

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 20.02.05 Организация оперативного (экстренного)
реагирования в чрезвычайных ситуациях

Квалификация выпускника: специалист по приему и обработке экстренных вызовов

Кафедра техносферной безопасности

Форма обучения: очная

**Кострома
2026**

Рабочая программа воспитания разработана:

– на основе федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях", утвержденного Приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ № 842 от 09 ноября 2023 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2023 № 76338).

– В соответствии с учебным планом по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях, утвержденного ученым советом КГУ 23.12.2025 г., протокол № 10, год начала подготовки 2026.

Разработала: Лустгартен Т.Ю. заведующий кафедрой техносферной безопасности, к.т.н., доцент

Рецензент: Норкин А.В. преподаватель кафедр техносферной безопасности

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры техносферной безопасности

Протокол заседания кафедры № 5 от 15.12.2025г.

Заведующий кафедрой техносферной безопасности

Лустгартен Татьяна Юрьевна, к.т.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа воспитания является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 20.02.05 «Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях» и детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
- Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью образовательной программы специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению,

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Для реализации программы определены следующие формы и методы воспитательной работы с обучающимися:

- методы изучения объектов воспитания: целенаправленное наблюдение за объектом воспитания, изучение личности по документам, биографический метод, анализ практической деятельности обучающихся, изучение и анализ независимых характеристик, письменные и устные опросы, индивидуальные (групповые) беседы;
- методы воспитательных воздействий и взаимодействий: убеждение, пример, поручение, включение обучающихся в различные виды деятельности, поощрение, стимулирование, принуждение, наказание;
- методы упреждающей профилактики: переучивание, переубеждение, критика и самокритика, самоуправление;
- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания, просветительские диктанты, и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия (акции, митинги, посещение выставок, музеев, форумы, фестивали квесты, квизы и пр.);
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия (соревнования, спартакиады, уроки здоровья, турслеты, фестивали);
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций (кружки, секции, творческие объединения, клубы, общественные молодежные объединения, студенческое самоуправление);
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации (работа психолога, диагностические исследования, индивидуальные консультации, тренинги);
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- мероприятия экологической, патриотической направленности (акции, субботники, викторины, диктанты);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.
 Направления воспитательной работы и поставленные задачи представлена в таблице.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи	ЛР 12

1.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

1.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы в ходе реализации ОП выступают:

1. *Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся.* Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. В ходе реализации ОП выполняются исследовательские, технические, организационные, информационные и социальные проекты, которые позволяют расширить сферу профессиональных возможностей и трудоустройства обучающихся, поскольку в качестве экспертов проектов приглашаются работодатели и социальные партнеры. Студенты участвуют в студенческом конструкторском бюро КГУ инженерных квестах

2. *Волонтерская (добровольческая) деятельность.* Ориентирована на созидательную деятельность обучающихся, включающую традиционные формы

взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и гражданское участие, что способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

При активном участии обучающихся в рамках реализации ОП практикуются следующие направления добровольческой деятельности:

– социальное добровольчество: доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии совместно со штабом «Мы вместе». Установлено взаимодействие с поисково-спасательным отрядом «ЛизаАлёрт».

– добровольчество профессиональной направленности: ежегодно в посёлке Селище Костромского района на Крещенских купаниях студенты-спасатели члены ВСКС (Всероссийский студенческий корпус спасателей), обучающиеся по направлению Техносферная безопасность, вместе со спасателями следят за безопасностью во время купания и дают рекомендации. Принимают участие в молодёжных образовательных форумах «Вектор спасения», «Территория смыслов». В рамках Международного дня защиты детей, проводят урок "Мои безопасные каникулы!" для школьников г. Костромы. Ежегодно участвуют во Всероссийских соревнованиях по оказанию первой и до психологической помощи студенческой лиги «Человеческий фактор». В рамках урока по безопасности жизнедеятельности, приуроченного к дню гражданской обороны проводят мастер-класс по оказанию первой помощи пострадавшим. Участие в днях открытых дверей. Ежегодно принимают участие в конкурсах социального плаката «Спасателям посвящается», «Мы за безопасный труд».

– событийное добровольчество: участие в организации и проведении крупных мероприятий (научные конференции, фестивали науки, форумы, предметные олимпиады и др.). Ежегодно на 8 марта студенты поздравляют сотрудниц Главного управления МЧС России по Костромской области, Центра управления в кризисных ситуациях, Центрального пункта пожарной связи и пожарно-спасательных частей г. Костромы.

– патриотическое добровольчество: ежегодно в рамках Всероссийского урока по безопасности жизнедеятельности вспоминают уроки Чернобыля и проводят Дни памяти. Студенты чтят память погибших и возлагают цветы к мемориалу «Вечный огонь». Участвуют в шествии «Бессмертный полк» (формат по ситуации). Студенты принимают участие в акции "ОКНА ПОБЕДЫ", СПАСИБО за ПОБЕДУ!

– экологическое добровольчество: студенты участвуют в рейдовых инспекционных проверках, в регулярных экологических акциях «Добрые крышечки», в субботниках по уборке территорий.

3. *Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.* ФГОС высшего образования определяет необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: научных докладов, рефератов, курсовых, ВКР и т.д. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

4. *Деятельность студенческих объединений.* Обучающиеся по направлению подготовки 20.02.05 являются участниками различных студенческих объединений, организованных на базе университета. Активное участие обучающихся в мероприятиях студенческого научного общества, студенческого профсоюза способствует самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

5. *Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность* по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Обучающиеся по направлению подготовки 20.02.05 могут проходить обучение и воспитание в функционирующих в КГУ «Театр моды», «Театр песни КГУ»,

физкультурно-оздоровительных секций, что также способствует социализации обучающихся, самореализации, развитию личностных и профессиональных качеств обучающихся.

б. *Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.* В рамках данного вида деятельности осуществляется участие обучающихся в днях открытых дверей, фестивалях, тематических мероприятиях, проводимых в различных образовательных учреждениях с целью ранней профориентации.

1.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

1. В структуру утвержденного учебного плана по специальности 20.02.05 «Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях» включены обязательные дисциплины: история, история России, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности, русский язык и культура речи, физическая культура. В рамках этих дисциплин в обязательном порядке формируются общекультурные (универсальные) компетенции и соответствующие им виды и задачи по конкретному направлению воспитательной работы.

Другие дисциплины учебного плана, относимые к базовой и вариативной части, формируют компетенции (ОК, ПК) и реализовывают соответствующие направления и виды воспитательной работы в соответствии с выбором преподавателя, утвержденными учебным планом и образовательной программой по специальности 20.02.05 «Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях».

2. Воспитательная работа осуществляется в рамках контактной работы обучающихся (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия и практическая подготовка по соответствующим темам), а также в ходе самостоятельной работы обучающимися под руководством преподавателя (подготовка докладов, рефератов, дипломной работы). Конкретные мероприятия и методы воспитательной работы по дисциплине указываются преподавателем-разработчиком программы дисциплины в соответствующих разделах «Структура и содержание дисциплины».

В таблице приведена матрица соответствия видов воспитательной работы по дисциплинам образовательной программы по специальности 20.02.05 «Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях», реализуемой в университете.

Матрица соответствия видов воспитательной работы по дисциплинам

Индекс	Название дисциплины	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		
СОО. Среднее общее образование		
ОУД	Общеобразовательные дисциплины	
ОУД.01	Русский язык	духовно-нравственное эстетическое, научно-образовательное, культурно-творческое
ОУД.02	Литература	духовно-нравственное эстетическое, научно-образовательное, культурно-творческое
ОУД.03	История	патриотическое, культурно-просветительское, научно-образовательное, культурно-творческое
ОУД.04	Обществознание	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное, культурно-творческое

ОУД.05	География	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное, культурно-творческое
ОУД.06	Иностранный язык	духовно-нравственное, научно-образовательное
ОУД.07	Математика	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
ОУД.08	Информатика	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
ОУД.09	Физическая культура	физическое, эстетическое, научно-образовательное
ОУД.10	Основы безопасности и защиты Родины	гражданское, культурно-просветительское патриотическое, научно-образовательное
ОУД.11	Физика	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
ОУД.12	Химия	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
ОУД.13	Биология	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
ОУД.14	Индивидуальный проект	профессионально-трудовое, научно-мировоззренческое, научно-образовательное, культурно-творческое
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		
СГ. Социально-гуманитарный цикл		
СГ.01	История России	патриотическое, культурно-просветительское, научно-образовательное, культурно-творческое
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	духовно-нравственное, научно-образовательное
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	гражданское, культурно-просветительское патриотическое, научно-образовательное
СГ.04	Физическая культура	физическое, эстетическое, научно-образовательное
СГ.05	Основы финансовой грамотности	научно-образовательное, профессионально-трудовое
СГ.06	Основы бережливых технологий	экологическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
ОП. Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	научно-образовательное, профессионально-трудовое
ОП.02	Основы топографии	научно-образовательное, профессионально-трудовое
ОП.03	Основы физиологии человека	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
ОП.04	Первая помощь	профессионально-трудовое, научно-мировоззренческое, научно-образовательное, культурно-творческое
ОП.05	Русский язык и культура речевого общения	духовно-нравственное эстетическое, научно-образовательное, культурно-творческое

ОП.06	Охрана труда	профессионально-трудовое, научно-мировоззренческое, научно-образовательное,
ОП.07	Информационные технологии профессиональной деятельности	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
ОП.08	Автоматизированные системы управления и связь	профессионально-трудовое, научно-мировоззренческое, научно-образовательное
П. Профессиональный цикл		
МДК.01.01	Психологическая подготовка специалиста по приему и обработке экстренных вызовов	профессионально-трудовое, научно-мировоззренческое, научно-образовательное
МДК.01.01	Характеристика происшествий и комплексное реагирование	профессионально-трудовое, научно-мировоззренческое, научно-образовательное
МДК.01.03	Прием и обработка экстренных вызовов	профессионально-трудовое, научно-мировоззренческое, научно-образовательное
МДК.02.01	Силы и средства экстренного реагирования	профессионально-трудовое, научно-мировоззренческое, научно-образовательное
МДК.02.02	Аппаратно-программное обеспечение служб экстренного реагирования	профессионально-трудовое, научно-мировоззренческое, научно-образовательное
МДК.03.01	Нормативно-правовое регулирование Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	профессионально-трудовое, научно-мировоззренческое, научно-образовательное
МДК.03.02	Оказание справочно-консультативной помощи заявителям	профессионально-трудовое, научно-мировоззренческое, научно-образовательное
МДК.03.03	Правовые основы профессиональной деятельности	профессионально-трудовое, научно-мировоззренческое, научно-образовательное

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой:

- Самооценка личностных результатов обучающихся;
- Оценка куратора учебной группы;
- Портфолио обучающегося за период обучения в институте;
- Экспертная оценка обучающегося (при наличии).

Самооценка ЛР обучающегося проводится при поступлении, затем не менее 1 раза в год. Производится анализ развития показателей в динамике.

Оценка куратора учебной группы проводится 1 раз в полгода, оценивается динамика.

Портфолио обучающегося включает в себя участие в мероприятиях различного уровня, достижения обучающегося за период обучения.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся включает в себя:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> – отношение к своей стране; – отношение к малой родине; – чувство долга; – правовая культура
Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям	<ul style="list-style-type: none"> – способность к состраданию и доброта; – терпимость и доброжелательность; – готовность оказать помощь; – стремление к миру и добрососедству
Уважение к труду и здоровью	<ul style="list-style-type: none"> – сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности; – добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности; – демонстрация интереса к будущей профессии; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся
Коммуникативность, умение работать в команде	<ul style="list-style-type: none"> – этичное отношение к коллективу; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения
Бережное отношение к окружающей среде и рациональное использование природных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; – наличие умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
Рациональное использование экономических ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к – социально-экономической действительности

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, а также с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет».

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности содержит в себе несколько блоков.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Нормативное правовое обеспечение – федеральные, региональные, локальные акты, регулирующие воспитательную работу и молодежную политику, в том числе Программа развития ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» на 2023-2032 годы, Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», программы воспитания институтов, рабочие программы воспитания кафедр, календарные планы воспитательной работы; Положения и планы работы объединенного совета обучающихся и студенческих объединений.

3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Кадровое обеспечение – в университете функционируют специальные подразделения, обеспечивающие реализацию воспитательной работы и молодежной политики: управление молодежной политики и воспитательной деятельности, отдел молодежной политики, просветительской и профилактической работы, отдел культурно-досуговой деятельности, отдел кадров по работе с обучающимися, международный отдел, центр карьеры. Основным предназначением данных структур является реализация программы воспитания университета, включение студента как активного субъекта в процесс развития университета, региона, страны; профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде, содействие трудоустройству, социальной защите студентов и др.

Кадровый потенциал для воспитательной работы в вузе по ОП СПО включает управленцев (проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, заместители директоров институтов по учебной и воспитательной работе), преподавателей-кураторов групп, специалистов по психолого-педагогической поддержке, спорту и творчеству, а также организаторов внеучебной деятельности, которые обладают высокой квалификацией, нравственностью и готовностью к повышению квалификации в вопросах воспитания молодежи.

Кадровый потенциал, осуществляющий воспитательную работу, представляет административные, педагогические и методические кадры:

Кадровый потенциал, осуществляющий воспитательную работу:

- Руководство университета;
- Кафедра иностранных языков;
- Кафедра Истории;
- Кафедра Философии, культурологии и социальных коммуникаций;
- Кафедра Биологии и экологии;
- Кафедра Высшей математики;
- Кафедра Общей и теоретической физики;
- Кафедра Химии;
- Кафедра Физвоспитания;
- Кафедра Философии, культурологии и социальных коммуникаций;
- Кафедра Теоретической и прикладной экономики, финансов и кредита;
- Кафедра информационных систем и технологий.
- Кафедра техносферной безопасности

3.3. Финансовое обеспечение воспитательной работы

Финансовое обеспечение – финансовое обеспечение реализации программы воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. Предусмотрены средства на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку ППС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Дополнительное финансирование программы воспитательной работы осуществляется посредством участия в грантовых конкурсах федерального и регионального уровня, реализации государственных заданий в сфере воспитания и молодежной политики, поддержке партнеров университета.

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение в университете реализуется функционированием специальных подразделений, отвечающих за информационное освещение событий и мероприятий, в том числе воспитательной деятельности и молодежной политики – Пресс-центр КГУ. Информационное обеспечение осуществляется путем публикаций новостей на сайте университета и официальных социальных сетях.

Воспитательная деятельность института представлена на официальном сайте <http://kosgos.ru/> в различных разделах, в частности в разделе «Студенту», «Абитуриенту», «Выпускнику».

Для получения полной информации о жизни университета разработан «Гид первокурсника», размещенный на сайте вуза <https://guide.kosgos.ru/>

Информационное обеспечение воспитательной работы на кафедре техносферной безопасности включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, звуковое оборудование, аудио-, видеосистемы, световое оборудование и др.).

Все объекты воспитательной деятельности оснащены сетью Интернет, имеется единая локальная сеть.

Ведется ежедневная работа по информационному сопровождению деятельности кафедры техносферной безопасности в социальных сетях:

https://vk.com/technosphaera_kostroma

https://vk.com/vsks_kostroma

https://t.me/kostroma_vsks44

Регулярно публикуются информационные заметки и репортажи, сопровождаемые фото- и видеоматериалами о повседневной деятельности кафедры техносферной безопасности, торжественных событиях и мероприятиях, учебной деятельности, практиках.

Кафедра систематически осуществляет взаимодействие с Департаментом по труду и социальной защите населения, Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды, Департаментом региональной безопасности.

С целью выстраивания эффективных связей с общественностью кафедра техносферной безопасности содействует сотрудничеству и взаимодействию ССО Техносфера и КРО «ВСКС» с комитетом по делам молодежи Костромской области.

Обучающиеся – члены молодежной организации принимают активное участие во всероссийских и межрегиональных форумах.

Студенты кафедры техносферной безопасности входят в состав прессы КРО ВСКС и ССО «Техносфера» и принимают участие в съемках мероприятий.

3.5 Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие выпускающей кафедры с профильными организациями позволяет реализовать общую стратегию воспитания обучающихся, создать единое воспитательное пространство.

Такое взаимодействие значительно расширяет поле формирования жизненного опыта обучающихся, позволяет ему увидеть многообразие окружающего мира и организовать собственное взаимодействие с миром и другими людьми на основе принципов гуманизации воспитательного процесса.

При проведении совместных (торжественных и праздничных) мероприятий, всех видов практик кафедра техноферной безопасности взаимодействует с территориальными органами управления и подразделениями ГУ МЧС России по Костромской области, МКУ «Центр гражданской защиты города Костромы» и ОГБУ «Центр обеспечения мероприятий ГО, защиты в ЧС и обработки вызовов 112», ОГБОУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Костромской области».

На базе кафедры техноферной безопасности размещается Костромское региональное отделение Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийски студенческий корпус спасателей». Студенты кафедры являются членами Студенческого спасательного отряда «Техносфера» и добровольцами КРО «ВСКС».

3.6 Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное» мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, знание производства, сферы предпринимательства; владение производственными технологиями; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К soft-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направления воспитательной работы	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданско-патриотическое	1 сентября	День знаний	offline	Кураторы учебных групп	50

гражданско-патриотическое, культурно-творческое	сентябрь	Собрание направления 20.00.00 «Знакомьтесь, 1 курс!»	offline	Кураторы учебных групп	50
гражданско-Патриотическое, культурно-творческое	сентябрь	Посещение библиотеки университета	offline	Куратор учебной группы	
Гражданско-патриотическое	В течение года	Уроки безопасности для школьников и обучающихся СПО (ГУ МЧС России, РО ВСКС, кафедра техносферной безопасности)	online – offline	Заведующий кафедрой	25-30 чел
– гражданское – патриотическое – духовно-нравственное – физическое – экологическое – трудовое культурно-творческое	В течение года	Разработка контента, организация видеосъемки и подготовка публикации к памятным датам, государственным праздникам, дням воинской славы и памятным датам России	online – offline	Заведующий кафедрой	10-15чел
патриотическое	Апрель-май	«Уроки памяти» (кафедра техносферной безопасности)	online – offline	Кураторы учебных групп	50
духовно-нравственное	В течение года	Участие во всероссийских соревнованиях «Человеческий фактор» (МЧС России)		Заведующий кафедрой, Команда наставников	50
физическое	В течение года	Участие в спортивных соревнованиях (кафедра физкультуры)	offline	Кураторы учебных групп	10
экологическое	В течение года	Участие в рейдовых проверках (Департамент природных ресурсов по Костромской области)	offline	Шабарова О.Н.	15
трудовое	Апрель-май	Участие в субботниках (КГУ)	online – offline	Кураторы учебных групп	50
культурно-творческое	22 декабря 27 апреля	Участие в конкурсах социального плаката «Спасателям посвящается», «Мы за безопасный труд» (кафедра техносферной безопасности)	online	Кураторы учебных групп	50
Гражданско-Патриотическое, трудовое	декабрь	Профпроба «Спасатель МЧС »			
– гражданское – патриотическое – духовно-нравственное	февраль	Экскурсия в музей университета		Куратор учебной группы	
– гражданское – патриотическое – духовно-нравственное – физическое – экологическое – трудовое – культурно-творческое	В течение года	Участие – в методических семинарах, собраниях-совещаниях на тему воспитательной работы со студентами; – предсессионные собрания в студенческой группе; – проверка портфолио студентов; – кураторские часы;		ППС кафедры	50

		<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа со студентами; - индивидуальные беседы с преподавателями, ведущими учебные занятия в студенческой группе; - индивидуальная работа с родителями студентов (в случае необходимости); - посещение общежитий университета. 			
--	--	---	--	--	--

Мониторинг качества реализации Календарного плана воспитательной работы осуществляется с использованием следующих методов и инструментов:

- Анкетирование и опросы студентов и преподавателей.
- Анализ отчетности (отчеты кураторов, старост, студенческих объединений).
- Самообследование.