студактив, кураторы

ное								
гражданское патриотическое профессионально-трудовое медиа-коммуникационное	Мастер-класс	Отметим: Всемирный день управления информацией	ВИТШ	Смешанный	ВИТШ	1-4	16 февраля	Студактив, кураторы
гражданское патриотическое профессионально-трудовое медиа-коммуникационное	Мастер-класс	Отметим: День Интернета	ВИТШ	Смешанный	ВИТШ	1-4	4 апреля	Студактив, кураторы
гражданское патриотическое профессионально-трудовое медиа-коммуникационное	Мастер-класс	Отметим: День системного администратора	ВИТШ	Смешанный	ВИТШ	1-4	28 июля	Студактив, кураторы
5. Организация предметно-пространственной среды								
гражданское профессионально-трудовое медиа-коммуникационное	Коркинг-программа	ИТ-утренник	ВИТШ	очный	ВИТШ	1-4	Октябрь-июнь	Руководители проектов, наставники

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)								
гражданское патриотическое профессионально-трудовое медиа-коммуникационное	Мастер-классы	Семейные ИТ династии	ВИТШ	Смешанный	ВИТШ	1-4	апрель	Зам. директора по воспитательной работе
		Родительские собрания	ВИТШ	Смешанный	ВИТШ	1-4	Октябрь-июнь	Зам. директора по воспитательной работе, кураторы
		Совет родителей	ВИТШ	Смешанный	ВИТШ	1-4	Октябрь-июнь	Зам. директора по воспитательной работе, кураторы
7. Самоуправление								
гражданское патриотическое профессионально-трудовое медиа-коммуникационное	Фестиваль-конкурс	Студенческие сообщества ВИТШ, приглашают	ВИТШ	Смешанный	ВИТШ	1-4	Октябрь	Студактив, руководители сообществ

8. Профилактика и безопасность									
гражданское патриотическое профессионально-трудовое медиа-коммуникационное	Конкурс социальной антикоррупционной рекламы	«Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	КГУ	Смешанный	ВИТШ	1-4	Май - октябрь	Кураторы, наставники	
9. Социальное партнёрство и участие работодателей									
гражданское патриотическое профессионально-трудовое медиа-коммуникационное	Мастер-классы	ИТ-рулит	ВИТШ	Смешанный	ВИТШ	1-4	Октябрь-июнь	Зав.кафедрами, наставники	
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство									
гражданское патриотическое профессионально-трудовое медиа-коммуникационное	Конкурс	«История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	КГУ	Смешанный	ВИТШ	1-4	Июнь-сентябрь-	Кураторы	
профессионально-трудовое медиа-коммуникационное	Конкурс	Номинации: «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	КГУ	Смешанный	ВИТШ	1-4	Ноябрь-июнь	Руководители практик	
профессионально	Проектные интенсивы	Я ИТ новичок	ВИТШ	Смешанный	ВИТШ	1-4	Ноябрь-	Наставник	

но-трудовое медиа- коммуникацион ное		Я ИТ профессионал		ый			июнь	и, тьюторы
---	--	-------------------	--	----	--	--	------	------------